

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
Ю.А. Устименко
«23» июня 2022 г.

**Б1.В.07 Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися
без попечения родителей**

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология и социальная педагогика

Форма обучения - очная

Курс – 4

Семестр – 7

Всего зачетных единиц – 2 часов– 72

Форма отчетности: зачет – 7 семестр

Программу разработал
старший преподаватель Н.И. Полушкина

Одобрена на заседании кафедры
«09» июня 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ С.О. Авчинникова

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.07 Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей» является важным элементом в структуре профиля. Основное содержание курса позволит получить студентам необходимые знания и умения, соответствующие современным требованиям к уровню подготовки социального педагога. Изучение данной дисциплины поможет сформировать у студентов знания об основных атрибутах социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, освоить основные формы и методы социализации детей-сирот.

Курс предусматривает изучение научно-теоретических основ социально-педагогической деятельности в детских домах и школах-интернатах, практическое усвоение и обсуждение дидактического материала. Для изучения дисциплины необходимо освоение предшествующих модулей «Педагогика», «Психология», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая диагностика», «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей», «Социальная защита детства». Компетенции, сформированные в рамках курса, могут быть востребованы при прохождении преддипломной практики и выполнения квалификационной работы

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1 Способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	Знать: нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью; методики и технологии социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся; способы обеспечения реализации и защиты

прав обучающихся в процессе образования; основы социально-педагогической деятельности по адаптации и реабилитации обучающихся в учреждениях образования и социальной защиты; технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального образовательного маршрута; особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей, педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения; социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.

Уметь: разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся; планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа детей с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учащихся с девиантным поведением; применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды.

Владеть: методиками и технологиями изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей и организации социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в

	<p>процессе социализации; методиками и технологиями социально-педагогического исследования; основами проектирования программ.; методиками и технологиями профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; методами контроля и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; навыками консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и различных категорий детей, по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (ОВЗ) инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>Знать: основные требования и условия оптимизации взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;</p> <p>Уметь: разрабатывать совместно с педагогическими работниками траектории обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в личностном и социальном развитии обучающихся</p> <p>Владеть: навыками посреднической, психопрофилактической, фасилитативной деятельности при сопровождении реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов</p>

3. Содержание дисциплины

Понятие социального сиротства. Причины появления социального сиротства в России. Выявление и учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в России и в Смоленской области. Проблемы социализации детей-сирот в школах-интернатах и детских домах Смоленской области. Психологический статус ребенка-сироты

Конвенция ООН о правах ребенка. Конституция РФ. Гражданский и Семейный Кодекс РФ. Федеральные законы. Постановления Правительства РФ. Федеральные программы. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности в детских домах и школах-интернатах Смоленской области.

Структура и организация деятельности социального педагога в детском доме, должностные обязанности. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности. Психофизиологический статус ребенка-сироты. Документация на ребенка, находящегося в детском доме. Система взаимодействия социального педагога с другими специалистами детского дома.

Понятие социально-педагогической технологии. Координационный план и циклограмма работы социального педагога в детском доме. Характеристика личности, методика диагностики личности. Методики социально-педагогической работы: реабилитация, коррекция, социализация и сопровождение. Профилактика социальных отклонений, педагогической и социальной запущенности. Подготовка выпускников к самостоятельной жизни в социуме.

Технологии социально-педагогической защиты прав детей, оставшихся без попечения и детей-сирот. Социальные связи социального педагога детского дома по защите прав детей. Защита имущественных прав воспитанников детских домов, школ-интернатов. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование, развитие способностей, охрану здоровья, участие в трудовой деятельности.

Цель, задачи, содержание, функции, методы и формы работы социального педагога по устройству детей в семьи граждан. Технология взаимодействия социального педагога с принимающей семьей. Социально-педагогический мониторинг и социально-педагогическая диагностика принимающей семьи.

