

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической работе  
Ю.А. Устименко  
«10» сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.07 Социально-педагогическая реабилитация детей и подростков**

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология и социальная педагогика

Форма обучения – заочная

Курс – 4

Семестр – 8

Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Форма отчетности – экзамен 8 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Кобизь Т.Н.

Одобрена на заседании кафедры

«3» сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.О Авчинникова

Смоленск  
2021

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Социальная реабилитация детей и подростков» (Б1.В.07) относится к части дисциплин образовательной программы формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Включение дисциплины в ОП диктуется тем, что социальный педагог постоянно сталкивается с необходимостью организации социально-педагогической реабилитации детей и подростков, оказания им социально-педагогической помощи и поддержки, по поводу различных жизненных ситуаций, связанных с проблемой адаптации, взаимоотношений с другими людьми, а также преодоления различных отклонений в поведении.

В основе преподавания и изучения дисциплины «Социально-педагогическая реабилитация детей и подростков» лежит формирование способности студентов решать разнообразные социально-педагогические проблемы с использованием современных способов взаимодействия с различными категориями участников образовательного процесса

Содержание дисциплины является важной составляющей основы дальнейшей профессиональной подготовки специалистов данного профиля как с теоретической (в процессе изучения курсов «Педагогическое проектирование», «Педагогический менеджмент», «Основы психоконсультирования и психокоррекции» «Социально-педагогическое консультирование», «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся» и др.), так и с практической точки зрения (в процессе прохождения производственных практик).

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ПК-1</b> Способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	<b>Знать:</b> подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; основы социально-педагогической деятельности по адаптации и реабилитации обучающихся в учреждениях образования и социальной защиты; технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального образовательного маршрута. <b>Уметь:</b> разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся; <b>Владеть:</b> методиками и технологиями изучения ситуаций жизнедеятельности

<p><b>ПК-2.</b>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>обучающихся для выявления их потребностей и организации социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации; методиками и технологиями профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска.</p> <p><b>Знать:</b> закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; международные и российские нормативно-правовые акты в области прав ребенка и образования детей.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
---	---

	навыками проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
--	---

### 3. Содержание дисциплины

Определение социально-педагогической реабилитационной деятельности. Реабилитация, коррекция, адаптация как направления деятельности социального педагога и психолога. Организация социально-реабилитационной деятельности как системы комплексной поддержки подростка. Основные функции социально-педагогической реабилитационной деятельности.

Международно-правовые акты: Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация прав ребенка 1959 г., Декларация прав инвалидов 1975 г., Конвенция о правах ребенка 1989 г. и др.

Российское законодательство: Конституция РФ о социальной реабилитации граждан. Федеральные законы и подзаконные нормативные акты в сфере социальной реабилитации («Закон о социальной защите инвалидов в РФ», «Закон об образовании», закон «Об основах социального обслуживания населения», закон «О ветеранах», распоряжения Правительства РФ о порядке организации и деятельности государственных реабилитационных служб и др.), закон «Об инвалидах», закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ». Нормативные акты субъектов федерации по вопросам социальной реабилитации.

Организационно-правовые формы социально-педагогической реабилитации. Понятие, общая характеристика и классификация организационно-правовых форм социально-педагогической реабилитации. Функции и задачи межведомственных комиссий по координации деятельности в сфере реабилитации инвалидов и других категорий граждан.

Основные этапы социально-педагогической реабилитации. Значение идей классиков отечественной педагогики и психологии для становления теории и практики социальной реабилитации. Развитие идей о социально-педагогической реабилитации представителями современных научных школ. Создание реабилитационных учреждений нового типа.

