

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«19» сентября 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.09 Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности**

Направление подготовки- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)- Психология и социальная педагогика

Форма обучения - заочная

Курс – 1

Семестр – 2

Всего зачетных единиц – 4 часов – 144

Форма отчетности: экзамен 2 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Кобизь Татьяна Николаевна

Одобрена на заседании кафедры

«12» сентября 2019 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ф.М. Кремень

Смоленск  
2019

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Педагогика», «Психология», «Педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности» является необходимой основой для изучения других дисциплин, таких как «Этнопедагогика», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Педагогическое проектирование», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» и др. Кроме того знание методики и технологии организации внеурочной деятельности, включенные в содержание данного предмета необходимы при организации практической деятельности детей и педагогов в процессе прохождения производственных практик.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции	Индикаторы достижения
<b>ПК-1.</b> Способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	<b>Знать</b> подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; основы социально-педагогической деятельности по адаптации и реабилитации обучающихся в учреждениях образования и социальной защиты; технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального образовательного маршрута. <b>Уметь:</b> разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся; планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. <b>Владеть:</b> методиками и технологиями изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для

	выявления их потребностей и организации социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации; методиками и технологиями профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска.
--	---

### 3. Содержание дисциплины

В содержание дисциплины «Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности» включены темы отражающие содержание и логику организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях разного типа. Студенты изучают специфику профессиональной деятельности социального педагога при организации социально-педагогической внеучебной деятельности, профессионально обусловленные требования к его личности как субъекта педагогического процесса. образования как педагогической категории как общественному явлению и как целенаправленному процессу воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, даётся понятие парадигмы образования. Педагогический процесс непосредственно строиться на деятельности его участников. В связи с этим в данном разделе изучаются сущность понятий: «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность», а также процесс развитие личности как педагогическая проблема его движущие силы: наследственность и среда как факторы развития личности; деятельность как фактор развития личности; роль воспитания и обучения в развитии личности. Возрастные особенности детей. В содержание курса включены темы, посвящённые внутришкольному управлению: функции внутришкольного управления, организационные формы управленческой деятельности при работе с детьми во внеурочное время.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления, КТД, кейс-стади и др.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

### 4. Тематический план

№ п/п	Раздела и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции и	пра к. зан.	сам. работа

1.	Воспитание как общественное явление. Цели внеклассной социально-педагогической деятельности, движущие силы и логика воспитательного процесса.	32	2	2	28
2.	Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС.	33	1	2	30
3.	Планирование внеучебной социально-педагогической деятельности: направления, формы организации, объём внеурочной деятельности, учреждения, источники финансирования.	36	2	4	30
4.	Роль внеурочных мероприятий в развитии личности. Результативность воспитательного процесса.	34	1	4	29
	Подготовка к экзамену	9			9
	Итого:	144	6	12	126

## 5. Виды образовательной деятельности

### Занятия лекционного типа:

**Тема 1. Воспитание как общественное явление. Цели внеклассной социально-педагогической деятельности, движущие силы и логика воспитательного процесса.** Понятие, цели, основные задачи, принципы организации внеурочной деятельности. Понятие "внеурочная деятельность". Цели внеурочной деятельности. Задачи внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности. Конкретизация планируемых результатов внеурочной деятельности.

Виды, направления, содержание внеурочной деятельности. Виды и направления организации внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности.

**Тема 2. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС.** Система, формы, модели и этапы организации внеурочной деятельности. Система организации внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности. Этапы организации внеурочной деятельности. Педагогические требования к организации внеурочной деятельности. Требования стандарта к организации внеурочной деятельности обучающихся. Рекомендации по организации внеурочной деятельности. Критерии оценки эффективности внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности с учётом педагогических и гигиенических требований к ее организации, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Тема 3. Планирование внеучебной социально-педагогической**

**деятельности: направления, формы организации, объём внеурочной деятельности, учреждения, источники финансирования.** Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся. Диагностика способностей обучающихся. Развитие сферы интересов и способностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности. Тема 6. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся. Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с семьёй при проведении праздников, устных журналов, выпуске видеофильмов и радиопередач. Ведение диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной деятельности.

**Тема 4. Роль внеурочных мероприятий в развитии личности. Результативность воспитательного процесса.** Мониторинг эффективности внеурочной деятельности. Цели и задачи мониторинга. Ожидаемые результаты мониторинга. Методы и методики мониторинга. Тема 8. Технологии проектирования образовательных программ внеурочной деятельности. Виды и типы образовательных программ. Рабочая образовательная программа, ее содержание и компоненты: ее структура и требования к ее написанию. Требования к содержанию образовательных программ. Цели и задачи образовательных программ, структурные элементы программ. Тема 9. Проектирование, организация и анализ внеурочных мероприятий и занятий. Особенности проектирования программ в ОУ во внеурочной деятельности обучающихся с учетом требований ФГОС. Результаты и эффекты внеурочной деятельности.

