

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«23 » июня 2022г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.10 Психологические проблемы развития в подростковом и юношеском
возрасте

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения – очная

Курс – 4

Семестр – 7

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: экзамен – 7 семестр

Программу разработал

кандидат психологических наук Т.А. Сидорчук

Одобрена на заседании кафедры
«09» июня 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ С.О. Авчинникова

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.10 Психологические проблемы развития в подростковом и юношеском возрасте относится к части обязательных дисциплин ОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».. Она позволяет изучить закономерности психического и личностного развития на этом возрастном периоде, выявить специфику их поведения и оценить влияние факторов риска, а также применять знания для постановки профессиональных задач в практической деятельности.

Для освоения дисциплины требуется базовый набор общеучебных умений. Параллельное изучение дисциплин базовой части «Основы педагогики» «Введение в специальность», «Психология» содействует целостности и интегративности приобретаемых знаний и умений. Дисциплина создает необходимые условия для более успешной самостоятельной работы студентов в период прохождения всех видов практики и выполнения исследовательских работ.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	Знать: методики и технологии социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся; особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей, социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся. Уметь: разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся; планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. Владеть: методиками и технологиями изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей и организации социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации; методиками и технологиями социально-

	<p>педагогического исследования; методиками и технологиями профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; навыками консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и различных категорий детей, по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>Знать: организационные и методические аспекты социально-педагогического сопровождения и поддержки, инклюзивного образования, психоконсультационной и психокоррекционной работы, оказания экстренной социально-психологической помощи и проведения медико-психолого-педагогической экспертизы обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать и использовать организационно-методическое обеспечение инклюзивных практик, исследовательской деятельности, психоконсультационной и психокоррекционной работы в процессе социально-педагогической поддержки обучающихся; решать возникающие в процессе социально-педагогической поддержки обучающихся профессиональные задачи, проблемы развития подросткового и юношеского возраста; применять методические рекомендации по результатам проведенной медико-психолого-педагогической экспертизы обучающихся и при оказании экстренной им экстренной психолого-педагогической помощи</p> <p>Владеть: методическим инструментарием для обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся.</p>

3. Содержание дисциплины

Теоретические основы социально-психологической природы подросткового и юношеского возраста. *Психологические основы подросткового и юношеского возраста.* Понятие взросления. Исторические и культурные факторы подросткового и юношеского возраста. Физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Границы возраста. Подростковый кризис. Роль полового созревания. Культурно-исторические предпосылки выделения подросткового возраста. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Роль культурных и образовательных институтов в процессе социализации подростков. Юность в контексте жизненного пути личности. Психологические трактовки юности. Границы возраста. Современное взросление и особенности психологического развития подростков в современном обществе. Проблема информационной безопасности подростков и юношества.

Современные теории подросткового и юношеского возраста. Основные закономерности развития в подростковом возрасте в классических теориях (Г.С.Холл, Ш.Бюлер). Проблема психического развития в подростковом возрасте в психоанализе, развития идентичности в теории Эриксона, в культурно-историческом подходе, в деятельностном подходе. Представления о подростковом возрасте в современной психологии: проблемы и дискуссии.

Психологические проблемы развития в подростковом и юношеском возрасте. *Психическое и личностное развитие.* Задача реконструкции телесного образа «Я». Феномен эмоционально-личностного эгоцентризма. Развитие идентичности. Стремление к автономии и независимости в структуре детско-родительских отношений. Развитие Я-концепции и самооценки. Формирование гендерной идентичности. Ценности и идеалы в подростковом и юношеском возрасте. Потребности и ценностные ориентации подростка: потребность в признании и уважении, потребность в автономии и независимости. Проблема интересов в подростничестве. Личностное и профессиональное самоопределение. Моральное развитие и формирование характера. Типы акцентуаций.

Развитие общения и проблемы коммуникативной сферы. Группа сверстников как институт социализации подростка. Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Феномен молодежной субкультуры. Формальные и неформальные молодежные объединения и их роль в развитии личности подростка. Любовь и дружба. Развитие сексуальных установок и поведения. Психологические особенности интернет-общения подростков. Психологические особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте в современном обществе. Особенности совладающего поведения. Формирование потребительского поведения. Феномен подросткового одиночества.

Когнитивное развитие. Учебная деятельность подростков. Переход к самообразованию. Развитие когнитивной сферы и проблема развития. Формирование элементов теоретического мышления как одного из важнейших новообразований интеллектуальной сферы и системы интеллектуальных (профессионально-ориентированных) интересов. Развитие интеллектуальной сферы подростка: мышления, восприятия, внимания и памяти. Речевое развитие в подростковом возрасте. Появление способности к абстрагированию, интеллектуальной рефлексии. Связь творческих способностей с развитием интеллекта. Формирование активной жизненной позиции, мировоззрения. Роль учебной деятельности в развитии познавательной сферы подростка. Формирование индивидуального когнитивного стиля. Развитие социального мышления. Развитие учебной мотивации.

Девиантное поведение в подростковом и юношеском возрасте и оказание психологической помощи. *Патология поведения подросткового возраста.* Виды девиантного поведения. Факторы риска. Агрессивное поведение. Профилактика формирования виктимности. Формирование различных видов зависимостей (ПАВ, игровая, интернет) и их профилактика. Нарушение сексуального поведения. Суицидальное поведение подростков: причины, факторы риска и профилактика.

Развивающая и психодиагностическая работа, особенности психологической помощи в подростковом и юношеском возрасте. Основные виды психологической помощи. Условия и принципы оказания психологической помощи. Организация групповых тренингов с подростками.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции и	Практ. занятия	Самостоят. работа
	Раздел 1. Теоретические основы социально-психологической природы подросткового и юношеского возраста	16	4	4	8
1.	Тема 1. Психологические основы подросткового и юношеского возраста. Современное взросление.	8	2	2	4
2.	Тема 2. Современные теории подросткового и юношеского возраста	8	2	2	4
	Раздел II. Психологические проблемы развития в подростковом и юношеском возрасте	40	14	14	12
3.	Тема 3. Психическое и личностное развитие	16	6	6	4
4.	Тема 4. Развитие общения и проблемы коммуникативной сферы	12	4	4	4
5.	Тема 5. Когнитивное развитие	12	4	4	4
	Раздел III. Девиантное поведение в подростковом и юношеском возрасте и оказание психологической помощи	25	8	8	9
6.	Тема 6. Патология поведения подросткового возраста	12	4	4	4
7.	Тема 7. Развивающая и психодиагностическая работа, особенности психологической помощи в подростковом и юношеском возрасте.	13	4	4	5
	Подготовка к экзамену	27			27
	ИТОГО: 108	108	26	26	29+27

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Раздел 1. Теоретические основы социально-психологической природы подросткового и юношеского возраста

Тема 1. Психологические основы подросткового и юношеского возраста.

1. Исторические и культурные факторы подросткового и юношеского возраста.
2. Физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания.
3. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста.
4. Роль культурных и образовательных институтов в процессе социализации подростков.
5. Современное взросление и особенности психологического развития подростков в современном обществе. Проблема информационной безопасности подростков.

Тема 2. Современные теории подросткового и юношеского возраста.

1. Основные закономерности развития в подростковом возрасте в классических теориях (Г.С.Холл, Ш.Бюлер).
2. Проблема психического развития в подростковом возрасте в психоанализе, развития идентичности в теории Эриксона, в культурно-историческом подходе, в деятельностном подходе.
3. Представления о подростковом возрасте в современной психологии: проблемы и дискуссии.

Раздел II. Психологические проблемы развития в подростковом и юношеском возрасте

Тема 3. Психическое и личностное развитие.

1. Задача реконструкции телесного образа «Я». Феномен эмоционально-личностного эгоцентризма. Развитие идентичности.
2. Стремление к автономии и независимости в структуре детско-родительских отношений.
3. Развитие Я-концепции и самооценки.
4. Формирование гендерной идентичности.
5. Ценности и идеалы в подростковом и юношеском возрасте. Личностное и профессиональное самоопределение.
6. Моральное развитие и формирование характера. Типы акцентуаций.

Тема 4. Развитие общения и проблемы коммуникативной сферы.

1. Группа сверстников как институт социализации подростка.
2. Феномен молодежной субкультуры. Формальные и неформальные молодежные объединения и их роль в развитии личности подростка.
3. Любовь и дружба. Развитие сексуальных установок и поведения.

