

25 2022

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.10 Проектирование индивидуальных образовательных
траекторий для лиц с тяжелыми нарушениями речи**

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Логопедия**

4

8

2

72

8

2022

0

2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

10

,

),

,

-

-

.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-2	6 - - - - - - 6 - - - 6 - -

-

-

-

-

-

4. Тематический план

1.	1.	6	2	2	2
2.	2.	5	-	2	3
3.	3. - -	7	2	2	3
4.	4.	5	-	2	3
5.	5.	5	-	2	3
II.					
6.	6. -	5	-	2	3

7.	7.	7	-	4	3
8.	8.	9	2	4	3
9.	9.	7	-	4	3
	-				
10.	10.	7	-	4	3
11.	11.	9	2	4	3
		72	8	32	32

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Проектная деятельность специалиста комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи

- 1.
- 2.

- 3.
- 4.
- 5.

Тема 2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для лиц с нарушениями речи.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

II.

Тема 3. Специфика разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для лиц с нарушениями фонационного оформления речи

- 1.
- 2.
- 3.

Тема 4. Специфика разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для лиц с системными нарушениями речи.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

! **Занятия семинарского типа**

12.

13. Занятие 1. Проектная деятельность специалиста комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи

0

- 1.

p

- 2.
- 3.
- 4.

-

p

- 1.
- 2.
- 3.

p

-1

Занятие 2. Категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития

p

1

- 1.
- 2.
- 3.

p

- 1.
- 2.
- 3.

p

9;10

Занятие 3. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для лиц с нарушениями речи

2

- 1.
- 2.
- 3.

- p

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Занятие 4. Принципы проектирования индивидуальных программ развития лиц с речевыми расстройствами

3 _____

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

9;10

Занятие 5. Виды индивидуального образовательного маршрута

4 _____

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

- 1.
- 2.
- 3.

2;9;10

II.

Занятие 6. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута

5
6 _____

- 4.

р

- 5.
- 6.
- 7.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

р

2;9;10

Занятие 7-8. Анализ программ обучения, воспитания, восстановительного обучения лиц с нарушениями устной речи

7

- 1.
- 2.
- 3.

р

- 1.
- 2.

р

_10

Занятие 9-10. Специфика разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для лиц с нарушениями фонационного оформления речи

8

9

- 1.
- 2.
- 3.

- 1.

2.

-

2;3;4;5;6;7;8;9

Занятие 11-12. Специфика разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для лиц с нарушениями структурно-семантического оформления устной речи

10 _____

1.

2.

3.

4.

5.

1.

2.

3.

6

Занятие 13-14. Специфика разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для лиц с нарушениями письменной речи

11 _____

1.

2.

3.

4.

1.

2.

6;9

Занятие 15-16. Специфика разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для лиц с системными нарушениями речи

13 _____

- 1.
- 2.
- 3.

- 1.
- 2.

6

Самостоятельная работа

Р

14. Занятие 1. Проектная деятельность специалиста комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи

- 1.
- 2.
- 3.

Р

-33).

Р

_1

Занятие 2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для лиц с нарушениями речи

- 1.
- 2.
- 3.

-

Занятие 3. Категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития

15.

16.

9;10

Занятие 4. Принципы проектирования индивидуальных программ развития лиц с речевыми расстройствами

17.

18. _____

1.

2.

9;10

Занятие 5. Виды индивидуального образовательного маршрута

1

2.

-27).

3.

2;9;10

П
II.

Занятие 6. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута

1.

2.

-

9;10

За

дш

С

/

р

Со

льВ

М

Занятие 11-12. Специфика разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для лиц с нарушениями структурно-семантического оформления устной речи

1.

2.

3.

6

Занятие 13-14. Специфика разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для лиц с нарушениями письменной речи

1.

2.

6;9

Занятие 15-16. Специфика разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для лиц с системными нарушениями речи

6

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии оценивания заданий для самостоятельного выполнения

	-100%
	-94%
	-79%

1) Составление конспекта

Конспект

1. -

2.

3.

4.

-

:

•

•

•

•

•

•

,

Критерии оценивания конспекта

2) Составление терминологического словаря (глоссария)

Глоссарий -

Критерии оценивания составление терминологического словаря

3) Составление таблиц и схем

Схема (таблица)

--	--

4) Темы докладов

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

6

6

-

-

-

-

-

-

6

-

-

-

-

-

-

-

6

"отлично"

"хорошо"

"удовлетворительно"

"неудовлетворительно"

Требования к презентации

1.
2.

3.

4. -

5.

-
-
-
-

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

	-5)
	;
	-

Оценивание презентации

19
15

Требования к написанию реферата

-

-
- 2003

-
- 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

-	-
-	-
	-

-	-
	-
5	;
-	;
	-

Оценивание реферата

19
15

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Примерные варианты тестовых заданий ..На философском уровне проект – это...

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

.. Педагогическое проектирование – это ...

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

5.

.Проектирование – это...

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

0. Социально-педагогическое проектирование:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

1. Виды педагогического проектирования:

1. -
- 2.
3. -
4. -
- 5.

2. Период появления проектирования в педагогическом контексте:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

3. Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение результатов:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

4 Составной частью проектирования инновационной деятельности является:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

5 Диагностические возможности проектной деятельности включают:

- 1.
- 2.
- 3.

, В образовании проектная деятельность по отношению к другим видам деятельности выполняет роль:

- 1.
- 2.
- 3.

В смысловом и содержательном отношении понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании»:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Педагогическое проектирование понимается как:

- 1.

-

- 2.

- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.

Критерии выставления зачета

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1 Список основной литературы

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

-

<https://urait.ru/bcode/453546>.

- 3-

978-5-534-11198-9.

<https://urait.ru/bcode/456860>

ISBN

-

<https://urait.ru/bcode/444834>

7.2.Список дополнительной литературы

- 1.

- 2010.- - -29.

2.

3.

4.

2013.

5.

6.

7.

2009 .

8.

9.

10.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Logoped.ru

eqworld.ipmnet.ru

dvoika.net

www.pedlib.ru

<http://www.specialneeds.ru/>

<http://www.defectolog.ru/>

<http://www.int-edu.ru/>

<http://www.smolgu.ru/biblioteka> -

<https://biblio-online.ru>

<http://almanah.ikprao.ru/> -

<http://www.ikprao.ru> -

<http://www.defectolog.ru/портал> -

8. Материально-техническое обеспечение

9. Программное обеспечение

1. KasperskyEndpointSecurity
FB6-161215-133553-1-6231.
2. Microsoft Open License, 49463448 :
3. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
4. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артемюк Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022