

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
Ю.А. Устименко
«15» октября 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.06 Технологии работы с семьей**

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) - Психология и социальная педагогика
Форма обучения - заочная
Курс – 3
Семестр – 5
Всего зачетных единиц – 4 часов – 144

Форма отчетности: экзамен 5 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Кобизь Т.Н.

Одобрена на заседании кафедры
«8» октября 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Ф.М. Кремень

Смоленск
2020

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Технологии работы с семьёй» относится к части дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Содержание дисциплины направлено на формирование умения анализировать проблемы ребёнка и семьи, что поможет будущему специалисту самостоятельно вырабатывать стратегию и тактику действий в вариативных социально-педагогических ситуациях. Дисциплина «Технологии работы с семьёй» органично связана с фундаментальными дисциплинами («Философия», «Образовательное право», «История») и является основой для решения вопросов, касающихся организации помощи и поддержки разным категориям семей.

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентами в процессе предшествующего изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Педагогическая валеология», с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана, а также умения и навыки, полученные в ходе учебной практики.

Освоение дисциплины «Технологии работы с семьёй» необходимо для дальнейшего изучения дисциплин «Социально-педагогическое консультирование», «Социально-педагогическая диагностика», «Теория и практика инклюзивного образования», ряда элективных курсов, выполнения заданий социально-педагогической практики, а также планирования и проведения научно-исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен организовывать, обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	Знать нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования; технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся; основы социально-педагогической деятельности по адаптации и реабилитации обучающихся в

учреждениях образования и социальной защиты; особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей, педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения; социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.

Уметь: разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся; планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа детей с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учащихся с девиантным поведением; проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды.

Владеть: методиками и технологиями изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей и организации социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации; методиками и технологиями профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; методами контроля и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; навыками консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и различных категорий детей, по вопросам

<p>ПК-3. Способен проводить профессиональную деятельность психологической профилактики среди обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	<p>реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.</p> <p>Уметь: выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся;</p> <p>Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер, навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости</p>
---	--

3.Содержание дисциплины

Современные теоретико-методологические подходы в работе с семьей. «Технологии работы с семьей» как учебная дисциплина: цели, задачи, основные принципы, объект и предмет. Место курса «Технологии работы с семьей» в системе подготовки специалистов в области психологии и социальной педагогике.

Семья как социальный институт, малая социальная группа и система. Основные теоретические подходы к изучению семьи: социологическое, социально-педагогическое, социально - психологическое направления. Классификация типичных психологических и социально-педагогических проблем, с которыми сталкиваются семьи в современной мире. Функции семьи как социального института, признаки нормально функционирующих и дисфункциональных семей.

Семья как базовый институт социализации личности. Семейные нормы, традиции, ценности, роли, структурно-ролевая организация семьи. Социальная адаптация и дезадаптация семейной группы. Соотношение понятий дисфункциональная и дезадаптированная семья. Основные характеристики семьи как динамической системы. Жизненный цикл современной семьи. Нормативные и ненормативные семейные кризисы и их последствия для жизнедеятельности семьи.

Общие технологии психологической и социально-педагогической работы с семьей. Понятие «социальная диагностика семьи». Современные подходы к изучению семьи. Проблема экспериментального изучения человеческих отношений. Метод изучения документов. Социологические методы (интервью, анкетирование, мониторинг, генограммы, социальные «карты семьи» и др.). Контент-аналитические методы. Психодиагностические методы работы с семьей. Критерии и показатели семейного благополучия. Методы сбора фактического материала о социально-психологических явлениях в семье. Психологические методы (метод эмпатического слушания, «исповедальный метод», социометрия, рисуночные методы и др.). Социальная профилактика взаимоотношений супругов при наличии факторов риска в браке.

Социально-педагогические методы работы с семьей. Педагогические методы (наблюдение, беседы, проективные методики и др.). Методы изучения детско-родительских отношений. Изучение семейного опыта воспитания. Проблемы количественного изучения текстов. Методика контент-анализа сочинений «Мой ребенок».

Технологии социально-педагогической и психологической коррекция нарушений жизнедеятельности в семьях с различной ролевой структурой.

