

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А. Устименко
«10» сентябрь 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.11 Этноконфессиональные конфликты в современном мире

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Мировая и региональная политика

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 5, часов – 180

Форма отчетности: экзамен – 6 семестр

Программу разработал:

кандидат политических наук, доцент Бейсенбин К. А.

Одобрена на заседании кафедры

«3» сентября 2021 г. протокол № 1

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Этноконфессиональные конфликты в современном мире» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», направленность (профиль): Мировая и региональная политика.

Для освоения дисциплины «Этноконфессиональные конфликты в современном мире» обучающиеся используют компетенции, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Политология и политическая теория», «Регионоведение» Теория международных отношений, «Международное право», «Россия в глобальной политике» и т.д.

«Основы международной безопасности» изучается совместно с дисциплинами «Основы международной безопасности», «Основы геополитики», «Мировая политика», «Современные политические процессы в странах Запада».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК–2. Способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	Знать: основные современные мировые экономические, демографические, миграционные процессы Уметь: анализировать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики; ориентироваться в мировых экономических, демографических, миграционных процессах Владеть: методикой анализа мировых экономических, демографических, миграционных процессов и механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики
ПК–3. Способность владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций	Знать: основные принципы и категории научного познания; основы методологии исследования международных отношений и внешней политики; применяемый инструментарий политического анализа и прогнозирования современных международных отношений Уметь: использовать методы прикладного политического для критического осмысления общественно-значимой информации в сфере международных отношений и мировой политики в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности; использовать методы прикладного политического анализа при анализе современных политических процессов, межконфессиональных конфликтов; прогнозировать основные тенденции в современных международных отношениях; давать оценку происходящим международным событиям на основе политического анализа; составлять политический прогноз и принимать политическое решение; находить практическое применение своим научно обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений Владеть: навыками исследовательской работы в сфере международных отношений и внешней политики отдельных стран мира; навыками и способами

Компетенция	Индикаторы достижения
	приложения / использования полученной информации в научных исследованиях, в учебном процессе, в формировании экспертно-аналитических заключений, а также в иных областях будущей профессиональной деятельности

3. Содержание дисциплины

Тематика курса охватывает изучение теоретических и эмпирических аспектов этноконфессиональных конфликтов и их урегулирования в условиях современного мира.

Для формирования у студентов целостного представления о современных этнополитических конфликтах курс включает комплексное изучение крупнейших этнополитических конфликтов, причин их возникновения, их эволюции, современной динамики, позиции вовлеченных в них сторон, внешних акторов, их последствий, перспектив и возможных моделей урегулирования.

Основные разделы дисциплины:

Теории наций и национализма. Религия как фактор этнической идентификации личности. Этноконфессиональные конфликты. Современные механизмы урегулирования этноконфессиональных конфликтов. Этноконфессиональные конфликты на территории постсоветского пространства. Этноконфессиональные конфликты в современной Европе. Этноконфессиональные конфликты на Ближнем Востоке и в Африке. Этноконфессиональные конфликты в Южной и Юго-Восточной Азии.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Теории наций и национализма	18	4	4	10
2	Религия как фактор этнической идентификации личности	18	4	4	10
3	Этноконфессиональные конфликты	18	4	4	10
4	Современные механизмы урегулирования этноконфессиональных конфликтов	18	4	4	10
5	Этноконфессиональные конфликты на территории постсоветского пространства	18	4	4	10
6	Этноконфессиональные конфликты в современной Европе	18	4	4	10
7	Этноконфессиональные конфликты на Ближнем Востоке и в Африке	18	4	4	10
8	Этноконфессиональные конфликты в Южной и Юго-Восточной Азии	27	6	6	15

Экзамен	27			27
ИТОГО	180	34	34	112

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Теории наций и национализма.

1. Понятия этноса, нации, расы.
2. Этносы и этнические процессы.
3. Проблемы соотношения этноса и нации.
4. Феномен национализма: концептуализация и типологии.

Тема 2. Религия как фактор этнической идентификации личности.

1. Религиозные конфессии в современном мире.
2. Понятие этнической, национальной и религиозной идентичности.
3. Актуальные проблемы межконфессионального сотрудничества.

