

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«23» июня 2022 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.В.08 Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми**

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - Психология и социальная педагогика

Форма обучения - очная

Курс – 4

Семестр – 8

Всего зачетных единиц – 2; часов – 72

Форма отчетности: зачет 8 семестр

Программу разработал

Кандидат психологических наук, доцент И.В. Кузнецова

Одобрена на заседании кафедры

«09» июня 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.О. Авчинникова

Смоленск

2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.08 Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. При изучении курса требуется актуализация ранее усвоенных знаний по дисциплинам: «психология», «психологические проблемы развития в подростковом и юношеском возрасте», «педагогика», «психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «социально-педагогическая диагностика». Содержание дисциплины будет востребовано при последующем изучении курсов «социально-педагогическое консультирование» «социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями», «социально-педагогическая работа в кризисных ситуациях», «психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей».

Материал учебной дисциплины может быть использован при прохождении технологической практики (практика в учреждениях дополнительного образования и социальной защиты) и выполнении и защите выпускной квалификационной работы при соответствии тематике.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<p><b>ПК-1.</b> Способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации</p>	<p><b>Знать:</b> нормативные правовые акты в области защиты и прав ребенка, включая международные; нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью; методики и технологии социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций в жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования; основы социально-педагогической деятельности по адаптации и реабилитации обучающихся в учреждениях образования и социальной защиты; технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального образовательного маршрута; особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей, педагогические технологии социальной реабилитации</p>

	<p>обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения; социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся; планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа детей с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учащихся с девиантным поведением; применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками и технологиями изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей и организации социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации; методиками и технологиями социально-педагогического исследования; основами проектирования программ.; методиками и технологиями профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; методами контроля и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и различных категорий детей, по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и</p>	<p><b>Знать:</b> ценностные основания, ключевые педагогические идеи и подходы, ресурсы педагогического проектирования в реализации программ воспитания по различным направлениям.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать потенциал этнопедагогики, детско-юношеской литературы, педагогической ваалеологии,</p>

реализации программ воспитания	добровольчества, культурно-досуговой деятельности и социально-психологического обучения в организации и осуществлении воспитательного процесса. <b>Владеть:</b> организационными навыками для проектирования и реализации программ воспитания, в том числе с участием особых групп детей
<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	<b>Знать:</b> основные требования и условия оптимизации взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности; <b>Уметь:</b> разрабатывать совместно с педагогическими работниками траектории обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в личностном и социальном развитии обучающихся <b>Владеть:</b> навыками посреднической, психопрофилактической, фасилитативной деятельности при сопровождении реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов

### 3. Содержание дисциплины

Эволюция учения об одаренности в зарубежной и отечественной науке. Одаренность как психолого-педагогический феномен. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении. Способы и приемы диагностики одаренности школьников разных возрастных групп. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности школьников разных возрастных групп. Формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в системе средних и внешкольных образовательных учреждений. Стратегии обучения и воспитания одаренных детей. Социально-психологических условия профессионального и жизненного самоопределения. Индивидуальные маршруты обучающихся. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми. Работа учителя с родителями одаренных детей.

### 4. Тематический план

№	Название темы, раздела	Общее е кол-во	Формы занятий
---	------------------------	----------------------	---------------

			Лекц ии	Практич. занятия	Самост. работа
1	Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке	8	2	2	4
2	Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении	10	2	4	4
3	Способы и приемы диагностики одаренности школьников разных возрастных групп	10	2	4	4
4	Условия, методы и формы реализации и развития одаренности школьников разных возрастных групп	10	2	4	4
5	Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в системе средних и внешкольных образовательных учреждений	10	2	4	4
6	Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми	8	2	2	4
7	Работа учителя с родителями одаренных детей	8	2	2	4
8	Моделирование системы работы с одаренными детьми.	8	2	2	4
	<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>32</b>

## **5. Виды учебной деятельности**

### **Лекции**

#### **1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке**

1. Сущность понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Житейское и научное понимание термина одаренности.

2. Одаренность и способности. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др. и критерии их выделения.

3. Основные направления изучения одаренности. Одаренность как феномен педагогический и как феномен психологический. Одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики.

4. Причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, собственно педагогические, экономические, социально-политические, коммерческие и иные.

