

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.09 Профилактика в социальной работе**

Направление подготовки: Социальная работа
Направленность (профиль): Социальная работа в государственных и
негосударственных организациях

Форма обучения - очная

Курс – 4

Семестр – 7

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 7 семестр

Программу разработал
кандидат психологических наук, доцент Т.А. Сидорчук

Одобрена на заседании кафедры
«09» июня 2022 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой _____ С.О. Авчинникова

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.09 «Профилактика в социальной работе» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений по направлению подготовки «Социальная работа».

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Социология», «Психология», «Социально-психологические основы деятельности специалиста социальной работы», «Этические основы социальной работы».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких дисциплин как «Социальная работа с молодежью», «Социальная работа в сфере занятости», «Социальная работа с инвалидами», «Организация социальной работы с населением» и др., необходимы для производственной практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, основные формы и виды социального обслуживания; содержание и субъекты профилактической деятельности; теоретические, организационные, правовые основания осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность различных групп населения в социальных услугах, мерах социальной помощи; основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества. Уметь: прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении; разрабатывать мероприятия, по предотвращению обстоятельств, обуславливающих потребность различных групп населения в социальных услугах, мерах социальной помощи; обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая; учитывать индивидуальные особенности гражданина, обратившегося за получением социальных услуг; обеспечивать комплексное взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и

	<p>сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения.</p> <p>Владеть: навыками выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели; навыками определения необходимого объема услуг по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки, согласования ее с клиентом; навыками выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией.</p>
<p>ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>Знать: области применения и основные технологии профилактики в психосоциальной, социально-педагогической и социально-медицинской работе с различными группами населения; эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций; принципы и механизмы комплексного подхода в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки гражданам со стороны специалистов смежных профессий;</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные способы решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; использовать оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социального консультирования, реабилитации, адаптации и др.; организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг; обеспечивать комплексный подход и координацию деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания граждан, интеграцию деятельности</p>

	<p>различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; мотивировать граждан-получателей социальных услуг к активному участию в реализации индивидуальной программы.</p> <p>Владеть: навыками решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с клиентом индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации: методами и приемами профилактической работы по предотвращению социального неблагополучия, рисков здоровья; навыками составления информационных материалов, направленных на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах.</p>
--	--

3. Содержание дисциплины

Теоретические основы реализации технологии социальной профилактики. Теоретические основы технологии профилактики в социальной работе. Понятие нормы и отклонения от нормы при реализации технологии профилактики. Нормативно-правовые основы социальной профилактики. Модели изменения поведения. Основные подходы к подаче информации при проведении профилактических мероприятий.

Осиновые направление реализации технологии социальной профилактики в работе специалистов социальной сферы. Девиантное поведение несовершеннолетних и его профилактика. Восстановительные подходы в социально-педагогической профилактике правонарушений несовершеннолетних. Суицидальное поведение и его профилактика. Аддиктивное поведение несовершеннолетних и профилактика. Социальная профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков. Социальная профилактика наркотической зависимости у детей и подростков. Межведомственное взаимодействие в организации социальной профилактики.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекц.	практич занятия	самостоят. работа
Раздел I. Теоретические основы реализации технологии социальной					

профилактики					
1.	Теоретические основы технологии профилактики в социальной работе.	6	2	2	2
2.	Понятие нормы и отклонения от нормы при реализации технологии профилактики.	4		2	2
3.	Нормативно-правовые основы социальной профилактики.	4		2	2
4.	Модели изменения поведения.	6	2	2	2
5.	Основные подходы к подаче информации при проведении профилактических мероприятий.	6	2	2	2
Раздел II. Основные направления реализации технологии социальной профилактики в работе специалистов социальной сферы					
6.	Девиантное поведение несовершеннолетних и его профилактика.	8	2	4	2
7.	Восстановительные подходы в социально-педагогической профилактике правонарушений несовершеннолетних.	6	2	2	2
8.	Суицидальное поведение и его профилактика.	8		4	4
9.	Аддиктивное поведение несовершеннолетних и профилактика.	8	2	4	2
10.	Социальная профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков.	4		2	2
11.	Социальная профилактика наркотической зависимости у детей и подростков.	4		2	2
12.	Межведомственное взаимодействие в организации социальной профилактики.	8	2	2	4
ИТОГО		72	14	30	28

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Теоретические основы технологии профилактики в социальной работе.

