

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«24» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.09 Технологии инклюзивного образования

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль): **Логопедия**

Форма обучения – очная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

Программу разработал:

кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Колодовская

Одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«17» сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Колодовская Е.А.

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина **Б1.В.09. «Технологии инклюзивного образования»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Для освоения дисциплины «Технологии инклюзивного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика» и т.д.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями» и т.д. для прохождения педагогической практики, а также для подготовки студентов к итоговой государственной аттестации и для написания выпускной квалификационной работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: <ul style="list-style-type: none">- особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи;- теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи;- требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи;- современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;- отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;- применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;- методами отбора и применения современных

	<p>методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.</p>
<p>ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; - способы разработки программы обследования; - инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; - проводить логопедическое обследование обучающихся; - интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; - оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; - формулировать заключения и рекомендации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; - навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
<p>ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; - принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с нарушением речи, способы оценки ее комфортности и безопасности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; - проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с

	нарушением речи; - способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.
--	--

3. Содержание дисциплины

Государственная политика в образовании. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Инклюзивное образование в современном мире. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. Преемственность в работе специалистов в условиях инклюзивного образования. Технологии инклюзивного образования и пути их реализации. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.

4. Тематический план

№ п / п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические	самостоятельная работа
1.	Государственная политика в образовании	8	2	4	2
2.	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	8	2	4	2
3.	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	8	2	4	2
4.	Инклюзивное образование в современном мире	10	2	4	4
5.	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	10	2	4	4
6.	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	7	1	2	4
7.	Технологии инклюзивного образования и пути их реализации	7	1	2	4
8.	Ресурсное обеспечение инклюзивного образования	7	1	2	4
9.	Деятельность тьютора в инклюзивном образовании	7	1	2	4

	Итого	72	14	28	30
--	--------------	-----------	-----------	-----------	-----------

5. Виды учебной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБРАЗОВАНИИ.

Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования. Современные подходы к модернизации специального образования. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.

Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.

Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.

Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.

Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с выраженными нарушениями в здоровье.

Тема 4. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Реформирование специального образования.

Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции:

от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.

Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.

Тема 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение – метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогики. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.

Службы сопровождения в специальном образовании. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушениями в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.

Тема 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности. Овладение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.

Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования. Социально-групповые

ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей педагога.

Тема 7. ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Педагогическая диагностика компетенций ребенка с ОВЗ.

Цель, содержание и формы проведения педагогической диагностики. Организация педагогической диагностики в рамках компетентностного и деятельностного подходов. Содержание и технология оценки сформированности личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий. Постановка учителем целей и задач в работе с учащимися с ОВЗ в зависимости от результатов диагностики. Педагогическое представление на учащегося для обсуждения на ПМПк.

Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана.

Индивидуальный образовательный план как основной документ сопровождения образовательного маршрута ребенка в рамках школы. Форма и алгоритм разработки индивидуального образовательного плана (ИОП). Учитель – ведущий специалист, организующий освоение ребенком с ОВЗ образовательной программы.

Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения.

Современные образовательные программы и учебные пособия. Критерии оценки адекватности учебных материалов для каждого конкретного ребенка: зрительная насыщенность, размер шрифта, распознаваемость образов, уровень содержательной сложности, эмоциональная составляющая и др. Выбор адекватных учебных материалов для обучения детей в инклюзивной практике. Адаптация учебных материалов для работы с детьми, имеющими различные нарушения.

Организация учебно-воспитательного процесса в инклюзивном классе.

Использование принципов деятельностного и компетентностного подходов в развитии инклюзивной практики.

Общие принципы и подходы к организации учебно-воспитательного процесса в инклюзивном классе: все обучающиеся могут быть успешными; у каждого ребенка свой уникальный стиль усвоения материала; ребенок становится субъектом учения при включении в индивидуальные и групповые формы продуктивной деятельности и др.

Тема 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Взаимодействие школы и окружного ресурсного центра по развитию интегрированного (инклюзивного) образования.

Цели и задачи ОРЦ по сопровождению инклюзивной практики в школе. Локальные акты учреждения по взаимодействию.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение как ресурс работы школы с детьми с ОВЗ.

