

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

Ю.А. Устименко

«2» сентября 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.06 «Политика и экономика стран Востока»**

Направление подготовки: 41.03.05 «Международные отношения»

Направленность (профиль): Мировая и региональная политика

Форма обучения – очная

Курс – 2

Семестр – 4.

Всего зачетных единиц – 4, часов – 144.

Форма отчетности: экзамен – 4 семестр.

Программу разработали:

кандидат исторических наук, доцент Шандра А. В.

Одобрена на заседании кафедры

«26» августа 2020 г., протокол № 1

Смоленск
2020

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Политика и экономика стран Востока» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», направленность (профиль): Мировая и региональная политика.

Для освоения дисциплины «Политика и экономика стран Востока» обучающиеся используют компетенции, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История мировых цивилизаций», «История международных отношений и дипломатии», «История внешней политики России в XVII–XXI вв.», «Регионоведение», «История политических учений» и др.

Изучается параллельно с дисциплинами «История международных отношений», «Международное право», «Международные и политические процессы в современной Европе», «Мировая политика».

Освоение дисциплины «Политика и экономика стран Востока» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Интеграционные процессы на постсоветском пространстве», «Этноконфессиональные конфликты в современном мире», «Современные международные отношения», «Современные политические процессы в странах Запада», «Прикладной политической анализ и прогнозирование» и др.

Знания, полученные студентом, могут быть использованы при прохождении практик и проведения научно-исследовательской работы, а также при подготовке к государственному экзамену по направлению подготовки.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК - 1 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	Знать: историю политических учений, международных отношений и дипломатии; факторы, обуславливающие основные исторические процессы; основы политических и экономических процессов в современном мире; культурные особенности регионов мира; соотношение главных понятий и принципов, лежащих в основе международных отношений на современном этапе. Уметь: использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде; использовать междисциплинарные подходы при анализе протекающих в современном глобальном мире процессов и явлений; анализировать основные понятия и тенденции развития международно-правовых явлений; логически и аргументировано обосновывать свою точку зрения по вопросам истории, международного права и международной политики, опираясь на полученные знания Владеть: методикой анализа глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в многомерности исторической парадигмы навыками сравнительного анализа влияния современных основ международного правопорядка на внешнюю политику РФ и других государств мира.
ПК – 3 способностью владеть базовыми навыками	Знать: основные принципы и категории научного познания; основы методологии исследования международных отношений и внешней политики; применяемый инструментарий по-

прикладного анализа международных ситуаций	<p>литического анализа и прогнозирования современных международных отношений</p> <p>Уметь: использовать методы прикладного политического анализа при анализе современных политических процессов, межконфессиональных конфликтов; определять и обосновывать политическую позицию и сохранять объективность при проведении прикладного политического анализа; давать оценку происходящим международным событиям на основе политического анализа; находить практическое применение своим научно обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений</p> <p>Владеть: навыками исследовательской работы в сфере международных отношений и внешней политики отдельных стран мира; навыками и способами приложения / использования полученной информации в научных исследованиях, в учебном процессе, в формировании экспертно-аналитических заключений, а также в иных областях будущей профессиональной деятельности;</p>
--	---

3. Содержание дисциплины

Тематика курса охватывает важнейшие проблемы истории и современного политического и экономического процессов в странах Востока. Для целостного представления о политике и экономике стран Востока содержание курса включает основные этапы и закономерности их развития в широком историческом хронодиапазоне, выделяя ключевые события истории ведущих стран Востока, микро- и субрегионов. Особое внимание уделяется этноконфессиональным особенностям стран, методам и средствам проведения внутри- и внешнеполитического и экономического курсов. Не менее важно рассмотрение процесса формирования политических элит, групп лиц, принимающих решения в различных странах, мотивов при принятии решений и проведения их в жизнь политическими лидерами и главами внешнеполитических ведомств. Изучаемый курс дает возможность студентам глубже анализировать политические события и особенности развития экономики стран Востока.

Данный курс построен по проблемно-хронологическому принципу и включает в себя тематические разделы, соответствующие основным этапам развития стран Востока.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Введение в курс «Политика и экономика стран Востока»	7	2		5
2	Политика и экономика Японии	14	4	4	6
3	Политика и экономика Китая	20	6	6	8
4	Политика и экономика стран Корейского полуострова	12	4	4	4
5	Политика и экономика стран Юго-Восточной Азии	12	4	4	4

6	Политика и экономика стран Южной Азии	12	4	4	4
7	Политика и экономика арабских стран	18	4	6	8
8	Политика и экономика Государства Израиль	8	2	2	4
9	Политика и экономика стран Среднего Востока (Иран, Турция, Афганистан)	14	4	4	6
	Экзамен	27			27
	ВСЕГО	144	34	34	76

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

2-й курс, 4-й семестр

Тема 1. Введение в курс «Политика и экономика стран Востока» (2 часа)

Понятия «Азия», «Восток», «азиатский способ производства». Понятие «политика» применительно к Востоку. Зарождение политических отношений в странах Востока. Власть и общество на Востоке.

Тема 2. Политика и экономика Японии (4 часа)

Япония на политической карте мира. Особенности ее географического положения. Границы и история их формирования. Протяженность и площадь территории. Рельеф, климат, гидрографическая сеть. Природные ресурсы и их экономический потенциал. Основные направления промышленной политики и отраслевая структура промышленности. Сельское хозяйство и география его размещения по территории. Динамика численности населения Японии и особенности его размещения по территории страны. Проблема занятости. Возрастная и половая структура населения страны. Города. Национальный состав населения. Проблема старения.

Тема 3. Политика и экономика Китая (6 часов)

Китай на политической карте мира. Особенности географического положения. Границы и история их формирования. Протяженность и площадь территории, их значение для политики и экономики Китая. Рельеф, климат, гидрографическая сеть, их влияние на народное хозяйство. Природные ресурсы и их экономический потенциал. Основные направления промышленной политики и отраслевая структура промышленности. Сельское хозяйство и география его размещения по территории.

Тема 4. Политика и экономика стран Корейского полуострова (4 часа)

Корейские государства на политической карте мира. Особенности их географического и геополитического положения. Исторические судьбы корейских государств. Рельеф, климат, гидрографическая сеть, их влияние на народное хозяйство. Природные ресурсы и их экономический потенциал. Основные направления промышленной политики и отраслевая структура промышленности РК и КНДР. Сельское хозяйство в КНДР и РК.

