

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Смоленский государственный университет**

Кафедра географии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе

Устименко Ю.А.

«16» сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.11 История географических открытий**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль География, Биология

Форма обучения - очная

Курс – 3

Семестр – 5

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: 5 семестр – зачет

Программу разработал: доцент Ермошкина Г.Ф.

Программа утверждена на заседании кафедры географии

Протокол № 1 от «9» сентября 2021 г.

Зав. кафедрой Ермошкина Г.Ф.

Смоленск

2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

«История географических открытий» относится к части программы бакалавриата, формируемой участниками образовательных отношений. Данная учебная дисциплина включает в себя сведения из истории географии и является ярким примером реализации пространственно-временного подхода в географической науке. Освоение дисциплины «История географических открытий» базируется на знаниях, полученных в процессе освоения курсов «История», «Картография с основами топографии», «Общее землеведение» и обеспечивает восприятие последующих региональных курсов физической географии («Физическая география материков и океанов», «Физическая география России»), «Основы политической географии», «Общая топонимика», «Теория и методика обучения географии», формирует более полные, яркие представления о регионах мира.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
ПК-8 - способен использовать научные знания в области географии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.	Знать: особенности освоения и изучения различных регионов мира, вклад известных путешественников и исследователей в процесс географических открытий; Уметь: излагать и критически анализировать информацию историко-географического содержания; Владеть: навыками и приёмами, необходимым инструментарием комплексного этнографического территориального исследования и историко-географического анализа.

3. Содержание дисциплины

Принцип историзма и исторический подход в географической науке и школьной географии. Становление принципа историзма в географической науке, его сущность и значение. Принцип историзма в трудах известных географов.

Особенности реализации и аспекты исторического подхода в школьной географии. Отражение историко-географических знаний в школьных программах и учебной литературе. История географии, историческая география, история географических открытий и исследований: взаимосвязь и специфика данных областей знания.

Проблема историко-географической периодизации. Важнейшие этапы в истории открытия и освоения Земли. Кроманьонцы и расширение Ойкумены. Древние цивилизации и географические открытия: Китай, Хараппская цивилизация, Шумер, Вавилон и Ассирия, Месопотамия, Древняя Персия, Египет, Финикия, Критская цивилизация, древние греки и Римская империя. Первые географические карты и представления о мире.

Открытия арабов в средние века. Карта Идриси. Путешествие Ибн-Баттуты. Миссионерская деятельность христианских проповедников, буддистских монахов и географические открытия. Китайские мореплаватели. Путешествия Карпини и Рубрука. Марко Поло и «Книга чудес мира». Афанасий Никитин и его путешествие. Цивилизация викингов: открытие Гренландии и Северной Америки. Эйрик Рыжий и Лейф Счастливый. Открытие Европейского Севера: плавания ушкуйников. Великие торговые пути: Великий шелковый путь и путь «из варяг в греки».

Экономические и политические предпосылки эпохи Великих географических открытий. Открытие и исследование Африки: Генрих Мореплаватель и португальские экспедиции. Бартоломео Диаш и Васка де Гамма. Открытие и исследование Нового Света:

Колумб, АмеригоВеспучи, Д. Кабот, братья Кортириалы. Легенды об Эльдorado, Семи городах и испанские конкистадоры. Ф. Писсаро, Э. Кортес, де Бальбоа, де Сото. Освоение внутренних районов Америки: Ж. Картье и французские экспедиции, Гудзон, Маккензи, первые английские колонии. Открытие и исследование Австралии и Океании. Янсзон и Торрес. А.Тассман. Д.Кук. Исследование внутренних районов материка: Эйр, Флиндерс, Басс, Стерт, Стшелецкий. Освоение Сибири: Ермак, В. Поярков, Е.Хабаров, С. Дежнев, И. Москвитин. Кругосветные плавания.