## **2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении.**

1. Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности. Степень сформированности одаренности; форма и широта проявления, обусловленные особенностями возрастного и индивидуального развития. Актуальная и потенциальная одаренности.
2. «Возрастная одаренность» и ее проявления. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Проявления высокого творческого потенциала в дошкольном и школьном возрасте. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности. Ранние признаки таланта.
3. Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды. Проявления интеллектуальной, интеллектуально-психомоторной диссинхронии, диссинхронии в развитии академической, социальной и творческой одаренности.
4. Условия раскрытия детской одаренности.
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.

## **3. Способы и приемы диагностики одаренности школьников разных возрастных групп**

1. Принципы выявления одаренных школьников.
2. Основные направления в современной диагностике одаренности.
3. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности.
4. Диагностические методы и приемы. Тестирование как метод диагностики.
5. Требования к организации и проведению диагностики.
6. Выявление одаренности в дошкольном и школьном возрасте. Батареи тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного и школьного возрастов.

## **4. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности школьников разных возрастных групп.**

1. Наследственность и воспитание в развитии одаренности.
2. Одаренность и социализация.
3. Исторический аспект развития психологии и педагогики одаренности.
4. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности как высокого уровня интеллектуальных способностей, креативности, мотивации, эстетического отношения к действительности.
5. Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности.
6. Лонгитюдные исследования развития одаренных.

## **5. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в системе средних и внешкольных образовательных учреждений.**

1. Совместное и раздельное обучение одаренных детей: "за" и "против".
2. Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное

обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы.

3. Понятие об образовательной среде и ее типах. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей.

4. Психологические и дидактические аспекты обучения одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа.

5. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение одаренных детей.

#### **6. Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми.**

1. Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей.

2. Профессиональные и личностные требования к педагогам, работающим с одаренными детьми. Я-концепция и поведение педагога.

3. Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в развивающей образовательной среде.

#### **7. Работа учителя с родителями одаренных детей**

1. Семейное воспитание и развитие одаренности.

2. Цели, принципы, формы работы школы с родителями способных и одаренных детей. 3. Организация родительского всеобуча, тренингов, психологического консультативного пункта для родителей одаренных детей.

#### **8. Моделирование системы работы с одаренными детьми.**

1. Технология моделирования системы работы с одаренными детьми.

2. Рекомендации к разработке модели работы с одаренными детьми.

3. Модель поэтапного психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

### **Занятия семинарского типа (практические занятия)**

#### **Занятие 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке (2ч.)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие одаренности и ее признаки.

2. Виды одаренности.

3. Особенности личности одаренного ребенка.

4. Принципы и методы выявления одаренных детей.

5. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.

#### **Занятие 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении. (4ч.)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Признаки, степень сформированности, форма и широта проявления одаренности, обусловленные особенностями индивидуального развития ребенка.
2. Понятие «возрастная одаренность» и ее проявления. Проявления высокого творческого потенциала в дошкольном и школьном возрасте.
3. Ранние признаки таланта. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности, повышенных способностей.
4. Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды. Проявления интеллектуальной, интеллектуально-психомоторной диссинхронии, диссинхронии в развитии академической, социальной и творческой одаренности. Условия раскрытия детской одаренности.
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и развитии дошкольников.

### **Занятие 3. Способы и приемы диагностики одаренности школьников разных возрастных групп (4 ч.)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Принципы выявления одаренных дошкольников и младших школьников.
2. Основные направления в современной диагностике одаренности.
3. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности.
4. Диагностические приемы, методики и методы.
5. Пути преодоления ошибок в диагностике одаренности

### **Занятие 4. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности школьников разных возрастных групп (4ч.).**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Роль наследственности и семейного воспитания в развитии одаренности.
2. Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности.
3. Обучение как форма развития одаренности дошкольников.
4. Творческая досуговая деятельность как средство развития и реализации одаренности дошкольников.
5. Развивающая среда и благоприятный психологический климат как важнейшие условия реализации и развития одаренности (высокого уровня когнитивных процессов, интеллекта, способностей творческой, эстетического отношения к действительности).

### **Занятие 5. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в системе средних и внешкольных образовательных учреждений (4ч.)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей.
2. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей.



3. Психологические и дидактические аспекты обучения одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа.
4. Психологическое сопровождение одаренных детей.
5. Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей

### **Занятие 6. Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми (2ч.).**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей.
2. Требования к профессионализму и личностным качествам педагога, работающего с одаренными детьми.
3. Я-концепция и поведение педагога: способность принятия другого, способность учителя встать в рефлексивную позицию по отношению к одаренным учащимся: как с ними общаться, как, чему, зачем их учить, развивать

### **Занятие 7. Работа учителя с родителями одаренных детей (2ч.)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Взаимодействие учителя/классного руководителя с семьей одаренного школьника.
2. Влияние семьи на формирование Я-концепции личности одаренного ребенка.
3. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка.
4. Консультативная помощь семье, воспитывающей одаренного ребенка.