Типология социально уязвимых семей с различной ролевой структурой. Основные психолого-педагогические характеристики неполной семьи. Услуги, оказываемые неполным семьям в системе социально-педагогической помощи и поддержки. Определение обстоятельств, ухудшающих условия

жизнедеятельности семьи. Коррекция нарушений в функционировании семей с одиноким родителем. Психолого-педагогическая работа с неполными семьями; компенсационные и целевые выплаты на детей и т.д.

Технологии работы с детьми в семье разведенных родителей. Характеристика показателей брачности и разводимости современной семьи. Социальная работа с семьями, находящимися в процессе развода. Технологии социальной работы с несовершеннолетними детьми в ситуации развода родителей: состояние и перспективы. Пути совершенствования социальной работы с детьми в семьях разведенных родителей.

Комплексная социально-педагогическая поддержка многодетной семьи. Особенности функционирования социально уязвимых многодетных семей и коррекция нарушений в их жизнедеятельности. Работа с многодетными родителями, самостоятельно воспитывающими детей.

Технологии работы с молодой семьей. Статус молодой семьи в обществе и ее определение. Мотивация формирования молодой семьи. Брак и семья в структуре ценностных ориентаций молодежи, ее подготовка к браку. Динамика браков и разводов в России. Типы молодых семей: студенческие, неполные, семьи несовершеннолетних родителей и др. Проблемы молодой семьи: социально-экономические, жилищно-бытовые, психолого-педагогические и др.

4. Тематический план

№ п/п	Раздела и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	прак. зан.	сам. работа
1.	Современные теоретико-методологические подходы в социально-педагогической работе с семьей	44	2	2	40
2.	Технологии работы с различными категориями семей	44	2	2	40
3.	Социальная коррекция нарушений жизнедеятельности в семьях с различной ролевой структурой	47	2	2	43
	Подготовка к экзамену	9			9
	Всего часов	144	6	6	132

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Современные теоретико-методологические подходы в работе с семьей

План

- 1.«Технологии работы с семьей» как учебная дисциплина: цели, задачи, основные принципы, объект и предмет.
- 2.Семья как социальный институт, малая социальная группа и система. Основные теоретические подходы к изучению семьи.
- 3.Функции семьи как социального института, признаки нормально функционирующих и дисфункциональных семей.
- 4.Жизненный цикл современной семьи. Нормативные и ненормативные семейные кризисы и их последствия для жизнедеятельности семьи.

Лекция 2. Общие технологии психологической и социально-педагогической работы с семьей

План

- 1.Понятие «социальная диагностика». Современные подходы к изучению семьи.
- 2.Социальная профилактика взаимоотношений супругов при наличии факторов риска в браке.
- 3.Социально-педагогические методы работы с семьей.
- 4.Методы изучения детско-родительских отношений.

Лекция 3. Технологии социально-педагогической и психологической коррекции нарушений жизнедеятельности в семьях с различной ролевой структурой

План

- 1.Типология социально уязвимых семей с различной ролевой структурой.
- 2.Услуги, оказываемые неполным семьям в системе социально-педагогической помощи и поддержки.
- 3.Социальная работа с семьями, находящимися в процессе развода.
- 4.Комплексная социально-педагогическая поддержка многодетной семьи.
- 5.Технологии работы с молодой семьей. Статус молодой семьи в обществе и ее определение.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Практическое занятие 1. Современные теоретико-методологические подходы в работе с семьей

Вопросы для обсуждения:

- 1.«Технологии работы с семьей» как учебная дисциплина: цели, задачи, основные принципы, объект и предмет. Социология семьи.
- 2.Характеристики семьи как малой социальной группы.
- 3.Структурно-ролевая организация современной семьи, модели семейных отношений.
- 4.Системный подход в социально-педагогической работе с семьей:

основные теоретические положения.

5. Жизненный цикл современной семьи, нормативные и ненормативные кризисы.

Практическое занятие 2. Общие технологии психологической и социально-педагогической работы с семьей

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «благополучная» и «неблагополучная семья», показатели неблагополучия.

2. Понятие «социальная диагностика», принципы организации и проведения.

4. Метод изучения документов, порядок изучения.

5. Критерии и показатели семейного благополучия.

6. Методы сбора фактического материала о социально-психологических явлениях в семье.