1. Понятие и сущность технологии профилактики.
2. Уровни социальной профилактики.

3. Основные задачи, принципы и методы реализации технологии профилактики.

Лекция 2. Понятие нормы и отклонения от нормы при реализации технологии профилактики.

1. Понятие и основные виды норм.
2. Механизмы регулирования социальных норм.
3. Поведение личности, не отвечающее требованиям социальных и психических норм и его причины.
4. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.
5. Сравнительный анализ концепций отклоняющегося поведения.

Лекция 3. Нормативно-правовые основы социальной профилактики.

1. Нормативно-правовые документы международного уровня, регулирующие реализацию технологии профилактики.
2. Нормативно-правовые документы федерального уровня, регулирующие реализацию технологии профилактики.
3. Нормативно-правовые документы регионального и муниципального уровней, регулирующие реализацию технологии профилактики.

Лекция 4. Модели изменения поведения.

1. Понятие «поведение высокой степени риска».
Характеристики моделей изменения поведения:
2. модель IMBR,
3. теория обусловленных действий,
4. модель «знаю-могу-хочу-буду»,
5. модель Д. Прочаска.
6. Стадии изменения поведения и их характеристика. Развитие изменений по спирали.
7. Факторы изменения поведения.

Лекция 5. Основные подходы к подаче информации при проведении профилактических мероприятий.

1. Сущность понятия «подача информации».
2. Подходы к подаче информации:
 - а) позитивный,
 - б) устрашающий,
 - в) морализаторский,
 - г) осуждающий,
 - д) рациональный,
 - е) эмоциональный,
 - ж) юмористический.
3. Достоинства и недостатки подходов. Особенности применения подходов в профилактических программах.

Лекция 6. Девиантное поведение несовершеннолетних и его профилактика.

1. Понятие, формы и дифференциальные аспекты девиантного поведения.
2. Социальные и биологические факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков. Типы акцентуации характера у подростков и их взаимосвязь с формами девиантного поведения.
3. Специфика организации профилактической работы с подростками. Задачи, принципы, формы, методы профилактики девиантного поведения.

Лекция 7. Восстановительные подходы в социально-педагогической профилактике правонарушений несовершеннолетних.

1. Принципы построения профилактической работы, основанной на восстановительных подходах.
2. Сущность и методы восстановительного правосудия в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.
3. Понятие и сущность, основные формы программ примирения.
4. Программы примирения, основанные на включении подростка в коллектив.

Лекция 8. Суицидальное поведение и его профилактика.

1. Суицидальное поведение: общие понятия, концепции формирования, типология суицидального поведения.
2. Распознавание суицидальной опасности: индикаторы суицидального риска. Характеристика факторов повышенного суицидального риска. и антисуицидальных факторов.
3. Социально-психологическая диагностика склонности к суицидальному поведению.
4. Формы и методы социально-педагогической профилактики суицидального поведения у детей и подростков.

Лекция 9. Аддиктивное поведение несовершеннолетних и профилактика.

1. Основные этапы формирования, причины и факторы аддиктивного поведения. Характеристика различных типов зависимого поведения. Основные принципы работы с зависимыми.
2. Особенности социальной работы по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних.
3. Групповые формы работы в профилактике зависимостей.

Лекция 10. Социальная профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков.

1. Понятие, виды и причины пьянства и алкоголизма у подростков. Детский и подростковый алкоголизм.
2. Диагностические границы пьянства и алкоголизма. Стадии развития алкогольной зависимости.
3. Организация деятельности социального педагога с детьми и подростками, склонными к употреблению алкоголя.

4. Профилактика алкоголизации в подростковой среде. Формы и методы социальной работы.

Лекция 11. Социальная профилактика наркотической зависимости у детей и подростков.

1. Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения, причины.
2. Деятельность социальных институтов общества и социальных служб по профилактике и преодолению наркомании и токсикомании. Отечественный и зарубежный опыт.
3. Профилактика наркотизации в подростковой среде. Формы профилактической работы с детьми, употребляющими или склонными к употреблению наркотических веществ.

Лекция 12. Межведомственное взаимодействие в организации социальной профилактики.

