

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

Ю.А. Устименко

«10» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.10 «Интеграционные процессы на постсоветском пространстве»

Направление подготовки: 41.03.05 «Международные отношения»

Направленность (профиль): Мировая и региональная политика

Форма обучения – очная

Курс – 3

Семестр – 5

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108.

Форма отчетности: зачет – 5 семестр.

Программу разработал:

кандидат исторических наук, Рекеда С. В.

Одобрена на заседании кафедры

«3» сентября 2021 г., протокол № 1

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Интеграционные процессы на постсоветском пространстве» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», направленность (профиль): Мировая и региональная политика.

Для освоения дисциплины «Интеграционные процессы на постсоветском пространстве» обучающиеся используют компетенции, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История (История России, всеобщая история)», «История внешней политики России в XVII–XXI вв.», «История политических учений», «Международные и политические процессы в современной Европе», «История международных отношений и дипломатии», «Политическая карта мира».

Освоение дисциплины «Интеграционные процессы на постсоветском пространстве» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Мировая политика», «Этноконфессиональные конфликты в современном мире», «Мировая экономика и международные экономические отношения» «Основы международной безопасности», «Современные международные отношения» и др.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК - 1 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	Знать: историю политических учений, международных отношений и дипломатии; факторы, обуславливающие основные исторические процессы; основы политических и экономических процессов в современном мире; культурные особенности регионов мира; основы международной безопасности; нормы международного права; правовые основы международного взаимодействия; соотношение главных понятий и принципов, лежащих в основе международных отношений на современном этапе Уметь: использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде; использовать междисциплинарные подходы при анализе протекающих в современном глобальном мире процессов и явлений; анализировать основные понятия и тенденции развития международно-правовых явлений; учитывать влияния основных глобальных тенденций на развитие международного права; логически и аргументировано обосновывать свою точку зрения по вопросам истории, международного права и международной политики, опираясь на полученные знания Владеть: методикой анализа глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в многомерности исторической парадигмы; методикой анализа нормативных актов в области международного права; навыками сравнительного анализа влияния современных основ международного правопорядка на внешнюю политику РФ и других государств мира
ПК – 2 способностью ориентироваться в мировых экономических, экологиче-	Знать: основные современные мировые экономические, демографические, миграционные процессы Уметь: анализировать механизмы взаимовлияния планетар-

ских, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	ной среды, мировой экономики и мировой политики; ориентироваться в мировых экономических, демографических, миграционных процессах Владеть: методикой анализа мировых экономических, демографических, миграционных процессов и механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики
--	--

3. Содержание дисциплины

Тематика курса охватывает важнейшие проблемы интеграционных процессов в современной Евразии. Для целостного представления об этих процессах, содержание курса включает основные этапы и закономерности развития этого процесса, выделяя основные события истории становления международных организаций на постсоветском пространстве. Особо обращается внимание на роль интеграционных процессов, формирование наднациональных структур и органов, особенности развития этих процессов на примере стран постсоветского пространства, на методы и средства ведения общей политики евразийского региона. Не менее важно рассмотрение процесса принятия решений и проведения их в жизнь политическими лидерами и главами внешнеполитических ведомств. Изучаемый курс дает возможность студентам глубже анализировать международные и политические события, происходящие в мире.

Данный курс построен по проблемно-хронологическому принципу и включает в себя тематические разделы, соответствующие основным этапам развития международных и политических процессов на постсоветском пространстве.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и Темы	Всего Часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Теория интеграционных процессов в мире;		2	2	2
2	Источники и литература по интеграционным процессам на постсоветском пространстве		2	2	2
3	Классическое евразийство и другие формы евразийства		2	2	2
4	Распад СССР и создание СНГ		2	2	2
5	Союзное государство России и Белоруссии		2	2	2
6	Организация договора коллективной безопасности		2	2	2
7	Евразийский экономический союз		4	4	4
8	Россия в контексте евразийской интеграции		2	2	4
9	Казахстан в контексте евразийской интеграции		2	2	4
10	Белоруссия в контексте евразийской интеграции		2	2	4
11	Армения в контексте евразийской интеграции		2	2	4
12	Киргизия в контексте евразийской интеграции		2	2	4

13	Китай и евразийская интеграция. ШОС		2	2	2
14	ЕС и США и евразийская интеграция. Альтернативные интеграционные модули		2	2	2
15	Риски и перспективы евразийской интеграции в XXI веке		2	2	2
	ВСЕГО	108	32	32	44

5. Виды образовательной деятельности **Занятия лекционного типа**

Тема 1. Теория интеграционных процессов в мире (2 часа)

Понятие «регионализации», «регионализма» в теории международных отношений и регионоведения.

Соотношение глобальных региональных и локальных процессов в мировой политике.

«Большие споры» в теории международных отношений: либералистские и реалистские школы международных отношений.

Понятие «интеграции», основные определения, этапы формирования интеграции.

Тема 2. Источники и литература по интеграционным процессам на постсоветском пространстве. (2 часа)

Основные группы источников по изучению интеграционных процессов на постсоветском пространстве: информационные агентства, национальные статистические службы, законодательные источники, делопроизводственная документация, источники личного происхождения, социология, экспертное интервью.

Основные российские и зарубежные исследователи интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

Тема 3. Классическое евразийство и другие формы евразийства (2 часа)

Концепции Евразии. Славянофильские истоки классического евразийства. Вклад в теорию евразийства Н.Трубецкого, П. Савицкого, Г.Фроловского, П.Сувчинского, В. Вернадского. Основные сборники классического евразийства.