Тема 3. Этноконфессиональные конфликты.

1. Понятие и сущность этноконфессионального конфликта.
2. Теоретические подходы к современным этноконфессиональным конфликтам.
3. Проблемы развития этноконфессиональных отношений.

Тема 4. Современные механизмы урегулирования этноконфессиональных конфликтов.

1. Теоретические подходы к урегулированию этноконфессиональных конфликтов.
2. Дипломатические методы.
3. Гуманитарные операции.
4. Миротворческие операции.
5. Информационный, правовой и военные элементы в современных механизмах урегулирования конфликтов.

Тема 5. Этноконфессиональные конфликты на территории постсоветского пространства.

1. Армяно-азербайджанский конфликт вокруг Нагорного Карабаха.
2. Грузино-абхазский конфликт: истоки и факторы динамики.
3. Приднестровский конфликт.
4. Конфликт на Востоке Украины.

Тема 6. Этноконфессиональные конфликты в современной Европе.

1. Североирландский конфликт.
2. Этноконфессиональные конфликты на территории бывшей Югославии.
3. Кипрский конфликт.

Тема 7. Этноконфессиональные конфликты на Ближнем Востоке и в Африке.

1. Арабо-израильский конфликт.
2. Курдский кризис.
3. Межэтнический и межконфессиональный конфликты в Ираке.
4. Межэтнические конфликты в районе Африканского Рога.
5. Конфликты в регионе Великих африканских озер.
6. Гражданские войны в Анголе и Мозамбике. Конфликты в Судане. Геноцид в Бурунди.

Тема 8. Этноконфессиональные конфликты в Южной и Юго-Восточной Азии.

1. Афганский конфликт.

2. Межэтнические и межконфессиональные конфликты на территории Индии.
3. Камбоджийский конфликт. Конфликтный потенциал в регионе Индийского океана.

Занятия семинарского типа

Тема 1. Теории наций и национализма.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите отличительные особенности понятий «этнос» и «нация».
2. Дайте характеристику современных этнических процессов в современной России.
3. Какие концептуальные подходы к пониманию феномена «национализма» вы знаете?

Тема 2. Религия как фактор этнической идентификации личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику наиболее значимых религиозных конфессий в современном мире.
2. Назовите отличительные особенности этнической, национальной и религиозной идентичности.
3. Какие актуальные проблемы межконфессионального сотрудничества существуют в условиях современной России?

Тема 3. Этноконфессиональные конфликты.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте развернутую характеристику понятия «этноконфессиональный конфликт».
2. Какие теоретические подходы к пониманию современных этнополитических конфликтов вы знаете?
3. Какие актуальные проблемы развития этноконфессиональных отношений существуют в современной России.

Тема 4. Современные механизмы урегулирования этноконфессиональных конфликтов.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие механизмы урегулирования этноконфессиональных конфликтов известны современной науке?
2. Дайте характеристику дипломатических методов урегулирования этноконфессиональных конфликтов.
3. Назовите преимущества и недостатки использования информационного, правового и военного элементов в современных механизмах урегулирования этноконфессиональных конфликтов.

Тема 5. Этноконфессиональные конфликты на территории постсоветского пространства.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные причины Армяно-азербайджанского конфликта вокруг Нагорного Карабаха.
2. Назовите основные причины Приднестровского конфликта.
3. Назовите основные причины конфликта на Востоке Украины.

Тема 6. Этноконфессиональные конфликты в современной Европе.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику современного состояния Североирландского конфликта.

2. Какие этноконфессиональные конфликты возникли после распада СФРЮ на ее территории?
3. Дайте характеристику современного состояния Кипрского конфликта.

Тема 7. Этноконфессиональные конфликты на Ближнем Востоке и в Африке.

Вопросы для обсуждения:

1. Существуют ли в современных условиях перспективы урегулирования Арабо-израильского конфликта?
2. Дайте характеристику основных причин Курдского кризиса.
3. Этническая чистка в Руанде как одна из наиболее масштабных гуманитарных катастроф XX века.

Тема 8. Этноконфессиональные конфликты в Южной и Юго-Восточной Азии.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику современного состояния Афганского конфликта.
2. Исторические истоки индо-мусульманских противоречий до и после разделения британской колониальной Индии на два государства.
3. Незавершенность процессов этнополитической дифференциации как источник нестабильности в регионе Индийского океана.