Особенности организация взаимодействия ОУ и СКОУ в части сопровождения получения образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении. Особенности организации образовательного маршрута с учетом взаимодействия ОУ и СКОУ.

Взаимодействие школы и окружной психолого-медико-педагогической комиссии.

Особенности включения детей с ОВЗ в ОУ и необходимые для этого условия. Роль ОПМПК в изменении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Диагностика особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Современные представления об общих и специфических закономерностях развития. Трехкомпонентная модель анализа психического развития. Ее применимость к анализу вариантов дизонтогенеза. Особенности психического развития различных категорий детей с ОВЗ.

Деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога по выявлению особых образовательных потребностей ребенка.

Определение и организация специальных образовательных условий для каждого ребенка с ОВЗ.

Пакеты специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, слуха и эмоционально-волевыми нарушениями.

Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику.

Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы. Пути организации комплексного сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательном процессе. Методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям массовой школы. Приемы формирования эмпатийных и толерантных отношений к ребенку с особыми образовательными потребностями. Роль консилиума как формы управления образовательной средой школы.

Тема 9. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЬЮТОРА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение.

Индивидуальное сопровождение. Этапы сопровождения. Динамика активности тьютора. Формы тьюторского сопровождения: портфолио, проект. Групповое сопровождение –принципы, вариативность подходов.

Включение ребенка в структурированное образовательное пространство.

Принципы зонирования и гибкости, доступности/недоступности и оптимального количества материалов, разнообразия игровых средств, наглядного планирования активности. Дневник тьютора. Алгоритмизация распорядка дня в школе. Оценка сформированности основных навыков школьной деятельности. Ресурсная карта как основа индивидуальной образовательной программы. Выявление ресурсов. Принципы ведения дневника тьютора. Виды дневников. Анализ динамики развития ребенка на основе записей в дневнике.

Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Принципы взаимодействия с родителями. Тьютор –посредник между школой и семьей. Сбор данных о семье, выявление интересов семьи и приоритетных задач развития семьи. Технологии взаимодействия тьютора с семьей ребенка.

Методическое обеспечение деятельности тьютора.

Использование компьютерных программ в работе тьютора.

Виды программ. Профориентационный аспект в использовании компьютерных программ и оргтехники в обучении детей с ОВЗ.

Использование дидактических пособий и карточек. Виды карточек и пособий. Фотоальбом. Карточки-последовательности действий. Требования к внешнему виду карточек и дидактических пособий.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема 1: Государственная политика в образовании

Вопросы для обсуждения

1.Характер государственной образовательной политики в области специального образования.

2.Современные подходы к модернизации специального образования.

3. Условия получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы принципы государственной политики в области образования? (на основе Закона об образовании).

2. Каковы основные положения Законодательства Российской Федерации в области специального образования?

3. Каковы приоритеты государственной политики в области специального образования?

4. Что такое «политика сегрегации»?

5. Каковы формы организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями?

6. Каковы основные условия эффективного взаимодействия ребенка и образовательной среды?

7. В чем проявляется готовность педагогического персонала к участию в инклюзивном процессе?

8. Какую модель инклюзивного образования Вы считаете возможным использовать?

Тема 2: Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

Вопросы для обсуждения

1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.

2. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.

3. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите нормативно-правовые документы международного и федерального уровня по вопросам социально-образовательной интеграции.

2. Каковы основные задачи правового регулирования отношений в сфере образования? (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статья 4)

3. Как реализуется право каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления?

4. Каковы основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации?

5. Каковы основные положения Конвенции о правах ребенка?

6. Каковы основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»?

7. Каковы основные нормативные документы, регулирующие организацию инклюзивного образования?

Тема 3: Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.

3. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

4. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.

5. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с выраженными нарушениями в здоровье.

6. Принципы организации инклюзивного образования: содержание подготовительного этапа работы, критерии подготовки детей, группы \ класса, педагогов и родителей для инклюзивного образования. Профессиональная и личностная готовность как основа успешности инклюзивного образования.