Понятие «методика» и «технология» в социальной реабилитации. Классификация методов, используемых в реабилитационной практике. Характеристика основных современных методов организации социально-педагогического реабилитационного процесса (метода моделирования ситуаций, метода инструктажа, метода упражнения, метода примера). Обоснование выбора методов и средств реабилитации при организации быта и досуга детей и подростков. Формы взаимодействия объединениями и организациями, представляющими интересы детей и подростков. Выбор организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга подростков с ограниченными возможностями. Профессионально-педагогическое сопровождение

кризисных периодов в обучении, воспитании и развитии детей и подростков. Анализ, диагностика, и организация социально-реабилитационной работы с детьми и подростками. Педагогическое проектирование, экспертиза и мониторинг условий и результатов социально-педагогической реабилитационной деятельности. Показатели результативности процесса.

#### 4. Тематический план

№ п/ п	Разделы и темы	Формы занятий			
		Всего часов	лекции	практические занятия	самост. работа
1.	Нормативно-правовые основы социально-педагогической реабилитационной деятельности	27	2	2	23
2.	Традиции социально-педагогической реабилитации детей и подростков в отечественной педагогической теории и практике социального воспитания	28	2	2	24
3.	Региональная реабилитационная служба системы образования.	32	2	2	28
4.	Технологии реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	24	2	2	20
5.	Технологии социально-культурной реабилитации детей и подростков	24	2	2	20
	Подготовка к экзамену	9			9
<b>ИТОГО:</b>		144	10	10	124

## 5. Виды образовательной деятельности

### Занятия лекционного типа

#### **Лекция 1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической реабилитационной деятельности**

Определение социально-педагогической реабилитационной деятельности. Реабилитация, коррекция, адаптация как направления деятельности социального педагога и психолога.

Организация социально-реабилитационной деятельности как системы комплексной поддержки подростка. Основные функции социально-реабилитационной деятельности.

Источники права социальной реабилитации. Понятие и классификация источников права социальной реабилитации.

Международно-правовые акты: (Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация прав ребенка 1959 г., Декларация прав инвалидов 1975 г., Конвенция о правах ребенка 1989 г. и др.

Российское законодательство: Конституция РФ о социальной реабилитации граждан. Федеральные законы и подзаконные нормативные акты в сфере социальной реабилитации («Закон о социальной защите инвалидов в РФ», «Закон об образовании», закон «Об основах социального обслуживания населения», закон «О ветеранах», распоряжения Правительства РФ о порядке организации и деятельности государственных реабилитационных служб и др.), закон «Об инвалидах», закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ». Нормативные акты субъектов федерации по вопросам социальной реабилитации.

Организационно-правовые формы социальной реабилитации. Понятие, общая характеристика и классификация организационно-правовых форм социальной реабилитации; характеристика обязательного социального страхования, государственного обеспечения за счет средств федерального бюджета, государственной социальной помощи. Функции и задачи межведомственных комиссий по координации деятельности в сфере реабилитации инвалидов и других категорий граждан.

Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан. Реформа социальной системы помощи детям и подросткам. Структурные и функциональные стандарты предоставления реабилитационных услуг.

Виды реабилитационной деятельности: медицинская, спортивная, бытовая, культурная, профессиональная и др. виды реабилитации подростков.

Характеристика основных методов социально-реабилитационной деятельности. Сущность понятия «реабилитационное пространство». Обоснование необходимости использования системного подхода к его исследованию.

Четыре уровня организации реабилитационного пространства: микро- (подсистемы внутри семьи), мезо- (индивиды и учреждения), экзо- (СМИ и социополитика) и макроуровень (экономика, культура). Характеристики реабилитационного пространства на разных уровнях его организации. Связь понятий «реабилитационное пространство» и «реабилитационная среда».

Использование педагогических, психологических, социологических и психотерапевтических методов в социально-педагогической деятельности. Классификация методов, используемых в реабилитационной практике.

Методы определения уровня травмирующей (социально опасной) ситуации и степени необходимости реабилитационной деятельности по ее преобразованию. Методы оценки факторов риска в ситуации. Методы диагностики реабилитационного потенциала. Характеристика основных современных методов организации социально-реабилитационного процесса (метода моделирования ситуаций, метода инструктажа, метода упражнения, метода примера).