### **Занятие 8. Моделирование системы работы с одаренными детьми (2ч.).**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Программы для обучения одаренных детей в отечественной и зарубежной образовательных системах.
2. Стратегии обучения одаренных детей. Стратегия ускорения. Стратегия обогащения. Горизонтальное и вертикальное обогащение. Модель обогащения Дж. Рензулли.
3. Особенности организации воспитательного процесса для одаренных детей. Методы воспитания одаренных детей средствами творческого и интеллектуального труда.
4. Обучение одаренных детей в учреждениях дополнительного образования.
5. Обучение и воспитание одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья

### **Самостоятельная работа**

#### **Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке**

1. Подберите из жизни примеры проявления разных видов одаренности.
2. Обоснуйте вашу позицию по проблеме частоты появления одаренных людей

3. Проанализируйте различные определения понятия "одаренность" и выберите наиболее удачное, на ваш взгляд. Обоснуйте свой выбор

### **Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении.**

1. Приведите примеры, раскрывающие роль сенситивных периодов в развитии способностей человека. 2. Раскройте значение диссинхронии в формировании личности одаренного ребёнка.

3. Сформулируйте условия, при которых одаренный ребенок может вырасти в одаренного взрослого.

4. Приведите примеры, характеризующие инструментальный и мотивационный аспекты деятельности одаренного школьника.

5. Определите, какая из приведенных преподавателем типологий одаренных детей, на ваш взгляд, имеет наибольшую практическую значимость для современной школы

### **Способы и приемы диагностики одаренности школьников разных возрастных групп**

1. Выявите причины ошибок в выявлении одаренности школьников.

2. Обдумайте и предложите пути преодоления таких ошибок.

3. Выделите основные проблемы диагностики одаренности школьников разных возрастных групп.

4. Подберите методики изучения мотивации, интеллектуальных, творческих способностей, ценностных ориентаций учащихся разного возраста.

### **Условия, методы и формы реализации и развития одаренности школьников разных возрастных групп.**

1. Сформулируйте дидактические, психологические, организационные условия формирования одаренности школьников.

2. Предложите условия, при которых одаренный ребенок может вырасти в одаренного взрослого.

3. Подберите задания, направленные на диагностику и развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, мышление, память, воображение).

4. Разработайте рекомендации родителям по воспитанию способных и одаренных детей.

### **Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в системе средних и внешкольных образовательных учреждений.**

1. Сформулируйте дидактические, психологические, педагогические и организационные условия эффективности формирования одаренности дошкольника. Оформите свой ответ в виде таблицы.

2. Изучив необходимую литературу по теме подготовьте соответствующий реферат в рамках изучаемой проблемы.

### **Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми.**

1. Выделите наиболее важные личностные качества учителя для одаренных детей, выстройте их рейтинг.
2. Соотнесите требуемые и имеющиеся у вас качества личности, необходимые учителю одаренных детей.
3. Наметьте программу развития 2-3-х наиболее значимых личностных качеств.

### **Работа учителя с родителями одаренных детей.**

1. Определите роль семьи в развитии одаренности школьника.
2. Сформулируйте основные проблемы воспитания одаренного ребенка в семье.
3. Обдумайте и предложите условия эффективности воспитания одаренного ребенка в семье.

### **Моделирование системы работы с одаренными детьми.**

1. Опишите технологию моделирования системы работы с одаренными детьми (представьте ее).
2. Перечислите основные рекомендации к разработке модели работы с одаренными детьми.
3. Охарактеризуйте модель поэтапного психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации.**

Текущий контроль осуществляется при оценке работы студента на семинарах (ответы на вопросы, участие в дискуссии, практико-ориентированные задания). Учитываются также результаты выполнения самостоятельных работ. Оценивание осуществляется по 5-балльной системе

*Устные ответы на занятии оцениваются* следующим образом:

*отлично* – студент свободно владеет материалом, отвечает на вопросы аудитории, раскрывает сущность проблемы во взаимосвязи с изучаемой темой, показывает значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности;

*хорошо* – студент логично и во взаимосвязи с изучаемой темой излагает материал, но дает недостаточно полные ответы и пояснения на вопросы аудитории;

*удовлетворительно* – студент излагает материал посредством чтения, затрудняется построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями. пояснить значение рассмотренной проблемы для профессиональной деятельности;

*неудовлетворительно* – студент не справился с анализом необходимого для раскрытия темы материала, представил материал не освещающий проблему.