7. Психологические и социально-педагогические методы (метод эмпатического слушания, «исповедальный метод», социометрия, рисуночные методы и др.). Методы изучения детско-родительских отношений, их характеристика. Изучение семейного опыта воспитания. Методика контент-анализа сочинений «Мой ребенок».

8. Социальная профилактика взаимоотношений супругов при наличии факторов риска в браке.

Практическое занятие 3. Социальная коррекция нарушений жизнедеятельности в семьях с различной ролевой структурой

Вопросы для обсуждения:

1. Основные социальные проблемы семьи с одиноким родителем.

2. Социальная работа с неполной семьей.

3. Особенности жизнедеятельности многодетных семей.

4. Специфика работы социального педагога с социально уязвимыми многодетными семьями.

5. Технологии работы с молодой семьей. Проблемы молодой семьи.

Самостоятельная работа

Занятие 1. Современные теоретико-методологические подходы в социально-педагогической работе с семьей.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте сравнительную таблицу педагогических понятий «методика» и «технология». Какие основные сходства и различия Вы выделяете, обоснуйте свой выбор.

2. От чего зависит выбор того или иного метода работы социального педагога с семьей? Приведите конкретные примеры.

2. Какие методы вы включили бы в группу исследовательских методов в работе социального педагога с семьей. (воспользуйтесь знаниями по педагогике, психологии, социальной педагогике)?

3. Какие задачи социального педагога в работе с семьей можно еще добавить в этот список.

- установление контактов с семьей;
- выявление проблем и трудностей в семье;
- стимулирование семьи и отдельных ее членов к участию в совместной деятельности;
- оказание посреднических услуг в установлении связи ее со специалистами-психологами, социальными работниками, врачами и другими специалистами, а также с представителями органов власти, общественностью;

- использование индивидуальных методик работы с семьями, нуждающимися в особой помощи (из группы риска, многодетными и др.);
- содействие развитию форм семейной кооперации и взаимопомощи

Составьте примерный план работы социального педагога с семьей по основным этапам.

Этапы работы Характеристика этапов работы

1	
2	

Дайте характеристику не менее 7 этапам работ

Занятие 2. Общие технологии психологической и социально-педагогической работы с семьей

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить практику применения методов беседы и интервью при изучении проблем семьи. Инструментарий метода.

2. Подготовить инструментарий к исследованию социально-экономических и психолого-педагогических проблем семей методом глубинного интервью.

3. Подготовить анализ результатов глубинного интервью.

4. Выполнить тестовые задания:

1. Большинство семей в России это:

А. Семьи с обоими родителями и двумя детьми.

Б. Семьи с одним родителем и детьми.

В. Бездетные семьи.

Г. Ни один из ответов не является верным.

2. Свыше двух третей разведенных мужчин и женщин в России вновь вступает в брак.

А. Верно.

Б. Неверно.

3. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в

А. Прямой связи.

Б. Обратной связи.

В. Нет никакой связи.

Г. Ни один из ответов не является верным.

4. В развитых странах распространенность сверхбрачных (адюльтерных) связей у супругов, состоящих в браке, растет с увеличением возраста среди мужчин высших социальных страт, а среди мужчин низших страт уменьшается.

- А. Верно.
Б. Неверно.
5. Коэффициент разводимости в России увеличился за последние 20 лет.
А. Верно.
Б. Неверно.
6. В настоящее время удельный вес женщин среди занятых выше, чем в 1970 г.
А. Верно.
Б. Неверно.
7. Одна из наиболее часто встречающихся проблем в браке - это проблема общения, его "бедность":
А. Верно.
Б. Неверно.
8. Сколько всего семей в России?
А. 50 миллионов.
Б. 40 миллионов
В. 30 миллионов.
Г. 25 миллионов.
9. Какова доля тех россиян, которые никогда не состояли в браке?
А. 6%.
Б. 9%.
В. 13%.
Г. Ни один из ответов не является верным.
10. Процент никогда не состоявших в браке в России выше среди.
А. Мужчин.
Б. Женщин.
11. В современных семьях ценность сына выше, чем дочери.
А. Да.
Б. Нет.
12. Детей какого пола предпочитают чаще выбирать приемные родители?
А. Мальчиков.
Б. Девочек.
В. Пол безразличен.
13. Известно, что детность семьи сокращается везде в мире. По самому точному показателю — среднему числу рождений, приходящемуся на одну женщину за всю ее жизнь, — Россия принадлежит к странам
А. Северной Европы.
Б. Южной Европы.
В. Восточной Европы.
Г. Западной Европы.
14. В каком году группа датских ученых во главе с Христианом Гамбургером впервые осуществила перемену пола Георга Йоргенсена, ставшего первым в мире транссексуалом?
А. 1945.