Основные методы стимулирования мотивации и активности подростков с ОВЗ, их сравнительная характеристика.

Методы контроля эффективности социально-реабилитационного процесса. Показатели эффективности для минимальных стандартов.

Характеристика методов работы: беседа, патронаж, сопровождение, поддержка и др. Выбор методов и средств реабилитации при организации быта и досуга данной категории детей.

Характеристика основных форм социальной работы: индивидуальные формы, групповые, коллективные и массовые. Специфика их использования в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Использование разнообразных форм работы адекватно целям и задачам социально-реабилитационной деятельности, а также реальностям быта и жизнедеятельности членов коллектива. Формы организации деятельности детей с ограниченными возможностями в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга. Организация взаимодействия подростков с ограниченными возможностями с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи.

Привлечение общественности к работе реабилитационной службы. Территориальный принцип формирования реабилитационной службы. Междисциплинарный принцип оказания помощи детям и подросткам. Личностный подход в оказании помощи детям и подросткам. Реабилитационная служба как необходимое звено общей системы социализации и ресоциализации несовершеннолетних. Информационное обеспечение деятельности реабилитационной службы.

**Лекция 2. Традиции социально-педагогической реабилитации детей и подростков в отечественной педагогической теории и практике социального воспитания.**

Основные этапы формирования теоретических основ социально-педагогической реабилитации. Значение идей классиков отечественной педагогики и психологии для становления теории и практики социальной реабилитации.

Основные этапы формирования теоретических основ социальной реабилитации. Эволюция деятельности благотворительных организаций в России и за рубежом. Становление и развитие системы общественного призрения.

Идеи Л.С. Выготского, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.С. Макаренко, Я. Корчака, Сорока-Россинского о создании системы социального воспитания. Опыт практической деятельности по социальной реабилитации «трудных» детей и подростков в 20-30-х годах XX века.

Г.И. Турнер как основоположник системы социальной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в России. Методы и средства социальной реабилитации, использованные им в дополнение к основным методам медицинской реабилитации и лечения детей в «Приюте для детей-калек и паралитиков». Роль общественных организаций в распространении опыта социальной реабилитации.

Особенности организации реабилитационных учреждений в 50-х гг. XX века. Поворот в сторону создания социально-педагогических форм организации помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, в 60-70 гг. прошлого века.

Разработка системного подхода к реабилитации инвалидов и других категорий граждан. Создание реабилитационных учреждений нового типа. Развитие идей о социальном воспитании представителями современных научных школ

Создание реабилитационных учреждений нового типа.

### **Лекция 3. Региональная реабилитационная служба системы образования**

Реабилитационная служба системы образования. Основные задачи реабилитационной службы системы образования. Основные принципы реабилитации в реабилитационной службе системы образования. Объекты и субъекты реабилитации в реабилитационной службе системы образования. Реабилитационная служба учреждения образования. Система реабилитационной работы в учреждениях образования. Критерии успешного становления и функционирования реабилитационной службы. Этапы работы педагогического коллектива по созданию реабилитационной службы.

Модель и механизм функционирования реабилитационной службы системы образования. Создание реабилитационной структуры. Механизм функционирования реабилитационной службы. Механизм диагностики и отбора объектов реабилитации. Роль всероссийских и региональных молодёжных организаций в осуществлении реабилитационного процесса.

Социально-психологическая модель реабилитации. Основные задачи и формы реабилитационной работы с детьми и подростками, их родителями и



учителями в рамках социально-психологической модели. Медико-педагогическая модель реабилитации подростка. Структурно-функциональная (комплексная) модель реабилитации подростка. Государственное управление реабилитационной службы. Общая структура реабилитационной службы. Структура районного звена. Функции отделов: отдел психолого-медико-педагогической помощи, консультативный отдел, организационно-информационный отдел, методический отдел и др. Примерный перечень персонала реабилитационной службы. Межрайонные и городские подразделения службы помощи. Временные подразделения службы реабилитации.