Концепция евразийства Н.А.Назарбаева – лекция в МГУ 1994 г.

Современное «прагматичное евразийство» - вклад Е.Ю. Винкоурова, А. Либмана, В.С. Перебоева.

Медийные образы евразийской экономической интеграции в странах постсоветского пространства.

Тема 4. Распад СССР и создание СНГ (2 часа)

Экономические, политические и идеологические причины распада СССР. Эволюция политики перестройки.

Основные хронологические вехи распада СССР.

Образование СНГ – Беловежское соглашение и Алма-атинская декларация. Государства-члены СНГ. Институциональная структура СНГ. Основные принципы функционирования СНГ. Актуальность и эффективность СНГ.

Тема 5. Союзное государство России и Белоруссии (2 часа)

Экономические, политические, культурные предпосылки формирования Союзного государства. Договорная база Союзного государства и степень их реализации. Институциональная структура Союзного государства. Механизмы принятия решений в Союзном государстве. Проблема равенства прав граждан в рамках Союзного государства. «Дорожные кар-

ты» и «союзные программы» интеграции России и Белоруссии. Основные сценарии развития Союзного государства.

Тема 6. Организация договора коллективной безопасности (2 часа)

Экономические, политические, культурные предпосылки формирования ОДКБ. Договорная база: от ДКБ к ОДКБ. Институциональная структура ОДКБ. Механизмы принятия решений в ОДКБ. Военный потенциал ОДКБ: коллективные силы, учения, финансирование. Стратегия коллективной безопасности ОДКБ на период до 2025 г. Интересы стран ОДКБ в участии в этой организации. Основные сценарии развития ОДКБ.

Тема 7. Евразийский экономический союз. (4 часа)

Экономические, политические, культурные предпосылки формирования ЕАЭС. Договорная база: от «интеграционных фальстартов» к ЕврАзЭС и ЕАЭС. Институциональная структура ЕврАзЭС и ЕАЭС. Механизмы принятия решений в ЕАЭС. Стратегические направления развития евразийской экономической интеграции до 2025 года. Интересы стран ЕАЭС в участии в этой организации. Основные сценарии развития ЕАЭС. Обеспечение четырех «свобод» в рамках ЕАЭС. Сотрудничество ЕАЭС с международными организациями.

Тема 8. Россия в контексте евразийской интеграции (2 часа)

Экономические, политические, культурные предпосылки участия России в евразийских интеграционных процессах.

История участия России в евразийских международных организациях: основные инициативы и предложения.

Экономическое взаимодействие России со странами постсоветского пространства.

Медийное отражение интеграционных процессов на постсоветском пространстве в СМИ России и общественно-политическом дискурсе.

Тема 9. Казахстан в контексте евразийской интеграции (2 часа)

Экономические, политические, культурные предпосылки участия Казахстана в евразийских интеграционных процессах.

Экономическое взаимодействие Казахстана со странами постсоветского пространства.

История участия Казахстана в евразийских международных организациях: основные инициативы и предложения.

Медийное отражение интеграционных процессов на постсоветском пространстве в СМИ Казахстана и общественно-политическом дискурсе.

Тема 10. Белоруссия в контексте евразийской интеграции (2 часа)

Экономические, политические, культурные предпосылки участия Белоруссии в евразийских интеграционных процессах.

Экономическое взаимодействие Белоруссии со странами постсоветского пространства.

История участия Белоруссии в евразийских международных организациях: основные инициативы и предложения.

Медийное отражение интеграционных процессов на постсоветском пространстве в СМИ Белоруссии и общественно-политическом дискурсе.

Тема 11. Армения в контексте евразийской интеграции (2 часа)

Экономические, политические, культурные предпосылки участия Армении в евразийских интеграционных процессах.

Экономическое взаимодействие Армении со странами постсоветского пространства.

История участия Армении в евразийских международных организациях: основные инициативы и предложения.

Медийное отражение интеграционных процессов на постсоветском пространстве в СМИ Армении и общественно-политическом дискурсе.

Тема 12. Киргизия в контексте евразийской интеграции (2 часа)

Экономические, политические, культурные предпосылки участия Киргизии в евразийских интеграционных процессах.

Экономическое взаимодействие Киргизии на постсоветском пространстве.

История участия Киргизии в евразийских международных организациях: основные инициативы и предложения.

Медийное отражение интеграционных процессов на постсоветском пространстве в СМИ Киргизии и общественно-политическом дискурсе.

Тема 13. Китай и евразийская интеграция. ШОС (2 часа)

Экономические и политические взаимосвязи Китая со странами постсоветского пространства. Механизмы продвижения интересов Китая в Евразии. Проект «Один пояс один путь».

Экономические, политические, культурные предпосылки формирования ШОС. От решения приграничных вопросов к многофункциональной переговорной площадке. Договорная база ШОС. Институциональная структура ШОС. Механизмы принятия решений в ШОС. Военный и экономический потенциал ШОС. Основные сценарии развития ШОС.

Тема 14. ЕС и США и евразийская интеграция. Альтернативные интеграционные модули (2 часа)

Экономические и политические взаимосвязи ЕС и США со странами постсоветского пространства. Механизмы продвижения интересов ЕС и США в Евразии.

Проект «Восточное партнерство»: история формирования, договорная база, институциональная структура, проблемы стратегического развития.