Вопросы для самопроверки

1. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?

2. В каких формах может выступить интеграция? Что может являться объектом и предметом интеграции?

3. Каковы принципы интегрированного обучения?

4. Каковы важнейшие условия эффективности интегрированного обучения в общеобразовательной школе?

5. Каково содержание основных направлений коррекционно-педагогической помощи детям, интегрированным в общеобразовательную школу?

6. Каковы особенности организации интегрированного обучения в условиях социально-образовательной интеграции?

7. Каковы особенности интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии на этапе раннего и дошкольного детства?

8. Каковы педагогические критерии результативности усвоения образовательной программы учащимися с нарушениями развития?

9. Каковы параметры физической среды в инклюзивном образовательном пространстве? (схема)

10. Каковы коррекционно-развивающие задачи уроков в инклюзивном классе?

Тема 4: Инклюзивное образование в современном мире

Вопросы для обсуждения

1. История реформирования специального образования.

2. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.

3. Технология социальной адаптации в условиях образовательной интеграции.

4. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.

Вопросы для самопроверки

1. Что включает организация коррекционно-образовательных условий для учащихся?

2. Каковы основные особенности обучения детей с ОВЗ?

3. Как в условиях инклюзивного обучения учитывается то обстоятельство, что «все дети боятся того, чего не понимают»?

4. Как решается задача оптимизации межличностных отношений обычных учащихся и детей с ОВЗ?

5. Как вы понимаете такие две важные характеристики современного специального образования как *трансформация любой социальной ситуации в образовательную* и *создание условий для саморазвития личности на основе включения учащихся в социальное взаимодействие*?

6. Что такое синергетический подход?

7. Каковы основные положения технологии социальной адаптации в условиях образовательной интеграции?

8. Каковы особенности коррекционных занятий по включению во взаимодействие? Какие учащиеся привлекаются к этим занятиям?

9. Каковы 10 функциональных областей, которые признаются необходимыми и важными для личной независимости в повседневной жизни?

10. Какую модель интеграции вы могли бы порекомендовать детям с тяжёлыми нарушениями речи?

Тема 5: Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения

1. Системно-ориентированный подход как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения.

2. Сопровождение – метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

3. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.

4. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный.

5. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии.

6. Помощь родителям детей с нарушением в развитии.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения?

2. Какие 8 принципов инклюзивного образования нужно учитывать учреждению, выбравшему для себя путь реализации инклюзивного процесса?

3. Каково содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования по образовательным областям согласно Федеральным государственным требованиям?

4. Каково содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в плане формирования интегративных качеств личности согласно Федеральным государственным требованиям?

5. Каковы базовые компоненты и структура психолого-педагогического сопровождения?

6. Кто является субъектом инклюзивной практики?

7. Каковы основные этапы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса?

8. Какое определение педагогической технологии даёт Г.М.Коджаспирова?

9. Каковы основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса?

10. Какие задачи выполняет тьютор?

Тема 6: Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения

1. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности.
2. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
3. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.
4. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы основные элементы педагогической компетентности?
2. Есть ли различие в понятиях «профессиональная компетентность педагога» и «педагогическое мастерство»?
3. Что такое профессиональный стандарт педагога?
4. Каково содержание профессионального стандарта педагога?
5. Какими личностными профессионально значимыми качествами должен обладать педагог инклюзивного образования?
6. Какие противопоказания существуют для работы в качестве педагога инклюзивного образования?
7. В чем заключаются наиболее важные принципы деятельности и задачи координатора по инклюзии?
8. Чем определяется позиция ведущего специалиста междисциплинарного подхода? Какие качества, в первую очередь, необходимы этой центральной фигуре сопровождения?
9. Какова на Ваш взгляд роль и функция психолога во взаимодействии с специалистами сопровождения, педагогами-воспитателями и администрацией ОУ по поводу инклюзивного процесса?
10. Какие модели взаимодействия специалистов консилиума (консультации) Вы знаете? Их достоинства и недостатки.
11. Какая система оценки результатов учебной деятельности учащихся в инклюзивном классе представляется вам наиболее эффективной и щадящей? Обоснуйте свое мнение.