#### **Лекция 4. Технологии реабилитации подростков с ограниченными возможностями здоровья.**

Понятия: «Инвалидность», «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллекта, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи. Дети с нарушениями слуха. Социализация и интеграция детей с ОВЗ.

Технологии оказания социально-педагогической помощи подросткам с ОВЗ: социально-психологическая диагностика, социально-педагогическое проектирование, моделирование социальных служб помощи. Работа организатора по работе с молодёжью по реабилитации детей с ОВЗ. Коррекционные методики и технологии.

Внутрисемейные отношения и их влияние на детей с ОВЗ. Работа с семьей подростка с ОВЗ.

Особенности практической деятельности в коррекционном образовательном учреждении: в школе, колледже, в реабилитационном центре. Профессиональный отбор специалистов по работе с детьми с ОВЗ.

Технологии интеграции подростков с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной системы.

Технологии культурно-массовой, спортивной, профессиональной реабилитационной работы. Опыт организации реабилитационной работы за рубежом.

Проектирование в области социальной реабилитации. Целевые проекты. Необходимость учета качества и доступности услуг реабилитационных учреждений при проектировании реабилитационной среды.

Роль общественных организаций в формировании реабилитационного пространства. Влияние СМИ на формирование аттитюдов к «нетипичным» людям. Роль системы социального обеспечения в формировании реабилитационного пространства. Учет этнических и конфессиональных ценностей при организации реабилитационной среды. Воздействие политической атмосферы региона и страны в целом на формирование реабилитационного пространства.

Социально-экономические факторы и их роль в создании новых реабилитационных технологий и развитии реабилитационной индустрии.

## **Лекция 5. Технологии социально-культурной реабилитации детей и подростков**

Инфраструктурное обеспечение технологий социально-культурной реабилитации. Социально-реабилитационные технологии организации культурно-досуговой деятельности подростков с ОВЗ.

Технологии культурно-просветительной работы. Групповые и индивидуальные формы информационно-просветительской деятельности в отношении лиц с ОВЗ в сфере досуга. Театрализованные формы культурно-просветительной работы. Технологические основы организации художественно-досуговой деятельности. Принципы формирования репертуара художественно-досуговых коллективов.

Библиотечные технологии социально-культурной реабилитации.

Технологии организации досуговой деятельности подростков с ОВЗ в сфере физической культуры и спорта. Физическая культура и реабилитация. Специфические виды и формы физкультурно-спортивной деятельности подростков с ОВЗ. Спортивные соревнования.

### **Занятия семинарского типа (практические занятия)**

#### **Занятие 1. Нормативно-правовые основы социально-реабилитационной деятельности**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. История формирования правовых основ реабилитационной деятельности.
2. Характеристика современной нормативно-правовой базы реабилитационной деятельности.
3. Основы государственной политики в области реабилитации детей с ограниченными возможностями.

#### **Занятие 2. История и традиции социально-педагогической реабилитационной деятельности. Реабилитология.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Этапы формирования теоретических основ социально-педагогической и социальной реабилитации.
2. Опыт практической деятельности по социальной реабилитации в 20-х-30-х годах XX века.
3. Особенности организации реабилитационных учреждений в 50-х-70-х гг. XX века
4. Развитие теории социальной реабилитации в 80-х-90-х гг. XX века .

#### **Занятие 3. Региональная реабилитационная служба системы образования.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Реабилитационная служба системы образования. Основные задачи реабилитационной службы системы образования.

2. Модель и механизм функционирования реабилитационной службы системы образования.
3. Социально-педагогическая модель реабилитации. Основные задачи и формы реабилитационной работы с детьми и подростками, их родителями и учителями в рамках социально-педагогической модели.
4. Медико-педагогическая модель реабилитации подростка. Структурно-функциональная (комплексная) модель реабилитации подростка. Структура районного звена.
5. Межрайонные и городские подразделения службы помощи. Временные подразделения службы реабилитации.