Тема 5. Политика и экономика стран Юго-Восточной Азии (4 часа)

Общая информация об основных географических параметрах стран Юго-Восточной Азии, их этнической и региональной структуре, хозяйственном и политическом развитии. Основные элементы государственного устройства стран Юго-Восточной Азии.

Тема 6. Политика и экономика стран Южной Азии (4 часа)

Общая информация об основных географических параметрах стран Южной Азии, их этнической и региональной структуре, хозяйственном и политическом развитии. Основные элементы государственного устройства стран Южной Азии.

Тема 7. Политика и экономика арабских стран (4 часа)

Физико-географическое положение арабских стран (территория, географическое единство арабского мира, государственные границы, особенности рельефа, природные и климатические условия). Многообразие географических условий и климатических зон. Географическая характеристика отдельных субрегионов арабского мира. Большая неравномерность в распределении имеющихся в регионе ключевых ресурсов: углеводородов, руд металлов, земельных угодий, водных ресурсов. Нефтяные и газовые месторождения зоны Персидского залива. Фактор ислама.

Тема 8. Политика и экономика Государства Израиль (2 часа)

Государство Израиль на политической карте мира. Особенности географического и геополитического положения. Становление государственности.

Тема 9. Политика и экономика стран Среднего Востока (Иран, Турция, Афганистан) (4 часа)

Иран, Турция, Афганистан на политической карте мира. Особенности их географического положения. Границы и история их формирования. Протяженность и площадь территории. Рельеф, климат, гидрографическая сеть. Природные ресурсы и их экономический потенциал. Основные направления промышленной политики и отраслевая структура промышленности.

Занятия семинарского типа 2-й курс, 4-й семестр

Тема 1. Политика и экономика Японии (4 часа)

1. Особенности государственного строя и функционирования политической системы Японии;
2. Особенности функционирования ветвей власти. Роль императора. Характер местного самоуправления;
3. Политические партии и общественные организации;
4. Специфика японской демократии;
5. Японская экономическая модель: «японское экономическое чудо», «экономика мыльного пузыря», «потерянное двадцатилетие», «абэномика»;
6. Место Японии на мировой арене;
7. Ключевые направления внешней политики Японии.

Тема 3. Политика и экономика Китая (6 часов)

1. Возрастная и половая структура населения страны. Города Китая;
2. Национальный состав населения: этнические меньшинства в КНР;
3. Особенности государственного строя и функционирования политической системы Китая. Роль КПК;
4. Особенности функционирования ветвей власти. Китайский вариант социализма;
5. Китайская экономическая модель и ее перспективы;
6. Место Китая на мировой арене. Ключевые направления внешней политики Китая;
7. Тайвань: особенности политической системы, специфика экономического развития. Отношения властей КНР и Тайваня;
8. Специальные административные районы Сянган (Гонконг) и Аомынь (Макао): политическая и экономическая специфика.

Тема 4. Политика и экономика стран Корейского полуострова (4 часа)

1. Перспективы экономического развития корейских государств;
2. Политические системы РК и КНДР;
3. Корейский этнос, культурно-религиозные традиции корейцев. Проблема объединения Кореи;
4. Внешняя политика РК и КНДР.

Тема 5. Политика и экономика стран Юго-Восточной Азии (4 часа)

1. Конфессиональный состав населения стран Юго-Восточной Азии;
2. Основные вопросы экономического развития;
3. Многостороннее взаимодействие в регионе Юго-Восточной Азии. АСЕАН;
4. Особенности внешней политики государств Юго-Восточной Азии.

Тема 6. Политика и экономика стран Южной Азии (4 часа)

1. Основные вопросы и этапы экономического развития стран Южной Азии;
2. Страны Южной Азии на мировой арене (экономические и политические показатели);
3. Форматы многостороннего сотрудничества в Южной Азии;
4. Перспективы экономического и политического развития стран Южной Азии.

Тема 7. Политика и экономика арабских стран (6 часов)

1. Общая характеристика населения арабских стран Африки и Азии (плотность, размещение, продолжительность жизни, естественный прирост, гендерный, возрастной состав, процесс урбанизации, соотношение городского и сельского населения, этноконфессиональные и социальные проблемы).
2. Отраслевая структура экономики арабских стран;
3. «Исламская экономика». Финансово-кредитная система арабских стран, и иностранный капитал в регионе. Экспорт арабского капитала;
4. Проблемы экономического развития арабских стран на современном этапе;
5. Демографическая политика арабских стран. Миграционные процессы. Проблемы трудовых ресурсов.
6. Проблемы войны и мира на Ближнем Востоке и Северной Африке.

Тема 8. Политика и экономика Государства Израиль (2 часа)

1. Политическая система Государства Израиль. Израильские политические партии;
2. Экономика Государства Израиль.

Тема 9. Политика и экономика стран Среднего Востока (Иран, Турция, Афганистан) (4 часа)

1. Внешнеэкономическая деятельность Исламской Республики Иран, Турецкой Республики и Республики Афганистан;
2. Национальный состав населения. Проблема беженцев.
3. Особенности государственного строя и функционирования политических систем ИРИ, ТР, Афганистана. Особенности функционирования ветвей власти;
4. Политические партии и общественные организации. Роль религии в Иране, Турции, Афганистане;
5. Внешняя политика ИРИ и ТР.

Самостоятельная работа

2-й курс, 4 семестр

Тема 1. Введение в курс «Политика и экономика стран Востока» (5 часа)

1. Что такое «Восток», «Азия» в представлении ученых прошлого и современности?
2. Что такое «азиатский способ производства»?
3. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии современного востоковедения в России;
4. Какова роль учебной дисциплины «Политика и экономика стран Востока» в подготовке специалистов по международным отношениям?
5. Изучите основную и дополнительную литературу, рекомендованную для подготовки к занятию, и обозначьте важнейшие профессиональные качества востоковедов;
6. Используя основную и дополнительную литературу, рекомендованную для подготовки к занятию, подготовьтесь к дискуссии на тему «Работа дипломата на Востоке: экзотика или опасность?»

Тема 2. Политика и экономика Японии (6 часов)

1. Охарактеризуйте природные условия Японии;
2. В чем состоит особенность административного деления страны;
3. Изучите состав населения Японии;
4. Подготовьте краткий исторический очерк о Японии;
5. Выделите особенности экономического развития Японии;
6. Дайте характеристику японской политической системе;
7. Проведите анализ внешней политики Японии на современном этапе.