4. Психологические особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте в современном обществе. Особенности совладающего поведения. Формирование потребительского поведения.

5. Феномен подросткового одиночества.

Тема 5. Когнитивное развитие.

1. Учебная деятельность подростков. Переход к самообразованию.

2. Развитие когнитивной сферы и проблема развития. Формирование индивидуального когнитивного стиля.

3. Развитие социального мышления. Развитие учебной мотивации.

Раздел III. Девиантное поведение в подростковом и юношеском возрасте и оказание психологической помощи

Тема 6. Патология поведения подросткового возраста.

1. Виды девиантного поведения. Факторы риска.

2. Агрессивное поведение. Профилактика формирования виктимности.

3. Формирование различных видов зависимостей (ПАВ, игровая, интернет) и их профилактика.

4. Нарушение сексуального поведения.

5. Суицидальное поведение подростков: причины, факторы риска и профилактика.

Тема 7. Развивающая и психодиагностическая работа, особенности психологической помощи в подростковом и юношеском возрасте.

1. Основные виды психологической помощи.

2. Психодиагностическая работа.

3. Условия и принципы оказания психологической помощи. Организация групповых тренингов с подростками.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятие 1. Психологические основы подросткового и юношеского возраста.

Вопросы для обсуждения

1. Исторические и культурные факторы подросткового и юношеского возраста.

2. Физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания.

4. Роль культурных и образовательных институтов в процессе социализации подростков.

Как вы думаете, у подростков слишком много или слишком мало возрастных привилегий? Объясните свой ответ

5. Современное взросление и особенности психологического развития подростков в современном обществе. Проблема информационной безопасности подростков.

6. Какие существенные жизненные перемены происходили в период вашего взросления? Как они отразились на вашей последующей жизни?

Занятие 2. Современные теории подросткового и юношеского возраста.

Вопросы для обсуждения

1. Основные закономерности развития в подростковом возрасте в классических теориях (Г.С.Холл, Ш.Бюлер).
2. Проблема психического развития в подростковом возрасте в психоанализе, развития идентичности в теории Эриксона, в культурно-историческом подходе, в деятельностном подходе.
3. Представления о подростковом возрасте в современной психологии: проблемы и дискуссии.

Занятие 3. Психическое, физическое и личностное развитие.

Вопросы для обсуждения

1. Какие качества вы считаете наиболее значимыми для физической привлекательности? Какие элементы внешнего облика вы считаете самыми главными? Что бы вы посоветовали не очень привлекательному подростку?
2. Феномен эмоционально-личностного эгоцентризма. Развитие идентичности.
3. Стремление к автономии и независимости в структуре детско-родительских отношений.
4. Развитие Я-концепции и самооценки. Кризис личности в отрочестве. Самосознание в отрочестве.
5. Почему у некоторых подростков низкая самооценка? Какие факторы влияют на их отношение к себе.
6. Как профессия отца и/или матери может влиять на образ Я подростка, установки и мнения окружающих, касающихся его?
7. Формирование гендерной идентичности.
8. Особенности формирования ценностных ориентаций. Конфликт ценностных ориентаций. На какие ценности ориентируют подростков рекламные ролики и мыльные оперы?
9. Личностное и профессиональное самоопределение.
10. Моральное развитие и формирование характера. Типы акцентуаций.
11. Какой тип семейной дисциплины благоприятен для нравственного развития ребенка?
12. Что вы думаете о влиянии на подростков сцен насилия, показываемых по телевизору или в интернете?

Занятие 4. Развитие общения и проблемы коммуникативной сферы.

Вопросы для обсуждения

1. Группа сверстников как институт социализации подростка.
2. Феномен молодежной субкультуры. Формальные и неформальные молодежные объединения и их роль в развитии личности подростка.
3. Любовь и дружба. Развитие сексуальных установок и поведения. Психосексуальные установки и ориентации. Зависимость сексуального поведения от уровня нравственно-культурного развития человека
4. Психологические особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте в современном обществе. Особенности совладающего поведения .

5. Формирование потребительского поведения. Каким образом сказывается на подростках низкий уровень доходов их родителей?
6. Чего подростки ожидают от своих родителей? Каких родителей предпочитают?
7. Следует ли родителям стараться давать подросткам советы?
8. Следует ли ожидать от подростков, чтобы они слушались родителей?
9. Жили ли вместе с вами в семье бабушки и дедушки? Как вы ладили с ними? Объясните ситуацию.
10. Как вы думаете, с точки зрения детей, какие действия родителей при расторжении брака допустимы, а какие недопустимы?
11. Возможно ли вырасти психологически зрелым и здоровым в семье без отца или матери? Объясните свою точку зрения.
12. По вашему мнению, отсутствие в семье отца больше влияет на мальчиков или девочек?
13. Особенности общения с учителями. Причины возникновения конфликтов.
14. Феномен подросткового одиночества.

Занятие 5. Когнитивное развитие.

Вопросы для обсуждения

1. Учебная деятельность подростков. Переход к самообразованию.
2. Развитие когнитивной сферы и проблема развития. Формирование индивидуального когнитивного стиля.
3. Развитие учебной мотивации.
4. Принятие решения о характере и форме дальнейшего образования. Как научить и научиться сдавать экзамены. Подготовка к экзаменам.
5. Стимулирует ли современная школа развитие формально-операционного мышления? 6. Какими способами она это делает? Что в современной школе не способствует развитию формально-операционного мышления?
7. Какие факторы препятствуют креативному поведению подростков?

Занятие 6. Патология поведения подросткового возраста.

Вопросы для обсуждения

1. Виды девиантного поведения. Факторы риска.
2. Агрессивное поведение. Профилактика формирования виктимности.
3. Формирование различных видов зависимостей (ПАВ, игровая, интернет) и их профилактика.
4. Нарушение сексуального поведения. Юноши и девушки «группы риска».
5. Стереотипы сексуального поведения. Формирование половой идентичности.
6. Суицидальное поведение подростков: причины, факторы риска и профилактика.
7. Как может повлиять на подростков развод родителей? Какие проблемы возникают в связи с появлением в семье отчима или мачехи?
8. Какие семейные факторы способствуют агрессивному поведению детей и подростков?
9. Как вы думаете, становятся ли молодые люди более агрессивными после многократного просмотра сцен насилия на экранах телевизора?

10.Что должны делать родители, если их несовершеннолетние дети общаются с молодыми людьми сомнительной репутации?

11.Какова роль школы в предотвращении правонарушений?

12.Как отношения с родителями влияют на вероятность совершения правонарушений несовершеннолетними?

Занятие 7. Развивающая и психодиагностическая работа, особенности психологической помощи в подростковом и юношеском возрасте.

Вопросы для обсуждения

1.Основные виды психологической помощи.

2.Психодиагностическая работа.

3.Условия и принципы оказания психологической помощи. Организация групповых тренингов с подростками.

4.Групповая работа с подростками. Индивидуальная помощь подростку.

5. Помощь родителям подростка.

Самостоятельная работа

Занятие 1. Психологические основы подросткового и юношеского возраста.

1.Вопросы для самопроверки

1. Что такое социальная ситуация развития. В чем особенность социальной ситуации развития подростка в отличие от социальной ситуации развития младшего школьника? Чем они схожи? Объясните.

2. Дайте свое понимание понятию учебной деятельности. Перечислите существенные изменения в учебной деятельности подростка. Обоснуйте эти изменения.

3.Раскройте понятие трудовой деятельности. Какова специфика трудовой деятельности у современных подростков? Какие мотивы движут подростками в выполнении той или иной трудовой деятельности?

4.Физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания.

5.Современное взросление и особенности психологического развития подростков в современном обществе. Проблема информационной безопасности подростков.

2.Решите тест.

3. Решите ситуационную задачу.

Занятие 2. Современные теории подросткового и юношеского возраста.

1.Вопросы для самопроверки

1.Основные закономерности развития в подростковом возрасте в классических теориях (Г.С.Холл, Ш.Бюлер).

2.Проблема психического развития в подростковом возрасте в психоанализе, развития идентичности в теории Эриксона, в культурно-историческом подходе, в деятельностном подходе.

3. Представления о подростковом возрасте в современной психологии: проблемы и дискуссии.

2. Решите тест.

3. Решите ситуационную задачу.

Занятие 3. Психическое, физическое и личностное развитие.