Предпосылки формирования ГУ(У)АМ. Основные вехи развития ГУ(У)АМ, цели и задачи организации. Проблема стратегического развития ГУ(У)АМ

Тема 15. Риски и перспективы евразийской интеграции в XXI веке (2 часа)

Основные политические, экономические и культурные факторы, сдерживающие развитие интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

Основные демографические, экономические и культурные факторы, которые будут влиять на развитие интеграционных процессов в краткосрочной и среднесрочной перспективе.

Негативный, нейтральный и позитивный сценарии развития евразийской интеграции.

Занятия семинарского типа

Тема 1. Теория интеграционных процессов в мире.

- 1) Общее и различное в основных подходах к понятию «региона» в теории международных отношений.
- 2) Общее и различное в основных подходах к понятию «интеграции» в теории международных отношений.
- 3) Общее и различное в основных подходах к понятию «глобализация» в теории международных отношений.

Тема 2. Источники и литература по интеграционным процессам на постсоветском пространстве.

- 1) Отличи источников от историографии вопроса.

- 2) Специфика использования различных видов источников для изучения интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

Тема 3. Классическое евразийство и другие формы евразийства.

- 1) Идеи истоки современной евразийской интеграции.
- 2) Эволюция евразийства.
- 3) Ценностный дефицит современного «прагматичного евразийства».

Тема 4. Распад СССР и создание СНГ.

- 1) Причины распада СССР
- 2) Проблема эффективности СНГ
- 3) СНГ – как явление «дезинтеграционного» объединения

Тема 5. Союзное государство России и Белоруссии.

- 1) Наиболее развитые направления взаимодействия в рамках СГ
- 2) Правовая база СГ
- 3) Проблема эффективности функционирования СГ.

Тема 6. Организация договора коллективной безопасности.

- 1) Наиболее развитые направления взаимодействия в рамках ОДКБ
- 2) Правовая база ОДКБ
- 3) Проблема эффективности функционирования ОДКБ.

Тема 7. Евразийский экономический союз.

- 1) Причины появления «интеграционных фальстартов» в Евразии
- 2) Соотношение интеграционных полей СНГ, ЕврАзЭС, ЕАЭС
- 3) Наиболее развитые направления взаимодействия в рамках ЕАЭС
- 4) Правовая база ЕАЭС
- 5) Проблема эффективности функционирования ЕАЭС
- 6) Стратегические направления развития ЕАЭС до 2025 г.

Тема 8. Россия в контексте евразийской интеграции

- 1) Структура экономических отношений России со странами постсоветского пространства
- 2) Изменений в экономике России после запуска ЕАЭС
- 3) Основные риски безопасности для России и возможности их купирования со стороны ОДКБ

Тема 9. Казахстан в контексте евразийской интеграции

- 1) Структура экономических отношений Казахстана со странами постсоветского пространства
- 2) Изменений в экономике Казахстана после запуска ЕАЭС
- 3) Основные риски безопасности для Казахстана и возможности их купирования со стороны ОДКБ

Тема 10. Белоруссия в контексте евразийской интеграции

- 1) Структура экономических отношений Белоруссии со странами постсоветского пространства
- 2) Изменений в экономике Белоруссии после запуска ЕАЭС

- 3) Основные риски безопасности для Белоруссии и возможности их купирования со стороны ОДКБ

Тема 11. Армения в контексте евразийской интеграции

- 1) Структура экономических отношений Армении со странами постсоветского пространства
- 2) Изменений в экономике Армении после запуска ЕАЭС
- 3) Основные риски безопасности для Армении и возможности их купирования со стороны ОДКБ

Тема 12. Киргизия в контексте евразийской интеграции

- 1) Структура экономических отношений Киргизии со странами постсоветского пространства
- 2) Изменений в экономике Киргизии после запуска ЕАЭС
- 3) Основные риски безопасности для Киргизии и возможности их купирования со стороны ОДКБ

Тема 13. Китай и евразийская интеграция. ШОС

- 1) Интересы Китая на постсоветском пространстве
- 2) Сопряжение ЕАЭС и «Экономического пояса Шелкового пути»
- 3) Роль ШОС на постсоветском пространстве

Тема 14. ЕС и США и евразийская интеграция. Альтернативные интеграционные модули

- 1) Интересы ЕС и США на постсоветском пространстве
- 2) Задачи и реализация программы «Восточное партнерство»
- 3) Формирование «альтернативной» интеграции западными странами на постсоветском пространстве

Тема 15. Риски и перспективы евразийской интеграции в XXI веке

- 1) Основные экономические и политические риски для интеграции на постсоветском пространстве
- 2) Сценирование будущего евразийской интеграции

Самостоятельная работа

Тема 1. Теория интеграционных процессов в мире

Вопросы и задания:

1. Что такое «регионализация»?
2. Что такое «регионализм»?
3. Что такое «интеграция»?
4. Что такое «глобализация»?
7. Найдите на карте и назовите территории государств постсоветского пространства
9. Составьте тест – 5 вопросов по теме семинара.

Тема 2. Источники и литература. Классическое евразийство и другие формы евразийства.

Вопросы и задания:

1. Какие источники по теме евразийской интеграции Вы знаете?

2. Какие аналитические центры занимаются изучением евразийской интеграции?
3. Найдите в интернете и изучите аналитическую продукцию Центра интеграционных исследований Евразийского банка развития.
4. Составьте тест – 5 вопросов по теме семинара.