Тема 3. Политика и экономика Китая (8 часов)

1. Охарактеризуйте размещение природных ресурсов и полезных ископаемых;
2. Выделите основные демографические характеристики КНР, Тайваня и диаспоры;
3. В чем состоит специфика китайского языка и письменности;
4. Какие основные этнические группы «национальных меньшинств» проживают в Китае;
6. Проведите анализ религии и образа жизни в китайском суперсоциуме;
7. Дайте характеристику системы административного деления в Китае; государственных органов КНР; главных показателей экономического роста пореформенного Китая;
10. Напишите аналитическую записку: «Социалистическая рыночная экономика» и проблемы уровня и качества жизни китайцев;
13. Тайвань и Гонконг. Изучите особенности политического и социально-экономического развития регионов.

Тема 4. Политика и экономика стран Корейского полуострова (4 часа)

1. Охарактеризуйте географическое положение корейских государств и природные условия Кореи
2. Изучите состав населения, религиозную и культурную жизнь в КНДР и РК
3. В чем состоят особенности хозяйственного развития КНДР и РК
4. Проведите анализ политической и партийной систем КНДР и РК
5. Дайте характеристику правящего режима КНДР и РК.

Тема 5. Политика и экономика стран Юго-Восточной Азии (4 часа)

1. Охарактеризуйте население, этнический состав стран Юго-Восточной Азии;
2. Проанализируйте хозяйственный облик стран;
4. Проведите сравнительную характеристику религиозной структуры стран региона;
5. Какие особенности в сферах образования, культуры и искусства можно увидеть у данных стран.

Тема 6. Политика и экономика стран Южной Азии (4 часа)

1. Проведите анализ этнолингвистического состава Индии;

2. Охарактеризуйте политическую систему современной Индии. В чем состоят особенности индийского федерализма;
3. Изучите религии и их роль в политической культуре и политическом процессе в Индии;
4. Выделите основные направления внешней политики современной Индии: глобальный и региональный аспекты;
5. Определите роль Пакистана в мировой политической и экономической системе;
6. Какие средние и малые страны Южной Азии вы знаете? Какое положение они занимают в мировой политической и экономической системе;
7. Рассмотрите политические системы Пакистана, Бангладеша, Непала, Бутана, Шри-Ланки и Мальдив.
8. Какую внешнюю политику проводят Пакистан, Бангладеш, Непал, Бутан, Шри-Ланка и Мальдивы.

Тема 7. Политика и экономика арабских стран (8 часов)

1. Проведите анализ влияния ислама на хозяйственную жизнь. Историко-географическое деление арабских стран.
2. Охарактеризуйте этноконфессиональный состав населения.
3. Перечислите основные проблемы народонаселения арабских стран. Основные проблемы трудовых ресурсов.
4. В чем причины и тенденции миграционных процессов в регионе? Отраслевая структура экономики.
5. Какие проблемы экономического развития есть у данных стран?
6. Какую роль арабские страны играют в мировой экономике?
7. Выделите характерные черты социально-экономического развития стран Арабского Машрика и Магриба.

Тема 8. Политика и экономика Государства Израиль (4 часа)

1. Государство Израиль и «палестинская проблема»;
2. Выделите проблемы региональной безопасности Государства Израиль;
3. Проведите анализ взаимоотношений Государства Израиль с ведущими государствами мира;
4. Охарактеризуйте экономические связи Государства Израиль.

Тема 9. Политика и экономика стран Среднего Востока (Иран, Турция, Афганистан) (6 часов)

1. Дайте характеристику политических партий и общественных организаций Турецкой Республики;
2. Как формировались государственные границы современной Турции. В чем состоит проблема спорных территорий.
3. Изучите национальный вопрос и попытки его решения в странах Среднего Востока;
4. Проведите анализ демографической ситуации. Как вы видите проблему эффективного использования трудовых ресурсов и ее возможное решение;
5. Охарактеризуйте основные местонахождения важных природных ресурсов. В чем суть проблемы их рационального использования;
6. Выделите особенности экономической политики стран региона;
7. Какие основные направления и особенности развития культуры вы можете назвать?
8. Напишите эссе: «Проблема столкновения исламской и западной культур».

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Устный опрос на практическом занятии

Критерии оценивания участия в устном опросе на практическом занятии.

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
4. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.
5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
3. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

6. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

2. Написание эссе

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на предложенную тему. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей и выработки навыков написания научных работ. Эссе автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть академическим стилем.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

а) Титульный лист.

б) Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

в) Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование

аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

г) Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Критерии оценивания эссе

Оценка «отлично»

1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;

2) деление текста на введение, основную часть и заключение

3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;

4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

5) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

«Хорошо»

1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;

2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.

«Удовлетворительно»

1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;

2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;

3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

4) язык работы в целом не соответствует уровню студента вуза.

«Неудовлетворительно»

1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;

2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;

3) выводы не вытекают из основной части;

4) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;

б) язык работы можно оценить как «примитивный».

4. Анализ исторического документа

Прежде чем приступить к анализу текста источника, следует классифицировать источник, отнести его к конкретному типу, классу, виду.

Основные типы исторических источников выделяются на основе разных форм фиксации информации – природно-географические, этнографические, вещественные, или материальные, художественно-изобразительные, письменные. Письменные источники делятся на три класса: 1) нарративные (повествовательные), которые в свободной форме описывают действительность, 2) документальные, которые фиксируют особенности социально-экономической, юридической и политической жизни, и 3) законодательные (юридические),

которые отражают правовую практику. Классы источников, в свою очередь, делятся на виды. Среди нарративных источников выделяют исторические повествования (анналы, хроники, биографии, генеалогии, истории), письма, наставления, художественную литературу; среди документальных источников выделяют акты, хартии, договора и т.д.; среди законодательных можно назвать парламентские акты, сборники законов, правды.

План анализа исторического источника:

1. Внешняя критика

1.1. Название источника, его автор (если автора возможно установить), время и место создания.

1.2. Тип, класс, вид источника.

1.3. Структура источника: деление на главы, пункты, параграфы, кем и когда оно было проведено.

1.4. Анализ исторической обстановки, в которой создавался источник.

Внешняя критика источника помогает предварительно определить степень достоверности документа. Она важна, так как специфика происхождения каждого источника накладывает отпечаток на его содержание и степень достоверности.

2. Внутренняя критика.

2.1. Анализ содержания текста с целью.

2.2. Выявление и объяснение внутренних противоречий в документе.

Внутренняя критика источника помогает выявить исторические сведения в документе и почерпнуть ценные данные о социально-экономических, общественно-политических и духовных процессах, характерных для того времени, когда он был создан.