1. Вопросы для самопроверки

1. Чем вызван физический рост подростка? Образ тела и адаптация.
2. Какие факторы влияют на половое созревание подростков? Асимметрия развития. Пубертат.
3. В чем отличие созревания мальчиков и девочек? С чем связаны различия?
4. Стремление к автономии и независимости в структуре детско-родительских отношений.
5. Развитие Я-концепции и самооценки.
5. Особенности мотивационно-потребностной сферы подростка.
7. Проблема самопознания в подростковом возрасте. Рефлексии на себя и других в подростковом возрасте.
8. Личностное и профессиональное самоопределение.
9. Я-высказывания в речи подростка.

2. Решите тест.

3. Решите ситуационную задачу.

Занятие 4. Развитие общения и проблемы коммуникативной сферы.

1. Вопросы для самопроверки

1. Почему подросткам необходима эмоциональная поддержка родителей?
2. Какова роль родителей в осуществлении идентификации подростков?
3. Что понимается под "символической смертью" прежних форм общения у родителей и подростков?
4. На какие аспекты личности подростка влияет его общение со сверстниками?
5. Как воздействуют отношения подростка с родителями на его общение со сверстниками?
6. Как влияет на подростка общение или дружба в паре и каковы основные сложности при общении?
2. Феномен молодежной субкультуры. Формальные и неформальные молодежные объединения и их роль в развитии личности подростка.
3. Любовь и дружба. Развитие сексуальных установок и поведения.
4. Формирование потребительского поведения в подростковом и юношеском возрасте.
5. Феномен подросткового одиночества.

2. Напишите реферат на заданную тему.

3. Решите ситуационную задачу.

Занятие 5. Когнитивное развитие.

1. Вопросы для самопроверки

1. В чем особенность когнитивного развития в подростковом возрасте?

2. Чем обусловлены когнитивные изменения в подростковом возрасте? Могут ли они проявляться у младших школьников?
 3. От чего зависит развитие когнитивной сферы подростка? Одинаков ли темп его развития у всех подростков?
 4. Развитие когнитивной сферы и проблема развития. Формирование индивидуального когнитивного стиля.
 5. Формальное операциональное мышление подростка. Метапознание в подростковом возрасте.
2. Напишите реферат на заданную тему.
3. Решите ситуационную задачу.

Занятие 6. Патология поведения подросткового возраста.

1. Вопросы для самопроверки

1. Какие вам известны классификации нарушений характера подростков. В чем особенность каждой классификации?
 2. Назовите причины подросткового инфантилизма?
 3. Акселерация. С чем связан данный феномен?
 4. Поведенческие модели поведения в подростковом возрасте, поведенческие реакции. Охарактеризуйте каждую поведенческую реакцию, с чем связан тот или иной тип реагирования?
 5. Какова взаимосвязь психопатий с делинквентным поведением у подростков?
 6. Виды девиантного поведения. Факторы риска.
 7. Агрессивное поведение. Профилактика формирования виктимности.
 8. Формирование различных видов зависимостей (ПАВ, игровая, интернет) и их профилактика.
 9. Нарушение сексуального поведения.
 10. Суицидальное поведение подростков: причины, факторы риска и профилактика.
 11. Нарушения поведения как проявления аномалий характера. Акселерация и инфантилизм.
 12. Социопсихологические особенности подросткового возраста как причины нарушений поведения. (Реакция эмансипации. Реакция группирования со сверстниками. Реакция увлечения, хобби-реакция. Реакции, обусловленные сексуальным влечением).
2. Решите тест.
3. Решите ситуационную задачу.

Занятие 7. Развивающая и психодиагностическая работа, особенности психологической помощи в подростковом и юношеском возрасте.

1. Вопросы для самопроверки

1. Почему родителям подростков необходима психологическая поддержка?
2. Какие жалобы они обычно предъявляют?
3. В чем проявляется непонимание между подростком и родителями?
4. Какие личные проблемы родителей осложняют их взаимодействие с подростком?

5. Почему необходима психологическая поддержка педагогам, работающим с подростками?
 6. Какие внутриличностные конфликты педагогов могут проявляться в их общении с подростками?
 7. В чем состоит основная задача педагогов в их взаимодействии с подростками? Типичные обращения подростков за помощью к педагогу-психологу.
 8. Основные виды психологической помощи.
 9. Условия и принципы оказания психологической помощи. Организация групповых тренингов с подростками.
 10. Типичные обращения родителей по вопросам воспитания детей-подростков.
 11. Особенности групповой работы с подростками: показания и противопоказания.
2. Решите тест.
3. Рассмотреть ситуацию из кейса по оказанию психологической помощи.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации.

Текущий контроль осуществляется при оценке работы студента на семинарах (ответы на вопросы, участие в дискуссии, решение практических заданий) и по результатам выполнения самостоятельных работ (СРС).

В качестве форм контроля СРС при изучении дисциплины могут быть использованы:

- экспресс-опрос на лекции и практических занятиях;
- текущий устный выборочный опрос на практических занятиях;
- проверка письменных работ;
- индивидуальное собеседование, консультация;
- тестирование;
- блиц-опрос;
- рецензирование, защита творческих работ (эссе, реферата);
- выступление с докладом, презентацией и другие виды на усмотрение преподавателя.

При оценке успеваемости студентов результаты СРС оцениваются в баллах рейтинга, входящих в структуру общей оценки. Оценка результатов самостоятельной работы каждого студента группы комментируется преподавателем.

Методические рекомендации для студентов по подготовке реферата

Студент должен помимо обоснования актуальности проблемы, анализа позиций авторов изученных работ провести сравнительный анализ ситуации, высказать свою точку зрения на проблему, которой посвящен доклад, и дать ее обоснование, а также надо ответить на вопросы аудитории. Завершить доклад необходимо общими выводами о возможности применения зарубежного и отечественного опыта в практике нововведений.

Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий.

Для студентов предлагаются следующие виды тестов:

- формирующее тестирование и
- рубежное.

При выполнении тестовых заданий магистранту необходимо изучить теоретический материал по теме, внимательно прочитать вопрос теста и предложенные ответы к нему. Выбрать один из ответов являющийся, по мнению студента, правильным, и зачеркнуть его. На практическом занятии преподаватель совместно со студентами проверяет полученные результаты тестирования. При необходимости возможно повторное решение тестовых заданий.

Темы рефератов

1. Подходы к изучению подростков: биологический, когнитивный, психосексуальный, социальный, эклектический.
2. Ведущая деятельность и психологические новообразования возраста.
3. Основные сферы психического развития подростков.
4. Пубертатная дисморфофобия. Нервная анорексия. Булимия.
5. Особенности общения со сверстниками в подростковом возрасте.
6. Дружба в подростковом возрасте, особенности ее развития.
7. Отличительные особенности дружбы в юности.
8. Морально-этический кодекс подростничества.
9. Подросток в неформальных молодежных объединениях.
10. Сексуальные отношения между подростками.
11. Специфика взаимоотношений между родителями и подростками. Самостоятельность и зависимость.
12. Конфликт ценностных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте.
13. Юношеская субкультура, ее особенности.
14. Девиантное поведение подростков.
15. Социальные детерминанты агрессии.
16. Особенности саморазрушающего поведения при разных типах акцентуации характера у подростков.
17. Диагностика интеллектуального развития подростков.
18. Исследование творческих способностей подростков.
19. Особенности образа-Я в подростковом и юношеском возрасте.
20. Особенности образа-Я при различных акцентуациях характера в подростковом возрасте.
21. Особенности общения в юношеском возрасте.
22. Особенности общения со сверстниками и уровень агрессивности в подростковом возрасте.
23. Особенности взаимоотношений подростка с учителями.
24. Особенности взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.
25. Подростковая речь: особенности сленга, виртуального общения

Шкала оценивания реферата

Академическая оценка	Содержание и полнота выполнения	Организация текста
5 отлично	Справился с заданием, извлек нужную информацию, систематизировал ее по заданным или самостоятельно сформулированным основаниям. Завершить доклад должны общие выводы о возможности применения зарубежного и отечественного опыта в практике управления нововведениями.	Исчерпывающе изложил результаты обработки информации, правильно использовал средства передачи логической связи между частями текста. Высказал свою точку зрения на проблему, которой посвящен доклад, и сумел дать ее обоснование.
4 хорошо	Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче информации по заданным основаниям.	Не совсем логично излагает результаты обработки искомой информации, имеются ошибки в использовании средств логической связи
3 удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации и ее систематизации.	Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации, не используются средства передачи логической связи между частями текста.