### **Практические занятия**

#### **Занятие 1.**

**Воспитание как общественное явление. Цели внеклассной социально-педагогической деятельности, движущие силы и логика воспитательного процесса.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие "внеурочная деятельность".
2. Цели внеурочной деятельности.
3. Задачи внеурочной деятельности.
4. Принципы организации внеурочной деятельности. Конкретизация планируемых результатов внеурочной деятельности.

#### **Занятие 2.**

**Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Виды и направления организации внеурочной деятельности.
2. Содержание внеурочной деятельности.
3. Система, формы, модели и этапы организации внеурочной деятельности. Система организации внеурочной деятельности.
4. Формы организации внеурочной деятельности.
5. Модели организации внеурочной деятельности. Этапы организации

внеурочной деятельности.

6. Педагогические требования к организации внеурочной деятельности. Требования стандарта к организации внеурочной деятельности обучающихся.

### **Занятие 3.**

**Планирование внеучебной социально-педагогической деятельности: направления, формы организации, объём внеурочной деятельности, учреждения, источники финансирования.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные компоненты внеурочной деятельности: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства, результаты.

2. Цели и задачи внеурочных мероприятий в условиях ФГОС. 3. Планирование внеурочной деятельности с учётом педагогических и гигиенических требований к ее организации, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

4. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся. Диагностика способностей обучающихся. Развитие сферы интересов и способностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности.

### **Занятие 4.**

**Роль внеурочных мероприятий в развитии личности. Результативность воспитательного процесса.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с семьёй при проведении праздников, устных журналов, выпуске видеофильмов и радиопередач.

2. Ведение диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной деятельности. 3. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности. Цели и задачи мониторинга. Ожидаемые результаты мониторинга. Методы и методики мониторинга.

4. Технологии проектирования образовательных программ внеурочной деятельности.

5. Виды и типы образовательных программ.

6. Проектирование, организация и анализ внеурочных мероприятий и занятий.

3. Особенности проектирования программ в ОУ во внеурочной деятельности обучающихся с учетом требований ФГОС.

7. Результаты и эффективность внеурочной деятельности.

8. Разработать и защитить презентацию внеурочного мероприятия для учащихся начальных классов.

## **Самостоятельная работа**

### **Занятие 1.**

**Воспитание как общественное явление. Цели внеклассной социально-педагогической деятельности, движущие силы и логика воспитательного процесса.**

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Составьте таблицу «Положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания». Определите ошибки, которые могут допустить неопытные педагоги при перекосах в проведении воспитательной работы.

2. Подобрать из любых возможных источников программу внеурочной деятельности по ФГОС для любого класса, имеющую коррекционно-развивающую или социальную направленность. Проанализируйте ее цель, задачи, содержание на соответствие теме программы.

3. Разработать сценарий мероприятия патриотической направленности. Продумать наглядность и другой дидактический материал для его проведения.

## **Занятие 2.**

### **Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Составить терминологический словарь по теме «Формы организации досуга»

2.. Подобрать материал для разработки программы досуговой деятельности детей и подростков в летнее время.

3. Разработать фрагмент программы внеурочной деятельности для старшеклассников на 1 четверть (описательный аспект), включающий пояснительную записку, планируемые результаты, список материально-технического обеспечения.

4. Подобрать материал для разработки мероприятия эстетической направленности по ознакомлению учащихся с русской традиционной культурой.

## **Занятие 3.**

### **Планирование внеучебной социально-педагогической деятельности: направления, формы организации, объём внеурочной деятельности, учреждения, источники финансирования.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовьтесь к ответу на вопросы:

1. Как вы считаете, каким может быть минимальный объём внеурочной деятельности?

2. Как вы относитесь к идее интеграции нескольких направлений в рамках одной программы внеурочной деятельности?

3. Можно ли считать наличие программ внеурочной деятельности по обязательным направлениям критерием соответствия используемой системы учебников (завершенных предметных линий) требованиям ФГОС? Почему?

4. Правомочно ли (и насколько) использование примерных программ курсов внеурочной деятельности? Если да, кто должен выступать разработчиком таких программ?

5. Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и секции.

## **Занятие 4.**

### **Роль внеурочных мероприятий в развитии личности. Результативность**

## **воспитательного процесса.**

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составление схемы внеурочной деятельности в образовательной организации.
2. Составление универсальной блок-схемы структуры внеклассного воспитания, которая может быть использована как основа для организации воспитательной работы в любом образовательном учреждении.
3. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с определенной моделью. Рассказ о программе, ее цели, задачах и содержании. Выдвижение предположений о ее использовании в соответствии с моделями внеурочной деятельности. Предложение возможности ее модификации.
4. Описание используемой в программе внеурочной деятельности технологии (на выбор).
5. Защита разработанного сценария досугового мероприятия патриотической или эстетической направленности.
6. Рассмотреть ООП школы, проанализировать ее на предмет имеющегося материально-технического обеспечения внеурочной деятельности. Сделать вывод о достаточном или недостаточном обеспечении. Предложить варианты его усовершенствования.