Изучая источники, непременно следует делать из них выписки, группируя их по тем вопросам, на которые разбита тема практического занятия. Абсолютно не допустимы сплошные конспекты источника, как и выписки его отдельных частей или фраз без точного указания параграфа (главы), издания и страниц.

Конспектирование источника должно сопровождаться собственными комментариями и выводами по каждому вопросу.

Самостоятельная работа по анализу исторического документа оценивается по принципу «зачтено» или «не зачтено».

Грамотно проведена внешняя (авторство, время и место создания, тип, класс, вид источника, структура источника, анализ исторической обстановки, в которой он создавался) и внутренняя (анализ содержания текста источника и выявление и объяснение внутренних противоречий в документе) критика документа. Допускаются не принципиальные ошибки, недочеты (не более трех), которые студент может самостоятельно исправить	зачтено
Допущены серьезные ошибки при проведении внешней критики документа, студент не может определить тип, класс, вид источника, не может дать характеристику исторической обстановки, в которой он создавался. Если студент затрудняется в анализе содержания текста документа.	не зачтено

5. Составление таблиц

Требования и критерии оценивания составления таблиц

1. Таблица должна стать наглядным подсобным материалом
2. Факты излагаются чётко, лаконично и последовательно
3. Используется несколько источников информации
4. Представленные данные четко структурированы

5. При использовании выписок, цитат обязательна сноска на источник

6. Сделаны правильные выводы

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Поиск информации	Использовано достаточное для раскрытия вопроса количество источников информации	Использовано не достаточное для раскрытия вопроса количество источников информации
Использование информации для выполнения задания	Студент всесторонне изучил материал, провел его анализ и сделал необходимые выводы	Студент не проанализировал материал и не сделал выводов, ограничился простым цитированием
Выполнение задания	Тема раскрыта в достаточной степени	Тема не раскрыта

6. Тестирование

Примеры тестовых заданий:

1. У власти в КНДР находится:

- а) Коммунистическая партия Кореи
- б) Трудовая партия Кореи
- в) Народно-революционная партия Кореи
- г) Социалистическая партия Кореи

2. Наибольшим населением из перечисленных обладает следующий город:

- а) Шанхай
- б) Осака
- в) Хайдарабад
- г) Шэньчжэнь

3. Что характерно для населения Японии?

- а) Низкая рождаемость
- б) Высокая плотность населения на всей территории страны
- в) Высокий уровень имущественного расслоения
- г) Значительная степень этнического разнообразия

4. На флаге какого государства нет элементов зеленого цвета?

- а) Марокко
- б) ОАЭ
- в) Египет
- г) Иран

5. Наибольший прирост ВВП по ППС в 2017 году был зафиксирован в следующей стране:

- а) Вьетнам
- б) Республика Корея
- в) КНР
- г) Ливан

6. Какой принцип стал основой раскола Индии на два независимых государства (Индию и Пакистан) в 1947 г.:

- а) религиозный принцип;
- б) принцип светского государства;

- в) национальный (этнический) принцип;
- г) территориальный принцип.

7. В каком году республика Бангладеш получила независимость от Западного Пакистана:

- а) 1951 г.
- б) 1961 г.
- в) 1971 г.
- г) 1981 г.

8. Тамил-сингальский конфликт на Шри-Ланке, требовал решения:

- а) религиозного вопроса
- б) территориального вопроса
- в) вопроса независимости
- г) национального вопроса

9. В 1995 г. на военно-политической арене этой страны появилось пуштунское в своей основе движение Талибан.

- а) Турция;
- б) Афганистан;
- в) Иран;
- г) Пакистан.

10. Президент Турции, победивший на выборах в 2000 г.:

- а) Иненю;
- б) Сезер;
- в) Демирель;
- г) Эрбакан.

11. Сохраняется устойчивая тенденция роста доли производства и услуг, где структурные изменения будут происходить в пользу энергетики. Государство ориентируется на производство трудоемких товаров. Здесь сконцентрировано 80% мирового производства ювелирных алмазов

- а) Иордания;
- б) Израиль;
- в) Иран;
- г) Ирак.

12. В результате апрельской революции 1978 года председателем Революционного Совета в Афганистане был избран:

- а) Б. Кармаль;
- б) Н. М. Тараки;
- в) Х. Амин;
- г) Н. А. Нур.

13. Установите соответствие

Политики

- а) Цзян Цзэминь
- б) Р. Ганди

Страны

- 1) Вьетнам
- 2) Китай

- в) М. Али Джинна
- г) Нго Динь Зьем

- 3) Индия
- 4) Пакистан

14. По тексту определите, о какой стране идет речь?

Политическая система основана на многократной парламентской демократии с сохранением императора в качестве главы государства. Корпоративная дисциплина общежития способствует достижению успехов. Государство покровительствует бизнесу, народному образованию, культуре.

- а) Южная Корея;
- б) Индия;
- в) Япония;
- г) Индонезия.

20. По тексту определите, о какой стране идет речь?

...Командно-административная система была преобразована в социалистическо-рыночную систему. Это государство занимает первое место по темпам экономического развития, по инвестициям, по золотовалютным ресурсам.

- а) Япония;
- б) Южная Корея;
- в) Лаос;
- г) Китай.

Критерии оценки тестов

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест, соответствует количеству тестовых заданий.
2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.
3. Если правильных ответов в тестовом задании более одного, то балл начисляется только за верное решение данного задания (выбор всех правильных вариантов ответа), если есть ошибка, то балл за решение не начисляется.
4. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, номер группы, номер варианта теста - тест считается невыполненным.
5. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается невыполненным.
8. Перевод полученных за тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из следующих правил: 90% и выше правильных ответов – «отлично», 70% и выше – «хорошо», 50% и больше - «удовлетворительно», менее 50% - тест не пройден.

7. Аналитическая записка, как вид самостоятельной работы студента, используется в учебном процессе, способствует формированию и развитию навыков проведения анализа региональных процессов и международных проблем на региональном уровне.

Этапы подготовки аналитической записки:

1. Определение цели исследования. Цель исследования связана с всесторонним освещением предмета познания. Она формулируется предельно точно в смысловом отношении, выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.

Для определения цели аналитической записки, опираясь на главную тему необходимо сформулировать узкую проблему (предмет исследования). Соответственно, можно выбрать реально существующую проблему, как ситуацию, сложившуюся в том или ином регионе в конкретный временной период, либо смоделировать таковую самостоятельно. Таким образом, не выходя за пределы главной темы, можно сформулировать свою тему.