Тема 3. Классическое евразийство и другие формы евразийства.

Вопросы и задания:

1. Назовите принципиальное отличие классического евразийства от современного?
2. Найдите в интернете и изучите биографии основоположников евразийской идеи
3. Почему основы современного евразийства заложил президент Казахстана

Н.Назарбаев?

4. Составьте тест – 5 вопросов по теме семинара.

Тема 4. Распад СССР и создание СНГ.

Вопросы и задания:

1. Назовите причины распада СНГ
2. Можно ли было реформировать Союз ССР?
3. Почему СНГ называют инструментом «цивилизованного развода»?
4. Найдите в интернете и проанализируйте Беловежское соглашение и Алма-тинскую декларацию.
5. Составьте тест – 5 вопросов по теме семинара.

Тема 5. Союзное государство России и Белоруссии.

Вопросы и задания:

1. Какие предпосылки российско-белорусской интеграции существовали в 1990-е гг.?
2. Как изменилась конъюнктура интеграции в 2000-е гг.?
3. В чем цели и задачи создания Союзного государства?
4. Какие направления развития Союзного государства успешны?
5. Что мешает развитию Союзного государства?
6. Сформулируйте 3 сценария развития Союзного государства.
7. Составьте тест – 5 вопросов по теме семинара.

Тема 6. Организация договора коллективной безопасности.

Вопросы и задания:

1. В чем цели и задачи создания ОДКБ?
2. В каких ситуациях ОДКБ проявила себя как эффективная организация?
3. Кого можно считать основными оппонентами ОДКБ в мире?
4. Сформулируйте 3 сценария развития ОДКБ
5. Составьте тест – 5 вопросов по теме семинара

Тема 7. Евразийский экономический союз.

Вопросы и задания:

1. Когда сформировался ЕАЭС?
2. В чем цели и задачи ЕАЭС?
3. В чем отличие ЕАЭС от ЕврАзЭС?
4. Что такое «цифровая повестка» ЕАЭС?
5. Найдите в интернете и проанализируйте основные положения Договора о ЕАЭС от 29 мая 2014 г.
6. Сформулируйте 3 сценария развития ОДКБ
7. Составьте тест – 5 вопросов по теме семинара

Тема 8. Россия в контексте евразийской интеграции.

Вопросы и задания:

1. В чем Вы видите интерес России от участия в ЕАЭС?
2. В чем Вы видите интерес России от участия в ОДКБ?
3. Назовите топ-5 торговых партнеров России на постсоветском пространстве?
4. Найдите в интернете и проанализируйте торговую структуру сотрудничества России с пятью главными экономическими партнерами на постсоветском пространстве.
5. Составьте тест – 5 вопросов по теме семинара

Тема 9. Казахстан в контексте евразийской интеграции.

Вопросы и задания:

1. В чем Вы видите интерес Казахстана от участия в ЕАЭС?
2. В чем Вы видите интерес Казахстана от участия в ОДКБ?
3. Назовите топ-5 торговых партнеров Казахстана на постсоветском пространстве?
4. Найдите в интернете и проанализируйте торговую структуру сотрудничества Казахстана с пятью главными экономическими партнерами на постсоветском пространстве.
5. Составьте тест – 5 вопросов по теме семинара

Тема 10. Белоруссия в контексте евразийской интеграции.

Вопросы и задания:

1. В чем Вы видите интерес Белоруссии от участия в ЕАЭС?
2. В чем Вы видите интерес Белоруссии от участия в ОДКБ?
3. Назовите топ-5 торговых партнеров Белоруссии на постсоветском пространстве?
4. Найдите в интернете и проанализируйте торговую структуру сотрудничества Белоруссии с пятью главными экономическими партнерами на постсоветском пространстве.
5. Составьте тест – 5 вопросов по теме семинара

Тема 11. Армения в контексте евразийской интеграции.

Вопросы и задания:

1. В чем Вы видите интерес Армении от участия в ЕАЭС?
2. В чем Вы видите интерес Армении от участия в ОДКБ?
3. Назовите топ-5 торговых партнеров Армении на постсоветском пространстве?
4. Найдите в интернете и проанализируйте торговую структуру сотрудничества Армении с пятью главными экономическими партнерами на постсоветском пространстве.
5. Составьте тест – 5 вопросов по теме семинара

Тема 12. Киргизия в контексте евразийской интеграции.

Вопросы и задания:

1. В чем Вы видите интерес Киргизии от участия в ЕАЭС?
2. В чем Вы видите интерес Киргизии от участия в ОДКБ?
3. Назовите топ-5 торговых партнеров Киргизии на постсоветском пространстве?
4. Найдите в интернете и проанализируйте торговую структуру сотрудничества Киргизии с пятью главными экономическими партнерами на постсоветском пространстве.
5. Составьте тест – 5 вопросов по теме семинара

Тема 13. Китай и евразийская интеграция. ШОС.

Вопросы и задания:

1. Какие интересы Китая на постсоветском пространстве Вы можете назвать?
2. Что такое проект «Один пояс один путь»?
3. В чем цели и задачи работы ШОС?
4. Какие отличия ШОС от ЕАЭС и ОДКБ Вы можете назвать?
5. Составьте тест – 5 вопросов по теме семинара

Тема 14. ЕС и США и евразийская интеграция. Альтернативные интеграционные модули.