Б. 1952.

В. 1958.

Г. 1969.

15. Какой термин лишний в этом ряду?

А. Инцест

Б. Инфантицид

В. Агамия.

Г. Абстиненция.

16. Добровольно бездетные супруги чаще, чем имеющие детей, посещают театры, концерты, музеи, выставки, спортивные зрелища, кафе, рестораны и т.д., имея больше времени и возможностей для удовлетворения своих потребностей.

А. Да

Б. Нет.

17. Брак и семья — это одно и то же.

А. Да

Б. Нет.

18. Верно ли, что сегодня люди охотнее говорят "это хорошо для меня", чем "это хорошо для моей семьи"?

А. Да

Б. Нет.

Критерии выполнения теста:

Занятие 3. Социальная коррекция нарушений жизнедеятельности в семьях с различной ролевой структурой

Задания для самостоятельной работы: В рамках курса предусмотрена работа по решению кейсов. Работа выполняется в микрогруппах. Примеры кейсов:

1. В ЦСПСД обратились многодетные родители, недавно лишившиеся возможности получать помощь и поддержку от прародительской семьи. Мать и отец много работают, поздно приходит домой, раньше о детях заботились старшие родственники, а теперь они предоставлены сами себе.

2. Районный ЦСПСД посещает значительное число детей из асоциальных семей (алкоголизированных, наркотизированных) со сниженным воспитательным потенциалом и крайне низким уровнем культуры. Специалисты центра узнали, что несколько ребят вовлечены в трансфер наркотиков.

3. Несовершеннолетняя мать подвергается серьезному психологическому давлению, унижениям в родительской семье. Ее обвиняют в том, что она не сделала аборт и теперь семья опозорена перед соседями и родственниками. Юная мама любит своего ребенка, но находится в состоянии отчаяния и все чаще говорит своей подруге о желании совершить самоубийство. Подруга сообщает об этой ситуации в Кризисный центр для женщин по телефону доверия.

4. В стационар (приют) Кризисного Центра для несовершеннолетних поступил мальчик 8 лет, воспитывающийся в неполной семье, одиноким

отцом, ведущим асоциальный образ жизни. Мать ребенка живет в другом городе и никаких контактов с сыном и бывшим мужем не поддерживает. У ребенка имеются близкие родственники, которые разорвали отношения с его родителями и до нынешнего момента не проявляли заинтересованности в судьбе мальчика.

Критерии решённого кейса.

Кейс считается решённым, если студентами выработан пакет рекомендаций, включающий:

- анализ рисков, возникающих в связи с конкретной ситуацией;
- предложение необходимых организационных и, если таковые необходимы, юридических решений;
- оптимальные варианты развития и завершения ситуации; описание конкретных технологий, позволяющих разрешить проблему.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Анализ педагогических ситуаций

Проанализируйте предложенную ситуацию социального развития и сконструируйте алгоритм деятельности социального педагога, направленный на устранение причин, выступающих для личности факторами риска, и оказание социально-педагогической поддержки личности и семье. Определите границы деятельности социального педагога, социального работника и психолога.

Ситуации для анализа.

Ситуация 1. Двое недорослей, Никуленко и Тарасенко, решили забрать своих подружек с дискотеки. Посадили девочек в угнанную машину. На выезде из города их попытались задержать сотрудники ГАИ. Преступники прибавили скорость, не справились с управлением и улетели в кювет. Отделавшись легким испугом, выбрались из машины и отправились домой. На допросе Никуленко все отрицал, Тарасенко же, напротив, сразу начал давать показания. Отпустили обоих под подписку о невыезде. Поздно вечером в ОВД из больницы им. Склифосовского поступила телефонограмма — Тарасенко был доставлен туда с пробитой головой. «Постарался» подельник — наказал друга за излишнюю разговорчивость. На очной ставке оба во всем признались. Сейчас они отбывают наказание в колонии.