Тема 7: Технологии инклюзивного образования и пути их реализации

Вопросы для обсуждения

1. Общая технология деятельности школьного психолога-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
2. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования.
3. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.
4. Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребёнка с ОВЗ.
5. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.
6. Мониторинг как технология оценки реализации инклюзивного процесса.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы основные задачи ПМПк?
2. Каковы основные этапы деятельности ПМПк?
3. Каково назначение анкеты оценки особенностей развития ребёнка школьного возраста?
4. Каково назначение скринингового интегративного наблюдения в группе детей?
5. Каким образом особенности операциональных характеристик деятельности влияют на поведение ребёнка?

6. Какие особенности регуляторной зрелости, моторики, речевого развития выявляются у детей в результате наблюдения?

7. Какова роль руководителя школьного консилиума в организации инклюзивной практики образовательного учреждения?

8. Каково содержание работы дефектолога с различными категориями детей с ОВЗ?

9. Каковы этапы психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ?

10. Назовите формы позиций педагогов, включающихся в инклюзивные процессы?

11. Какие виды поддержки необходимы педагогу, реализующему инклюзивную практику?

12. Что понимают под мониторингом образования?

13. Опишите, как реализуются принципы деятельностного подхода к организации обучения при разработке уроков в инклюзивном классе.

14. Перечислите возможные «продукты» учебной деятельности младших школьников. Назовите не менее пяти «продуктивных» заданий, которые можно дать на уроке ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

15. Какие компетенции ребенка с ОВЗ должны обследоваться в процессе педагогической диагностики?

16. Чем обследование ребенка с ОВЗ отличается от обследования нормативных детей?

17. Что такое индивидуальный образовательный план? Чем он отличается от образовательной программы и учебного плана?

18. Какими учебными пособиями может пользоваться учитель инклюзивного класса в начальной школе?

Тема 8: Ресурсное обеспечение инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения

1. Взаимодействие школы и окружного ресурсного центра по развитию интегрированного (инклюзивного) образования.

Взаимодействие школы и окружного ресурсного центра по развитию интегрированного (инклюзивного) образования.

2. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение как ресурс работы школы с детьми с ОВЗ.

3. Взаимодействие школы и окружной психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Диагностика особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

5. Определение и организация специальных образовательных условий для каждого ребенка с ОВЗ.

6. Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы общие и специфические (для отдельных групп детей) закономерности развития?

2. Какую наиболее раннюю специфику нарушений развития Вы можете назвать?

3. Какова роль методического обеспечения в формировании образовательной среды школы?

4. Каковы основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику?

5. Каковы особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ?

6. Каковы основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ?

7. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ОУ?

Тема 9: Деятельность тьютора в инклюзивном образовании

Вопросы для обсуждения

1. Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение.
2. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью.
3. Методическое обеспечение деятельности тьютора.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы основные принципы взаимодействия тьютора с родителями?
2. Каковы основные технологии работы тьютора с родителями?
3. Каковы критерии и алгоритм включения учащегося с ОВЗ в группу (подгруппу) одноклассников при решении той или иной учебной задач?

Самостоятельная работа

Тема 1: Государственная политика в образовании

Тема для реферата

1. Приоритеты инклюзивного образования.

Темы для презентаций

2. Основные принципы инклюзивного образования и проиллюстрируйте их примерами.
3. Построение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и роль различных организаций в этом процессе.

Тема 2: Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

Темы для рефератов

1. Концептуальные положения и принципы реализации образовательной инклюзии.
2. Развитие практики инклюзии в зарубежных странах.

Темы для презентаций

3. Опыт внедрения инклюзивного образования: выделите пути развития инклюзии в зарубежных странах, попытайтесь типологизировать варианты развития инклюзивной практики.
4. Характеристика моделей интеграции, предложенных отечественной педагогикой.

Тема 3: Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде

Тема для реферата

1. Соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.

Темы для презентаций

2. Причины отклонений в развитии детей.
3. Характеристика на ребёнка с трудностями в обучении.

Тема 4: Инклюзивное образование в современном мире

Тема для реферата

1. Процесс дифференциации в системе массового образования.