2. Определение задач аналитической записки (рассмотреть, раскрыть существенные характеристики, исследовать те или иные аспекты проблемы...).
3. Подборка методов исследования.
4. Подбор источников литературы для написания аналитической записки.
5. Составление содержания аналитической записки, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. Содержание должно соотноситься с задачами доклада.
6. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста.

Общая структура аналитической записки

Построение аналитической записки включает шесть частей: аннотацию, содержание, введение, основную часть, заключение и приложения.

Аннотация

Аннотация — это краткое изложение аналитической записки, оформляется по окончании исследования и занимает не более 2/3 страницы формата А4. В аннотации кратко излагается суть содержания документа, актуальность проблемы, цели и задачи, объект и предмет исследования, методы исследования, обоснование полученных результатов.

Содержание

Включает в себя наименование всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части.

Введение

Включает в себя постановку проблемы (разъяснение оснований исследования, исходя из сущности сложившейся проблемной ситуации; определение круга вопросов, подлежащих рассмотрению; обоснование цели исследования; разъяснение целесообразности подбора определенных методов исследования).

Основная часть

Основная часть аналитической записки состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему и расположенных в логической последовательности. Логическая последовательность, в данном случае, может быть изложена в следующем виде: исследование исторических аспектов проблемной ситуации, анализ причин возникновения и развития проблемы, поиск различных путей решения проблемы.

Изложение материала, с использованием научных и других авторитетных источников, а также собственных суждений, должно быть грамотным, связным, последовательным и аргументированным. Где это необходимо, для обоснования тех или иных доводов используется ссылка на источники.

Заключение

В заключении аналитической записки подводятся итоги исследования: формулируются главные выводы, предлагается прогноз дальнейшего развития событий и практические рекомендации. Выводы, прогноз и практические рекомендации должны иметь логическое обоснование и опираться на результаты проведенного исследования.

Приложения

Приложение аналитической записки, как один из структурных элементов работы, может содержать различные таблицы, графики, диаграммы, условные обозначения и иную второстепенную информацию, дополняющую основную часть документа.

Оформление аналитической записки

Текст аналитической записки должен быть подготовлен с использованием шрифта Times New Roman. Объем аналитической записки 3 - 5 страниц А4 (210 мм x 297 мм, левое поле 21 мм, верхнее поле 20 мм, правое поле 21 мм, нижнее поле 20 мм), включая материалы приложения.

Критерии оценивания аналитической записки

Оценка	Критерии
отлично	Требования к аналитической записке соблюдены в полной мере. Структура аналитической записки содержит все необходимые элементы. Корректно сформулированы цель, задачи, объект и предмет исследования. Корректно подобраны методы исследования, разъясняется целесообразность их использования. В основной части соблюдена логическая последовательность изложения материала. Автор, наряду с использованием материалов из научных и других авторитетных источников, грамотно и аргументированно излагает собственные суждения. В заключении сформулированы и обосновываются выводы, прогноз дальнейших событий и практические рекомендации.
хорошо	Требования к аналитической записке в основном соблюдены, но имеются отдельные недочеты в формулировке цели, задач, объекта и предмета исследования, применения методов исследования. Структура аналитической записки содержит все необходимые элементы. В основной части соблюдена логическая последовательность изложения материала. Автор, наряду с использованием материалов из научных и других авторитетных источников, грамотно излагает собственные суждения, но недостаточно аргументированно отстаивает свою точку зрения. В заключении сформулированы и обосновываются выводы, прогноз дальнейших событий и практические рекомендации. Имеются замечания/неточности в части изложения материала.
удовлетворительно	Требования к аналитической записке соблюдены не в полной мере. Цель, задачи, объект и предмет исследования сформулированы недостаточно корректно. Недостаточно корректно используются методы исследования. Структура аналитической записки имеет размытый, непоследовательный характер. Автор излагает свои собственные суждения, но имеются недочеты, связанные с грамотным и аргументированным изложением материала. Выводы, прогноз и практические рекомендации не обоснованы.
неудовлетворительно	Требования к аналитической записке в основном не соблюдены. Цель, задачи, объект и предмет исследования не сформулированы, либо сформулированы некорректно. Методы исследования не используются, либо используются некорректно. Структура работы имеет размытый, непоследовательный характер. Основная часть и заключение не содержат личных суждений автора, либо имеются серьезные недостатки с их грамотным, последовательным и аргументированным изложением. Выводы, прогнозы и практические рекомендации не обоснованы, либо отсутствуют.

8. Критерии оценивания реферата

Написание реферата направлено на решение ряда задач:

- приобретение навыков работы с научной литературой, документами и архивными материалами;
- овладение методами поисковой деятельности, обобщения, обработки и научно-исследовательского анализа собранной информации;
- первичное овладение принципами и методами научного исторического исследования;

- выработка умения систематизации материала и его четкого и последовательного изложения;
- расширение объема знаний по предмету и общего кругозора;
- активизация самостоятельной работы и творческого мышления студента.

Реферат, в отличие от курсовой работы, характеризуется более узкой тематической направленностью, большей степенью конкретизации темы исследования. Написание реферата может стать фундаментом для дальнейшей работы студента над курсовой работой.

Студент выбирает тему реферата по своему усмотрению из предложенных в перечне тем, согласовывая ее с преподавателем.

После ознакомления с содержанием выбранной темы реферата студенту следует ознакомиться со справочной, научно-методической, специальной и дополнительной литературой, необходимой для написания работы. Перед ее написанием студент должен обязательно продумать и составить логичный план изложения материала. При необходимости можно получить консультацию преподавателя. План должен четко отражать структуру реферата, выявлять взаимосвязь его отдельных частей.

После выбора темы и разработки плана реферата студенту рекомендуется придерживаться следующих рекомендаций относительно написания работы.

На первом этапе осуществляется первичное изучение литературы: студент пополняет уже известный ему перечень источников теми названиями, на которые ссылаются авторы, с трудами которых он уже знаком, но которых не было в первичном списке. При работе с литературой необходимо делать выписки в форме цитат, фактического и цифрового материала, оценок, точек зрения – всего, что может послужить и для уяснения проблемной ситуации, и для полемики с их авторами, и для дальнейшего сопоставления с полученными студентом данными. Выписки должны быть точными (в случае слишком пространныго суждения его можно изложить кратко своими словами, не искажая при этом сути). Выписка обязательно сопровождается указанием на источник: автор (фамилия и инициалы), название работы, выпускные данные, страница.