1. Сущность и специфика программ межведомственного взаимодействия по защите прав и законных интересов детей. Программы межведомственного взаимодействия общеобразовательных учреждений и комиссий по делам несовершеннолетних.
2. Роль социального педагога как координатора программ межведомственного взаимодействия по социально-педагогической профилактике.
3. Основные формы межведомственного взаимодействия в целях совершенствования работы по социально-педагогической профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, критерии эффективности межведомственного взаимодействия.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Практическое занятие 1. Теоретические основы технологии профилактики в социальной работе.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность технологии профилактики.
2. Уровни социальной профилактики.
3. Основные задачи, принципы и методы реализации технологии профилактики.

Практическое занятие 2. Понятие нормы и отклонения от нормы при реализации технологии профилактики.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и основные виды норм.
2. Механизмы регулирования социальных норм.
3. Поведение личности, не отвечающее требованиям социальных и психических норм и его причины.
4. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.
5. Сравнительный анализ концепций отклоняющегося поведения.

Практическое занятие 3. Нормативно-правовые основы социальной профилактики.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовые документы международного уровня, регулирующие реализацию технологии профилактики.
2. Нормативно-правовые документы федерального уровня, регулирующие реализацию технологии профилактики.
3. Нормативно-правовые документы регионального и муниципального уровней, регулирующие реализацию технологии профилактики.

Практическое занятие 4. Модели изменения поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «поведение высокой степени риска».
- Характеристики моделей изменения поведения:
2. модель IMBR,
 3. теория обусловленных действий,
 4. модель «знаю-могу-хочу-буду»,
 5. модель Д. Прочаска.
 6. Стадии изменения поведения и их характеристика. Развитие изменений по спирали.
 7. Факторы изменения поведения.

Практическое занятие 5. Основные подходы к подаче информации при проведении профилактических мероприятий.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «подача информации».
2. Подходы к подаче информации:
 - а) позитивный,
 - б) устрашающий,
 - в) морализаторский,
 - г) осуждающий,
 - д) рациональный,
 - е) эмоциональный,
 - ж) юмористический.
3. Достоинства и недостатки подходов. Особенности применения подходов в профилактических программах.

Практическое занятие 6. Девиантное поведение несовершеннолетних и его профилактика.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, формы и дифференциальные аспекты девиантного поведения.
2. Социальные и биологические факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков. Типы акцентуации характера у подростков и их взаимосвязь с формами девиантного поведения.

3. Специфика организации профилактической работы с подростками. Задачи, принципы, формы, методы профилактики девиантного поведения.

Практическое занятие 7. Восстановительные подходы в социально-педагогической профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы построения профилактической работы, основанной на восстановительных подходах.
2. Сущность и методы восстановительного правосудия в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.
3. Понятие и сущность, основные формы программ примирения.
4. Программы примирения, основанные на включении подростка в коллектив.

Практическое занятие 8. Суицидальное поведение и его профилактика.

Вопросы для обсуждения:

1. Суицидальное поведение: общие понятия, концепции формирования, типология суицидального поведения.
2. Распознавание суицидальной опасности: индикаторы суицидального риска. Характеристика факторов повышенного суицидального риска и антисуицидальных факторов.
3. Социально-психологическая диагностика склонности к суицидальному поведению.
4. Формы и методы социально-педагогической профилактики суицидального поведения у детей и подростков.

Практическое занятие 9. Аддиктивное поведение несовершеннолетних и профилактика.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы формирования, причины и факторы аддиктивного поведения. Характеристика различных типов зависимого поведения. Основные принципы работы с зависимыми.
2. Особенности социальной работы по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних.
3. Групповые формы работы в профилактике зависимостей.

Практическое занятие 10. Социальная профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, виды и причины пьянства и алкоголизма у подростков. Детский и подростковый алкоголизм.
2. Диагностические границы пьянства и алкоголизма. Стадии развития алкогольной зависимости.
3. Организация деятельности социального педагога с детьми и подростками, склонными к употреблению алкоголя.

4. Профилактика алкоголизации в подростковой среде. Формы и методы социальной работы.

Практическое занятие 11. Социальная профилактика наркотической зависимости у детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения, причины.
2. Деятельность социальных институтов общества и социальных служб по профилактике и преодолению наркомании и токсикомании. Отечественный и зарубежный опыт.
3. Профилактика наркотизации в подростковой среде. Формы профилактической работы с детьми, употребляющими или склонными к употреблению наркотических веществ.