Ситуация 2. Выпускник накануне школьного экзамена поздно вечером пошел подышать свежим воздухом. На первый взгляд, ничего странного в этом нет. Странно другое: мальчик взял да и угнал соседский автомобиль. Задержали его милиционеры. На допросе выпускник очень раскаивался в содеянном. Отпустили под подписку о невыезде. Но не тут-то было: ночью он снова угнал машину. Следователю объяснил свой удивительный поступок тем, что был должен другу 2000 р. и «хотел потихоньку снять резину для продажи и сразу поставить машину на место». Мальчик совершенно нормален — не наркоман, не состоит на учете в КДН. Его снова отпустили

под подписку о невыезде. Вскоре весь район знал о его «подвигах», а «герой» бахвалился тем, что не боится милиции, ведь его все равно не посадят. Зря надеялся — посадили.

Ситуация 3. Группа подростков промышляла грабежами. Юнцы поджидали у подъезда ребят помладше, в лифте останавливались между этажами и забирали телефоны, а затем, высадив свои жертвы на одном из этажей, скрывались. Подвела молодых преступников излишняя самоуверенность. Очередное преступление они умудрились совершить рядом с опорным пунктом милиции. Ограбленные ребяташки не растерялись и позвонили своему другу, который ждал их на улице. Тот, не теряя времени, бросился к участковому. Потом была самая настоящая погоня. Когда подоспела подмога, вызванная участковым по рации, один из преступников уже был задержан. Милиционерам повезло: они поймали именно того, у которого находился украденный телефон. Ни для кого не секрет, что большая часть подержанных телефонов, которые продаются «с рук», — ворованные. Нет никакого контроля и над фирмами, торгующими бывшим в употреблении товаром. Пока сомнительный бизнес будет процветать, будут продолжаться грабежи.

Ситуация 4. В одной из школ мальчик, занимающийся в спортивной секции самбо, на перемене мутузил того, что помладше. В это время по коридору шел дежурный. Он попытался образумить агрессора, но тот, недолго думая, провел прием, и парень попал в больницу. Он никогда не сможет поднять пострадавшей рукой вес более трех килограммов. Другой случай. Повздорили два одноклассника. Один из них, оказавшийся юным спортсменом, нанес противнику всего два удара — в челюсть и в висок. В результате пострадавший ребенок пролежал в больнице с сотрясением мозга средней тяжести почти месяц. Спортсмен так и не понял, в чем его вина. Кстати, от наказания это его не спасло.

Ситуация 5. Брат и сестра (15 и 12 лет) из многодетной семьи придумали план быстрого и легкого обогащения. Девочка разузнала, где у ее одноклассницы мама прячет крупную сумму денег. Позвали подружку с собой погулять и на улице затеяли игру с ключами. В итоге, сделав вид, что ключи потерялись, они бросили подружку их искать, а сами направились в ее квартиру. Причем по пути не забыли зайти в аптеку и купить резиновые перчатки. После кражи они спокойно подбросили ключи на то место, где их «потеряли». Похищенная сумма оказалась довольно внушительной. Малолетние преступники часть денег честно отдали маме — на питание. Когда их поймали, денег уже не осталось, только два мобильных телефона, которые они купили себе сразу после кражи.

Ситуация 6. Мальчик выкрал у своего одноклассника ключи. И в течение достаточно длительного периода, пока квартира пустовала, навещался туда за «зарплатой». Неизвестно, сколько бы это продолжалось. Воришку подвели обычная жадность и необыкновенная самоуверенность. Однажды он, не дождавшись, когда мать одноклассника уйдет, позвонил ей с домофона и сказал, что сына сбита машина. Мать в шоковом состоянии помчалась на

указанное место, но не обнаружила ни сына, ни следов происшествия. Бросилась в школу. Оказалось, мальчик несколько минут назад, живой и здоровый, спокойно отправился домой. За это время малолетний воришка успел наведаться в квартиру.