Самостоятельная работа

Тема 1. Теории наций и национализма.

Задания для самостоятельной работы:

Приведите практические примеры этнического возрождения в различных странах. Назовите основные причины, формы проявления и последствия данных процессов.

Тема 2. Религия как фактор этнической идентификации личности.

Задания для самостоятельной работы:

Проведите контент-анализ Доклад первого заместителя председателя «Духовного управления мусульман Европейской части России» Дамира хазрата Мухетдинова, который был представлен на круглом столе МГИМО 12 мая 2011 года ([URL: https://mgimo.ru/about/news/smi/187722/](https://mgimo.ru/about/news/smi/187722/)) и выделите основные тезисы. По результатам своего анализа ответьте на вопрос: «Насколько обоснованными являются данные тезисы и являются они актуальными в настоящее время?»

Тема 3. Этноконфессиональные конфликты.

Задания для самостоятельной работы:

Напишите эссе на одну из следующих тем:

1. Актуальные проблемы развития этноконфессиональных отношений в условиях современной России
2. Этноконфессиональные конфликты в условиях современной России.

Тема 4. Современные механизмы урегулирования этноконфессиональных конфликтов.

Задания для самостоятельной работы:

Проведите ивент-анализ, опираясь на материалы в официальных СМИ, научные источники и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Насколько эффективными являются современные механизмы урегулирования этноконфессиональных конфликтов?
2. Какие актуальные проблемы совершенствования механизмов урегулирования этнополитических конфликтов существуют в условиях современной России?

Тема 5. Этноконфессиональные конфликты на территории постсоветского пространства.

Задания для самостоятельной работы:

Задание: Проведите контент-анализ материалов доступных в сети Интернет (научных источников, официальных СМИ) и напишите аналитическую записку на тему: «Роль России в урегулировании конфликта в Нагорном Карабахе»

Тема 6. Этноконфессиональные конфликты в современной Европе.

Задание для самостоятельной работы:

Задание: Проведите контент-анализ статьи В. А. Анниковой и М. Радусиновича «Этнические конфликты на территории бывшей Югославии» (URL: <file:///C:/Users/asd/Downloads/6142-5608-1-PB.pdf>) и выделите основные тезисы авторов. По результатам анализа дайте развернутый ответ на вопрос об обоснованности данных тезисов и их актуальности в настоящее время.

Тема 7. Этноконфессиональные конфликты на Ближнем Востоке и в Африке.

Задания для самостоятельной работы:

Задание: Проведите ивент-анализ, опираясь на доступные в сети Интернет материалы и составьте таблицу, где будут представлены события за последние 10 лет, отражающие состояние этноконфессиональной напряженности на Ближнем Востоке.

В выводах, исходя из результатов проведенного анализа, необходимо дать характеристику состояния этноконфессиональной напряженности на Ближнем Востоке.

Тема 8. Этноконфессиональные конфликты в Южной и Юго-Восточной Азии.

Задания для самостоятельной работы:

Напишите аналитическую записку на тему: «Современное состояние Афганского конфликта».

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Обсуждения – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. Проводится в форме диспута по разным точкам зрения, различных подходов к решению одной проблемы, обмена практическим опытом (примеры, конкретные ситуации), выработки единой точки зрения или обсуждение *в условиях конфликта*.

Происходит моделирование различных вариантов устной коммуникации возникающей на семинарах, конференциях, совещаниях, круглых столах, симпозиумах, пресс-конференциях и т.д.

Метод предполагает создание непринужденной творческой и положительно эмоциональной атмосферы, которая позволяет включить в процесс обсуждения всех участников семинара. Особенное значение – вовлечение *всех* присутствующих в данную «игру», что приводит к фиксации внимания к выступающему и лучшее усваивание материала.

Варианты ролевого участия

Ведущий – получает полномочия преподавателя по руководству дискуссией. Задача: контролировать регламент, порядок выступлений, оценивать аргументированность и корректность высказываний, и т.д. Навыки: регулировать дискуссию, оперативно принимать решения по конфликтным ситуациям.