Тестовые задания

1. Важной формой межличностных отношений подростков является:

- а) альтруизм;
- б) любовь;
- в) дружба.

2. Какой стиль семейного воспитания является наиболее благоприятным для подростка и семьи в целом?

- а) индифферентный;
- б) авторитарный;
- в) демократический.

3. Предпосылками для формирования мировоззрения у подростка являются:

- а) приобретение определенной суммы знаний, жизненный опыт;
- б) способность к абстрактному мышлению, обобщению накопленных знаний и опыта;
- в) профессиональное становление подростка.

4. Какой аспект включает в себя этапы освоения подростками нравственных ценностей: от познания смыслового содержания нравственных норм и ценностей до реализации в поведении?

- а) содержательный;
- б) процессуальный;

в) мотивационный.

5. Каковы границы подросткового возраста по Д.Б. Эльконину?

- а) с 3 до 7 лет;
- б) с 7 до 11 лет;
- в) с 11 до 14 лет;
- г) с 14 до 21 лет.

6. К социально-психологическому фактору, приводящему к акцентуациям характера относится:

- а) неблагоприятная наследственность;
- б) нарушения воспитания подростка в семье;
- в) органические повреждения головного мозга.

7. Кто впервые описал психологические особенности подросткового возраста?

- а) Э. Эриксон;
- б) Г.А. Цукерман;
- в) С. Холл;
- г) Л.И. Божович.

8. Социальная ситуация развития - это:

- а) это специфическое для каждого возраста отношения ребенка с окружающей средой;
- б) это специфическое для каждого возраста общение ребенка с родителями;
- в) это одностороннее влияние общества на развитие ребенка в разных возрастных этапах;
- г) в данное понятие включаются особенности взаимодействия ребенка со сверстниками в различных возрастных периодах.

9. Отличием подросткового возраста от младших школьников является переход от игровых ролей к реальным _____ (социальным ролям).

10. Благодаря рефлексии в подростковом возрасте активно развивается:

- а) самосознание;
- б) акцентуация;
- в) инфантилизм;
- г) ответственность.

11. Для какого возраста характерно переживание чувства одиночества?

- а) юношеского возраста;
- б) подросткового возраста;
- в) детского возраста;
- г) пожилого возраста.

12. Что относится к новообразованию подросткового возраста:

- а) чувство взрослости;
- б) развитие самосознания;
- в) формирование идеала личности;
- г) склонность к рефлексии;
- д) верно только А и Б;
- е) верно только В;
- ж) все ответы верны.

13. Позиция быть принятым в группе характерна для:

- а) младших школьников;
- б) подростков;

в) юношей.

14. Ведущей деятельностью в подростковый период является:

- а) учебно-познавательная;
- б) общественно-полезная;
- в) учебно-профессиональная.

15. Какие формы поведения более свойственны для подростков?

- а) импульсивность;
- б) гиперсексуальность;
- в) общительные;
- г) дружелюбные;
- д) тревожность;
- е) агрессия.

16. Важным этапом подросткового возраста является:

- а) процесс формирования самосознания;
- б) процесс социализации;
- в) коммуникативный процесс.

17. Важным фактором дружеского сближения подростков является:

- а) сходство интересов и дел;
- б) проживание по соседству;
- в) обучение в одном классе.

18. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте считается:

- а) общение со сверстниками;
- б) познание себя и окружающего мира;
- в) обучение.

19. Какой вид памяти начинает активно развиваться в подростковом возрасте?

- а) механическая;
- б) логическая.

20. Каким становится мышление в подростковом возрасте?

- а) теоретическим;
- б) практическим;
- в) абстрактным.

21. Чем характеризуется подростковый кризис?

- а) ухудшение успеваемости в школе;
- б) ухудшение физической активности;
- в) ухудшение взаимоотношений с окружающими людьми.

22. Наиболее частые мотивы учения в юности:

- а) получение положительной оценки;
- б) познавательные интересы;
- в) желание узнать новое;
- г) учебно-профессиональные интересы.

23. Важнейший факт физического развития в подростковом возрасте является:

- а) переход к учебной деятельности;
- б) половое созревание, начало функционирования половых желез;
- в) непропорциональное развитие конечностей.

24. В каком возрасте начинается пубертатный период у девочек?

- а) 10 лет;

- б) 12 лет;
 - в) 14 лет
25. Пубертатный кризис - это:
- а) половое созревание;
 - б) желание независимости от родительского контроля;
 - в) социальная зрелость подростка.
26. К физиологическим особенностям организма подростка относятся:
- а) психологическая неустойчивость;
 - б) усиленный рост сердца;
 - в) формирование пищеварительной системы;
 - г) потребность в дружбе со сверстниками;
 - д) рост костно-мышечной системы.
27. Ускоренное развитие живого организма - это:
- а) акселерация;
 - б) инфантилизм;
 - в) эмансипация.
28. Незрелость в развитии, сохранение в физическом облике или поведении черт, присущих предшествующим возрастным этапам называется:
- а) акселерация;
 - б) эмансипация;
 - в) инфантилизм.
29. Пик эмоциональной неустойчивости у мальчиков:
- а) 13-15 лет;
 - б) 11-13 лет;
 - в) 12-16 лет.
30. Что определяет статус подростка:
- а) физические качества личности;
 - б) интеллектуальные достоинства.
31. Дайте определение понятию эмансипация:
- а) неумение управлять эмоционально-волевой сферой;
 - б) возрастной биологический параметр;
 - в) стремление вырваться из под контроля;
 - г) склонность стать жертвой преступления.
32. Этап длительного процесса роста и развития, который продолжается до конца репродуктивного периода, где происходит развитие вторичных половых признаков, отмечается ростовой скачок и появляется способность к зачатию, называется:
- а) пубертат;
 - б) взрослость;
 - в) зрелость.
33. Самосознание в отрочестве - это:
- а) отторжение личностного Я;
 - б) принятие личностного Я;
 - в) внушение личностного Я.
34. Основной формой самопознания у подростка является:
- а) мнение сверстников о подростке;

- б) мнение родителей о подростке;
- в) сравнение себя с другими.

35. Почему подростки начинают уделять особое внимание своему внешнему виду (одежде, причёске, фигуре и т.п.)?

- а) страх стать отвергнутым референтной группой;
- б) для самоутверждения себя, как личности;
- в) появляется интерес к противоположному полу.

36. К мотивам плохого поведения подростков НЕ относится:

- а) власть;
- б) месть;
- в) привлечение внимания;
- г) избегание неудач;
- д) хулиганство.

37. Тип, характеризующийся повышенной утомляемостью и раздражительностью, склонностью к ипохондрии и высокой утомляемости при соревновательной деятельности называется:

- а) астено-невротический;
- б) сенситивный;
- в) лабильный.

38. У людей, с каким типом акцентуации ярко выражен эгоцентризм и жажда быть в

центре внимания, проявляется слабая переносимость ударов по эгоцентризму?

- а) конформный;
- б) истероидный;
- в) психастенический.

39. Что такое компульсивное поведение подростка?

- а) поведение или действие, предпринимаемое для интенсивного возбуждения или эмоциональной разрядки, трудно контролируемое и в дальнейшем вызывающее дискомфорт;
- б) поведение, противоречащее принятым в обществе нормам;
- в) поведение подростка, проводящего много времени перед зеркалом, стараясь изучить свой "дефект" и научиться его маскировать;
- г) поведение подростка, упорно отказывающегося фотографироваться даже для документов.

40. К основным типам акцентуации характера относятся:

- а) возбудимый;
- б) аффективный;
- в) неустойчивый;
- г) тревожный;
- д) все варианты верны.

41. Акцентуация характера проявляется в циклически меняющихся периодах подъема и спада настроения это ___ тип:

- а) дистимический;
- б) циклоидный;
- в) демонстративный.

42.С детства стараются быть в центре внимания дети с _____ акцентуацией характера:

Критерии оценки заданий в тестовой форме

«5» (отлично) – 91% и более правильно решенных тестовых заданий

«4» (хорошо) – 81-90% правильно решенных тестовых заданий

«3» (удовлетворительно) -71-80% правильно решенных тестовых заданий

«2» (неудовлетворительно) – 70% и менее правильно решенных тестовых заданий.