На втором этапе проводится систематизация выписок, сделанных из изученной литературы.

Третий этап работы над рефератом подразумевает сопоставление точек зрения различных авторов и предполагает выработку на основе этой позиции собственного мнения. Студент может либо присоединиться к одной из противоположных точек зрения, соответствующим образом аргументировав это, либо опровергнуть ее. В реферате также необходимо проанализировать оценку различных работ и сделать выводы. Обязательно использование исторических источников, относящихся к тематике реферата, студент должен сделать самостоятельные выводы на их основе, подтверждающие теоретические положения. Грамотное выполнение этого требования увеличивает методологическую и творческую ценность работы.

Для обеспечения четкой организации всего процесса выполнения работы рекомендуется составить примерный график ее выполнения. В графике указываются временные рамки каждого из указанных этапов (начало и завершение).

Реферат должен включать титульный лист (оформленный в соответствии с правилами, принятыми в СмолГУ), введение, основную часть, заключение, список используемой литературы. При необходимости оформляется приложение.

Реферат оценивается по следующим критериям: оценка методологических характеристик, оценка содержания, оценка оформления.

При оценке методологических характеристик реферата преподаватель обращает внимание на грамотное построение структуры реферата: он должен иметь введение, основную часть и заключение, все три части работы должны быть связаны друг с другом и соразмерны между собой. Рекомендательный объем реферата – 16–20 страниц, шрифт 12, интервал 1. Необходимо ориентироваться на то, что введение и заключение работы в совокупности не должны превышать 1/3 общего объема работы.

Во введении необходимо раскрыть актуальность и значимость темы (теоретическая и возможно, общественно-политическая), дать краткую историографическую характеристику и современное состояние рассматриваемого вопроса с указанием достижений и спорных вопросов. Студент при этом должен показать умение критически оценивать концепции различных авторов. Во введении обязательно указывают цель реферата и его задачи, объект и предмет исследования, методы исследования, делается обзор источников и историографии проблемы. В объеме введение может достигать 3–4 страницы.

Основная часть работы должна строиться в соответствии с планом, а план работы – включать столько разделов, сколько необходимо для полного раскрытия тематики реферата. В случае необходимости разделы делятся на подразделы.

В основной части реферата излагаются теоретические положения, раскрывающие сущность рассматриваемой проблемы, дается критический анализ источников и историографических работ, привлеченных к освещению темы (мнение отдельных авторов, конкретные примеры по данным исторических исследований или фактическим данным и т. д.). Теоретические выводы, приводимые в работе, должны быть аргументированы, носить доказательный характер.

В реферате обязательны ссылки, оформленные в соответствии с библиографическими правилами. Основные положения реферата могут быть иллюстрированы таблицами, схемами, диаграммами, фотографиями и другими материалами. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы пишутся сокращенно, например: «рис. 1», «табл. 2».

В заключении должны быть подведены итоги, сделаны выводы после изучения избранной темы, возможно, высказано собственное мнение по проблеме. Выводы следует формулировать четко и по пунктам. Заключение может занимать 3–5 страниц.

Таким образом, при оценке содержания реферата учитывается, насколько студент демонстрирует понимание закономерностей исторического процесса, насколько он качественно анализирует исторические источники и исторические факты, логичны и доказательны ли выдвинутые им тезисы. Работа, претендующая на оценку «отлично», должна отличаться безошибочным знанием фактического материала. В заключении должны быть сделаны четкие выводы, продемонстрировано личное отношение автора к тематике работы и его гражданская позиция.

При оценке оформления реферата учитывается его соответствие требованиям, предъявляемым в СмолГУ к письменным работам. Работа должна завершаться оформленным в соответствии с ГОСТом Р7.005.2008 списком источников и литературы, использованным при ее написании. В список не включаются те источники, на которые нет ссылок в тексте реферата и которые фактически не были использованы при его подготовке. При использовании заимствованного материала обязательно применение кавычек и ссылок (постраничных либо концевых). Одним из требований, предъявляемых к реферату, является его технически правильное оформление. Реферат не должен содержать орфографических, пунктуационных ошибок, опечаток и технических погрешностей, язык и стиль изложения должны соответствовать нормам русского языка. Страницы нумеруются, за исключением титульного листа, который считается первой страницей, но на нем номер страницы не ставится. Каждый пункт основной части плана работы выделяется в отдельный раздел, начинающийся с новой страницы.

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Оценка методологических характеристик доклада (реферата)	1. Структура доклада (реферата) построена грамотно: включает введение, основную часть, заключение. 2. Обоснована теоретическая актуальность темы, возможная общественно-политическая актуальность	1. Неграмотное построение структуры: введение или заключение отсутствуют или носят формальный характер. 2. Не обоснована теоретическая актуальность темы, возможная общественно-политическая актуальность

	<p>определена.</p> <p>3. В основном охарактеризована историография исследуемой проблемы, есть попытки оценить концепции различных авторов</p>	<p>не определена.</p> <p>3. Неполно и слабо охарактеризована историография, нет попыток оценить концепции различных авторов.</p>
<p>Оценка содержания доклада (реферата)</p>	<p>1. Продемонстрировано понимание закономерностей исторического процесса</p> <p>2. В основной части доклада (реферата) присутствует анализ исторических источников и исторических фактов с незначительными недочетами.</p> <p>3. Суждения в основном излагаются понятно и четко, доказательства в своем большинстве логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией.</p> <p>4. Продемонстрировано хорошее знание фактического материала, возможны не принципиальные недочеты или пробелы в знании фактов.</p> <p>5. В заключении имеется вывод из приведенных аргументов, есть попытка показать личное отношение к вопросу доклада (реферата).</p> <p>6. Доклад (реферат) имеет оптимальный объем (10-15 страниц; интервал 1,5; шрифт 14).</p>	<p>1. Не продемонстрировано понимание закономерностей исторического процесса.</p> <p>2. Отбор и анализ исторических источников и исторических фактов, научной литературы носит фрагментарный, произвольный или неполный характер.</p> <p>3. Суждения излагаются расплывчато, доказательства нелогичны, аргументация тезисов неадекватна историческим источникам и фактам.</p> <p>4. Знание фактического материала неудовлетворительное, имеются грубые фактические ошибки.</p> <p>5. Вывод не связан приведенными аргументами, нет демонстрации личного отношения к теме доклада (реферата).</p> <p>6. Объем доклада (реферата) меньше нормы требуемого минимума.</p>
<p>Оценка оформления доклада (реферата)</p>	<p>1. Оформление доклада (реферата) соответствует требованиям, предъявляемым к письменным работам, но при наличии отдельных отступлений не более чем по двум пунктам.</p> <p>2. При использовании заимствованного материала применены кавычки и ссылки (постраничные либо концевые). Они оформлены в основном правильно.</p> <p>3. Список источников и литературы оформлен в соот-</p>	<p>1. Оформление доклада (реферата) не соответствует требованиям, предъявляемым к письменным работам.</p> <p>2. Не оформлен или неправильно оформлен научный аппарат (цитирование и ссылки), есть плагиат, некорректные заимствования или цитирования.</p> <p>3. Список источников и литературы оформлен с нарушениями ГОСТа Р 7.005.2008 «Библиографическая ссылка».</p>