### **Самостоятельная работа:**

1. Составить терминологический словарь по теме «Формы организации досуга»
- 2.. Подобрать материал для разработки программы досуговой деятельности детей и подростков в летнее время.
3. Разработать фрагмент программы внеурочной деятельности для старшеклассников на 1 четверть (описательный аспект), включающий пояснительную записку, планируемые результаты, список материально-технического обеспечения.
4. Подобрать материал для разработки мероприятия эстетической направленности по ознакомлению учащихся с русской традиционной культурой.
5. Составить терминологический словарь по теме «Формы организации досуга»
6. Подобрать материал для разработки программы досуговой деятельности детей и подростков в летнее время.
7. Разработать фрагмент программы внеурочной деятельности для старшеклассников на 1 четверть (описательный аспект), включающий пояснительную записку, планируемые результаты, список материально-технического обеспечения.
8. Подобрать материал для разработки мероприятия эстетической направленности по ознакомлению учащихся с русской традиционной культурой.
9. Подготовьтесь к ответу на вопросы:
  - Как вы считаете, каким может быть минимальный объем внеурочной деятельности?
  - Как вы относитесь к идее интеграции нескольких направлений в рамках



одной программы внеурочной деятельности?

-Можно ли считать наличие программ внеурочной деятельности по обязательным направлениям критерием соответствия используемой системы учебников (завершенных предметных линий) требованиям ФГОС? Почему?

10. Правомочно ли (и насколько) использование примерных программ курсов внеурочной деятельности? Если да, кто должен выступать разработчиком таких программ?

11. Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и секции.

12. Составьте схемы внеурочной деятельности в образовательной организации.

13. Составьте универсальную блок-схему структуры внеклассного воспитания, которая может быть использована как основа для организации воспитательной работы в любом образовательном учреждении.

14. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с определенной моделью. Составьте рассказ о программе, ее целях, задачах и содержании. Выдвижение предположений о ее использовании в соответствии с моделями внеурочной деятельности. Обоснуйте предложения возможности ее модификации. Опишите используемые в программе внеурочной деятельности технологии (на выбор).

15. Защита разработанного сценария досугового мероприятия патриотической или эстетической направленности.

16. Рассмотреть ООП школы, проанализировать ее на предмет имеющегося материально-технического обеспечения внеурочной деятельности. Сделать вывод о достаточном или недостаточном обеспечении. Предложить варианты его усовершенствования.

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1 Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

#### **Примерные вопросы к коллоквиуму.**

1. Что понимается под внеурочной деятельностью?

2. Какова основная цель внеурочной деятельности?

3. Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности?

4. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?

5. Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности?

6. Какие модели внеурочной деятельности существуют? Дайте характеристику каждой из них.

7. Назовите направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

8. Какие формы внеурочной деятельности вам известны?

9. Раскрыть роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.

10. Дать понятия определений «адаптация социальная», «активность социальная».

11. Рассказать о взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности учащихся.

12. Объяснить положения организации внеурочной деятельности.

13. Рассказать про отбор программ по внеурочной деятельности в

соответствии с построенной моделью.

14. Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности.

15. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности.

16. Содержание досуга и методы его организации.

17. Сущность понятий «досуг» и «метод».

Критерии оценки ответа на коллоквиуме.

Ответ студента на коллоквиуме оценивается как «зачтено» и «незачтено» соответствии со следующими критериями:

#### **«Зачтено»**

-студент – владеет профессиональной терминологией, четко интерпретирует информацию; аргументировано проводит обоснование выводов по излагаемым вопросам; проявляет практические компетенции проектирования воспитательной работы и её интерпретацию с учетом задач данного образовательного учреждения.

#### **«Не зачтено»**

-студент – очень слабо владеет профессиональной терминологией, не даёт обоснование выводов по излагаемым вопросам; практические компетенции проектирования воспитательной работы не сформированы.

#### **Тестовые задания**

1. Приобщение школьников к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества предусматривает развитие:

- 1) Духовно-нравственное;
- 2) общеинтеллектуальное;
- 3) социальное;
- 4) спортивно-оздоровительное.

2. Все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, называется ...

- 1) Внеурочная деятельность;
- 2) Трудовая деятельность;
- 3) Речевая деятельность;
- 4) Художественная деятельность.