Темы для презентаций

2. Общее и особенное в системе коррекционно-развивающего обучения и компенсирующего обучения.

3. Перспективы развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе обучения.

Тема 5: Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования

Тема для реферата

1. Основное противоречие взаимодействия основных субъектов образовательного процесса в ситуации инклюзии.

Темы для презентаций

2. Цели и задачи инклюзивного образования для разных субъектов образовательного процесса.

3. Условия организации и внедрения инклюзивной практики в образовательное учреждение.

Тема 6: Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования

Тема для реферата

1. Основные профессиональные знания и умения, необходимые координатору по инклюзии для эффективной работы.

Темы для презентаций

2. Организация деятельности координатора при организации работы над индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ, включенного в одно из структурных подразделений ОУ.

3. Критерии включения учащегося с ОВЗ в группу (подгруппу) одноклассников при решении той или иной учебной задачи.

Тема 7: Технологии инклюзивного образования и пути их реализации

Тема для презентации

1. Цели и задачи индивидуального образовательного плана для конкретного ребенка на период одной учебной четверти.

Тема 8: Ресурсное обеспечение инклюзивного образования

Тема для реферата

1. Предметно-развивающую среду начальной школы.

Темы для презентаций

2. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.

3. Общие и специфические вопросы взаимодействия ОУ, ППМС, центра и СКОУ.

Тема 9: Деятельность тьютора в инклюзивном образовании

Тема для реферата

1. Опросник по выявлению интересов семьи и ребенка.

2. Проект индивидуального тьюторского сопровождения.

Темы для презентаций

3. Проект группового тьюторского сопровождения.

4. Принципы организации образовательного пространства различных педагогических систем (Вальдорфской, Монтессори, традиционной).

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Темы для рефератов

1. Приоритеты инклюзивного образования.
2. Концептуальные положения и принципы реализации образовательной инклюзии.
3. Развитие практики инклюзии в зарубежных странах.
4. Соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.
5. Процесс дифференциации в системе массового образования.
6. Основное противоречие взаимодействия основных субъектов образовательного процесса в ситуации инклюзии.
7. Основные профессиональные знания и умения, необходимые координатору по инклюзии для эффективной работы.
8. Цели и задачи индивидуального образовательного плана для конкретного ребенка на период одной учебной четверти.
9. Предметно-развивающую среду начальной школы.
10. Опросник по выявлению интересов семьи и ребенка.
11. Проект индивидуального тьюторского сопровождения.

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

- 1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

- 2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

- 3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

- 4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

- 5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

- 6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.-2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

Макс. – 5 баллов	
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материал

Темы для презентаций

1. Основные принципы инклюзивного образования и проиллюстрируйте их примерами.
2. Построение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и роль различных организаций в этом процессе.
3. Опыт внедрения инклюзивного образования: выделите пути развития инклюзии в зарубежных странах, попытайтесь типологизировать варианты развития инклюзивной практики.
4. Характеристика моделей интеграции , предложенных отечественной педагогикой.
5. Причины отклонений в развитии детей.
6. Характеристика на ребёнка с трудностями в обучении.
7. Общее и особенное в системе коррекционно-развивающего обучения и компенсирующего обучения.
8. Перспективы развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе обучения.
9. Цели и задачи инклюзивного образования для разных субъектов образовательного процесса.
10. Условия организации и внедрения инклюзивной практики в образовательное учреждение.
11. Организация деятельности координатора при организации работы над индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ, включенного в одно из структурных подразделений ОУ.
12. Критерии включения учащегося с ОВЗ в группу (подгруппу) одноклассников при решении той или иной учебной задачи.

13. Цели и задачи индивидуального образовательного плана для конкретного ребенка на период одной учебной четверти.
14. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.
15. Общие и специфические вопросы взаимодействия ОУ, ППМС, центра и СКОУ.
16. Проект группового тьюторского сопровождения.
17. Принципы организации образовательного пространства различных педагогических систем (Вальдорфской, Монтессори, традиционной).