Лидер – выступающий (подготавливается заранее 1 человек). Задача – максимально осветить выбранную тему и ярко изложить аудитории ответ на вопросы (регламент- 10-15

мин.). Навыки: самостоятельной работы с информацией, подготовка доклада, публичного выступления, работы с аудиторией, полемики.

Оппонент (подготавливается заранее, но может и назначаться в процессе игры). Задача – выступить с дополнительными предложениями и замечаниями, с целью максимального раскрытия темы выступления. Пересказывает позицию докладчика, находит ее уязвимые, спорные места или ошибки, предлагает соответствующий вариант решения. Навыки – видеть проблему с разных точек зрения, быстро находить слабые стороны выступления, оппонировать, делать замечания, вносить предложения и публичного выступления (регламент – 2-4 мин.).

Регистратор – секретарь (назначается в процессе игры). Задачи – вести мониторинг диспута (конференции), оперативно оценивать информацию, обобщать, делать общие выводы и рекомендации. Навыки аналитической работы, быстрого составления тезисов и публичного выступления (регламент 2-3 мин.).

Провокаторы – журналисты, все остальные участники семинара. Моделирование ситуации пресс-конференции. Задача – задавать вопросы по теме выступающему, с целью максимального раскрытия темы. Навыки – быстро оценивать информацию, ведение диспута, формулирования вопросов.

Дополнительные роли:

Эксперт (аналитик, психолог, логик) выявляет противоречия и логические ошибки в рассуждении докладчика и оппонентов, уточняет понятия, анализирует ход доказательств, правомерность выдвижения гипотезы и т.д.; оценивает продуктивность дискуссии, дает характеристику общения ее участников, высказывает мнение о личном вкладе того или иного участника в дискуссию и т.д. обсуждает продуктивность взаимодействия, корректность обсуждения, не допускает неделикатного поведения и следит за правилами диалога.

Ожидаемый результат: по итогам диспута делается обобщенное заключение, анализируются наиболее яркие моменты игры, хорошо и слабо «отработанные» роли. Так как тема выбирается в рамках существующих контрольных вопросов по дисциплине, а материал подбирается произвольно – каждый раз появляется возможность усилить материал лекции новой информацией, примером из практики и т.д.

Шкала оценивания участия в обсуждении

Полнота и точность представленной информации: знание онтологии и эпистемологии социального пространства, его структуры и основных агентов, принципов эффективного применения философских и социально- гуманитарных способов познания)	0-20 баллов 0-20 баллов 0-20 баллов
Умение анализировать социальное пространство с применением философской и социально-гуманитарной методологии (грамотность и убедительность авторской позиции изложения, аргументированность выводов)	0-20 баллов
Владение основами классической методологии анализа социального пространства	0-20 баллов
Итоговая оценка	0-100 баллов

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на предложенную тему. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей и выработки навыков написания научных работ. Эссе автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть академическим стилем.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включить самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

а) Титульный лист.

б) Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

в) Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

г) Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Критерии оценки аналитического эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	10
Анализ и оценка	- грамотно применяется категория анализа,	10

информации	<ul style="list-style-type: none"> - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме 	
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 	10

Максимальное количество баллов, которое участник может получить – 30.

Критерии оценивания письменных ответов на вопросы по результатам проведения контент-анализа

Уровень качества ответа студента для получения зачета на контрольной неделе определяется с использованием следующей системы оценок:

1. Оценка «зачтено» предполагает:

- хорошее владение базовыми навыками проведения контент-анализа;
- достаточно полное выявление из текста документа всех заданных элементов анализа;
- умение систематизировать выявленный материал в соответствии с методологией, характерной для контент-анализа, и умение представить материал в наиболее наглядной и проверяемой форме;
 - умение самостоятельно делать обоснованные и грамотно сформулированные выводы, опираясь на материалы своего исследования;
 - достаточно полные ответы на поставленные вопросы;
 - умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на вопросы.