Организация благотворительных акций и выступлений. Технология агитационных выездов и работа со СМИ по устройству детей в семьи граждан.

4. Тематический план

№	Название темы, раздела	Общее кол-во	Формы занятий		
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
1	Социальное сиротство как явление	33	8	12	13
1.1	Сущность и правовой статус социального сиротства	7	2	2	3
1.2	Выявление, учет и жизнеустройство детей-сирот. Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	7	2	2	3
1.3	Теории развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проблемы социализации детей-сирот в условиях институциональной заботы	9	2	4	3
1.4	Нормативно-правовые основы социально-педагогической	10	2	4	4

	деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей. Система социальных гарантий для детей-сирот				
2.	Технологии социально-педагогической защиты прав детей, оставшихся без попечения и детей-сирот.	39	10	14	15
2.1	Структура и организация деятельности социального педагога в детском доме, должностные обязанности.	9	2	4	3
2.2	Адаптация, коррекция и реабилитация в работе социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей.	7	2	2	3
2.3	Подготовка детей к передаче в приемную семью.	7	2	2	3
2.4	Система подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни.	9	2	4	3
2.5	Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в постинтернатный период	7	2	2	3
	Итого	72	18	26	28

5. Виды образовательной деятельности

Лекции

Лекция 1. Сущность и правовой статус социального сиротства.

1. Понятие социального сиротства.
2. Правовой статус «ребенок-сирота»
3. Причины появления социального сиротства в России.
4. Практика призрения детей-сирот (исторический опыт).
5. Выявление и учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Лекция 2. Выявление, учет и жизнеустройство детей-сирот. Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Выявление и учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.
3. Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в России и в Смоленской области.

Лекция 3. Теории развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проблемы социализации детей-сирот в условиях институциональной заботы

1. Экспериментальные исследования отечественных и зарубежных ученых по проблеме развития детей-сирот.
2. Основные идеи теории депривации и госпитализма.
3. Теория социальной ситуации развития.
4. Теория привязанности (Дж. Боулби). Понятие привязанности и его роль в развитии ребенка. Механизм формирования привязанности. Типы привязанности и их влияние на развитие ребенка.
5. Концепция переживания горя Э. Кюблер-Росс. Типы утрат и особенности их переживания несовершеннолетними.
6. Социализационные дефициты детей-сирот

Лекция 4. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей. Система социальных гарантий для детей –сирот.

1. Конвенция ООН о правах ребенка. Конституция РФ. Гражданский и Семейный Кодекс РФ. Федеральные законы. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности в детских домах и школах-интернатах.
2. Основные государственные гарантии по социальной защите воспитанников и выпускников детских интернатных учреждений: государственное обеспечение, получение образования, решение жилищного вопроса, трудоустройство. Механизм их реализации

Лекция 5. Структура и организация деятельности социального педагога в детском доме, должностные обязанности.

1. Гуманистический и демократичный характер социально-педагогической деятельности. Цели и задачи социально-педагогической деятельности в учреждении для детей-сирот.
2. Основные направления деятельности социального педагога в интернатном учреждении.
3. Документация на ребенка, находящегося в детском доме.

Лекция 6. Адаптация, коррекция и реабилитация в работе социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей.

1. Адаптация детей к условиям интернатного учреждения.
2. Оказание помощи воспитанникам, склонным и имеющим девиантные формы поведения: делинквентные, аддиктивные, аутоагрессивные.
3. Организация социального воспитания в учреждении: правового, нравственного, трудового, полоролевого.
4. Социально-педагогическая опека и посредничество в позитивном развитии детей, имеющих склонности и способности в какой-либо деятельности (талантливым, одаренным).
5. Реабилитация несовершеннолетних, переживших насилие, в условиях интернатного учреждения

Лекция 7. Подготовка детей к передаче в приемную семью.

1. Этапы подготовки ребенка к передаче в замещающую семью.