Ситуационные задачи

Задача 1. Мама обратила внимание на то, что ее сын-подросток стал стыдиться появляться вместе с ней. С чем связано такое поведение подростка?

Задача 2. "Мальчик 12 лет стоял, наклонившись над кустом, завязывал шнурки башмаков на ноге маленькой девочки, такой же веснушчатой и курносой, как он сам. Он бормотал под нос что-то успокаивающее, даже нежное. Может быть, девочка споткнулась и упала, и брат утешал ее. Внезапно из-за куста показались двое мальчиков одного возраста с братом. Тот мгновенно выпрямился и сурово посмотрел на сестру. "Ну? Чего стоишь? Нечего ныть!?" - сказал он, резко хлопнув девочку по спине, и отвернулся от нее". (Н. Долина. Сколько стоит хлеб). С чем связано изменение поведения брата по отношению к сестре?

Задача 3. Родительница пишет: "Мы с мужем часто бываем в гостях, приглашаем и к себе друзей. Наша дочь, пока была маленькой, всегда была с нами в компании. Но лет с 12 вдруг стала очень нервной, вспыльчивой. Все ее раздражает, все не нравится: друзья наши -глупые, разговоры - дурацкие. Когда ее что-то не устраивает (особенно если мы куда-нибудь собираемся или к нам придет кто-нибудь), - плачет или молчит, но с таким лицом, что страшно делается. Нам уже, конечно, ни до чего, стараемся ей помочь, а в ответ: "Достали вы меня!". С чем связано такое поведение дочери? Дайте совет родительнице.

Задача 4. Миша (14 лет), будучи учеником начальной школы, обо всем рассказывал маме. С наступлением подросткового возраста стал скрытным и редко посвящает родителей в свои дела. С чем связаны такие изменения?

Задача 5. На определенном этапе развития подросток испытывает, с одной стороны, влияние родителей, а с другой - группы. Чье мнение подросток ценит выше? **Задача 6.** Какие противоречия в развитии образа Я подростка в период его полового созревания необходимо учитывать в семье и в школе? **Ответ.** В период полового созревания подростка необходимо учитывать противоречия между: - стремлением к автономии системы Я и потребностью в неформальном советчике; - большими ожиданиями в будущем и малым жизненным опытом; - ранимостью самоутверждения и потребностью

поддерживать самооценку в реальных группах. У подростков раннего полового созревания есть преимущества, так как окружающие им оказывают больше уважения, что способствует их самоутверждению. Но, с другой стороны, может

возникнуть чувство социальной изолированности среди еще по-детски выглядящих ровесников.

Задача 6. Мама, провожая Игоря (15 лет) на вечеринку, напутствует его: "Желаю тебе приятно провести вечер, и не забывай, кто ты такой". На какие особенности психики подростка обратила внимание мама?

Задача 7. Многие дети, вступая в подростковый возраст, меняются: из спокойных, ласковых и послушных превращаются в ершистых, задиристых, грубых, неуправляемых, агрессивных. Какие особенности общения с подростками должны быть предпочтительнее?

Задача 8. Нередко, к ужасу педагогов, подросток меняет свои мнения и взгляды, переходит от одной крайности к другой. Как можно объяснить подобное явление?

Задача 9. Митя (13 лет) решил все задачи контрольной работы и получил отличную оценку. Мария Ивановна, анализируя работы учащихся, сказала, что Митину работу, как отличную, показывала его товарищам - членам баскетбольной команды. На что рассчитывала Мария Ивановна, поступая таким образом?

Критерии оценки ситуационных задач

Критерии оценки	Шкала оценивания
Логика, последовательность решения задач	логическая последовательность отсутствует - 0 логическая последовательность представлена не явно - 3 решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий - 5
Креативность в решении задачи	задача решена «по шаблону» - 0 в решении задачи присутствуют творческие элементы - 3 решение задачи оригинально - 5
Связь с практикой	решение практически не применимо - 0 решение потенциально применимо в прикладном плане - 3 решение задачи применимо в прикладном плане и привлекает ресурсы из различных дисциплин - 5

Кейс-задания

Кейс 1. Первичная встреча педагога-психолога с подростком

Вера, 14 лет, на перемене подошла к педагогу-психологу и сказала, что ей «нужно поговорить». На консультации она явно волнуется и начинает расспрашивать педагога-психолога о том, верит ли он в предсказания и гадания. Фрагмент беседы:

Психолог (П): Вера, ты хотела поговорить о гаданиях?

Вера (В): Да нет... (мнется).

П: Мне кажется, тебя что-то беспокоит, и ты хотела поговорить именно об этом.

В: Да... Вы понимаете, моя мама... В общем, она...

П: Что-то произошло в ваших отношениях с мамой?

В: Да.

П: Тебе трудно об этом говорить?

В: Да...(решительно). Мне кажется, что моя мама меня больше не любит!

П: Твоя мама тебя больше не любит?

В: Ну да. Сашку (младшего брата) любит, а меня нет!

П: И как ты это поняла?

В: Она на меня сердится, ругает из-за уроков, хотя я стараюсь, и учиться стала лучше! Я гулять хочу пойти, а она говорит: «Лучше бы уроки сделала». А я все уроки уже сделала, а она не верит!

П: И у тебя возникает ощущение, что к тебе несправедливо относятся, тебя не любят...

В: Ну да! Сашке она так не говорит. Ему она вообще замечаний не делает!

П: И это очень обидно.

В: Конечно. И еще, знаете, она со мной не хочет разговаривать. Я её спрошу о чем-нибудь, а у нее то времени нет, то я ей мешаю. Я ей всё время мешаю!

Из психологического анамнеза, знакомства с материалами личного дела известно следующее: девочка является старшим ребенком из двоих детей в семье. Отец по профессии военный, с замкнутым, скрытым характером, отличается малой эмоциональностью. Мать имеет среднее медицинское образование по специальности «фельдшер», по характеру тревожная, вспыльчивая, обидчивая. Тема обиды звучит в трех поколениях. Мать до сих пор обижена на бабушку, так как та, будучи инженером, мало уделяла ей внимания. Семья изолирована от других родственников, с закрытыми внешними границами. Мертворожденный ребенок до рождения Веры способствовал усилению гиперпротекции у матери по типу «фобии утраты». Мать, оставив работу, сосредоточила свое внимание на здоровье, развитии детей, особенно дочери, ее вовлеченность в личностное развитие ребенка порой носит сверхценный характер. Со слов девочки (рассказала мама), когда «я была маленькой, то отец не хотел заниматься мною...». Существовала иррациональная установка, что «ребенок до 7 лет только мамин». Матери удалось заставить отца «любить» дочь. Перед тем как дочь пошла в школу, у отца появилась другая женщина. Вскоре отец вернулся в семью, но женщина отца не считала их отношения завершенными, звонила в семью, иногда девочка брала трубку и слышала молчание. Сама девочка в тот период времени не придавала большого значения этому событию. Мать винила отца через ребенка. В семье нарушены границы, коммуникация, отношения между членами семьи «инфантильно-обидчивые». У девочки нет близких друзей, образцов для другого поведения. Соматические и психосоматические проблемы, ограничение ребенка в досуге, физической активности создали слабое физическое «Я». Девочка демонстрирует признаки пассивно-агрессивного поведения, имеет место школьная и социальная дезадаптация. Таким образом, сочетание психофизиологических, социальных факторов привело к тому, что у девочки, имевшей соматическую патологию, стали появляться признаки психогенного личностного дисгармоничного развития. Неправильное поведение, воспитание родителей способствовали закреплению патологических типов воспитания.

Девочка входит в группу риска по проявлениям личностного развития, нуждается в психолого-педагогическом сопровождении, обследовании у врача-педиатра и психотерапевта.

Вопросы по кейсу

1. Какова специфика психологического консультирования при первичной встрече педагога-психолога с подростком в образовательном учреждении?
2. Какие основные теоретические подходы к консультированию подростков чаще используются педагогами - психологами образовательных учреждений?
3. Назовите основные характеристики консультативных стратегий в работе с подростками.
4. Перечислите часто встречаемые ошибки в консультировании при первичной встрече педагога-психолога с подростком.