Практическое занятие 12. Межведомственное взаимодействие в организации социальной профилактики.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и специфика программ межведомственного взаимодействия по защите прав и законных интересов детей. Программы межведомственного взаимодействия общеобразовательных учреждений и комиссий по делам несовершеннолетних.
2. Роль социального педагога как координатора программ межведомственного взаимодействия по социально-педагогической профилактике.
3. Основные формы межведомственного взаимодействия в целях совершенствования работы по социально-педагогической профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, критерии эффективности межведомственного взаимодействия.

Самостоятельная работа

Практическое занятие 1. Теоретические основы технологии профилактики в социальной работе.

1. Составьте опорную схему по видам социальной профилактики.
2. Напишите эссе на тему " Профилактика компьютерной и мобильной зависимости".

Практическое занятие 2. Понятие нормы и отклонения от нормы при реализации технологии профилактики.

Напишите реферат на тему (на выбор):

1. Сравнительный анализ концепций отклоняющегося поведения
2. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.

Практическое занятие 3. Нормативно-правовые основы социальной профилактики.

Напишите реферат на тему (на выбор):

1. Нормативно-правовые документы международного уровня, регулирующие реализацию технологии профилактики.
2. Нормативно-правовые документы федерального уровня, регулирующие реализацию технологии профилактики.
3. Нормативно-правовые документы регионального и муниципального уровней, регулирующие реализацию технологии профилактики.

Практическое занятие 4. Модели изменения поведения.

1. Приведите примеры использования следующих моделей изменения поведения, выделите их особенности:

- модель IMBR,
 - теория обусловленных действий,
 - модель «знаю-могу-хочу-буду»,
3. модель Д. Прочаска.

2. Напишите эссе на тему «Изменение социального поведения студентов во время пандемии коронавируса». Отметить, что помогло вам в этот период адаптироваться к новым условиям жизни, какие ранее полученные знания и навыки пригодились.

Практическое занятие 5. Основные подходы к подаче информации при проведении профилактических мероприятий.

1. Приведите практические примеры применения подходов к подаче информации при реализации технологии социальной профилактики:

- а) позитивный,
- б) устрашающий,
- в) морализаторский,
- г) осуждающий,
- д) рациональный,
- е) эмоциональный,
- ж) юмористический.

Отметьте достоинства и недостатки каждого из подходов. Укажите особенности применения подходов в профилактических программах.

Практическое занятие 6. Девиантное поведение несовершеннолетних и его профилактика.

1. Напишите реферат на тему (на выбор):

1. Социальные и биологические факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков. Типы акцентуации характера у подростков и их взаимосвязь с формами девиантного поведения.

2. Специфика организации профилактической работы с подростками. Задачи, принципы, формы, методы профилактики девиантного поведения.

2. Выполните задание:

Интерес к биологическим причинам девиантности сохранился до сегодняшнего дня. Каково ваше отношение к биологической модели объяснения девиации? В каком из трех подходов (биологическом, социологическом,

психологическом) объяснение девиантности вы считаете наиболее убедительным? Приведите аргументы.

Практическое занятие 7. Восстановительные подходы в социально-педагогической профилактике правонарушений несовершеннолетних.

1. Сделайте задание по теме «Школьные службы примирения».

Проанализируйте разделы сайта "Школьные службы примирения" (<http://www.8-926-145-87-01.ru/>) и выполните задание:

Подберите материалы и составьте список полезных для социального работника ресурсов, размещенных на данном сайте.

Практическое занятие 8. Суицидальное поведение и его профилактика.

1. Напишите реферат на тему (на выбор):

1. «Самоубийство» во французской социологической школе (Дюркгейм, Э. Самоубийство: социальный этюд / Э. Дюркгейм. – М.: Педагогика, 1994. – 216 с.)

2. Понимание и отношение к самоубийству в русской философской традиции. (Бердяев, Н.А. О самоубийстве: психологический этюд / Н.А. Бердяев. - М.: Изд-во МГУ, 1992. - 24 с.)

3. Суицидальное поведение в психологической концепции Э. Шнейдмана. (Шнейдман, Э. Душа самоубийцы / Э. Шнейдман. – М.: Смысл, 2001. – 115 с.)

2. Подберите диагностический инструментарий для оценки факторов суицидального риска. Оцените степень суицидальной опасности в предложенных проблемных ситуациях.