Требования к презентациям

Подготовка презентации в MicrosoftPowerPoint

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Компьютерная презентация обладает целым рядом достоинств:

- *Информативность* – элементы анимации, аудио – и видеофрагменты способны не только существенно украсить презентацию, но и повысить ее информативность;
- *Копируемость*– с электронной презентации моментально можно создать копии, которые ничем не будут отличаться от оригинала;
- *Транспортабельность* – электронный носитель с презентацией компактен и удобен при транспортировке. При необходимости можно переслать файл презентации по электронной почте или опубликовать в Интернете или сделать сообщение дистанционно.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в MicroSoftPowerPoint

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Наименование программ, в которых были сделаны расчеты, графика и т.д. должны быть указаны в именительном падеже (не «рисунок в Allplane», а «рисунок в Allplan»).

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятиям аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность;

	- структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Примерные варианты тестовых заданий

1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ?

- 1) Испания
- 2) Франция
- 3) Германия

2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?

- 1) глухие
- 2) слепые
- 3) с нарушениями опорно-двигательного аппарата

3. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- 1) дети с ограниченными возможностями здоровья
- 2) дети с отклонениями в развитии
- 3) дети с особыми образовательными потребностями

4. В какой стране впервые появилось понятие «нормализация» (интеграция)?

- 1) в Норвегии
- 2) в Италии
- 3) в США

5. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы

- 1) в Саламанкской декларации
- 2) в Жомтьенской Конвенции
- 3) в Конвенции о правах инвалидов

6. В какой стране введение ваучерной системы стимулировало продвижение инклюзивного образования в частных школах?

- 1) в Америке
- 2) в Англии
- 3) в России

7. В какой стране учитель начальных классов должен быть дефектологом?

- 1) в Белоруссии
- 2) в Италии
- 3) в Азербайджане

8. Назовите субъект РФ в котором был принят закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»?

- 1) город Москва
- 2) Самарская область
- 3) Костромская область

9. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это:

- 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 2) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии
- 3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации

10. Задача, которая ставится перед территориальным агентством специального образования

- 1) формирование комплекта необходимых для обучения ребенка ресурсов
- 2) обеспечение доступности зданий и помещений образовательного учреждения
- 3) выявление образовательных потребностей ребенка. по дисциплине .

11. Интеграция с точки зрения социальной философии

– это:

- 1) форма социального бытия человека с ограниченными возможностями;
- 2) объединение нескольких философских теорий;
- 3) совместные усилия разных социальных групп в образовании инвалидов;

12. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:

- 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ;

- 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;
- 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями;

13. Концепция независимой жизни для человека с ограниченными возможностями в условиях интеграции базируется на:

- 1) философской антропологии;
- 2) философии экзистенциализма;
- 3) философии материализма.

14. С точки зрения гуманистической этики помощь человеку с ограниченными возможностями должна осуществляться для:

- 1) того, чтобы он мог участвовать в жизни общества;
- 2) чтобы он не ощущал себя беспомощным;
- 3) чтобы у него формировались навыки самопомощи и самостоятельности;

15. Конструктивистская философская позиция позволяет:

- 1) перенести проблему дефицитарности человека с ограниченными возможностями в плоскость восстановления динамического равновесия между ним и системой окружающей его среды;
- 2) создать безопасную среду
- 3) сконструировать для него вспомогательные технические средства.

16. Принцип нормализации означает

- 1) нормализацию поведения учащихся с ограниченными возможностями;
- 2) положение о том, что люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную, свойственную остальным людям жизнь;
- 3) формирование нормальных отношений с людьми, имеющими ограничения жизнедеятельности и здоровья.

17. Систему этических принципов уважения к жизни и правам любого человека, независимо от его здоровья и возможностей разработал:

- 1) Л.Н.Толстой
- 2) А. Швейцер
- 3) Ф.М.Достоевский

18. Какие международные источники гуманитарного права предусматривают детализацию зафиксированных прав и свобод в системе комплексного обеспечения и гарантированной защиты человека.

- 1) Приказы, акты, письма.
- 2) Декларации, Конвенции, Резолюции.