### **Занятия 4-5. Технологии реабилитации подростков с ограниченными возможностями здоровья.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятия: «Инвалидность», «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья», «Особый ребёнок».
2. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллекта, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи. Социализация и интеграция детей с ОВЗ.
3. Технологии оказания социально-педагогической помощи подросткам с ОВЗ: социально-психологическая диагностика, социально-педагогическое проектирование, моделирование социальных служб помощи. Коррекционные методики и технологии.
4. Особенности практической деятельности в коррекционном образовательном учреждении: в школе, в реабилитационном центре.
5. Проектирование в области социальной реабилитации. Целевые проекты.
6. Социально-экономические факторы и их роль в создании новых реабилитационных технологий и развитии реабилитационной индустрии.

### **Занятие 6. Технологии социально-культурной реабилитации детей и подростков.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Инфраструктурное обеспечение технологий социально-культурной реабилитации.
2. Технологические основы организации художественно-досуговой деятельности.
3. Технологии организации досуговой деятельности подростков в сфере физической культуры и спорта. Физическая культура и реабилитация.
4. Вредные привычки как факторы риска в среде детей и подростков.

#### **Самостоятельная работа**

### **Тема 1. Нормативно-правовые основы социально-реабилитационной деятельности**

#### **Задание для самостоятельной работы**

1. Провести анализ интернет-источников по вопросам социально-педагогической реабилитационной деятельности с детьми и подростками.

*Анализ Интернет-источников может быть проведен по следующей схеме:*

- название Интернет-ресурса;
- уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ-электронный информационный ресурс, ЭИУН- электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения);
- с какой целью может быть использован;
- краткая аннотация источника;
- связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Подготовьте ответы на вопросы:

- Для чего нужно изучать содержание и методы социально-педагогической реабилитации лично Вам или любому другому студенту?
- Что вы знаете по содержанию данного курса?
- Что вы хотите узнать, какие проблемы обсудить? (ваш образовательный запрос на курс).

## **Тема 2. История и традиции социально-педагогической реабилитационной деятельности. Реабилитология.**

### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовьте сообщения на тему:

- История становления и развития отечественной и зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.- Становление и развитие нормативно-правовой базы социальной реабилитации лиц с нарушениями в развитии.
- Принципы социальной реабилитации детей и подростков.
- Организованное общественное движение инвалидов как социальный институт реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Семья инвалида как объект и субъект социально-педагогической реабилитации.

## **Тема 3. Региональная реабилитационная служба системы образования.**

### **Задания для самостоятельной работы.**

Используя интернет-ресурсы, опишите работу одного из реабилитационных центров Смоленской области и подготовьте ответы на вопросы:

1. Структура и основные направления работы социально-реабилитационных центров в России и Смоленской области.
2. Каковы основные задачи и функции реабилитационного учреждения данного уровня?
3. Какие специалисты участвуют в реализации индивидуальной программы реабилитации?
4. На базе каких кабинетов осуществляется социальная реабилитация в Центре?
5. Каков порядок приема детей в Центр? Какие документы необходимо представить?

6. Кто устанавливает сроки реабилитации в Центре? Перечислите основные этапы социальной реабилитации.
7. Какие параметры подлежат оценке в ходе социально-средовой диагностики?
8. Какие методы используются в рамках данной технологии на каждом этапе реабилитации?
9. Перечислите основные функции специалиста по социальной работе, психолога, социального педагога, дефектолога, педагога-организатора и оцените степень их участия в реабилитационном процессе
10. Каковы критерии успешности реабилитационной деятельности в анализируемой технологии?