3. Разработайте сценарий консультативной беседы с суицидентом. Для этого составьте список вопросов, которые, на ваш взгляд, необходимо выяснить, чтобы выстроить стратегию кризисной помощи.

4. Составьте практические рекомендации для консультантов, работающих с суицидентами.

4. Изучив факторы суицида, выделите прогнозирующие критерии суицидального риска. Оформите результаты в виде таблицы.

Признаки	Санкционирующие признаки	Лимитирующие признаки
1. Раса		
2. Пол		
3. Возраст		
4 .Наследственная отягощенность		
5.Семейное положение		
6.Физическое здоровье		
7.Лечение в психиатрической клинике		
8.Особенности личности		
9. Суицидальное		

поведение в анамнезе		
10. Уровень образования		
11. Профессия		

Практическое занятие 9. Аддиктивное поведение несовершеннолетних и профилактика.

1. Подготовьте доклад на тему (по выбору):

1. Проблема игровой аддикции в современной психологии.
2. Исследование пищевой аддикции в психологии и психиатрии.
2. Разработайте памятку для родителей «Построение отношений с зависимым подростком в семье».

Практическое занятие 10. Социальная профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков.

1. Подготовьте доклад на тему «Профилактика алкоголизации в подростковой среде».
2. Покажите на конкретных примерах и проанализируйте деятельность социальных служб (по месту своего жительства, работы, учебы) по борьбе с пьянством и алкоголизмом.
3. Разработайте программу социально-педагогической работы в школе по профилактике пьянства и алкоголизма в подростковой среде.

Практическое занятие 11. Социальная профилактика наркотической зависимости у детей и подростков.

1. Покажите на конкретных примерах и проанализируйте деятельность различных социальных институтов по предупреждению и уменьшению масштабов наркомании и токсикомании в нашей стране.
2. Разработайте программу социально-педагогической работы по профилактике наркомании и токсикомании у подростков.

Практическое занятие 12. Межведомственное взаимодействие в организации социальной профилактики.

1. Проанализируйте программы межведомственного взаимодействия общеобразовательных учреждений и комиссий по делам несовершеннолетних.
2. Разработайте программу межведомственного взаимодействия специалиста по профилактике по различным направлениям (направление по выбору).

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации.

Текущий контроль осуществляется при оценке работы студента на семинарах (ответы на вопросы, участие в дискуссии, решение практических заданий) и по результатам выполнения самостоятельных работ (СРС).

Темы рефератов:

1. Сравнительный анализ концепций отклоняющегося поведения

2. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.
3. Нормативно-правовые документы международного уровня, регулирующие реализацию технологии профилактики.
4. Нормативно-правовые документы федерального уровня, регулирующие реализацию технологии профилактики.
5. Нормативно-правовые документы регионального и муниципального уровней, регулирующие реализацию технологии профилактики.
6. Социальные и биологические факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков. Типы акцентуации характера у подростков и их взаимосвязь с формами девиантного поведения.
7. Специфика организации профилактической работы с подростками. Задачи, принципы, формы, методы профилактики девиантного поведения
8. «Самоубийство» во французской социологической школе (Дюркгейм, Э. Самоубийство: социальный этюд)
9. Понимание и отношение к самоубийству в русской философской традиции. (Бердяев, Н.А. О самоубийстве: психологический этюд.)
10. Суицидальное поведение в психологической концепции Э. Шнейдмана. (Шнейдман, Э. Душа самоубийцы)
11. Проблема игровой аддикции в современной психологии.
12. Исследование пищевой аддикции в психологии и психиатрии.
13. Профилактика алкоголизации в подростковой среде.

Критерии оценки реферата

«5» (отлично) выставляется, если помимо обоснования актуальности проблемы, анализа позиций авторов изученных работ, студент провел сравнительный анализ ситуации, высказал свою точку зрения на проблему, которой посвящен доклад, и сумел дать ее обоснование. Завершить доклад должны общие выводы о возможности применения зарубежного и отечественного опыта в практике управления нововведениями.