Вопросы и задания:

1. Какие интересы ЕС и США на постсоветском пространстве Вы можете назвать?
2. Что такое проект «Восточное партнерство»?
3. Какие страны входят в «Восточное партнерство»?
4. В чем задачи и цели ГУ(У)АМ?
5. Составьте тест – 5 вопросов по теме семинара

Тема 15. Риски и перспективы евразийской интеграции в XXI веке.

Вопросы и задания:

1. Какие политические и экономические факторы, сдерживающие интеграцию, Вы можете назвать?
2. Сформулируйте 3 сценария развития евразийской интеграции до 2030 г.
3. Составьте тест – 5 вопросов по теме семинара

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Устный опрос на практическом занятии

Критерии оценивания участия в устном опросе на практическом занятии.

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
4. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных

понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи.

3. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.
6. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

2. Написание эссе

Требования к написанию эссе

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на предложенную тему. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей и выработки навыков написания научных работ. Эссе автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть академическим стилем.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

- а) Титульный лист.
- б) Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

- в) Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

- г) Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Критерии оценивания эссе

Оценка «отлично»

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) деление текста на введение, основную часть и заключение
- 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 5) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

«Хорошо»

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.

«Удовлетворительно»

- 1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;
- 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
- 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 4) язык работы в целом не соответствует уровню студента вуза.

«Неудовлетворительно»

- 1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
- 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- 3) выводы не вытекают из основной части;
- 4) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
- 6) язык работы можно оценить в основном, как «примитивный».

Примерная тематика эссе:

1. Проблема понимания интеграции как геоэкономического явления
2. Интеграционные процессы в Европе и на постсоветском пространстве: проблема сопряжения.
3. Китай и евразийская интеграция: проблема сопряжения
4. «Большая Евразия»: возможна ли реализация идеи?
5. Выполнило ли свою функцию СНГ?
6. Проблема дублирования функционала интеграционных организаций.
7. Эффективен ли ЕАЭС?
8. Эффективен ли ОДКБ?
9. Эффективно ли Союзное государство?
10. Основные этапы экономической интеграции: опыт постсоветского пространства
11. Интересы США на постсоветском пространстве
12. Интересы ЕС на постсоветском пространстве
13. Интересы Китая на постсоветском пространстве
14. Возможно ли расширение ЕАЭС?
15. Возможно ли расширение ОДКБ?
16. Союзное государство: конфедерация или союз двух государств?
17. Возможна ли единая валюта в ЕАЭС?
18. Перспективы цифровой трансформации в ЕАЭС
19. ОДКБ: возможно ли появление единой армии?
20. Евразийская интеграция в XXI веке: варианты развития

4. Анализ исторического или юридического документа

В целях углубления знаний о комплексе исторических и юридических источников студентам предлагается в течение семестра провести анализ одного исторического или юридического источника (по выбору).

Требования к анализу исторического или юридического документа.

Прежде чем приступить к анализу текста, следует классифицировать источник, отнести его к конкретному типу, классу, виду.

План анализа документа:

1. Внешняя критика

1.1. Название, его автор, время и место создания.

1.2. Структура источника: деление на главы, пункты, параграфы, кем и когда оно было проведено.

1.3. Анализ исторической обстановки, в которой создавался источник.

2. Внутренняя критика.

2.1. Анализ содержания текста.

2.2. Выявление и объяснение внутренних противоречий в документе.

Изучая документы, непременно следует делать из них выписки, группируя их по тем вопросам, на которые разбита тема практического занятия. Абсолютно не допустимы сплошные конспекты документа, как и выписки его отдельных частей или фраз без точного указания параграфа (главы), издания и страниц.

Конспектирование документа должно сопровождаться собственными комментариями и выводами по каждому вопросу.

Самостоятельная работа по анализу исторического или юридического документа оценивается по принципу «зачтено» или «не зачтено».

Грамотно проведена внешняя (авторство, время и место создания, тип, класс, вид источника, структура источника, анализ исторической обстановки, в которой он создавался) и внутренняя (анализ содержания текста источника и выявление и объяснение внутренних противоречий в документе) критика документа. Допускаются не принципиальные ошибки, недочеты (не более трех), которые магистрант может самостоятельно исправить	зачтено
Допущены серьезные ошибки при проведении внешней критики документа, магистрант не может определить тип, класс, вид источника, не может дать характеристику исторической обстановки, в которой он создавался. Если магистрант затрудняется в анализе содержания текста документа.	не зачтено

Примерная тематика исторических и юридических документов:

1. Беловежское соглашение 1991 г.
2. Алма-атинская декларация 1991 г.
3. Устав СНГ 1993 г.
4. Договор о Союзном государстве 1999 г.
5. Программа создания Союзного государства 1999 г.
6. Договор о создании ЕАЭС 2014 г.
7. Договор коллективной безопасности 1992 г.
8. Устав ОДКБ 2002 г.
9. Стратегия коллективной безопасности ОДКБ на период до 2025 г.

10. Стратегические направления развития евразийской экономической интеграции до 2025 года до 2025 г.