2. Оценка «не зачтено» предполагает:

- неумение использовать базовые навыки проведения контент-анализа;
- недостаточно полное выявление из текста документа всех заданных элементов анализа;
 - неумение систематизировать выявленный материал в соответствии с методологией, характерной для контент-анализа, и неумение представить материал в наиболее наглядной и проверяемой форме;
 - неумение делать обоснованные и грамотно сформулированные выводы, опираясь на материалы исследования;
 - недостаточно полные ответы, которые не раскрывают сути поставленных вопросов
 - неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на вопросы.

Критерии оценивания письменных ответов на вопросы по результатам проведения ивент-анализа

Уровень качества ответа студента для получения зачета на контрольной неделе определяется с использованием следующей системы оценок:

1. Оценка «зачтено» предполагает:
 - хорошее владение базовыми навыками проведения ивент-анализа;
 - умение систематизировать выявленный материал в соответствии с методологией, характерной для ивент-анализа;
 - достаточно полное и наглядное представление событийных данных;
 - умение самостоятельно делать обоснованные и грамотно сформулированные выводы, опираясь на материалы своего исследования;
 - достаточно полные ответы на поставленные вопросы;
 - умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на вопросы.

2. Оценка «не зачтено» предполагает:
 - неумение использовать базовые навыки проведения ивент-анализа;
 - неумение систематизировать выявленный материал в соответствии с методологией, характерной для ивент-анализа;
 - недостаточно полное и наглядное представление событийных данных;
 - неумение делать обоснованные и грамотно сформулированные выводы, опираясь на материалы исследования;
 - недостаточно полные ответы, которые не раскрывают сути поставленных вопросов
 - неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на вопросы.

Аналитическая записка, как вид самостоятельной работы студента, используется в учебном процессе, способствует формированию и развитию навыков проведения анализа факторов международной безопасности.

Этапы подготовки аналитической записки:

1. Определение цели исследования. Цель исследования связана с всесторонним освещением предмета познания. Она формулируется предельно точно в смысловом отношении, выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.

Для определения цели аналитической записки, опираясь на главную тему необходимо сформулировать узкую проблему (предмет исследования). Соответственно, можно выбрать реально существующую проблему, как ситуацию, сложившуюся в том или ином регионе в конкретный временной период, либо смоделировать таковую самостоятельно. Таким образом, не выходя за пределы главной темы, можно сформулировать свою тему.

2. Определение задач аналитической записки (рассмотреть, раскрыть сущностные характеристики, исследовать те или иные аспекты проблемы...).

3. Подборка методов исследования.

4. Подбор источников литературы для написания аналитической записки.

5. Составление содержания аналитической записки, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. Содержание должно соотноситься с задачами доклада.

6. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста.

Общая структура аналитической записки

Построение аналитической записки включает шесть частей: аннотацию, содержание, введение, основную часть, заключение и приложения.

Аннотация

Аннотация — это краткое изложение аналитической записки, оформляется по окончании исследования и занимает не более 2/3 страницы формата А4. В аннотации кратко излагается суть содержания документа, актуальность проблемы, цели и задачи, объект и предмет исследования, методы исследования, обоснование полученных результатов.

Содержание

Включает в себя наименование всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части.

Введение

Включает в себя постановку проблемы (разъяснение оснований исследования, исходя из сущности сложившейся проблемной ситуации; определение круга вопросов, подлежащих рассмотрению; обоснование цели исследования; разъяснение целесообразности подбора определенных методов исследования).

Основная часть

Основная часть аналитической записки состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему и расположенных в логической последовательности. Логическая последовательность, в данном случае, может быть изложена в следующем виде: исследование исторических аспектов проблемной ситуации, анализ причин возникновения и развития проблемы, поиск различных путей решения проблемы.

Изложение материала, с использованием научных и других авторитетных источников, а также собственных суждений, должно быть грамотным, связным, последовательным и аргументированным. Где это необходимо, для обоснования тех или иных доводов используется ссылка на источники.

Заключение

В заключении аналитической записки подводятся итоги исследования: формулируются главные выводы, предлагается прогноз дальнейшего развития событий и практические рекомендации. Выводы, прогноз и практические рекомендации должны иметь логическое обоснование и опираться на результаты проведенного исследования.

Приложения

Приложение аналитической записки, как один из структурных элементов работы, может содержать различные таблицы, графики, диаграммы, условные обозначения и иную востребованную информацию, дополняющую основную часть документа.