Открытие и освоение Аляски. Русские в Америке. Великие Северные экспедиции. Беринг и Чириков. Челюскин и Прончищевы. Х Лаптев. Поиски северо-западного и северо-восточного прохода из Атлантического океана в Тихий. Плавание Амундсена на «Йоа» и Норденшельда на «Вега». Открытие и исследование Антарктиды. Ф.Ф.Беллинсгаузен и В.Н.Лазарев. Покорение Южного полюса. Экспедиции Р.Бэрда. Исследование и изучение внутренних районов Азии: П.П.Семенов-Тянь-Шанский, Н.М.Пржевальский. И.В.Мушкетов. Изучение и исследование внутренних районов Африки: Д.Ливингстон, Г.Стэнли. Русские исследователи Африки. Исследования океана. Географические открытия 20-21 веков Исследования внутренних областей Азии. В. Обручев. Исследования Гренландии. Освоение Северного морского пути. Исследования Центральной Арктики и Антарктики. Современные этап географических открытий и исследований.

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий (в соответствии с учебным планом)		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Исторический подход в географии.	6	2	2	2
2	Основные этапы географических открытий: географические познания и открытия первобытных народов	10	2	2	6
3	Открытия и исследования Средневековья	16	4	4	8
4	Эпоха Великих географических открытий.	16	4	4	8
5	Открытия и исследования в Новое время.	10	2	2	6
6	Географические открытия 20-21 веков	14	2	2	10
	Итого	72	16	16	40

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Исторический подход в географической науке и школьной географии

Принцип историзма и исторический подход в географической науке и школьной географии. Становление принципа историзма в географической науке, его сущность и значение. Принцип историзма в трудах известных географов.

Особенности реализации и аспекты исторического подхода в школьной географии. Отражение историко-географических знаний в школьных программах и учебной литературе. История географии, историческая география, история географических открытий и исследований: взаимосвязь и специфика данных областей знания.

Лекция 2. Основные этапы географических открытий: географические познания и открытия первобытных народов

Проблема историко-географической периодизации. Важнейшие этапы в истории открытия и освоения Земли. Кроманьонцы и расширение Ойкумены. Древние цивилизации и географические открытия: Китай, Хараппская цивилизация, Шумер, Вавилон и Ассирия, Месопотамии, Древняя Персия, Египет, Финикия, Критская цивилизация, древние греки и Римская империя. Первые географические карты и представления о мире.

Лекция 3. Открытия и исследования Средневековья

Открытия арабов в средние века. Карта Идриси. Путешествие Ибн-Баттуты. Миссионерская деятельность христианских проповедников, буддистских монахов и географические открытия. Китайские мореплаватели. Путешествия Карпини и Рубрука. Марко Поло и «Книга чудес мира». Афанасий Никитин и его путешествие. Цивилизация викингов: открытие Гренландии и Северной Америки. Эйрик Рыжий и Лейф Счастливый. Открытие Европейского Севера: плавания ушкуйников. Великие торговые пути: Великий шелковый путь и путь «из варяг в греки».

Лекция 4. Эпоха Великих географических открытий. Португальцы

Экономические и политические предпосылки эпохи Великих географических открытий. Открытие и исследование Африки: Генрих Мореплаватель и португальские экспедиции. Бартоломео Диаш и Васка де Гамма.

Лекция 5. Эпоха Великих географических открытий. Открытие и исследование Нового Света

Открытие и исследование Нового Света: Колумб, Америго Веспуччи, Д. Кабот, братья Кортри алы. Легенды об Эльдорадо, Семи городах и испанские конкистадоры. Ф. Писсаро, Э. Кортес, де Бальбоа, де Сото. Освоение внутренних районов Америки: Ж. Картье и французские экспедиции, Гудзон, Маккензи, первые английские колонии.

Лекция 6. Эпоха Великих географических открытий. Открытие Австралии

Открытие и исследование Австралии и Океании. Янзон и Торрес. А. Тасман. Д. Кук. Исследование внутренних районов материка: Эйр, Флиндерс, Басс, Стерт, Стшелецкий.

Лекция 7. Освоение Сибири и внутренних районов Азии

Освоение Сибири: Ермак, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Дежнев, И. Москвитин. Кругосветные плавания. Великие Северные экспедиции. Академический отряд Северной экспедиции. Беринг и Чириков. Челюскин и Прончищевы. Х. Лаптев. Исследование и

изучение внутренних районов Азии: П.П.Семенов-Тянь-Шанский, Н.М.Пржевальский, И.В.Мушкетов. Академические экспедиции 1768-1774.