Задания по кейсу

1. Представьте себя в роли педагога-психолога, осуществляющего данный консультативный процесс, и выполните следующие задания:
 - а) познакомьтесь с фрагментом психологического консультирования подростка по проблеме взаимоотношений с матерью и особенностями личностного развития подростков;
 - б) составьте план диагностических мероприятий (в виде психодиагностической таблицы)

Феноменология проблемы	Возможные психологические причины	Способы проверки

- в) проанализируйте теоретическое описание проблемы;
- г) сформулируйте диагностические гипотезы;
- д) укажите способы проверки диагностических гипотез и сформулируйте психологический диагноз;
- е) выделите основные типологии подростковых проблем и рассмотрите стратегию психолого-педагогического сопровождения подростка в зависимости от типа проблемы (результаты представьте в виде таблицы);

Типичные подростковые проблемы	Стратегии психолого-педагогического сопровождения
1. Учебные затруднения	
2. Поведенческие и коммуникативные проблемы	
3. Трудные жизненные ситуации	
4. Экзистенциальные проблемы	

- е) наметьте пути оказания дальнейшей помощи семье подростка и формулировки рекомендаций для Веры.

Кейс 2. Консультирование педагогом-психологом подростка, имеющего трудности в отношениях с отцом

Юля, 15 лет, обратилась к педагогу-психологу школы с проблемой частых ссор и непонимания в отношениях с родителями, особенно с отцом.

Фрагмент беседы:

Юля (Ю): В общем, отец начинает кричать, я тоже срываюсь, и мы опять ссоримся. Потом я просто ухожу к себе и начинаю плакать.

Психолог (П): А как бы тебе хотелось, чтобы вы с ним разговаривали?

Ю.: Ну как... Спокойно, без крика. Чтобы можно было как-то договориться.

П.: А как этого можно добиться?

Ю.: Не знаю... вот если бы он не кричал, я бы тоже не заводилась.

П.: Сейчас передо мной нет твоего отца, и я не могу попросить его: «Евгений Игоревич, вы уж постарайтесь на Юлю не кричать».

Ю.: Да, даже если бы вы попросили, это бы не помогло.

П.: Возникает вопрос, кто в этой ситуации окажется взрослее и мудрее, кто первым сделает шаг к изменению. Когда ты была маленькой, твои родители заботились о тебе, успокаивали, объясняли, терпели, а теперь ты сама уже взрослая. В ваших отношениях с отцом есть два человека - ты и он. Как я понимаю, отец не будет ничего менять в ваших отношениях.

Ю.: Не будет, это точно.

П.: Тогда кто может предпринять какие-то шаги, ведущие к изменению?

Ю.: Ну... Я, наверное...

П.: Наверное. Ведь больше-то некому. Теперь от тебя зависит, как сложатся ваши отношения с отцом.

Ю.: Да... Получается, что от меня.

При уточняющих вопросах психолога (на приеме у педагога-психолога отец Юлии) отец жалуется на побеги дочери из дома, ее конфликты с родственниками и ровесниками, повышенную обидчивость и ранимость. Семейный анамнез. В семье матери прадед страдал психическим расстройством, что является семейной тайной. Прабабка, по национальности грузинка, была по характеру властным человеком, пыталась все время контролировать своего мужа и всю семью. Мать подростка – единственная дочь в семье. Юлия родилась от второго брака матери. В первом браке у матери детей не было. О прародителях со стороны отца известна следующая информация: дед умер в 45 лет от инсульта, бабка трагически погибла год назад в результате разбойного нападения на даче. Брак между родителями заключен по «разуму». Отец с матерью одно время мигрировали по стране. Юлия родилась в Казахстане. У матери девушки три года назад был роман с мужчиной, который трагически погиб. После сильных переживаний из-за его смерти у нее развился алкоголизм. Со слов матери, это был «уход от жизни, уход от себя». Муж о связи с другим мужчиной догадывался, но после того, как тот погиб, простил жену. Год назад под давлением супруга жена прошла процедуру кодирования по поводу своего «расстройства». В настоящее время алкоголь не употребляет. Супруги часто ссорятся между собой, особенно из-за воспитания детей. В семье существует две коалиции: мужская и женская (отец–сын, мать–дочь). Конфликты возникают в результате столкновений полярных принципов в сфере семейных ролей. Сложилась следующая циркулярная последовательность событий. Когда Юлия ссорится с братом, отец вмешивается в их конфликт и неосознанно его

обостряет, выступая на стороне брата. Мать защищает дочь. Супруги отдаляются друг от друга. Из межличностного конфликта он становится внутрисемейным. До «кризиса» у матери с дочерью регистрировалась «симбиотическая связь». Семья проживает в отдельной трехкомнатной квартире, в которой производится ремонт. Заработок отца нестабилен, зависит от заказов. Отец склонен к изменчивости фона настроения в связи с фрустрированной потребностью в самореализации. Мать работала в частной школе. Сейчас уволена и сидит дома, занимается детьми. Юлия является старшей дочерью в семье, кроме нее в семье есть младший брат 13 лет.

Анамнез жизни и появления проблем. Юлия родилась недоношенной, с рождения регистрировалась энцефалопатия. Поздно начала говорить, не было периода ползания. До школы постоянно наблюдалась неврологом, принимала медикаментозное лечение. Детские дошкольные учреждения не посещала. Требовала к себе постоянного внимания из-за слабого здоровья. Поступила в первый класс школы, где работала учителем мать. С первых дней не смогла ужиться в классе: не могла никому дать отпор, обижалась на учеников. В настоящее время встречает у обучающихся агрессию, не переносит шуток, смеха, все принимает на свой счет. В недавний период погибает бабушка, которая оказывала Юлии необходимую эмоциональную поддержку. Обострились отношения с братом, что послужило запуском ее девиантного поведения. Стала убегать из дома, иногда пребывала в сомнительных компаниях, нередко ее жизнь подвергалась опасности. Сообщала родителям, что она жива-здорова по сотовому телефону. В один из побегов, случайно, перепутав, сбросила SMS-сообщение о местонахождении отцу (перепутала номер, хотела переслать адрес места нахождения своему приятелю). Была удивлена, увидев отца на месте встречи, и согласилась поехать домой. Семья обратилась за помощью к психологу. В начале первого интервью в контакт вступает с опаской, по мере присоединения психолога интерес к общению возрастает. С удовольствием рассказывает о своей жизни, акцентируя внимание на волнующих ее темах: отношения с братом, непереносимость школы и страх вхождения в школьный коллектив, страх осуждения, кошмарные сновидения с покойницей-бабушкой. Фон настроения неустойчивый. Личностная сфера Юлии представляется незрелой, что находит свое отражение в отношениях со сверстниками, особенно с молодыми людьми (пассивность, доверчивость, исполнительность). Самооценка низкая («Чувствую себя тряпкой»). С трудом сформулировала три положительных качества: доброта, отзывчивость, доверчивость. Одной из причин появления своих проблем Юлия назвала недостаток отцовской любви. Выявлены ресурсы: любовь к маленьким детям, умение готовить, верность своим друзьям. Мотивация на проведение консультативной работы высокая. Четко формулирует цели консультирования («Хочу жить в семье, наладить отношения с родителями, нормально учиться»). Каким способом решать проблемы, не знает, лучший вариант видит в индивидуальных беседах.

Вопросы по кейсу

1. Какова специфика психологического консультирования при первичной встрече педагога-психолога с подростком и его родителями в образовательном учреждении?

2. Какие основные теоретические подходы к консультированию подростков, родителей чаще используются педагогами-психологами образовательных учреждений?
3. Назовите основные характеристики консультативных стратегий в работе с подростками и родителями.
4. Перечислите часто встречаемые ошибки в консультировании при первичной встрече педагога-психолога с подростком и родителями.

Задания по кейсу

1. Представьте себя в роли педагога-психолога, осуществляющего данный консультативный процесс, и выполните следующие задания:

- а) познакомьтесь с фрагментом психологического консультирования подростка по проблеме взаимоотношений с родителями с учетом особенностей личностного развития подростков;
- б) составьте план диагностических мероприятий (в виде психодиагностической таблицы)

Феноменология проблемы	Возможные психологические причины	Способы проверки

- в) проанализируйте теоретическое описание проблемы;
- г) сформулируйте диагностические гипотезы;
- д) укажите способы проверки диагностических гипотез и сформулируйте психологический диагноз;
- е) выделите основные типологии подростковых проблем и рассмотрите стратегию психолого-педагогического сопровождения подростка в зависимости от типа проблемы (результаты представьте в виде таблицы);

Типичные подростковые проблемы	Стратегии психолого-педагогического сопровождения
1. Учебные затруднения	
2. Поведенческие и коммуникативные проблемы	
3. Трудные жизненные ситуации	
4. Экзистенциальные проблемы	

- ж) наметьте пути оказания дальнейшей помощи семье подростка и формулировки рекомендаций для Юлии.