#### **Тема 4. Технологии реабилитации подростков с ограниченными возможностями здоровья.**

##### **Задания для самостоятельной работы:**

Проанализируйте деятельность Центра социальной реабилитации «Вишенки» для детей-инвалидов и ответьте на следующие вопросы:

1. Социальная реабилитация инвалидов в системе современных гуманитарных технологий.
2. Пути и факторы развития отечественной системы раннего вмешательства.
3. Образовательная и социальная интеграция лиц с нарушениями в развитии.
4. Профессиональное образование как фактор социальной реабилитации инвалидов.
5. Современные вспомогательные технические средства социальной реабилитации инвалидов.
6. Доступность предметно-пространственной среды и проблемы «архитектуры для инвалидов».
7. Составить сравнительную таблицу наиболее часто встречающихся в социально-педагогических проблем в развития детей разных возрастов

Дошкольный возраст	Младший школьный возраст	Подростковый возраст	Старший школьный возраст

#### **Тема 5. Технологии социально-культурной реабилитации детей и подростков.**

##### **Задания для самостоятельной работы:**

Провести анализ инновационных социально-культурных реабилитационных технологий и подготовить доклад с презентацией для реализации их на примере конкретного учреждения.

#### **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

##### **6.1. Оценочные средства и критерии для текущей аттестации**

### Требования к выполнению доклада и презентаций

№	Критерии	Оценка	Количество баллов
1	Структура	– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	до 4 баллов
2	Наглядность	– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	до 4 баллов
3	Дизайн и настройка	– оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	до 2 баллов
4	Содержание	– презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	до 6 баллов
5	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	до 6 баллов
<b>Максимальный балл</b>		<b>22 балла</b>	

#### Таблица соответствия

Баллы доклада с презентацией	Оценка по пятибалльной системе
20-22	«отлично»
15-19	«хорошо»

10-15	«удовлетворительно»
Меньше 10	«неудовлетворительно»

### Материалы тестового контроля

#### Социальное посредничество – это ...

- а) содействие достижению согласия между социальными субъектами для решения социальных проблем одного из них и оказания ему помощи;
- б) объяснение интересов и взглядов одной стороны другой;
- в) выбор содержания и формы построения плана, наиболее подходящих для конкретных условий.

#### Соотнесите понятия:

1) Деадаптация, социальная деадаптация, школьная деадаптация

а) Устойчивое проявление личностью асоциальных форм поведения, деформации системы ценностей, саморегуляции, отчуждение от основных институтов социализации – семьи, образовательных учреждений.

б) Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайних случаях невозможным

в) Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайних случаях невозможным

г) Относительно кратковременное ситуативное состояние, являющееся следствием воздействия новых, непривычных раздражителей изменившейся среды и сигнализирующее о нарушении равновесия между психологической деятельностью и требованиям среды.

#### Соотнесите характеристики форм попечения:

1) Усыновление а) Форма охраны личных и имущественных прав недееспособных лиц (в том числе и детей до 14 лет, оставшихся без попечения родителей).

2) Опекунство

б) Одна из социально – правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан, устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от 15 до 18 лет при отсутствии у них родителей, при лишении родительских прав, над дееспособными совершеннолетними гражданами, которые по состоянию здоровья не могут сами защищать свои интересы и права.

3) Попечительство

в) Юридический акт, в силу которого между ребенком и человеком (или супружеской парой) устанавливаются правоотношения, аналогичные существующие между кровными родителями и детьми.

#### Диагностическая функция социального педагога в работе с детьми группы риска предполагает:

а) он способствует включению добровольных помощников в социально-педагогическую работу, деловые и личностные контакты, сосредоточивает информацию и налаживает взаимодействие в их работе с детьми, семьями;

б) он участвует в программировании, прогнозировании и проектировании процесса социального развития конкретного микросоциума, деятельности различных институтов, занимающихся социальной работой;

в) он изучает медико-психологические и возрастные особенности, способности человека, вникает в мир его интересов, круг общения, условия жизни, выявляет позитивные и негативные влияния, проблемы.