Лекция 8.Открытия и исследования в Новое время

Поиски северо-западного и северо-восточного прохода из Атлантического океана в Тихий. Плавание Амундсена на «Йоа» и Норденшельда на «Вега». Открытие и исследование Антарктиды. Ф.Ф.Беллинсгаузен и В.Н.Лазарев. Покорение Южного полюса. Экспедиции Р.Бэрда. Изучение и исследование внутренних районов Африки: Д.Ливингстон, Г.Стэнли. Русские исследователи Африки. Исследования океана.

Занятия практического типа

Практическая работа № 1

Исторический подход в географической науке и школьной географии

Географические открытия древних народов

Задачи: проанализировать школьные учебники и выявить особенности отражения в них историко-географических сведений.

на основе изучения карт историко-географического содержания выявить особенности представлений древних народов об Ойкумене.

Оборудование: школьные учебники географии, карты историко-географического содержания, физическая карта мира.

Задание 1: Проанализируйте текстовый компонент школьных учебников географии и приведите конкретные примеры реализации исторического подхода в школьной географии.

Задание 2: Проанализируйте методический аппарат школьных учебников и выпишите в тетрадь вопросы и задания историко-географического содержания. вычислите процент вопросов историко-географического содержания для каждого учебника.

Задание 3: Проанализируйте карту Геродота (5 век до н.э.) и выясните:

- какие географические названия сохранились до наших дней;
- название, каких географических объектов изменилось.

Составьте описание мира по карте Геродота.

Задание 4. Составьте описание мира, опираясь на карту Гекатея (5 век до н.э.).

Задание 5: Проанализируйте карту Эратосфена (3 век до н.э.) и выясните, какие «новые» географические объекты на ней появились в сравнении с картой Геродота.

Составьте описание мира по карте Эратосфена.

Задание 6: Проанализируйте представления о мире Помпония Мела (1 век н.э.) и определите древнее название следующих географических объектов:

Средиземное море –

Черное море –

Северный Ледовитый океан –

Дунай –

Составьте описание мира по карте Помпония Мела.

Задание 7: Проанализируйте карту Птолемея (2 век н.э.) и назовите части света и океаны, выделенные на карте.

Сравните представления о мире Геродота и К. Птолемея.

Практическая работа 2

Географические открытия в средние века

Великие торговые пути

(средние века)

Задачи: на основе анализа литературных и картографических источников выявить особенности географических открытий и представлений о мире в средние века. Сформировать представление о значимых торговых путях, действовавших в средние века.

Оборудование: карты историко-географического содержания, контурные карты, учебное пособие Магидович И.П. «Очерки по истории географических открытий» М., 1957.

Задание 1: Проанализируйте карту Идриси (12 век) и выясните:

- о каких регионах мира имели представления арабы в средние века?
- сравните карту Идриси с картой Птолемея;

Задание 2: Проанализируйте материалы учебного пособия, запишите в тетрадь и нанесите на контурную карту основные направления (маршрут) путешествий Ибн-Баттуты.

Задание 3: Проанализируйте материалы учебного пособия, карты и составьте краткие описания путешествий ПланоКарпини, Гильома Рубрика (укажите цель, маршрут и географические результаты экспедиций). Нанесите на контурную карту маршруты путешествий.

Задание 4: Заслушайте и обсудите доклад «Путешествия Марко Поло». На контурную карту нанесите вероятные маршруты путешественника.

Задание 5: Проанализируйте материалы учебного пособия, карту и нанесите на контурную карту торговую дорогу «Великий шелковый путь». Выясните:

- время появления маршрута;
- основные (опорные) точки маршрута;
- конечные точки маршрута;
- значение данного торгового маршрута средневековья.

Задание 6:

Проанализируйте материалы учебного пособия, карту и нанесите на контурную карту торговый путь «из варяг в греки». В тетради укажите:

- географические объекты, по которым проходил торговый путь;
- время существования торгового пути;

Практическая работа 3

Эпоха великих географических открытий. Португальцы.

Задачи: сформировать представление о важнейших событиях (экспедициях) эпохи великих географических открытий.

Оборудование: карты историко-географического содержания, контурные карты, цветные карандаши.