Ситуация 7. У подростков закончилась водка. Недолго думая, они решили пойти к компьютерному клубу «настрелять» денег. Увидели рядом с помещением трех мальчишек младшего возраста, подошли. Но у тех денег не оказалось. Тогда подвыпившие подростки приказали одному из мальчишек идти в клуб и насобирать на водку. Когда тот отказался, они отвели его в сторону и начали избивать. Били долго. Изрядно подустав, начали снимать с него ботинки. Тот опомнился и сумел каким-то образом убежать. Преступников поймали. Они осуждены за разбойное нападение.

Ситуация 8. Девочки не отстают от мальчишек. Выясняя отношения, вполне могут пустить в ход кулаки, а то и что-нибудь посущественней. Две подружки решили раздобыть денег и выбрали в жертву свою одноклассницу. Вымогая 5000 р., они жестоко ее избили. Девочка попала в больницу. Когда преступниц допрашивали, у них не было ни капли раскаяния. А одна из них даже заявила: «Выйду из колонии — ещё раз ее избью».

Ситуация 9. 1.Вова (14 лет). С детства отличался большой подвижностью. Был очень общителен, самостоятелен. Легко и быстро входил в контакт со сверстниками и взрослыми. Однако в школе был неусидчив, легко отвлекался на уроках, конфликтовал с учителями. На замечания родителей и учителей не обращал внимания. Очень любил компании сверстников, где был одним из лидеров. В компании попробовал наркотики.

Ситуация 10. Игорь (13лет). С детства был беспричинно плаксив, капризен. Любил мучить кота Тигрика. Разбрасывал игрушки, однако никогда не давал играть ими другим детям. Хотя в первом классе очень аккуратно вел тетради и следил за учебниками. Часто раздражителен, настроение злобно-тоскливое. Иногда при незначительном поводе возникают аффективные разрядки с потоками брани и жадой драки. В компании друзей стремился занять роль «некоронованного короля». В компании же попробовал крепкие напитки, предпочитает водку, пьет много «до отключи».

Ситуация 11. Кирилл (15 лет). С раннего детства, по определению бабушки, «был веретенком». Не мог усидеть на месте более 2 минут. Уже в три года совершил свой первый героический «побег» из детского сада — ему захотелось развлечений. Когда Кирилл объяснял воспитателям причину своего побега, он очень умело подражал интонациям и жестам своего старшего брата (тоже неоднократно бывшего в бегах и находящегося на учете в ПДН). В начальной школе устраивал настоящие спектакли под названием «не хочу - не буду». Учился, что называется, из-под палки, пропускал уроки, но всегда придумывал оправдание своим прогулам. Часто получал освобождение от уроков физкультуры, так как научился мастерски симулировать различные болезни. Оставаясь в классе, устраивал досмотры портфелей своих одноклассников. В 11 лет «прибился» к дворовой компании старших ребят, стал называть себя «сыном тусовки», где выступал в роли

шута. В этой компании совершил свое первое правонарушение: угнал велосипед своего взрослого соседа, но легко отделался по малолетству. Через три месяца украл из класса меховую шапку, как объяснил Кирилл, «за компанию». Семья Кирилла была среднего достатка, однако родители уделяли мало внимания воспитанию обоих сыновей.

Критерии оценки ситуационной задачи

«5» (отлично) – выставляется за полное, рациональное решение, с адекватным использованием понятий, педагогических терминов, принципов и закономерностей.

«4» (хорошо) – выставляется за в целом верное решение, при обнаружении незначительных затруднений в одном из действий задачи

«3» (удовлетворительно) – выставляется при неполном решении задачи, при наличии ошибок, отсутствии теоретической аргументации и использовании эмпирических представлений в качестве решения.

«2» (неудовлетворительно) – выставляется при неверном решении задачи, или отсутствии решения.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Основные теоретико-методологические подходы в социальной работе с семьей.
2. Семья как социальный институт. Основные общественные функции семьи.
3. Характеристики нормально функционирующих и дисфункциональных семей.
4. Соотношение понятий дисфункциональная и дезадаптированная семья.
5. Основные характеристики семьи как малой социальной группы.
6. Семейные ценности, нормы, традиции, семейный уклад.
7. Структурно-ролевая организация современной семьи.
8. Семья как базовый институт социализации личности.
9. Системный подход в социальной работе с семьей. Основные характеристики семьи как системы.
10. Актуальные тенденции семейной политики в современной России.
11. Модель государственного патернализма в отношении социально благополучных и социально уязвимых семей.
12. Государственная система охраны материнства и детства (ОМИД).
13. Социальная политика в отношении многодетных семей.
14. Комплексная социальная поддержка приемных семей.
15. Государственная политика в сфере социальной защиты семей с детьми-инвалидами.
16. Влияние государственной семейной политики на демографическую ситуацию в России.
17. Основные принципы и положения фамилистической парадигмы социальной работы.