2. Социально-правовая работа по защите прав и законных интересов ребенка.
3. Обеспечение социальных гарантий ребенку во всех сферах жизнедеятельности.
4. Подготовка ребенка к передаче в замещающую семью до знакомства с ней

Лекция 8. Система подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни.

1. Формирование жизненного самоопределения учащихся как средство их подготовки к самостоятельной жизни.
2. Профориентационная деятельность с воспитанниками (в том числе устройство воспитанников в учебные заведения в соответствии с выбранной ими специальностью).
3. Социально-бытовое и социально-экономическое ориентирование

Лекция 9. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в постинтернатный период.

1. Понятие "постинтернатная адаптация". Этапы постинтернатной адаптации выпускников детских интернатных учреждений.
2. Факторы успешной постинтернатной адаптации выпускников детских интернатных учреждений в обществе.
3. Объективные и субъективные критерии адаптированности выпускников детских интернатных учреждений в обществе.
4. Понятие "постинтернатное сопровождение". Этапы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные направления постинтернатного сопровождения.
5. Первичные и вторичные субъекты постинтернатного сопровождения, функциональные обязанности субъектов постинтернатного сопровождения.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятие 1

ТЕМА: Сущность и правовой статус социального сиротства

Вопросы для обсуждения:

1. Причины появления детей, оставшихся без попечения в современной России.
2. История появления социального сиротства в России с конца XX века.
3. Формы призрения детей-сирот в России (история и современность).
4. Порядок установления статуса «ребенок, оставшийся без попечения родителей»

Занятие 2

ТЕМА: Выявление, учет и жизнеустройство детей-сирот. Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы для обсуждения:

1. Полномочия государственных органов в выявлении, регистрации и принятии решения о жизнеустройстве ребенка, оставшегося без попечения родителей.
2. Формы жизнеустройства детей-сирот в РФ.
3. Типы учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей, специфика их функционирования в структуре управления образованием и социальной защитой.

4.Цели и задачи работы учреждений интернатного типа в России.

Занятие3-4

ТЕМА: Теории развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проблемы социализации детей-сирот в условиях институциональной заботы

Вопросы для обсуждения:

- 1.Просмотр и анализ учебного фильма «Типы привязанности» (РФ).
2. Выделение факторов формирования привязанности между ребенком и значимым взрослым.
3. Проработка упражнений и тренинговых элементов, направленных оказание помощи ребенку в переживании горя.
4. Разработка рекомендаций замещающим родителям по формированию привязанности с воспитанником, оказания ему помощи в переживании горя.

Занятие5-6

ТЕМА: Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей.Система социальных гарантий для детей-сирот

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998) и ФЗ «О дополнительных гарантиях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»(1998).
3. Социально-педагогическая защита прав ребенка на воспитание в семье.
4. Социально-педагогическая защита имущественных прав воспитанников детских домов, приютов и т.п.
5. Социально-педагогическая защита права ребенка на образование, развитие способностей.
6. Социально-педагогическая защита права ребенка на охрану здоровья.
7. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.

Занятие7-8

ТЕМА: Структура и организация деятельности социального педагога в детском доме, должностные обязанности

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи социально-педагогической деятельности в детском доме, социальном приюте, школе-интернате.
2. Документация социального педагога.
3. Содержание деятельности социального педагога в учреждении для детей-сирот.
4. Обеспечение выполнения федерального, регионального законодательства по вопросам социальной защиты воспитанников, предоставлению им льгот и преимуществ.
- 5.Посредническая деятельность между воспитанниками и администрацией и

педагогическим коллективом детского дома; биологической семьей; специалистами различных служб, административных органов и социальных институтов.