	<p>ветствии с ГОСТом Р 7.005.2008 «Библиографическая ссылка».</p> <p>4. Работа содержит единичные орфографические ошибки, опечатки, технические погрешности.</p> <p>5. Язык и стиль изложения соответствуют нормам русского языка.</p>	<p>4. Работа содержит много орфографических ошибок, опечаток, технических погрешностей.</p> <p>5. Язык и стиль изложения не соответствуют нормам русского языка.</p>
--	--	--

Примерная тематика рефератов:

1. Распад колониальной системы и его последствия;
2. Дэн Сяопин – революционер, маоист, реформатор;
3. Внешняя политика КНР на рубеже XX-XXI вв.;
4. Новые индустриальные страны Восточной Азии. Общее и особенное (на примере Южной Кореи, Тайваня, Гонконга и Сингапура);
5. Проблема сикхского сепаратизма в независимой Индии /вторая половина XX – начало XXI
6. Внешняя политика Республики Индия на рубеже XX-XXI вв.;
7. Рухолла Мусави Хомейни как идеолог и духовный лидер исламской революции в Иране.
8. Внешняя политика ИРИ на рубеже XX-XXI вв.;
9. Иракский кризис и динамика его развития. Проблема и перспективы мирного урегулирования в Ираке (1990-2000-е гг.);
10. Проблема Курдистана и перспективы самоопределения курдского народа в современных условиях (рубеж XX-XXI вв.);
11. Территориальный вопрос в урегулировании российско-японских отношений.
12. Политические и экономические реформы в Турции в 1980-1990-е гг.;
13. Проблема вступления Турции в Евросоюз;
14. Роль армии в политической жизни Турции (1945-1980-е гг.);
15. «Арабская весна»: причины и промежуточные итоги.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Критерии оценки знаний студентов на экзамене.

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; оперировать понятиями и категориями изученной дисциплины; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и отстаивать свою точку зрения.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе дисциплины. Умеет составить ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; оперировать основными понятиями и ка-

тегориями изученной дисциплины; делать анализ, обобщать, выводы. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Однако раскрывая содержание одного из вопросов билета, студент испытывает затруднения, или не очень логично изложен вопрос.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Студент испытывает затруднения при необходимости подтвердить примерами теоретические положения, обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; затрудняется самостоятельно продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики, но способен это сделать при помощи преподавателя. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, источников и историографии по курсу, допускает существенные ошибки, в том числе в фактическом материале, базовых датах и понятиях, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, отсутствуют умения вскрывать внутреннюю логику развития исторических событий, явлений и процессов, нет умений сопоставлять, сравнивать, оценивать исторические факты, излагать и аргументировать свою точку зрения, не освоены методы исторического исследования, технологии обновления знаний и повышения своего образовательного уровня, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Зарождение политических отношений в странах Востока. Власть и общество на Востоке;
2. Особенности политического развития Японии;
3. Особенности экономического развития Японии;
4. Китай на политической карте мира. Особенности географического положения. Границы и история их формирования;
5. Особенности государственного строя и функционирования политической системы Китая. Роль КПК;
6. Китайская экономическая модель и ее перспективы;
7. Тайвань: особенности политической системы, специфика экономического развития;
8. Отношения властей КНР и Тайваня;
9. Корейские государства на политической карте мира. Особенности их географического и геополитического положения. Исторические судьбы корейских государств;
10. Внешняя политика РК и КНДР;
11. Многостороннее взаимодействие в регионе Юго-Восточной Азии. АСЕАН;
12. Особенности внешней политики государств Юго-Восточной Азии;
13. Основные географические параметры стран Южной Азии. Этническая и региональная структура;
14. Основные элементы государственного устройства стран Южной Азии;
15. Страны Южной Азии на мировой арене (экономические и политические показатели);
16. Форматы многостороннего сотрудничества в Южной Азии;
17. Физико-географическое положение арабских стран (территория, географическое единство арабского мира, государственные границы, особенности рельефа, природные и климатические условия);
18. Географическая характеристика отдельных субрегионов арабского мира;
19. «Исламская экономика». Финансово-кредитная система арабских стран, и иностранный капитал в регионе. Экспорт арабского капитала;
20. Проблемы войны и мира на Ближнем Востоке и Северной Африке;

21. Политическая система Государства Израиль. Израильские политические партии;
22. Экономика Государства Израиль;
23. Иран, Турция, Афганистан на политической карте мира. Особенности их географического положения. Границы государств и история их формирования;
24. Особенности государственного строя и функционирования политических систем ИРИ, ТР, Афганистана. Особенности функционирования ветвей власти;
25. Политические партии и общественные организации. Роль религии в Иране, Турции, Афганистане;
26. Внешняя политика ИРИ и ТР.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13025-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449183>
2. Лунёв, С. И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00751-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451018>
3. Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00505-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451017>
4. Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08495-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453820>
5. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Новосибирск : ИПЦ НГУ. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13171-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-4437-0740-2 (ИПЦ НГУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449361>
6. Сафронов, Б. В. Ближний Восток: история и современность : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13437-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/459105>

7.2. Дополнительная литература

- 1)Бажанов Е.П. Китайская мозаика. -Москва: Восток-Запад, 2011.
- 2)БочароваЛ.С. География арабских стран. – М.: Гуманитарий, 2007.
- 3)Васильев А. Африка: вызовы XXIв. М.: 2012.
- 4)Восток в мировой политике: вопросы и ответы: сб. тестовых заданий / Авт.-сост. К.А.Ефремова; кафедра востоковедения МГИМО МИД России. — М.: МГИМО-Университет, 2017.
- 5)Емельянов А.Л. Новая история Африки. М.: МГИМО, 2009.