«4» (хорошо) – выставляется, если в нем раскрыта актуальность проблемы, обоснованы выводы о ее важности для решения социальных проблем современного общества, проанализированы позиции авторов изученных работ, имеются ошибки в использовании средств логической связи

«3» (удовлетворительно) – выставляется, если в нем обоснована актуальность проблемы, раскрыты точки зрения авторов изученных работ, но не определено свое отношение к данной проблеме, не сделаны выводы о ее практической значимости, изучено недостаточное количество специальной литературы, включая периодические издания. Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации, не используются средства передачи логической связи между частями текста

Тестовые задания

1. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это:

- а) социальная профилактика;
- б) социальная норма;
- в) социальная адаптация;
- г) социальная реабилитация.

2. Система поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:

- а) криминальным поведением;
- б) делинквентным поведением;
- в) девиантным поведением;
- г) аддиктивным поведением.

3. К основным свойствам социальных норм относятся все нижеследующие, за исключением:

- а) историчность;
- б) универсальность;
- в) субъективность;
- г) безусловность.

4. Девиантные формы поведения являются исключительно:

- а) детским феноменом;
- б) подростковым феноменом;
- в) феноменом зрелого человека;
- г) феноменом пожилого человека;
- д) ни один из ответов не верен.

5. Антисоциальное поведение – это:

- а) поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений;
- б) поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности;
- в) поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

6. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:

- а) девиации;
- б) проступки;
- в) преступления;
- г) перверсии.

7. Девиации, отличающиеся нацеленностью на получение удовлетворения или личной выгоды – это:

- а) экспансивные девиации;

- б) эгоистические девиации;
- в) осознаваемые девиации;
- г) структурированные девиации.

8. Одна из форм девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- а) делинквентной;
- б) криминальной;
- в) аддиктивной;
- г) психопатологической.

9. Поведение, направленное на нанесение физического, либо психологического вреда или ущерба, называется:

- а) агрессией;
- б) жестокостью;
- в) агрессивностью;
- г) негативизмом.

10. Форма психологического насилия, характеризующаяся отсутствием эмоционального отклика на нужды ребенка, формальным взаимодействием с ребенком, называется:

- а) отвержением;
- б) эксплуатацией;
- в) игнорированием;
- г) изоляцией.

11. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций является признаком:

- а) криминального поведения;
- б) девиантного поведения;
- в) делинквентного поведения;
- г) аддиктивного поведения.

12. Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению или содержанию со стороны родителей, усыновителей, опекунов или попечителей или вследствие самовольного ухода его из дома или детского интернатного учреждения, признается:

- а) бездомным;
- б) безнадзорным;
- в) безнадёжным;
- г) безпризорным.

13. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:

- а) преступник;

- б) обыватель;
- в) психически больной;
- г) гармоничный человек.

14. Суицидальное поведение, являющееся результатом тяжелого разногласия между личностью и окружающей его средой, называется:

- а) альтруистическим;
- б) аномическим;
- в) эгоистическим;
- г) фаталистическим.

15. Аддиктивные парасуицидальные попытки совершаются с целью:

- а) привлечения внимания к собственной персоне;
- б) вывести себя из состояния безэмоциональности и скуки;
- в) безболезненно уйти из жизни;
- г) уйти из жизни ради блага человечества.

16. Манипулятивное суицидальное поведение чаще всего наблюдается:

- а) у детей и подростков;
- б) у лиц до 29 лет;
- в) у лиц до 39 лет;
- г) у лиц до 49 лет.

17. Завершенные суициды чаще встречаются:

- а) у женщин;
- б) у мужчин;
- в) не имеет гендерных различий.

18. Основными критериями зависимого поведения принято считать нижеследующие, за исключением:

- а) внешняя социабельность, сочетающаяся со страхом перед стойкими эмоциональными контактами;
- б) тревожность и агрессивность;
- в) стремление говорить правду и брать на себя ответственность в принятии решений;
- г) стереотипность, повторяемость поведения.

19. Увлеченность азартными играми называется:

- а) фетишизмом;
- б) картингом;
- в) серфингом;
- г) гемблингом.

20. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:

- а) аддиктивного поведения;
- б) делинквентного поведения;

- в) криминального поведения;
- г) девиантного поведения..

21. Характерными особенностями детского и подросткового алкоголизма являются все нижеперечисленные, за исключением:

- а) быстрое привыкание к спиртным напиткам;
- б) злокачественное течение болезни;
- в) принятие ребенком больших доз алкоголя;
- г) высокая эффективность лечения.