3. Сотрудник, осуществляющий внеурочную деятельность в школе:

- 1) Директор;
- 2) Учитель;
- 3) Завуч;

4. Одной из форм внеурочной деятельности является

- 1) Экскурсия;
- 2) Урок;
- 3) Зачет;
- 4) Семинар;

5. К видам деятельности не относится:

- 1) Игровая;
- 2) Учебная;
- 3) Трудовая;

4) Развлекательная.

6. Под внеурочной деятельностью для реализации по ФГОС следует понимать:

1) Образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличных от классно - урочной и направленных на достижение планируемых результатов, освоение основной образовательной программы на данной ступени образования;

2) Совместную деятельность педагогов, психологов, родителей по развитию, воспитанию и обучению детей;

3) Образовательную деятельность, направленную на получение знаний во время уроков;

4) Только физическую или трудовую занятость детей, в свободное от образовательного процесса время.

7. Основная цель внеурочной деятельности является:

1) направленность на достижение результатов освоения основной образовательной программы;

2) освоение человеком путем упражнений способов выполнения действий, приобретение знаний и навыков;

3) только физическая или трудовая занятость детей, в свободное от образовательного процесса время

4) развитие ребенка

8. Основные задачи внеурочной деятельности:

1) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

2) улучшить условия для развития ребенка;

3) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

4) Все варианты верны.

9 Внеурочная деятельность для образовательного учреждения

1) обязательна;

2) не является обязательной;

3) включена в учебный план;

10 Направления внеурочной деятельности, закрепленные во ФГОС:

1) спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное;

2) педагогическое, психологическое, психолого-педагогическое;

3) трудовое, игровое, учебное, познавательное;

4) военно-патриотическое, психолого-педагогическое, трудовое .

11 В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет формы организации внеурочной деятельности:

1) образовательное учреждение;

2) Министр образования РФ;

3) Президент РФ;

4) все варианты верны.

Критерии и шкала оценки выполнения задания: Процент правильных ответов меньше 50-60 , 61-80, 81-90, 91-100. Количество баллов за результаты соответствуют оценкам 2 ,3,4,5.

**6.2 Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной**

## **аттестации**

### **Вопросы к экзамену**

1. Сущность внеурочной работы.
  2. Раскрыть понятие «воспитание», проиллюстрировать примерами.
  3. Особенности внеклассной воспитательной работы.
  4. Задачи, решаемые целью воспитания.
  5. Основные задачи программы внеурочной деятельности.
  6. Принципы построения внеурочной работы.
  8. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.
  9. Дать понятия определений «адаптация социальная», «активность социальная».
  10. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.
  11. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе.
  12. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
  13. Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности.
  14. Рассказать виды компонентов структуры продуктивного опыта младших школьников.
  15. Занятия, направленные на развитие школьников.
  16. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности.
  17. Содержание досуга и методы его организации.
  18. Сущность понятий «досуг» и «метод».
  19. Рассказать об употребительных формах косвенного требования.
  20. Основные формы организации досуга.
  21. Функции социально-культурной деятельности.
  22. Сущность понятия «типология» и «досуг».
  23. Рассказать о мероприятиях и играх.
  24. Раскрыть общие положения и задачи программы.
  25. Функции рабочей программы.
  26. Раскрыть понятие «творческая деятельность», проиллюстрировать примерами.
  27. Виды художественного творчества во внеурочное время.
  28. Раскрыть понятие «техническое творчество».
  29. Содержание и структура программы внеурочной деятельности.
  30. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеурочной деятельности обучающихся.
  31. Организационные модели внеурочной деятельности.
  32. Раскрыть понятия «эстетическое развитие», «культурное развитие» и привести примеры.
  33. Познавательная деятельность учащихся начальной школы.
  34. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС.
  35. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности.
- Уровни результатов.

### **Критерии оценивания.**

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученного теоретического и практического материала;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания излагаемого материала, ошибки исправлены по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка **«не удовлетворительно»** выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1 Основная литература:**

1. *Бермус, А. Г.* Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/447411>

3. *Кулаченко, М. П.* Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/448874>

4. *Щуркова, Н. Е.* Жизнь и воспитание: учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN

978-5-534-12034-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446684>

## **7.2 Дополнительная литература:**

1. *Турик, Л. А.* Педагогические технологии: дебаты: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10826-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431595>.

2. *Классное руководство: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева.* — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/457059>.

## **7. 3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://www.biblio-online.ru/> - электронная библиотека Юрайт
2. <http://pedlib.ru> – электронная педагогическая библиотека
3. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
4. <http://vss.nlr.ru/statement.php> – Виртуальная библиотечная справочная служба

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.504, корпус 3): стандартная учебная мебель (22 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., переносной настенный экран – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1 шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (ауд. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

## **9. Программнообеспечение**

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),  
Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),  
Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия  
1FB6151216081242, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022