Кейс 3. Психологическое консультирование родителя младшего подростка

На прием к педагогу-психологу обратилась Алина Владимировна, мать ученика 5 «в» класса Евгения С. Поводом обращения явилась неспособность матери «управлять сыном», непонимание друг друга в течение последнего времени («...Помогите, не справляюсь со своим сыном... не могу найти общий язык...»). Возраст ребенка - 12 лет.

Из данных анамнеза: Евгений является уроженцем города Смоленска. Мать Евгения училась с будущим мужем в школе. В 20 лет они поженились, и через

год родился мальчик. Во время беременности был незначительный токсикоз. У матери резус-фактор отрицательный, после родов у ребенка в течение месяца определялась желтуха. В первый год сын развивался нормально, был спокойным. Когда ребенку было 8 месяцев, отца призвали в Вооруженные Силы РФ. Ко времени возвращения отца ребенку исполнилось 2,5 года. Отец воспринял ребенка прохладно, мало им занимался. С этого возраста у мальчика появилась возбудимость, бросался при игре с детьми песком, не было страха перед высотой. На слова «нет», «нельзя» реагировал усилением гиперактивности. С помещением в детский сад начались конфликты с воспитателями. Жаловались на его неуправляемость, непослушание. По этой причине пришлось сменить детский сад. Впервые обратились к неврологу, когда ребенку было 4 года. По его заключению неврологической патологии не обнаружено, даны рекомендации воспитательного характера, рекомендована консультация психолога. По инициативе свекрови, когда мальчику было 7 лет, его устроили в православную гимназию. В середине первого года обучения был исключен за плохое поведение. Отец впервые проявил интерес к сыну и устроил его в другую школу (не по микрорайону). Весь период начальной школы протекал для мальчика в целом удовлетворительно. В этот период мать стала встречаться с другим мужчиной, затем попала в автомобильную аварию и месяц находилась в больнице. Отец, оставшись один на один с мальчиком, не всегда мог справиться с воспитательными позициями, периодически наказывал сына. Евгений боялся отца. Когда мальчику исполнилось 10 лет, то родители развелись, и ребенок остался с матерью. Отчим Евгения говорил, что умеет ладить с детьми, так как по природе он человек коммуникабельный. Мать многие воспитательные функции доверила новому мужу. В результате до 10 лет у Евгения практически не было друзей, затем появилась тяга к общению с ровесниками с признаками отклоняющегося поведения. В 4-м классе родители часто стали закрывать ребенка дома, не пускали к нему друзей. Отчим занимался с мальчиком по вечерам, заставлял делать уроки. В настоящее время при переходе в основное звено школы Евгений вновь заметно изменился: стал упрямым, непослушным, стремится манипулировать матерью, резко снизилась мотивация к обучению в школе. По ряду основных предметов получил более 8 неудовлетворительных оценок. Мать обратилась к педагогу-психологу через классного руководителя Ингу Викторовну. В первичной беседе предъявляла выше указанные жалобы. Установление контакта осуществлялось через приветствие, представление себя, краткое описание процесса консультирования и сообщение принципа конфиденциальности. Алине Владимировне, матери Евгения, была предоставлена возможность выговориться («...Расскажите, пожалуйста, что Вас беспокоит в вашем сыне?»). Во время слушания были применены базисные техники психологического консультирования: паузы, пассивное слушание с вербальными компонентами, парафраз и обобщение. По окончании рассказа матери Евгения ей был задан вопрос: «Алина Владимировна, что вы чувствуете, когда мне об этом говорите?»). Психологом были актуализированы чувства и переживания клиентки (ее тревога, беспокойство за сына, страх развития сильной конфронтации с ним). По итогам первичной встречи формулировка проблемы и

запроса – мать с ребенком не слышат друг друга. Евгений стал оппозиционно вести себя, игнорировал выполнение домашних заданий. Проанализировав жизненный стиль ребенка (технологии консультирования в рамках адлерианского подхода), мы предполагаем формирование у него неправильного поведения в связи с такими нарушенными стратегиями, как привлечение внимания и властолюбие. Поскольку ребенок большую часть времени предоставлен сам себе (мать работает целый день, мальчик чаще один дома), нуждаясь во внимании матери, он старается периодически манипулировать ею, стремясь, с одной стороны, привлечь ее внимание к нему, а с другой – к власти их отношений взаимодействия. Стратегия дальнейшей работы предполагает консультативную помощь как матери, так и ребенку.

Вопросы по кейсу

1. Какова специфика психологического консультирования родителей в образовательном учреждении?
2. Какие основные теоретические подходы к консультированию родителей чаще используются педагогами- психологами образовательных учреждений?
3. Назовите основные характеристики консультативных стратегий с учетом стиля воспитания.

Задания по кейсу

1. Представьте себя в роли педагога-психолога, осуществляющего данный консультативный процесс, и выполните следующие задания:

- а) познакомьтесь с фрагментом психологического консультирования родителя по проблеме взаимоотношений с младшим подростком в связи с особенностями его личностного развития;
- б) составьте план диагностических мероприятий (в виде психодиагностической таблицы;

Таблица 1

Феноменология проблемы	Возможные психологические причины	Способы проверки

- в) проанализируйте теоретическое описание проблемы;
- г) сформулируйте диагностические гипотезы;
- д) укажите способы проверки диагностических гипотез и сформулируйте психологический диагноз;
- е) наметьте пути оказания дальнейшей помощи семье подростка и формулировки рекомендаций для родителей.

Ккейс 4. Не хочу ходить в школу

Саша, 15 лет, обратился к педагогу-психологу школы с проблемой нарушенных взаимоотношений со сверстниками, имеющимся чувством одиночества.

Часть 1

Психолог (П.): Здравствуйте, проходите, присаживайтесь, я Вас слушаю.

Саша (С.): Здравствуйте, меня зовут Саша!

П.: Здравствуйте, Саша! Могу я узнать, что у Вас произошло?

С.: Я не хочу больше ходить в школу!!!

П.: Понятно, а причину расскажете?

С.: Я не хочу учиться в своем классе, меня обзывают, надо мной все смеются и просто со мной не общаются...

П.: Наверное, у этого есть какие-то причины? Ребята объясняют Вам свое поведение?

С.: Я не гуляю с ними в одной компании, не хожу на секции, в которые они записаны, я не одеваюсь, так как они, и вообще... чувствую себя одиноким!

П.: Понятно, Вы хотите сказать, что с вами не общается весь класс?

С.: Нет. Только наши «выскочки»... Они подговаривают всех остальных, шутят обидно, смеются надо мной и... мне стыдно.

П.: С кем-то из класса Вы общаетесь?

С.: Да, но ребята не ходят со мной дружить, я неплохо учусь, и когда у нас бывают самостоятельные и контрольные работы, то они просят помощи у меня... просто мною пользуются.

П.: Скажите, чего Вы боитесь в этой ситуации больше всего?

С.: Что я останусь один и буду изгоем в классе.

П.: Саша, Вы говорили, что к вам обращаются за помощью. Вы охотно им помогаете?

С.: Да, мне это нетрудно.

П.: Расскажите, у Вас есть общие интересы с кем-либо из одноклассников?

С.: Да. Мы ходим с двумя мальчиками в школу искусств, играем на гитаре.

П.: А там вы общаетесь?

С.: Да. Там мы общаемся нормально, но в школе они ведут себя абсолютно по-другому, сторонятся что ли...

Задание по кейсу

1. Продолжите диалог педагога-психолога с подростком.

2. Поясните, как, на ваш взгляд, помочь решить заявленную проблему подростку Саше.

Часть 2

Через неделю педагог-психолог вновь пригласил Сашу на беседу.

Фрагмент беседы:

П.: Здравствуй, Саша! Как дела? Теперь ты понимаешь как надо вести себя в таких ситуациях и вообще в условиях класса?

С.: Да, спасибо, я все понимаю.

П.: Ты уже поставил себе цель... значит, ты обязательно нужного для себя добьешься.

С.: Спасибо, я уже все понял! До свидания!

П.: Всего хорошего.