Занятие 9

ТЕМА: Адаптация, коррекция и реабилитация в работе социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Вопросы для обсуждения

1. Анализ социального состава воспитанников, с учетом необходимости им социальной защиты.
2. Организационная деятельность по созданию условий, способствующих успешной реадaptации и интеграции воспитанников; формирование социальных навыков.
3. Коррекционно-профилактическая работа с воспитанниками (состоящим на внутреннем учете, состоящим на учете КДН, ПДН).
4. Взаимодействие с государственными, общественными, благотворительными организациями и коммерческими структурами по выполнению программ социальной защиты воспитанников.

Занятие 10

ТЕМА: Подготовка детей к передаче в приемную семью.

Вопросы для обсуждения

1. Диагностическое обследование ребенка: составление карты истории утрат, диагностика типа привязанности.
2. Методы и технологии работы с детьми на этапе подготовки к передаче в замещающую семью: технология формирования идентичности, технология создания адекватной истории жизни ребенка и др.

Занятие 11-12

ТЕМА: Система подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни.

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни.
2. Разделы «Я и мой жизненный путь», Я в обществе».
3. Раздел «Я и профессия».
4. Раздел «Я и моя будущая семья».
5. Раздел «Я автор моей жизни».
6. Правила тренинговой работы с детьми-сиротами.

Занятие 13

ТЕМА: Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в постинтернатный период

Вопросы для обсуждения

1. Традиционные модели постинтернатного сопровождения выпускников детских домов и школ- интернатов: сопровождение социального педагога интернатного учреждения, социальных педагогов учреждений образования.
2. Деятельность территориальных центров социального обслуживания населения (ТЦСОН) в рамках сопровождения лиц из числа детей-сирот.

3. Инновационные модели постинтернатного сопровождения детей-сирот: отделения постинтернатной адаптации, социальная гостиница, ресурсный трудовой центр, семейный центр. Развитие института кураторства.
4. Традиционные методы и формы постинтернатного сопровождения.
5. Инновационные методы и формы постинтернатного сопровождения.
6. Межведомственное взаимодействие по обеспечению постинтернатного сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Самостоятельная работа

Тема 1.

Выделить причины сиротства на различных исторических этапах

Тема 2.

Охарактеризуйте цели и задачи, содержание деятельности детских домов и школ-интернатов в России, в Смоленской области.

Тема 3.

Опишите дефициты социального опыта у детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях

Тема 4.

Решите ситуации

Ситуация 1. Выпускник интернатного учреждения находится в местах лишения свободы. Как вы считаете, необходимо ли заранее предпринимать какие-либо действия по защите его личных и имущественных прав и интересов? Если да, то какие?

2. Ситуация 2. Владислав, выпускник интернатного учреждения, имеет закрепленное жильё: трехкомнатную квартиру. В данной квартире уже несколько лет никто не проживает, однако, кроме Владислава, в ней прописан, но не проживает отчим парня. За время пребывания Владислава в интернатном учреждении ему шли начисления по оплате коммунальных услуг. На сегодняшний день Владислав проживает в общежитии по месту учебы. В закрепленной квартире Владислав на данный момент не проживает вследствие отсутствия мебели и антисанитарных условий. Квартира нуждается в капитальном ремонте.

Разработайте алгоритм возможных действий выхода из сложившейся ситуации.

Ситуация 3. Юлия, выпускница интернатного учреждения, после смерти матери по завещанию владеет 1/3 площади квартиры (остальная площадь принадлежат бабушке и брату). Однако по причине правовой неграмотности в права наследования Юля не вступила и прописалась в своем жилье как субквартирант, поскольку бабушка разрешение на прописку (регистрацию) как совладельца квартиры не дала. Определите алгоритм выхода из сложившейся ситуации.

Тема 5.

Подберите аргументы, доказывающие необходимость введения должности социального педагога в учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 6.

Составьте план работы социального педагога детского дома на месяц.

Тема 7.

Выделите основные направления деятельности социального педагога по поиску семьи для ребёнка, оставшегося без попечения родителей и защите его прав.

Тема 8.

Опишите процесс подготовки выпускников к самостоятельной жизни.

Тема 9.