5. Составление таблиц

Требования и критерии оценивания составления таблиц

1. Таблица должна стать наглядным подсобным материалом
2. Факты излагаются чётко, лаконично и последовательно
3. Используется несколько источников информации
4. Представленные данные четко структурированы
5. При использовании выписок, цитат обязательна сноска на источник
6. Сделаны правильные выводы

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Поиск информации	Использовано достаточное для раскрытия вопроса количество источников информации	Использовано не достаточное для раскрытия вопроса количество источников информации
Использование информации для выполнения задания	Студент всесторонне изучил материал, провел его анализ и сделал необходимые выводы	Студент не проанализировал материал и не сделал выводов, ограничился простым цитированием
Выполнение задания	Тема раскрыта в достаточной степени	Тема не раскрыта

Тема таблиц представлены в разделе самостоятельная работа.

6. Составление тестов.

Планирование деятельности по составлению тестов.

1. Определить, с какой целью составляется тест.
2. Просмотреть и изучить материал по теме в различных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература).
3. Просмотреть и выбрать форму теста.
4. Определить количество вопросов в тесте.
5. Составить вопросы и подобрать варианты ответов.
6. Продумать критерии оценивания.
7. Написать инструкцию к выполнению теста.
8. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.
9. Проанализировать составленный тест согласно критериям оценивания.
10. Оформить готовый тест.
11. Оформить бланк ответов к тесту.

Формы тестовых заданий

1. - **задания закрытой формы**, в которых выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания;
2. - **задания открытой формы**, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
3. - **задание на соответствие**, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
4. - **задания на установление правильной последовательности**, в которых требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных в задании.

Общие рекомендации к составлению тестов

- не следует прибегать к формулированию задания на воспроизведение, если вместо него может быть предложена качественная или количественная задача;
- не следует стремиться к только словесному формированию вопросов. При использовании рисунков, схем, графиков и др. значительно сокращается текст вопроса и в то же время повышается выразительность задачи;
- предпочитайте в формулировках не констатацию фактов, а выявление причинно-следственных связей;
- прибегайте к формулировкам, побуждающим к систематизации и классификации явлений;
- изыскивайте возможность формулировки задания, направленного на установление общности и различия в явлениях;
- избегайте однообразных формулировок;
- чаще ставьте проблемы, помогающие решать задачи, с которыми приходится сталкиваться в каждодневной работе.

Требования при составлении теста:

- 1) Строгое соответствие источникам информации, которыми пользуются учащиеся (соответствие содержанию и объему полученной ими информации).
- 2) Простота (задание должно требовать от испытуемого решения только одного вопроса).
- 3) Однозначность задания (формулировка вопроса должна исчерпывающим образом разъяснять поставленную перед испытуемым задачу, причем язык и термины, способы и индексация обозначений, графические изображения и иллюстрации задания и ответов к нему должны быть безусловно и однозначно понятны всеми учащимися).
- 4) Предпочтительнее подробный вопрос (задание) и лаконичные ответы.
- 5) Идентичность всех ответов по форме, содержанию, объему, количеству представленных позиций.
- 6) Оптимальное количество вариантов ответа — четыре-пять.
- 7) Грамматическое и логическое соответствие ответов вопросу (заданию).
- 8) Совершенно неприемлемы абсурдные, очевидно неправильные ответы.
- 9) Обучающая функция теста возрастает, если необходимо отметить неправильный или негативный ответ, а также в случае, когда все ответы правильные, но один предпочтительнее по тем или иным критериям.

Структура теста

Объем работы: 1-2 страницы;

Тест представляется по определенному разделу.

Общий объем теста – не менее 5 вопросов, в том числе 1 – хронология; 1 – термины; 1 – персоналии; 1 – причинно-следственные связи; 1 – события.

Критерии проверки составления тестов:

отлично выставляется, если:

- содержание теста соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;

хорошо выставляется, если:

- основные требования к оформлению теста соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, неточно и некорректно составлены 1 вопрос (задание);

удовлетворительно выставляется, если:

- допущены недочеты, например, неточно и некорректно составлены 2 вопроса (задания), имеются упущения в оформлении;

неудовлетворительно выставляется, если:

- допущены недочеты, например, неточно и некорректно составлены 3 и более вопросов (заданий); вопросы или задания теста не соответствуют заданной теме, обнаруживается существенное непонимание проблемы; или тест обучающимся не представлен.

7. Тестирование

Примеры тестовых заданий:

1. Отличительные черты международной обстановки к. XX – н. XXI вв.?

- а) основные конфликты этого периода обусловлены неравномерностью развития стран
- б) усиление экономической взаимосвязи государств
- в) начали использоваться в международной практике качественно новые методы внешнеполитической деятельности
- г) все выше перечисленное

2. К факторам, обусловившим обострение борьбы держав на мировой арене в начале XXI века, не относится:

- а) сдвиги в экономике, вступление капитализма в монополистическую стадию
- б) несовпадение политических границ со сферами экономического влияния
- в) равномерность экономического развития европейских стран
- г) усиление влияния финансовой олигархии на внешнюю политику государств

3. Выберите верное утверждение:

- а) интересы финансовой олигархии крупных монополистических объединений в начале XXI века не играли значительной роли в области внешней политики европейских капиталистических государств
- б) основные внешнеполитические конфликты в начале XXI века во многом были обусловлены неравномерностью развития европейских стран
- в) страны Азии не превосходили в темах промышленного роста страны Африки
- г) экономический раздел мира всегда совпадал с территориальным

Критерии оценки тестов

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест, соответствует количеству тестовых заданий.
2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.
3. Если правильных ответов в тестовом задании более одного, то балл начисляется только за верное решение данного задания (выбор всех правильных вариантов ответа), если есть ошибка, то балл за решение не начисляется.
4. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, номер группы, номер варианта теста - тест считается невыполненным.
5. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается невыполненным.
8. Перевод полученных за тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из следующих правил: 90% и выше правильных ответов – «отлично», 70% и выше – «хорошо», 50% и больше - «удовлетворительно», менее 50% - тест не пройден.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации Критерии выставления зачета.