**Соотнесите понятия:**

Медицинская диагностика: измерение индивидуально-психологических свойств личности или других объектов, поддающихся психологическому анализу

Психологическая диагностика: изучение личности учащегося и ученического коллектива в целях обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания для более эффективной реализации его основных функций

Социальная диагностика: процесс установления медицинского диагноза, то есть заключения о характере и существовании болезни пациента и ее обозначения на основе принятой классификации

Педагогическая диагностика: специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов

Социально-педагогическая диагностика: комплексный процесс выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономическое, культурно-правовое, нравственное, психологическое, медико-биологические и санитарно-экологическое состояние

**Соотнесите понятия функций социально-педагогической и социально-психологической службы:**

Диагностическая разработка советов, рекомендаций и коррекционно-развивающих методов и создание условий для их реализации.

Прогностическая организация питания, медицинского обслуживания, коррекционно-компенсаторной работы с учащимися группы риска, продление времени пребывания ребенка в школе, опека нуждающихся различными видами материальной, медико-психологической и педагогической помощи.

Консультативная изучение и оценивание реальных особенностей деятельности личности, микроколлектива, школьного коллектива в целом, неформальных молодежных объединений; степень и направленность влияния микросреды, особенности семьи и семейного воспитания, позитивные силы в микрорайоне и источники негативного влияния.

Защитная организация социально значимой деятельности, разумного досуга детей и подростков в разумной среде, включение семьи и общественности в воспитательный процесс; построение системы демократических отношений детей и взрослых.



Опекунская обеспечение мероприятий по охране и защите прав детей и подростков, представление интересов детей в различных инстанциях (суд, прокуратура и.д.)

Организаторская составление на основе наблюдений и исследований прогноза развития негативных и позитивных сторон социальной ситуации развития, группы и личности.

**Соотнесите понятия:**

Трудновоспитуемость это –такие последствия недостаточности соответствующих факторов, которые приводят к недоразвитию социальных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мотивов личности, социальной тупости, слабой социальной рефлексии, минимизированному социальному опыту, трудностям в овладении социальными ролями

Труднообучаемость это –та или иная степень неспособности, нежелания усваивать педагогические воздействия и адекватно на них реагировать

Социальная запущенность это – последствия дезинтегрирующего влияния на развитие личности в совокупности всех факторов при доминировании психолого-педагогических

Педагогическая запущенность это –или иная степень низкой обучаемости, связанная с недоразвитием учебно-познавательной мотивации, умений навыков учебного труда, низким уровнем субъектности дисгармониями развития, вызванных психолого-педагогическими и социокультурными причинами

**Отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние или появляется угроза для здоровья или развития – это:**

- а) пренебрежение основными нуждами ребенка;
- б) психическое (эмоциональное насилие);
- в) физическое насилие;
- г) эмоциональная депривация.

**Система мероприятий, имеющих целью быстрее и наиболее полное восстановление полноценного функционирования различных категорий населения – это...**

- а) реабилитация;
- б) коррекция;
- в) профилактика.

**Соотнесите понятия:**

1.Процесс перехода из состояния устойчивой адаптации в привычных условиях в состояние относительно устойчивой адаптации в новых условиях существования;

2.Организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, включение в новые позитивные виды деятельности;

3. Комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, профессиональных и юридических мер, направленных на восстановление утраченных функций.

а) ресоциализация;

б) переадаптация;

в) реабилитация.

### ***Шкала оценивания тестовых заданий***

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной шкале. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий

*«Отлично» – 9-10 правильных ответов;*

*«Хорошо» – 7-8 правильных ответов;*

*«Удовлетворительно» – 4-7 правильных ответов;*

*«Неудовлетворительно» – 2-3 правильных ответов.*

## **6.2. Оценочные средства и критерии для промежуточной аттестации**

### **Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Понятие социально-педагогической реабилитации.
2. Социально опасная ситуация с позиции современного законодательства.
3. Нормативно-правовые основы организации и деятельности государственных реабилитационных служб.
4. Функции и задачи межведомственных комиссий по координации деятельности в сфере реабилитации инвалидов и других категорий граждан.
5. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан.
6. Реформа социальной системы помощи детям и подросткам.
7. Структурные и функциональные стандарты предоставления социально-реабилитационных услуг.
8. Понятие «социально-реабилитационная деятельность».
9. Основные качественные характеристики социально-педагогической реабилитационной деятельности.
10. Сравнение социально-реабилитационной и социально-педагогической деятельности.
11. Понятия «целевая группа» и «объект реабилитации».
12. Подходы к классификации объектов реабилитации и формированию целевых групп.
13. Общие и сравнительные характеристики целевых групп реабилитационной деятельности.
14. Сущность понятия «реабилитационное пространство». Обоснование необходимости использования системного подхода к его исследованию.
15. Уровни организации реабилитационного пространства.
16. Характеристика социально-педагогических форм организации помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию в 60-70 гг. XX века.
17. Связь понятий «реабилитационное пространство» и «реабилитационная среда».

18. Проектирование в области социально-педагогической реабилитации. Целевые проекты.
19. Необходимость учета качества и доступности услуг реабилитационных учреждений при проектировании реабилитационной среды.
20. Роль общественных организаций в формировании реабилитационного пространства.
21. Влияние СМИ на формирование отношения к особым детям.
22. Учет этнических и конфессиональных ценностей при организации реабилитационной среды.
23. Воздействие политической атмосферы региона и страны в целом на формирование реабилитационного пространства.
24. Социально-экономические факторы и их роль в создании новых реабилитационных технологий и развитии реабилитационной индустрии.
25. Опыт практической деятельности по социальной реабилитации «трудных» детей и подростков в 20-30-х годах XX века.
26. Роль общественных организаций в распространении опыта социальной реабилитации.
27. Особенности организации реабилитационных учреждений в 50-х гг. XX века.
28. Характеристика социально-педагогических форм организации помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию в 60-70 гг. XX века.
29. Сущность системного подхода к реабилитации инвалидов и других категорий граждан.
30. Понятие «метод» в социальной реабилитации. Классификация методов, используемых в реабилитационной практике.
31. Методы определения уровня травмирующей (социально опасной) ситуации и степени необходимости реабилитационной деятельности по ее преобразованию.
32. Методы оценки факторов риска в ситуации. Методы диагностики реабилитационного потенциала.
33. Характеристика современных методов культурно-досуговой организации социально-педагогического реабилитационного процесса.
34. Основные методы стимулирования мотивации и активности реабилитантов, их сравнительная характеристика.
45. Методы контроля эффективности социально-реабилитационного процесса; показатели эффективности для минимальных стандартов

### **Критерии оценки ответа на экзамене:**

**Оценка «отлично»** ставится за исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий умение использовать первоисточники для аргументации и самостоятельных выводов; корректное применение понятийно-категориального аппарата; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы; иллюстрировать теоретические положения примерами из истории данной предметной области.

**Оценка «хорошо»** ставится за ответ, демонстрирующий хорошее знание и понимание материала, умение анализировать научный текст, излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится за ответ, в котором материал раскрыт недостаточно полно, имеются неточности или ошибки в аргументации или использовании понятийно-категориального аппарата, нарушена последовательность изложения. Отсутствуют полноценные обобщения и выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент не владеет материалом, в ответе отсутствуют примеры из практики, допущены грубые ошибки в аргументации или использовании понятийно-категориального аппарата, нарушена логика изложения материала, нет необходимых обобщений и выводов.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1. Основная литература**

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474273> (дата обращения: 30.07.2021).

2. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476941> (дата обращения: 30.07.2021).

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231> (дата обращения: 30.07.2021).

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473431> (дата обращения: 30.07.2021).

3. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-08946-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471282> (дата обращения: 30.07.2021).

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.

2. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.416, корпус 3): стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., переносной настенный экран – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук ASUS – 1 шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (ауд. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

## **9. Программное обеспечение**

### **Лицензионное программное обеспечение**

Dr.WebServer/DesktopSecuritySuite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

### **Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022