Задание 1: Проанализируйте историко-географические карты и выявите основные направления плаваний португальцев в 13-15 веках. На контурную карту нанесите маршруты путешествий Сикейры (1482-86), Диогу Кана (1482-86), Бартоломео Диаша (1487-1488).

Задание 2: Проанализируйте текст о путешествии Васко да Гама.

На контурную карту нанесите маршрут экспедиции.

Практическая работа 4

Эпоха великих географических открытий. Открытие Нового света.

Задачи: сформировать представление о важнейших событиях (экспедициях) эпохи великих географических открытий.

Оборудование: карты историко-географического содержания, контурные карты, цветные карандаши.

Задание 1: На контурную карту нанесите маршруты четырех экспедиций Х. Колумба.

Задание 2: Проанализируйте историко-географические карты и нанесите на карту маршруты экспедиций Д.Кабота, Кортириала., Америго Веспуччи.

Практическая работа 5

Открытие и исследование природы Австралии

Задачи темы: выявить основные этапы истории открытия и исследования природы материка.

Оборудование: историко-географические карты, контурные карты, цветные карандаши.

Задание 1. Заслушайте и обсудите сообщение об истории поиска Южного материка и о первых исследователях региона (Янсзон, Торрес, Тейсен).

Задание 2. На основе анализа карты и конспекта выявите особенности

маршрута, задачи и результаты экспедиций А.Тасмана. На контурную карту нанесите маршруты экспедиций.

Задание 3. На основе анализа карт, кинофильма, литературы охарактеризуйте экспедиции Д. Кука (цели, маршрут, итоги). На контурную карту нанесите маршруты экспедиций.

Задание 4. На контурную карту нанесите маршруты экспедиций Флиндерса и Басса, Стерта, Эйра, Лейхгарта, Берка, Джайлса, Уорбертона, Миклухо-Маклая.

Практическая работа 6

Поиски и открытие северо-западного прохода в Тихий океана

Задачи: сформировать представление о важнейших этапах (экспедициях) поиска северо-западного прохода из Атлантического океана в Тихий.

Оборудование: карты историко-географического содержания, контурные карты, цветные карандаши.

Задание 1: На основе анализа картографических и литературных источников выявите основные этапы поиска северо-западного прохода из Атлантического океана в Тихий океан. Сведения оформите в таблицу

Экспедиции, связанные с поиском северо-западного прохода

<i>Руководитель экспедиции</i>	<i>Дата</i>	<i>Результаты</i>
Мартин Фробишер		
Джон Девис		
Генри Гудзон		
Томас Баттон		
Байлот и Баффин		
Джемс и Фокс		
Джон Росс		
Вильям Парри		
Джон Франклин		

Задание 2: Нанесите на контурную карту маршрут экспедиции Р. Амундсена (1903-1906 гг) – северо-западный проход из Атлантического океана в Тихий.

Практическая работа 7

Поиски и открытие северо-восточного прохода в Тихий океана

Задачи: сформировать представление о важнейших этапах (экспедициях) поиска северо-восточного прохода в Тихий океан.

Оборудование: карты историко-географического содержания, контурные карты, цветные карандаши.

Задание 1: На основе анализа картографических и литературных источников выявите основные этапы поиска северо-восточного прохода из Атлантического океана в Тихий океан. Сведения оформите в таблицу.

Экспедиции, связанные с поиском северо-восточного прохода

<i>Руководитель экспедиции</i>	<i>Дата</i>	<i>Результаты</i>
Англичане: Р. Торн Уиллоби и Ченслер С. Барро		
Голландцы: О. Брюнель В. Баренц Г. Гудзон		
В.Я. Чичагов		
1 Камчатская экспедиция: В. Беринг и А. Чириков		
Федоров и Гвоздев		
Великая Северная экспедиция		
В.Беринг А. Чириков		
М. Шпанберг		
С. Муравьев и М. Павлов		
С. Малыгин		
Л. Овцын Ф. Минин Д. Стерлигов		
В. Прончищев Х. Лаптев		
С. Челюскин		
П. Ласиниус Д. Лаптев		

Задание 2: Нанесите на контурную карту маршрут парохода «Вега» (1878 -1879) – северо-восточный проход из Атлантического океана в Тихий (Северный морской путь).