1. Зачет выставляется по результатам работы студента в течение семестра согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования

«Смоленский государственный университет» (утверждено приказом ректора от 24 апреля 2014 г. №01-36).

2. Для получения зачета студент должен:

- выполнить все определенные программой задания для самостоятельной работы;
- активно участвовать во всех формах аудиторных занятий;
- подготовить реферат.

В случае многочисленных пропусков занятий по уважительным причинам зачет может быть проведен в устной форме - собеседование.

Оценка «зачтено» предполагает:

Хорошее знание основных терминов и понятий курса;

Хорошее знание и владение методами и средствами решения поставленных задач;

Последовательное изложение материала курса;

Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;

Достаточно полные ответы на вопросы;

Умение использовать фундаментальные понятия при ответе.

Оценка «не зачтено» предполагает:

Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;

Неумение решать задачи;

Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;

Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;

Неумение использовать фундаментальные понятия при ответах.

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского *referre*) – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1. - 2003.

Примерная тематика рефератов:

- 1) Российский подход к интеграционным процессам на постсоветском пространстве на современном этапе.
- 2) Подход Казахстана к интеграционным процессам на постсоветском пространстве на современном этапе.
- 3) Подход Белоруссии к интеграционным процессам на постсоветском пространстве на современном этапе.
- 4) Подход Армении к интеграционным процессам на постсоветском пространстве на современном этапе.
- 5) Подход Киргизии к интеграционным процессам на постсоветском пространстве на современном этапе.
- 6) Цели и задачи Союзного государства
- 7) Цели и задачи СНГ
- 8) Цели и задачи ЕАЭС
- 9) Цели и задачи ОДКБ
- 10) Цели и задачи ГУ(У)АМ

Критерии оценивания реферата

Критерии	Зачтено	Не зачтено
-----------------	----------------	-------------------

<p>Оценка методологических характеристик доклада (реферата)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура доклада (реферата) построена грамотно: включает введение, основную часть, заключение. 2. Обоснована теоретическая актуальность темы, возможная общественно-политическая актуальность определена. 3. В основном охарактеризована историография исследуемой проблемы, есть попытки оценить концепции различных авторов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неграмотное построение структуры: введение или заключение отсутствуют, или носят формальный характер. 2. Не обоснована теоретическая актуальность темы, возможная общественно-политическая актуальность не определена. 3. Неполно и слабо охарактеризована историография, нет попыток оценить концепции различных авторов.
<p>Оценка содержания доклада (реферата)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продемонстрировано понимание закономерностей исторического процесса 2. В основной части доклада (реферата) присутствует анализ исторических источников и исторических фактов с незначительными недочетами. 3. Суждения в основном излагаются понятно и четко, доказательства в своем большинстве логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией. 4. Продемонстрировано хорошее знание фактического материала, возможны непринципиальные недочеты или пробелы в знании фактов. 5. В заключении имеется вывод из приведенных аргументов, есть попытка показать личное отношение к вопросу доклада (реферата). 6. Доклад (реферат) имеет оптимальный объем (10-15 страниц; интервал 1,5; шрифт 14). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не продемонстрировано понимание закономерностей исторического процесса. 2. Отбор и анализ исторических источников и исторических фактов, научной литературы носит фрагментарный, произвольный или неполный характер. 3. Суждения излагаются расплывчато, доказательства нелогичны, аргументация тезисов неадекватна историческим источникам и фактам. 4. Знание фактического материала неудовлетворительное, имеются грубые фактические ошибки. 5. Вывод не связан приведенными аргументами, нет демонстрации личного отношения к теме доклада (реферата). 6. Объем доклада (реферата) меньше нормы требуемого минимума.
<p>Оценка оформления доклада (реферата)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление доклада (реферата) соответствует требованиям, предъявляемым к письменным работам, но при наличии отдельных отступлений не более чем по двум пунктам. 2. При использовании заимствованного материала применены кавычки и ссылки (постраничные либо концевые). Они оформлены в основном правильно. 3. Список источников и литературы оформлен в соответствии с ГОСТом Р 7.005.2008 «Библиографическая ссылка». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление доклада (реферата) не соответствует требованиям, предъявляемым к письменным работам. 2. Не оформлен или неправильно оформлен научный аппарат (цитирование и ссылки), есть плагиат, некорректные заимствования или цитирования. 3. Список источников и литературы оформлен с нарушениями ГОСТа Р 7.005.2008 «Библиографическая ссылка». 4. Работа содержит много орфографических ошибок, опечаток,

	<p>4. Работа содержит единичные орфографические ошибки, опечатки, технические погрешности.</p> <p>5. Язык и стиль изложения соответствуют нормам русского языка.</p>	<p>технических погрешностей.</p> <p>5. Язык и стиль изложения не соответствуют нормам русского языка.</p>
--	--	---

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

- 1) Анисимов, И. О. Право и институты евразийской интеграции : учебное пособие для вузов / И. О. Анисимов, С. В. Комендантов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481853>
- 2) Икромов, Д. З. Международная экономическая интеграция : учебник и практикум для вузов / Д. З. Икромов ; под редакцией О. Н. Мисько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13545-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465855>
- 3) Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474425>
- 4) Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07801-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472180>
- 5) Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов / И. Н. Платонова [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Платоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10040-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475263>

7.2. Дополнительная литература

1. Аваков М. М., Ильин Ю. Д. Европейский Союз: тенденции и перспективы // СГиП. 1978. № 6.
2. Асимметрия региональных интеграционных проектов XXI в. Уральский федеральный университет, 2018
3. Байков А.А. Сравнительная интеграция: Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии. М.: Аспект Пресс, 2012. С. 228-238. Режим доступа: <http://www.obraforum.ru/pdf/baykov.pdf>
4. Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы / под ред. Ал. А. Громыко и В. П. Фёдорова - М.: «Весь Мир», 2014.

5. Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы под общ. ред. Ал. А. Громыко и В. П. Фёдорова - М.: «Весь Мир», 2014
6. Гайдукевич Л. Страны ЦВЕ на пути в Евросоюз и проблемы регионального сотрудничества // Белорусский журнал международного права и международных отношений. 2004. № 1.
7. Договор о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.eaeunion.org/docs/ru-ru/0003610/itia_05062014
8. Евразийский экономический союз. / Под редакцией Е.Ю. Винокурова – Санкт-Петербург: ЦИИ ЕАБР, 2017. – 296 с. Режим доступа: <https://eabr.org/analytics/integration-research/cii-reports/evraziyskiy-ekonomicheskii-soyuz/>
9. Колдунова Е.В. Интеграция без конфликта или конфликт при интеграции? //Международные процессы. 2011. Т. 9. № 3. С. 105–111. Режим доступа: <http://intertrends.foreignpolicy.ru/userfiles/img/files/Koldunova-27.pdf>
10. Кулматов К.Н., Митрофанова А.В. Региональные аспекты международных отношений: учебник. М., 2010.
11. Лузянин, С.Г. Шанхайская организация сотрудничества: модель 2014–2015: рабочая тетр. РСМД № 21/2015 / [С.Г. Лузянин (рук.) и др.]; [гл. ред. И.С. Иванов]; Российский совет по международным делам (РСМД). – М.: Спецкнига, 2015.
12. Лукин А.В. Шанхайская организация сотрудничества и российские интересы в Центральной Азии и Афганистане / А.В. Лукин // Вестник МГИМО-Университета. - 2011. - № 5. - С. 37-47.
13. Маныкин А.С. Модели региональной интеграции: прошлое и настоящее. Москва, Олби-Принт, 2010
14. Никитина Ю.А. Второй шанс ОДКБ? / Ю.А. Никитина // Российский совет по международным делам : [интернет-сайт]. - 2012. - 15 мая. Режим доступа: <http://mgimo.ru/library/publications/1002313/>
15. Никитина Ю.А., Шишацкий М.В. Потенциал России и ОДКБ в сфере урегулирования конфликтов и проведения миротворческих операций: возможности для международного сотрудничества / Россия в современных интеграционных процессах: коллективная монография / под ред. С.А.Афонцева, М.М.Лебедевой. - М.: МГИМО- Университет, 2014. - СС. 137-156.
16. Россия в многообразии цивилизаций. - Институт Европы РАН. - М.: «Весь мир», 2011 Глава 20 Европа о России, Россия о Европе. Глава 21 Россия о России.
17. Скриба А.С. Сопряжение ЕАЭС и Экономического пояса Шелкового пути: интересы участников и вызовы реализации. Вестник международных организаций, 2016. Т. 11. № 3. С. 67–81. Режим доступа: <https://iorj.hse.ru/data/2016/10/14/1108364969/Скриба%20А.С..pdf>
18. Современные глобальные проблемы. Учебное пособие. Ответственные редакторы член-корреспондент РАН В.Г. Барановский, доктор политических наук, профессор А.Д. Богатуров. - М.: Аспект Пресс, 2010.
19. Сыроежкин К. Сопряжение ЕАЭС и ЭПШП. Россия и новые государства Евразии, 2016, № 2, сс. 37-55. Режим доступа: http://www.imemo.ru/files/File/magazines/rossia_i_novay/2016_02/9Syroezhkin_Sopyazheni_ye.pdf
20. Чернявский С.И. СНГ: от истории к будущему / С.И. Чернявский // Вестник МГИМО-Университета. - 2011. - № 6. - С. 31-35. 1. Барковский А.Н. СЭВ:

Периодические издания

Журнал «Международная жизнь».
Журнал «Международные процессы».
Журнал «Мировая экономика и международные отношения».
Журнал «Россия в глобальной политике».
Ежегодник МИД РФ «Дипломатический вестник».

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова <https://nbmgu.ru/>
4. Сайт МИД РФ: <http://www.mid.ru/ru/home>
5. Ежегодник «Дипломатический вестник»: <http://www.mid.ru/ru/dipvestnik>

8. Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория уч. корпус №1, ауд.80 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Стандартная учебная мебель (26 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.).
2. Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус №1, ауд.12 б.
Компьютерный класс с выходом в Интернет: Учебная мебель (47 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (18 компьютеров), Интерактивная доска SMART, Мультимедийный проектор, Сканер формат A3Epson GT – 20000, Принтер формат A3 E 100, Компьютерное оборудование Kraftway KC 41.

Дидактические материалы: набор историко-географических карт, мультимедийные презентации по темам лекций.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022