Составьте план сопровождения выпускников детского дома

**6.Критерии оценивания результатов освоения дисциплины.
6.1. Оценочные средства и критерии для текущей аттестации**

Требования по выполнению доклада и презентаций

№	Критерии	Оценка	Количество баллов
1	Структура	– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	до 4 баллов
2	Наглядность	– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	до 4 баллов
3	Дизайн и настройка	– оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	до 2 баллов
4	Содержание	– презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	до 6 баллов
5	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	до 6 баллов
Максимальный балл		22 балла	

Таблица соответствия

Баллы доклада с презентацией	Оценка по пятибалльной системе
20-22	«отлично»
15-19	«хорошо»
10-15	«удовлетворительно»
Меньше 10	«неудовлетворительно»

Темы рефератов:

1. Сиротство несовершеннолетних как социальная проблема общества.
2. Введение института приемной семьи в РФ.
3. Профилактика раннего отказа от ребенка.
4. Особенности профориентационной работы в условиях детского дома.
5. Социальные программы помощи семье как условие предупреждения семейного неблагополучия и отказ от детей.
6. Основные направления воспитательной работы с детьми в условиях детского дома.
7. Формы социальной защиты детей-сирот: региональный опыт.
8. Проблемы международного усыновления детей в России.
9. Реализация Конвенции ООН о правах ребёнка в России.
10. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социальная проблема.
11. Патронатное воспитание детей, лишенных родительского попечения.
12. Жестокое отношение к детям как причина безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
13. Роль негосударственных и общественных организаций в решении проблемы социального сиротства.
14. Работа социального педагога в социальных приютах.
15. Подготовка воспитанников детских домов к самостоятельной жизни.
16. Система социально-педагогической реабилитации детей, лишённых попечения родителей, в постинтернатный период.
17. Система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников детских домов в РФ.
18. Система социальной помощи детям, лишённым попечения родителей, за рубежом (на примере одной из современных зарубежных стран).

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата;

Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, статистические данные, диаграммы Макс. – 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

6.2. Оценочные средства и критерии для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Общая характеристика сиротства в Российской Федерации.

2. История социального сиротства в России.
3. Формы жизнеустройства детей-сирот.
4. Типы учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей в РФ.
5. Направления деятельности социального педагога в детском доме.
6. Критерии оценки эффективности работы социального педагога.
7. Причины сиротства.
8. Особенности социально-педагогической деятельности. Функции социального педагога.
9. Направления социально-педагогической работы в образовательном учреждении.
10. Цели и задачи детских домов.
11. Общая характеристика социально-педагогической деятельности в детском доме.
12. Содержание работы социального педагога в детском доме.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста в сиротских учреждениях.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей-сирот младшего школьного возраста как объектов профессиональной деятельности.
15. Психолого-педагогическая характеристика подростков в сиротских учреждениях.
16. Психолого-педагогическая характеристика сирот юношеского возраста.
17. Функции детского дома в процессе становления личности воспитанников.
18. Общие методы работы социального педагога в детском доме.
19. Деятельность социального педагога в общеобразовательной школе.
20. Общая характеристика деятельности социальных приютов.
21. Функции социальных приютов.
22. Общее представление о социально-педагогической защите прав ребенка. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.
23. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.
24. Социально-педагогическая защита права ребенка на охрану здоровья.
25. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей и дарований.
26. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.
27. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.
28. Этапы социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
29. Основные проблемы воспитанников интернатных учреждений.

Критерии оценки ответа на зачете

Отметки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы.

Отметки «Не зачтено» заслуживает студент, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части учебно-программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой задания, не отработавший основные практические занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, который не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168> .

2. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476312> .

3. Социальная педагогика. Профорентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08343-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471110> .

7.2. Дополнительная литература

1. Володина, Ю. А. Психология социального сиротства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Володина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14524-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477829> .

2. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476311> .

3. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472138> .

4. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459170> .

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.

2. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022