22. Неспособность человека отказаться от предлагаемого окружающими приема алкоголя или наркотических веществ отражает:

- а) гедонистическую мотивацию;
- б) атактическую мотивацию;
- в) псевдокультурную мотивацию;
- г) субмиссивную мотивацию.

23. Одной из современных технологий социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков, предполагающей включение подростков групп социального риска в реализацию программ по личностному развитию через привлечение к активной общественной жизни, стимулированию творческого потенциала, является:

- а) технология позитивной коммуникации;
- б) технология социального успеха;
- в) технология изменения социальной среды.

24. Основными характеристиками подростково-молодежных субкультур и объединений являются все нижеследующие, за исключением:

- а) спонтанное возникновение на базе стихийного общения в конкретных условиях;
- б) ярко выраженные особенности мировоззрения, ценностных ориентаций, отношений к внешнему миру, поведенческих стереотипов;
- в) атрибутика, подчеркивающая принадлежность к той или иной конкретной группе;
- г) зависимость от официальных (формальных) структур.

25. Комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения – это:

- а) первичная профилактика;
- б) вторичная профилактика;
- в) третичная профилактика.

26. Представление о том, что отклонение от социальных норм в поведении людей происходит от незнания границ нормативного поведения, лежит в основе:

- а) социально-профилактического подхода к организации профилактики девиантного поведения;
- б) медико-биологического подхода к организации профилактики девиантного поведения;
- в) социально-педагогического подхода к организации профилактики девиантного поведения;
- г) информационно–просветительского подхода к организации профилактики девиантного поведения.

Критерии оценки заданий в тестовой форме

- «5» (отлично) – 91% и более правильно решенных тестовых заданий
- «4» (хорошо) – 81-90% правильно решенных тестовых заданий
- «3» (удовлетворительно) -71-80% правильно решенных тестовых заданий
- «2» (неудовлетворительно) – 70% и менее правильно решенных тестовых заданий.

Эссе

Темы эссе:

- 1.Профилактика компьютерной и мобильной зависимости
- 2.Изменение социального поведения студентов во время пандемии коронавируса».
- 3.Безопасная образовательная среда для студента. Как это происходит в нашем вузе?

Шкала оценивания эссе

Единицы оценки	Критерии оценки	Шкала оценивания
Структура	- эссе соответствует теме - тема раскрыта глубоко	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Аргументация	- аргументация логичная - факты представлены точно - строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Новизна	- оригинально и творчески	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Оформление	- четко и хорошо оформленная работа - разумный объем	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Источники	- адекватное использование источников / плагиат	в полном объеме – 5; отчасти –4; очень слабо - 3

«Неудовлетворительно» за эссе получает студент, если содержание не соответствует теме, если оригинальность текста менее 50%.

Текущий контроль включает оценку работы студентов в ходе семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы	Формы контроля
Подготовка реферата, доклада	Устный контроль
Работа над проблемными вопросами, участие в дискуссии	Устный контроль, работа во время учебной дискуссии
Письменный анализ понятий, составление таблиц, схем	Письменный, устный контроль
Решение тестов	Письменный контроль

Итоговая оценка по курсу выставляется преподавателем на основе бально-рейтинговой системы (представлена в технологической карте).

Технологическая карта

Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
- Реферат	1	5	По плану практических занятий
- Устный ответ на пр. занятии	3	5	
- Задания для самостоятельного выполнения	4	5	
- Участие в дискуссии	1	5	
- Эссе	1	5	
- Решение тестов	1	5	
	Всего:	55	
Зачет	1	45	По расписанию
	Итого:	100	

Шкала переводы дисциплинарного рейтинга в академические оценки

Оценка	Рейтинговая оценка, %
Зачтено	60–100
Не зачтено	Менее 60

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации.

Итоговой формой контроля знаний, умений, навыков и сформированных при изучении дисциплины компетенций является зачет. При этом оценка итоговой аттестации существенным образом зависит от результатов промежуточного и текущего контроля.

Оценка по дисциплине выставляется путем суммирования баллов, полученных в ходе зачета и заработанных в течение семестра по итогам текущего контроля.