Оформление аналитической записки

Текст аналитической записки должен быть подготовлен с использованием шрифта TimesNewRoman. Объем аналитической записки 3 - 5 страниц А4 (210 мм х 297 мм, левое

поле 21 мм, верхнее поле 20 мм, правое поле 21 мм, нижнее поле 20 мм), включая материалы приложения.

Критерии оценивания аналитической записки

Количество баллов	Критерии
5	Требования к аналитической записке соблюдены в полной мере. Структура аналитической записки содержит все необходимые элементы. Корректно сформулированы цель, задачи, объект и предмет исследования. Корректно подобраны методы исследования, разъясняется целесообразность их использования. В основной части соблюдена логическая последовательность изложения материала. Автор, наряду с использованием материалов из научных и других авторитетных источников, грамотно и аргументированно излагает собственные суждения. В заключении сформулированы и обосновываются выводы, прогноз дальнейших событий и практические рекомендации.
4	Требования к аналитической записке в основном соблюдены, но имеются отдельные недочеты в формулировке цели, задач, объекта и предмета исследования, применения методов исследования. Структура аналитической записки содержит все необходимые элементы. В основной части соблюдена логическая последовательность изложения материала. Автор, наряду с использованием материалов из научных и других авторитетных источников, грамотно излагает собственные суждения, но недостаточно аргументированно отстаивает свою точку зрения. В заключении сформулированы и обосновываются выводы, прогноз дальнейших событий и практические рекомендации. Имеются замечания/неточности в части изложения материала.
3	Требования к аналитической записке соблюдены не в полной мере. Цель, задачи, объект и предмет исследования сформулированы недостаточно корректно. Недостаточно корректно используются методы исследования. Структура аналитической записки имеет размытый, непоследовательный характер. Автор излагает свои собственные суждения, но имеются недочеты, связанные с грамотным и аргументированным изложением материала. Выводы, прогноз и практические рекомендации не обоснованы.
0-2	Требования к аналитической записке в основном не соблюдены. Цель, задачи, объект и предмет исследования не сформулированы, либо сформулированы некорректно. Методы исследования не используются, либо используются некорректно. Структура работы имеет размытый, непоследовательный характер. Основная часть и заключение не содержат личных суждений автора, либо имеются серьезные недостатки с их грамотным, последовательным и аргументированным изложением. Выводы, прогнозы и практические рекомендации не обоснованы, либо отсутствуют.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятия этноса, нации, расы.
2. Этносы и этнические процессы.
3. Проблемы соотношения этноса и нации.

4. Феномен национализма: концептуализация и типологии.
5. Религия как фактор этнической идентификации личности.
6. Религиозные конфессии в современном мире.
7. Понятие этнической, национальной и религиозной идентичности.
8. Актуальные проблемы межконфессионального сотрудничества.
9. Понятие и сущность этноконфессионального конфликта.
10. Теоретические подходы к современным этноконфессиональным конфликтам.
11. Проблемы развития этноконфессиональных отношений.
12. Современные механизмы урегулирования этноконфессиональных конфликтов.
13. Теоретические подходы к урегулированию этноконфессиональных конфликтов.
14. Дипломатические методы урегулирования этноконфессиональных конфликтов.
15. Гуманитарные операции и этнополитические конфликты.
16. Миротворческие операции и этнополитические конфликты.
17. Информационный, правовой и военные элементы в современных механизмах урегулирования этнополитических конфликтов.
18. Этноконфессиональные конфликты на территории постсоветского пространства.
19. Армяно-азербайджанский конфликт вокруг Нагорного Карабаха.
20. Грузино-абхазский конфликт: истоки и факторы динамики.
21. Приднестровский конфликт.
22. Конфликт на Востоке Украины.
23. Этноконфессиональные конфликты в современной Европе.
24. Североирландский конфликт.
25. Этноконфессиональные конфликты на территории бывшей Югославии.
26. Кипрский конфликт.
27. Этноконфессиональные конфликты на Ближнем Востоке и в Африке.
28. Арабо-израильский конфликт.
29. Курдский кризис.
30. Межэтнический и межконфессиональный конфликты в Ираке.
31. Межэтнические конфликты в районе Африканского Рога.
32. Конфликты в регионе Великих африканских озер.
33. Гражданские войны в Анголе и Мозамбике. Конфликты в Судане. Геноцид в Бурунди.
34. Этноконфессиональные конфликты в Южной и Юго-Восточной Азии.
35. Афганский конфликт.
36. Межэтнические и межконфессиональные конфликты на территории Индии.
37. Камбоджийский конфликт. Конфликтный потенциал в регионе Индийского океана.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Оценка «отлично» – глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин; обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи, дает логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» – твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно.