19. Выделите документ, где были рассмотрены вопросы о существующей дискриминации в образовании и необходимости создания единых подходов к организации процесса обучения для всех детей.

- 1) Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования», принятой 14.12.1960г.
- 2) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года г.)

20. В какой период были определены общие подходы к основным понятиям «инвалид», «интеграция»

- 1) 40-50-х годах

- 2) 60-70-х годах
- 3) 70-80-х годах

21. Какой международный документ закрепил ведущие принципы и критерии организации инклюзивной образовательной системы?

- 1) Всемирная программа действий в отношении инвалидов.
- 2) Декларация ООН «О правах инвалидов».

22. При построении инклюзивного образования ведущей позицией становится

- 1) построение коммуникации среди всех участников образовательного процесса;
- 2) обучение по программе для всех

23. Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в:

- 1) Конституции Российской Федерации
- 2) В законодательном акте 30

24. Какой основополагающий нормативный правовой акт детально регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?

- 1) «Закон об образовании в Российской Федерации»
- 2) Приказ Министерства здравоохранения

25. При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным программам?

- 1) при не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования;
- 2) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- 3) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, при согласии родителей (законных представителей)

26. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки?

- 1) Локальный акт образовательной организации
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт

27. Одним из важнейших условий успешного построения инклюзивного образования для детей с ОВЗ является

- 1) проведение дополнительных занятий;
- 2) реализация программы коррекционной работы.

Критерии оценивания теста:

"5" - правильно решено 27 вопросов (зачтено).

"4" - правильно решено 18 - 26 вопросов (зачтено).

"3" - правильно решено 9 - 17 вопросов (зачтено).

"2" - правильно решено меньше 9 вопросов (не зачтено).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — ISBN 978-5-534-00653-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1.
2. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия : Университеты России). ISBN 978-5-534-00679-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435.
3. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т .— 2-е изд .— М. : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2010 .— 376 с. : ил .— (Библиотека психолога) .— РЕКОМЕНДОВАНО УМО .
4. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой .— 10-е изд., стер .— М. : Академия, 2010 .— 400 с .— (Высшее профессиональное образование : Педагогические специальности) .— РЕКОМЕНДОВАНО УМО .
5. Специальная педагогика : учебник для бакалавров по гуманитар. направлениям и спец. / авт. : Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова и др. ; под ред. Л. В. Мардахаева , Е. А. Орловой .— М. : Юрайт, 2012 .— 447 с .— (Бакалавр : Базовый курс) — ДОПУЩЕНО МИНОБРАЗОВАНИЯ РФ .— Соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. проф. образования третьего поколения
6. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 428 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94>
7. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). —Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>

7.2. Дополнительная литература

1. Аверина И.Е. Группы кратковременного пребывания: организация и содержание работы. – М., 2014.
2. Актуальные проблемы интегрированного обучения. М., 2016.
3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие. М., 2017.
4. Внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум в общеобразовательной школе: Метод. рекомендации /Сост. Л.Е. Шевчук, Е.В. Резникова. Челябинск, 2015.
5. Дробинская А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. – М., 2019.
6. Аверина И.Е. Группы кратковременного пребывания: организация и содержание работы. – М., 2016.
7. Актуальные проблемы интегрированного обучения. М., 2019.
8. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие. М., 2015.
9. Дробинская А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. – М., 2018.

7.3. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://revolution/allbest/ru/psychology/00018956_0/html (Обучение и воспитание детей с нарушениями развития за рубежом и в России);
2. <http://www.bibliofong.ru/view.aspx?id=9210> (Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта в России и за рубежом);
3. <http://ctnter-yasenevo.mosuzedu-low.php?page=our1> (Педагогические системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей нарушениями развития);
4. <http://yourlib.net/content/view/378/17> (Специальное образование детей с нарушениями развития).

8. Материально-техническая обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 303

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.
Экран переносной напольный (1 шт.).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 303

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.
Экран переносной напольный (1 шт.).

Учебная аудитория для самостоятельной работы 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.2Б, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, (читальный зал) библиотека СмолГУ

Компьютерное оборудование (компьютер, монитор) - 12 шт.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66920993 от 24.05.2016

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022