Контрольные вопросы к зачету

1. Понятие и сущность технологии профилактики.
2. Уровни социальной профилактики.
3. Основные задачи, принципы и методы реализации технологии профилактики.
4. Понятие и основные виды норм.
5. Механизмы регулирования социальных норм.
6. Поведение личности, не отвечающее требованиям социальных и психических норм и его причины.
7. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.
8. Сравнительный анализ концепций отклоняющегося поведения.
9. Нормативно-правовые документы международного уровня, регулирующие реализацию технологии профилактики.
10. Нормативно-правовые документы федерального уровня, регулирующие реализацию технологии профилактики.
11. Нормативно-правовые документы регионального и муниципального уровней, регулирующие реализацию технологии профилактики.
12. Понятие «поведение высокой степени риска».
13. Характеристики моделей изменения поведения:
14. Стадии изменения поведения и их характеристика. Развитие изменений по спирали.
15. Факторы изменения поведения.
16. Сущность понятия «подача информации».
17. Подходы к подаче информации. Достоинства и недостатки подходов. Особенности применения подходов в профилактических программах.
18. Понятие, формы и дифференциальные аспекты девиантного поведения.
19. Социальные и биологические факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков. Типы акцентуации характера у подростков и их взаимосвязь с формами девиантного поведения.
20. Специфика организации профилактической работы с подростками. Задачи, принципы, формы, методы профилактики девиантного поведения.
21. Принципы построения профилактической работы, основанной на восстановительных подходах.

22. Сущность и методы восстановительного правосудия в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.
23. Понятие и сущность, основные формы программ примирения.
24. Программы примирения, основанные на включении подростка в коллектив.
25. Суицидальное поведение: общие понятия, концепции формирования , типология суицидального поведения.
26. Распознавание суицидальной опасности: индикаторы суицидального риска. Характеристика факторов повышенного суицидального риска. и антисуицидальных факторов.
27. Социально-психологическая диагностика склонности к суицидальному поведению.
28. Формы и методы социально-педагогической профилактики суицидального поведения у детей и подростков.
29. Основные этапы формирования, причины и факторы аддиктивного поведения. Характеристика различных типов зависимого поведения. Основные принципы работы с зависимыми.
30. Особенности социальной работы по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних.
31. Групповые формы работы в профилактике зависимостей.
32. Понятие, виды и причины пьянства и алкоголизма у подростков. Детский и подростковый алкоголизм.
33. Диагностические границы пьянства и алкоголизма. Стадии развития алкогольной зависимости.
34. Организация деятельности социального педагога с детьми и подростками, склонными к употреблению алкоголя.
35. Профилактика алкоголизации в подростковой среде. Формы и методы социальной работы.
36. Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения, причины.
37. Деятельность социальных институтов общества и социальных служб по профилактике и преодолению наркомании и токсикомании. Отечественный и зарубежный опыт.
38. Профилактика наркотизации в подростковой среде. Формы профилактической работы с детьми, употребляющими или склонными к употреблению наркотических веществ.
39. Сущность и специфика программ межведомственного взаимодействия по защите прав и законных интересов детей. Программы межведомственного взаимодействия общеобразовательных учреждений и комиссий по делам несовершеннолетних.
40. Роль социального педагога как координатора программ межведомственного взаимодействия по социально-педагогической профилактике.
- 41.** Основные формы межведомственного взаимодействия в целях совершенствования работы по социально-педагогической профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, критерии эффективности межведомственного взаимодействия.

Критерии оценки ответа на зачете

«Зачет» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал достаточное знание теории, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, знание категориального аппарата и способность приводить конкретные примеры.

«Незачет» получает студент, не владеющий основным программным материалом по дисциплине в объеме, необходимом для профессиональной деятельности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488753>

2. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492639>.

7.2. Дополнительная литература

3. Павленок П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. "Социальная работа"/ П. Д. Павленок, М. Я. Руднева; [под ред. П. Д. Павленка]. - М.: Инфра-М, 2014. – 271 <http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016.pdf>

4. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы : учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497369>

5. Воронцова, М. В. Социальная наркология : учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13782-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497366>

6. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05508-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493083>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайты аналитических организаций:

1. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru>.

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://www.wciom.ru>.
 3. Московский общественный научный фонд: <http://www.mpsf.org/indexr.html>.
- II. Электронные библиотеки*
4. Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»: <http://biblio-online.ru/>.
Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление
 5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM: <http://znanium.com/>.
Договор №2651 эбс от 06.12.2017, ежегодное обновление
 6. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
 7. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
 8. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
 9. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
 10. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
 11. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
 12. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022