18. Социальная работа с семьей на макроуровне. Общая характеристика.
19. Типология и содержание деятельности учреждений системы социальной защиты и поддержки семьи, предоставляющих услуги проблемным семьям.
20. Социальная работа с семьей на микроуровне: специфика форм, направлений, моделей и технологий работы с семьями группы риска.
21. Понятие семьи группы риска и классификация семей в контексте различных социальных рисков.
22. Основные формы асоциального образа жизни и их влияние на функционирование семьи.
23. Основные технологии работы с асоциальными семьями.
24. Понятие жизненного цикла семьи и динамики развития семейной системы.
25. Роль кризисных ситуаций в динамике развития семейных систем. Типология кризисных ситуаций.
26. Семейный посттравматический стресс и возможности его преодоления..
27. Особенности диагностики нарушений жизнедеятельности семей, переживающих нормативные и ненормативные кризисы.
28. Технологии диагностики семейного неблагополучия, семейный анамнез и диагноз.
29. Технологии психолого-социального консультирования и коррекции в работе с проблемными семьями.
30. Классификация учреждений системы социального сервиса.
31. Модель Центра социальной помощи семье и детям (ЦСПСД). Особенности структуры и функционирования.
32. Модель Кризисного центра. Особенности структуры и функционирования.
33. Специфика социально-педагогической работы с семьями взрослых и несовершеннолетних клиентов кризисных служб.
34. Профилактика девиантного родительства и социального сиротства.
35. Характеристика деятельности учреждений для детей, лишившихся попечения родителей.
36. Основные формы семейного жизнеустройства детей- сирот.
37. Психолого-социальное сопровождение процесса адаптации ребенка в приемной семье.
38. Специфика деятельности специалистов различных профильных служб.
39. Общественные инициативы в области социальной работы с семьей.
40. Системная модель социальной терапии проблемных семей.
41. Методы системной семейной терапии в работе с дисфункциональными семьями.
42. Модель кризисного вмешательства в социальной работе с семьями группы риска.
43. Технологии кризисного вмешательства в ситуациях, связанных с семейным насилием.

Критерии оценки устного ответа на экзамене

- «Отлично» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал глубокое знание теории, видение логической структуры и закономерностей педагогики, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, умение раскрывать историко-педагогические понятия на различных примерах и выстраивать логичный, содержательный ответ.

- «Хорошо» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал достаточное знание теории, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, знание категориального аппарата и способность приводить конкретные примеры. Ответ по форме логичен, содержателен, но недостаточно полон и аргументирован.

- «Удовлетворительно» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал знания основных теоретических положений, но обнаружил существенные пробелы в теоретической подготовке, а также проявил затруднения или неточности при анализе конкретных историко-педагогических фактов.

- «Неудовлетворительно» получает студент, не владеющий основным программным материалом по дисциплине в объеме, необходимом для профессиональной деятельности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. *Милькевич, О. А.* Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей: учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456639> (дата обращения: 03.09.2020).

2. *Прохорова, О. Г.* Семейведение: теория и практика: учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; ответственный редактор О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3788-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448484> (дата обращения: 03.09.2020).

3. *Шнейдер, Л. Б.* Молодая семья и ребенок-дошкольник: практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13006-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448716> (дата обращения: 03.09.2020)

7.2. Дополнительная литература

Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454982> (дата обращения: 03.09.2020).

Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437704> (дата обращения: 03.09.2020).

Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456628> (дата обращения: 03.09.2020).

Милькевич, О. А. Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия : практическое пособие / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11102-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456632> (дата обращения: 03.09.2020).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.

2. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.416, корпус 3): стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., переносной настенный экран – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук ASUS – 1 шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (ауд. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022