- 6)Ефремова К.А. Бирма/Мьянма: парадоксы демократического транзита (1987–2017): монография. М., 2018.
- 7)Жданов С.В. Арабские страны в мировой экономике. М., 2006. 8)Индия сегодня: справочно-аналитическое издание / Рук. – Шаумян Т. Л. –М.: Ари-аварта-Пресс, 2005.
- 9)Ислам в государственной и общественно-политической системах стран Востока. М., 2018.
- 10)Ислам в мировой политике в начале XXI века: учебное пособие / под ред. Л.М. Ефимовой, М.А.Сапроновой; [А.М.Ахунов, В.А.Ахмадуллин, Р.И.Беккин и др.]; -М.: МГИМО МИД РФ, 2016.
- 12)История Китая. Под ред. А.В. Меликсетова. М., 2013.
- 13)История Кореи (новое прочтение). Под ред.А.В.Торкунова. М., 2003.
- 14)История стран Ближнего и Среднего Востока после второй мировой войны: учеб-ник и практикум для академического бакалавриата / [В.Я.Белокреницкий и др.]; под ред. С.И.Лунёва, Д.В.Стрельцова. — М.: Издательство Юрайт, 2017.
- 15)История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны: учебник и практикум для академического бакалавриата / [В.И.Денисов и др.]; под ред. С.И.Лунёва, Д.В.Стрельцова. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
- 16)Китайская Народная Республика: Справочник. М., 2012. 17)Конфликты на Востоке: этнические и конфессиональные. М., 2008
- 18)Костюнина Г.М. АСЕАН на пути к экономическому сообществу: история создания АСЕ-АН. М., 2014.
- 19)Ланцова И. Корейское общество. От традиций к инновациям. СПб., 2012.20)Новейшая история стран Азии и Африки. М., 2008. 21)Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. М., 2018.
- 22) Политические системы современных государств: энциклопедический справочник. В 4 т. Т. 2. Азия / МГИМО(У) МИД России ; Ин-т обществ. проектирования ; Журн. "Эксперт" ; гл. ред. А.В. Торкунов. - Москва : Аспект Пресс, 2012.
- 23)Политические системы современных государств : энциклопедический справочник. В 4т. Т. 4. Африка / МГИМО(У) МИД России ; Ин-т обществ. проектирования ; Журн. "Эксперт" ; [гл. ред. А.В. Торкунов]. -Москва : Аспект Пресс, 2014.
- 24)Современные международные отношения: учебник / [А.Г.Олейнов и др.]; под ред. А.В.Торкунова, А.В.Мальгина. — Москва: Аспект-Пресс, 2017.
- 25)Современный Тайвань: справ.-аналит. материалы. Вып. 1-8 Ежегодник Ин-та Даль-него Востока РАН. - М., 2000-2012. 24)Социальный протест на современном Востоке: Научное издание / Под ред. Д.В.Стрельцова. -М.: МГИМО, Издательство Аспект-Пресс, 2016.
- 26)Страны и народы Востока = Countries and peoples of the East: [сб. ст.]. Вып. 33 / под общ. ред. М.Н. Боголюбова. -Москва: Вост. лит., 2010.
- 27)Страны Северо-Восточной Азии в начале XXI века: науч.-справ. изд. / Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН. -Владивосток: Дальнаука, 2011.
- 28) ТоркуновА.В., ДенисовВ.И., Ли Вл.Ф. Корейский полуостров: метаморфозы послевоенной истории. М., 2008.
- 29)Тридцать лет исламской революции в Иране (под ред. А.С.Федорова). М., 2009.
- 30)Ульциферов О.Г. Индия. Энциклопедический словарь. -Москва:Нобель Пресс, 2013.
- 31)Ульченко Н.Ю. Экономическая география Турции. М., 2008.
- 32)Шитов В. Факторы и тенденции развития Африки южнее Сахары. М.: МГИМО, 2010.
- 33)Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития. – М.: ИВ РАН, 2017.
- 43)Япония от А до Я: популярная иллюстрированная энциклопедия. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Япония сегодня, 2012.
- 35) Белокреницкий В. Я., Москаленко В. Н. История Пакистана. XX в. М.: ИВ РАН, 2007.
- 36) БелокреницкийВ.Я. Москаленко В.Н., Шаумян Т.Л. Южная Азия в мировой поли-тике. М.: Международные отношения, 2003.
- 37) История Японии. Под ред. Стрельцова Д.В. М. Аспект Пресс, 2015.

- 38) Китай: новые горизонты реформ. М., 2005.
- 39) Кутлаки С. Среди иранцев: путеводитель по нравам и обычаям самой закрытой страны мира / пер. с англ. А. Ванюкова. - Москва: Юнайтед Пресс, 2011.
- 40) Яковлев А.И. Страны Арабского Востока. Лекции по социально-экономической истории. М.: Восточный Университет, 2009.

Периодические издания

- Журнал «Вопросы истории».
- Журнал «Новая и новейшая история».
- Журнал «Международная жизнь».
- Журнал «Международные процессы».
- Журнал «Мировая экономика и международные отношения».
- Журнал «Россия в глобальной политике».
- Ежегодник МИД РФ «Дипломатический вестник».

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Российская Государственная Библиотека](http://www.rsl.ru/): <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <https://nbmgu.ru/>
4. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
5. Ежегодник «Дипломатический вестник»: <http://www.mid.ru/ru/dipvestnik>
6. Официальный сайт МИД РФ. Режим доступа: <http://www.mid.ru>
7. Всемирная история. Режим доступа: <http://www.world-history.ru>
8. Страноведческие исследования Библиотеки Конгресса США. Режим доступа: <http://www.countrystudies.us>
9. Энциклопедия «Кругосвет». Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
10. Encyclopedia of the Nations. Режим доступа: <https://www.nationsencyclopedia.com>

8. Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория уч. корпус №1, ауд.80 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Стандартная учебная мебель (26 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.).
 2. Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус №1, ауд.12 б.
Компьютерный класс с выходом в Интернет: Учебная мебель (47 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (18 компьютеров), Интерактивная доска SMART, Мультимедийный проектор, Сканер формат A3Epson GT – 20000, Принтер формат A3 E 100, Компьютерное оборудование Kraftway KC 41.
- Дидактические материалы:** набор историко-географических карт, мультимедийные презентации по темам лекций.

9. Программное обеспечение

- Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)
- Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)
- KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022