Вопросы по кейсу

1. Какова специфика психологического консультирования при встрече педагога-психолога в образовательном учреждении с подростком, имеющим проблемы нарушенного взаимодействия со сверстниками?

2. Какие основные теоретические подходы к консультированию подростков чаще используются педагогами - психологами образовательных учреждений?

3. Назовите основные характеристики консультативных стратегий в работе с подростками.

4. Перечислите часто встречаемые ошибки в консультировании при встрече педагога-психолога с подростком.

Задания по кейсу

1. Представьте себя в роли педагога-психолога, осуществляющего данный консультативный процесс, и выполните следующие задания:

а) познакомьтесь с фрагментами психологического консультирования подростка по проблеме взаимоотношений со сверстниками и особенностями личностного развития подростков;

б) составьте план диагностических мероприятий (в виде психодиагностической таблицы)

Феноменология проблемы	Возможные психологические причины	Способы проверки

в) проанализируйте теоретическое описание проблемы;

г) сформулируйте диагностические гипотезы;

д) укажите способы проверки диагностических гипотез и сформулируйте психологический диагноз;

е) рассмотрите стратегии оказания психолого-педагогического сопровождения подростка в зависимости от описанной проблемы;

ж) наметьте пути оказания дальнейшей помощи семье подростка и формулировки рекомендаций для Саши.

Шкала оценивания кейса

«5» (отлично) – на 80% и более правильно решенные кейсовые задания

«4» (хорошо) – 60-79% правильно решенные кейсовые задания

«3» (удовлетворительно) -30-59% правильно решенные кейсовые задания

«2» (неудовлетворительно) - менее 30% правильно решенных кейсовых заданий.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации.

Итоговой формой контроля знаний, умений, навыков и сформированных при изучении дисциплины компетенций является экзамен. При этом оценка итоговой аттестации существенным образом зависит от результатов промежуточного и текущего контроля. Оценка по дисциплине выставляется путем суммирования баллов, полученных в ходе экзамена и заработанных в течение семестра по итогам текущего контроля.

Итоговая оценка по курсу выставляется преподавателем на основе бально-рейтинговой системы (представлена в технологической карте).

Технологическая карта

Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
--------------------	------------------------	--------------------------------	---------------------

- Реферат	1	5	По плану практических занятий
- Устный ответ на пр. занятии	3 3	5 5	
- Задания для самостоятельного выполнения	1 1	5 10	
-Решение тестов	1	5	
- Кейс-задание			
-Ситуационная задача			
	Всего:	55	
Экзамен	1	45	По расписанию
	Итого:	100	

Шкала переводы дисциплинарного рейтинга в академические оценки

Дисциплинарный рейтинг	Академическая оценка
62-74%	3 (удовлетворительно)
75-87%	4 (хорошо)
88-100%	5 (отлично)

Вопросы к экзамену

1. Специфические особенности подросткового периода.
2. Подходы к изучению подростков: биологический, когнитивный, психосексуальный, социальный.
3. Ведущая деятельность и психологические новообразования подросткового возраста.
4. Основные сферы психического развития подростков.
5. Акселерация. Состояние здоровья подростков. Физическое развитие в подростковом возрасте и изменения. Пубертат. 10. Образ тела и адаптация.
6. Половое развитие подростков, его значение с точки зрения становления личности.
7. Теория психосексуального развития ребенка З. Фрейда.
8. Представления о внешней привлекательности в подростковом возрасте. Типы телосложения.
9. Пубертатная дисморфофобия. Нервная анорексия. Булимия.
10. Влияние формирующегося образа тела на развитие самосознания подростка.
11. Психология раннего и позднего созревания.
12. Стадии когнитивного развития Ж. Пиаже.
13. Половые различия в интеллектуальном развитии подростков.
14. Развитие высших психических функций у подростка.
15. Влияние мышления на развитие личности и поведение подростка.
16. Диагностика интеллектуального развития подростков.
17. Этапы становления самосознания подростка.
18. Динамика образа «Я» в подростковом возрасте.

19. Становление «Я» и психоэмоциональные состояния подростка. Страхи, переживаемые подростками, их последствия.
20. Акселерация и инфантилизм в подростковом возрасте.
21. Теория нравственного развития Л. Кольберга.
22. Кризис личности в отрочестве. Самосознание в отрочестве.
23. Особенности формирования ценностных ориентаций в подростковом возрасте.
24. Учебная деятельность подростка.
25. Ориентация на трудовую деятельность подростка.
26. . Социопсихологические особенности подросткового возраста как причины нарушений поведения. (Реакция эмансипации. Реакция группирования со сверстниками).
27. Социопсихологические особенности подросткового возраста как причины нарушений поведения.(Реакция увлечения - хобби-реакция. Реакции, обусловленные сексуальным влечением).
28. Детские поведенческие реакции в подростковом возрасте.
29. Формы проявления нарушений поведения в подростковом возрасте.
30. Агрессия. Агрессия как инстинктивное поведение. Агрессия как проявление побуждения.
31. Когнитивные модели агрессивного поведения.
32. Агрессия как приобретенное социальное поведение. Социальные детерминанты агрессии. Внешние детерминанты агрессии. Индивидуальные детерминанты агрессии.
33. Становление агрессивного поведения в подростковом возрасте. Биологические основы агрессивного поведения.
34. Методы изучения агрессии. Превентивные меры и управление агрессией.
35. Разграничение психопатий, психопатоподобных расстройств и акцентуаций характера в подростковом возрасте.
36. Реакции эмансипации, группирования со сверстниками, увлечения (хобби-реакции). Детские поведенческие реакции в подростковом возрасте. Особенности патологических реакций.
37. Особенности саморазрушающего поведения при разных типах акцентуации характера у подростков.
38. Классификации типов психопатий и акцентуаций характера. Психологическая диагностика типов психопатий и акцентуаций характера. Динамика акцентуаций характера.
39. Психопатические развития и виды неправильного воспитания.
40. Общение подростка со взрослыми и сверстниками: общие тенденции.
41. Общение подростка со сверстниками противоположного пола.
42. Конфликты между родителями и подростками, их причины. Факторы, влияющие на конфликт. Последствия конфликтов в семье.
43. Взаимоотношения подростков с другими членами семьи.
44. Развод и подростки. Подростки в неполной семье. Подростки в смешанной семье.
45. Групповая работа с подростками. Индивидуальная помощь подростку.
46. Помощь родителям подростка.

Критерии оценивания ответа на экзамене

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, правильным литературным языком без грамматических ошибок.

«Хорошо» - вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок либо имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо допущены 1–2 фактические ошибки.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт частично, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, либо допущено 3–4 фактические ошибки.

«Неудовлетворительно» - вопрос не раскрыт, использованы необщепринятые сокращения, вопрос не раскрыт, допущено более 4-х фактических ошибок.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1.Основная литература

1.Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00489-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432866>

2.Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489235>

3.Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494438>

7.2. Дополнительная литература

Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494753>

Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496899>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»: <http://biblio-online.ru/>. Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление

2. <https://4brain.ru/> - сайт «Интеллектуального клуба», предлагающий онлайн-курсы, развивающие тренинги.
3. <http://nperov.ru/> - блог Николая Перова о саморазвитии и самосовершенствовании
4. <http://dnevnyk-uspeha.com/> - сайт, посвященный психологии в работе и карьере
5. <http://re-self.ru/> - Сайт «Создай себя заново», посвященный гармонизации различных сфер человеческой жизнедеятельности
6. <http://znanium.com>
7. <https://www.biblio-online.ru/>
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
9. <http://www.ed.gov.ru>– Официальный сайт Министерства образования и науки

Научные учреждения и общества психологов

1. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
2. <http://www.pirao.ru/> - Институт психологии РАО
3. <http://www.rpo.rsu.ru> - Российское психологическое общество
4. www.rospsy.ru — Федерация психологов образования России
5. <http://spbpo.ru> — Санкт-Петербургское психологическое общество
6. <http://psy.samara.ru> — Самарское общество психологов
7. <http://www.bekhterev.org> — Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева (Санкт-Петербург)
8. <http://www.psychanalysis.ru> — Психоаналитическая ассоциация Российской Федерации
9. <http://www.oppl.kub.ru> — Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига
- <http://www.centro-ru.ru> — Международная ассоциация развивающего обучения

Психологические журналы и периодика

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
4. http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ - Журнал практической психологии и психоанализа
5. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
7. psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»
8. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
9. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
12. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022