*Критерии оценивания письменных ответов на вопросы*

«отлично» - дан полный, аргументированный ответ, при этом используются точные названия и формулировки, уместные понятия и определения; отсутствуют грамматические и стилистические ошибки

«хорошо» - недостаточно полное, по мнению преподавателя, или недостаточно убедительное объяснение позиции; несущественные ошибки в определении понятий категорий, наличие грамматических и стилистических ошибок;

«удовлетворительно» - отражено лишь общее видение вопроса, имеется ряд несущественных или одна-две существенных ошибки в определении используемых понятий и фактов, наличие грамматических и стилистических ошибок;

«неудовлетворительно» – ответ дан не по существу, предложенная тема (проблема) не раскрыта, допущено большое количество фактических ошибок; а также грамматических и стилистических.

При среднем балле по итогам работы за семестр не менее 4 и отсутствии пропусков практических занятий студент получает зачет

## **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации.**

### **Вопросы к зачету**

1. Раскройте сущность понятия "одаренность".
2. Каких детей относят к категории "одаренный ребенок".
3. Каковы основные подходы к определению одаренности в отечественной и зарубежной науке.
4. Назовите и охарактеризуйте виды одаренности.
5. Назовите критерии выделения и признаки интеллектуальной одаренности.
6. Назовите критерии выделения и признаки академической (учебной).
7. Назовите критерии выделения и признаки художественной одаренности.
8. Назовите критерии выделения и признаки творческой одаренности.
9. Каковы основные направления изучения одаренности.
10. Кратко охарактеризуйте возрастные особенности развития одаренного ребенка. Что такое диссинхрония в развитии одаренных детей, каковы ее виды.
11. Каковы условия раскрытия детской одаренности.
12. Каким образом осуществляется учет особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.
13. Какова роль наследственности и воспитания в развитии одаренности.
14. Каковы способы и приемы диагностики одаренности школьников.
15. Назовите известные вам батареи тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного и школьного возрастов.
16. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня когнитивных процессов.
17. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня интеллекта.
18. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня креативности.

19. В чем суть экопсихологического и психодидактического подходов к развитию одаренности.
20. Что такое лонгитюдное исследование развития одаренных людей.
21. Каковы современные подходы к работе с одаренными детьми.
22. Охарактеризуйте опыт работы с одаренными детьми в системе средних образовательных учреждений.
23. Охарактеризуйте опыт работы с одаренными детьми в системе внешкольных образовательных учреждений.
24. Охарактеризуйте дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, игровые и тренинговые методы.
25. Охарактеризуйте методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей.
26. В чем заключается суть психологического сопровождения одаренных детей.
27. В чем заключается роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей.
28. Какие профессиональные и личностные качества необходимы педагогу для работы с одаренными детьми.
29. Перечислите и охарактеризуйте методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми.
30. Охарактеризуйте содержание работы учителя с родителями одаренных детей.

Зачет студенту выставляется:

за понимание основных и частных теоретических положений и самостоятельное воспроизведение их в соответствии с предложенным вопросом в границах учебной программы;

Незачет студенту выставляется:

за недостаточное понимание основных и частных теоретических положений и трудностей их воспроизведения в соответствии с предложенным вопросом в границах учебной программы; за отсутствие в ответе необходимого объема понятий, слабо осмысленное употребление терминов; неспособность анализировать учебный материал и устанавливать причинно-следственные связи в рамках рассматриваемого вопроса.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1. Основная литература.**

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491413>
2. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491000>

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493802>

2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491196>

3. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность: учебное пособие для вузов / С. А. Павлова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497220>

4. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников: учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.]; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491204>.

5. Савенков, А. И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490351>.

## **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru/books.asp>

2. «Университетская библиотека онлайн»  
[http://www.biblioclub.ru/spravka/registratsiya\\_organizatsiy.html](http://www.biblioclub.ru/spravka/registratsiya_organizatsiy.html)

3. Книгафонд <http://www.knigafund.ru/>

4. Научная библиотека МГУ <http://www.nbmgu.ru/ruslibraries>

5. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30

учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

## **9. Программное обеспечение**

### **Лицензионное программное обеспечение**

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

### **Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022