Оценка «удовлетворительно» – твердое знание и понимание основных вопросов программы. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» – ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература:

1. Ачкасов В. А. Этнополитология: учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/etnopolitologiya-426135#page/9>

2. Крысько, В. Г. Этническая психология: учебник для академического бакалавриата / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432791>

7.2. Дополнительная литература:

1. Кругликов В. Н., Оленникова М. В., Хороших В. В. Этноконфликтология: учебное пособие // Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербург: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2020. DOI: [10.18720/SPBPU/2/id20-98](https://doi.org/10.18720/SPBPU/2/id20-98) // URL: <https://elib.spbstu.ru/dl/2/id20-98.pdf/info>

2. Этнополитология: Политические функции этничности. Учебник для вузов. 3-е изд., испр. и доп. / В.А. Тишков, Ю.П. Шабает. — М.: Издательство Московского университета, 2019. — 416 с. // URL: <https://asu.edu.ru/images/File/Tishkov-Shabaev-Etnopolitologiya-Politicheskie-funktsii-etnichnosti.pdf>

3. Сирота, Н. М. Политическая конфликтология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 106 с.

4. Регулирование этнополитической конфликтности и поддержание гражданского согласия в условиях культурного разнообразия: модели, подходы, практики. Аналитический доклад / Отв. ред. И.С. Семенов. — М.: ИМЭМО РАН, 2017. — 229 с. // URL: https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2017/2017_018.pdf

5. Филиппов Р.В. «Советская теория этноса». Историографический очерк. — М.: Институт Африки РАН. 2010. — 185 с. // URL: https://inafran.ru/sites/default/files/page_file/ethnos_new.pdf

6. Смит Энтони Д. Национализм и модернизм: Критический обзор современных теорий наций и национализма / Пер. с англ. А. В. Смирнова, Ю. М. Филиппова, Э. С. Загашвили и др. — М.: Праксис, 2004. — 464 с. // URL: <http://staff.tiame.uz/storage/users/411/books/Ao5mMhU6Z2kcxYOZRBzr8NnKp32OuqUQBtc9mw1o.pdf>

7. Тишков В. А. Нация, национализм и нацистроительство // Журнал «Россия в глобальной политике» № 2, 2021, Март/Апрель // URL: <https://globalaffairs.ru/articles/nacziya-naczionalizm/>

8. Александра Фокина. Североирландский кризис сегодня: есть ли жизнь после «Брекзита» // Журнал «THE WALL» (21.01.2017) // URL: <https://thewallmagazine.ru/northern-ireland-conflict/>
9. Актуальность межконфессионального диалога в современной России // Официальный сайт МГИМО Университет МИД России (12.05.2011) // URL: <https://mgimo.ru/about/news/smi/187722/>
10. В.А. Анникова, М. Радусинович. Этнические конфликты на территории бывшей Югославии // Вестник РУДН, серия Социология, октябрь 2015, том 15, № 4

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <https://www.msu.ru/info/struct/dep/library.html>
4. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
5. Журнал «Вопросы национальных и федеративных отношений»: http://www.souzpolitolog.ru/ru/voprosy_nifo.php
6. Журнал «Этносоциум и межнациональная культура»: <https://etnosocium.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория уч. корпус №1, ауд.79 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Стандартная учебная мебель (66 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., кафедра для лектора 1 шт.).

2. Помещение для самостоятельной работы - Читальный зал библиотеки.

Учебная мебель (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт.

Отдел электронных ресурсов библиотеки СмолГУ - Учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров).

Дидактические материалы: набор историко-географических карт, мультимедийные презентации по темам лекций.

9. Программное обеспечение

MicrosoftOpenLicense (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022