Практическая работа 8

Открытие и исследование природы Антарктиды

Кругосветные плавания

Задачи темы: выявить основные этапы истории открытия и исследования природы Антарктиды. Рассмотреть первые кругосветные плавания, совершенные представителями разных стран.

Оборудование: историко-географические карты, контурные карты, цветные карандаши, видеофильм, историко-географические карты, контурные карты, цветные карандаши.

Задание 1. Проанализируйте картографические материалы, учебную литературу и выявите маршрут и результаты экспедиции Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева (1819-1821).

Задание 2. На основе анализа картографических и литературных источников выявите основные этапы исследования Антарктиды. Сведения оформите в таблицу.

Исследование и изучение Антарктиды

<i>Руководитель экспедиции</i>	<i>Дата</i>	<i>Результаты</i>
Дж. Биско		
Ж. Дюмон-Дюрвиль		
Д. Росс		
Д. Меррей		
К. Борхгревинк		
Э. Шелтон		
Р. Амундсен		
Р. Скотт		
Д. Моусон		
Р. Бэрд		
М. Сомов и А. Трешников		

Задание 3. На основе просмотренных видеоматериалов, напишите эссе на тему «Первое кругосветное плавание».

Задание 4. На основе анализа картографических и литературных источников охарактеризуйте первые кругосветные экспедиции, осуществленные мореплавателями разных стран. Сведения оформите в таблицу.

Кругосветные плавания

<i>Руководитель/ страна</i>	<i>Дата</i>	<i>Название кораблей</i>	<i>Маршрут</i>
Ф. Магеллан (Эль Кано)			
Ф. Дрейк			

Луи Бугенвиль			
Роберт Грей			
И. Ф. Крузенштерн и Ю.Ф.Лисянский			

Самостоятельная работа

Тема 1. Проанализируйте методический аппарат школьных учебников и выпишите в тетрадь вопросы и задания историко-географического содержания. Вычислите процент вопросов историко-географического содержания для каждого учебника. Сведения оформите в таблицу.

Отражение историко-географического подхода в школьном учебнике (автор, год издания).

Общее количество заданий	Количество заданий историко-географического содержания	Процент заданий историко-географического содержания	Примеры

Тема 2. Проанализируйте карту Геродота (5 век до н.э.) и карту Птолемея (2 век н.э.). Выясните:

- какие географические названия сохранились до наших дней;
- название, каких географических объектов изменилось.

Сравните представления о мире Геродота и К. Птолемея.

Тема 3. Составьте презентацию о торговом пути «Из варяг в греки» (особое внимание уделите объектам Смоленской области).

Тема 4. Проанализируйте литературные источники, интернет-ресурсы и составьте краткое эссе на тему: 1 вариант «Роль личности в географических открытиях» (на примере одного из известных путешественников эпохи Великих географических открытий); 2 вариант «Борьба человечества с цингой».

Тема 5. Подготовьте презентацию, посвященную Р.Пири, Р. Амундсене, Р. Скоте (по выбору студента).

Тема 6. Проанализируйте литературные источники, интернет-ресурсы и подготовьте краткое эссе на тему «Первое российское кругосветное плавание».

Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы

Рекомендации по составлению сравнительной характеристики.

Сравнение – это выявление общих особенностей и различий. Сравнительный анализ историко-географических карт предполагает сравнение их основных компонентов: территории отраженной на карте (части света, единство Мирового океана), наличие градусной сети, местоположение и название наиболее известных объектов.

Объем сравнительной характеристики - не более 1 страницы.

Критерии оценивания

Критерии оценивания: полнота анализа (количество проанализированных компонентов, показателей для сравнения), глубина анализа (количество выявленных причинно-следственных связей, правильно определенных факторов сходства или различия), обоснованность и формулировка выводов.

Рекомендации и требования к написанию эссе

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно

правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Рекомендации и требования к составлению презентации

В частности, при оформлении слайдов необходимо обратить внимание на следующее:

- стиль (соблюдение единого стиля оформления; вспомогательная информация не должна, преобладать над основной информацией);
- фон: (для фона предпочтительны холодные тона);
- использование цвета (на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста; для фона и текста желательно использовать контрастные цвета); Анимационные эффекты (можно использовать анимации для представления информации на слайде но они не должны отвлекать внимание от содержания).
- содержание информации (используйте короткие слова и предложения. Заголовки должны привлекать внимание слушателей);
- расположение информации на странице (наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде располагается иллюстрация, надпись должна располагаться под ней);
- шрифты (для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации - использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание);
- способы выделения информации (следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, рисунки, диаграммы);
- объем информации (не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации); виды слайдов (для разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами).

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

6.1.1. Тест (образец).

1. В основу Великого Шелкового пути первоначально был положен маршрут странствия следующего китайского путешественника
 - А) ЧжанЦаня
 - Б) Чан Чуня
 - В) И Цзина
2. Следующая древняя цивилизация существовали в Междуречье
 - А) Шумерская
 - Б) Хараппская
 - В) Минойская
3. Древнейшей европейской цивилизацией является следующая
 - А) Критская
 - Б) Микенская
 - В) Вавилонская
4. Финикия находилась в следующем регионе
 - А) азиатское побережье Средиземного моря
 - Б) Балканский полуостров

- В) о. Кипр
5. Следующий географический объект греки называли Столбы Геракла, а римляне Столбы Геркулеса
- А) Гибралтарский пролив
Б) Ормузский пролив
В) Пролив Босфор
6. Следующий путешественник в 4 веке до н.э. плывал к Британским островам
- А) Ганнон
Б) Пифей
В) СкилакКориандский
7. Установите соответствие между современным и устаревшим названием
- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. Днепр | а) Понт |
| 2. Дунай | б) Ра |
| 3. Дон | в) Истр |
| 4. Волга | г) Борисфен |
| 5. Черное море | д) Танаис |
| 6. Сарматское море | е) Каспийское море |
| 7. Гирканское море | ж) Балтийское море |
8. Расцвет Арабского Халифата приходится на следующий период
- А) античное времена
Б) средние века
В) новое время
9. Следующий путешественник 13 века совершил длительное путешествие (17 лет) в Китай и продиктовал «Книгу чудес мира»
- А) ГильомРубрук
Б) Марко Поло
В) Джованни Карпини
10. Следующий путешественник-миссионер 6 века полагал что «земля имеет четырехугольную форму и заключена вместе с другими светилами в большой ящик, а небесные светила передвигаются по своим сферам ангелами»
- А) Аркульф
Б) КосмаИндикоплов
В) Сюань-Цзан
11. Следующий путешественник «ходил за три моря»
- А) Марко Поло
Б) Ибн-Баттута
В) Афанасий Никитин
12. Путь «из варяг в греки» проходил следующим образом (заполните пропуски)
Балтийское море – р.Нева - _____ - р.Волхов - _____ - р. Ловать –
волок до З. Двины-_____ -Черное море.
13. Впервые португальцы достигли мыса доброй Надежды в 1488 г. благодаря экспедиции
- А) Диогу Канна
Б) Генриха Мореплавателя
В) БартоломеоДиаша
14. Васка-да-Гама открыл морской путь в Индию в следующем году
- А) 1496
Б) 1492
В) 1498
15. Первое поселение европейцев в Гренландии было основано под руководством
- А) Лейфа Счастливого
Б) БьярниХерюльфсена
В) Эрика Рыжего

16. Норманны совершали свои плавания к берегам Северной Америки
- А) около 1000 года
 - Б) около 900 года
 - В) около 1500 года
17. «Винланд» - это древнее название
- А) Америки
 - Б) Исландии
 - В) Гренландии
18. Колумб «открыл» Америку в следующем году
- А) 1492
 - Б) 1493
 - В) 1496
19. Дополните предложение «В первое плавание к берегам Америки Колумб отправился на следующих кораблях «Пинта», «Нинья» и _____».
20. Первое кругосветное плавание совершил
- А) Эль Кано (Магеллан)
 - Б) Д. Кук
 - В) Дрейк
21. Впервые сквозное прохождение северо-западного прохода из Атлантического океана в Тихий осуществил
- А) Гудзон
 - Б) Амундсен
 - В) Франклин
22. Австралия была открыта следующим путешественником
- А) Хаутманом
 - Б) В. Янцем
 - В) А. Тасманом
23. Экспедиция следующего путешественника 17 века названа «блестящей неудачей»
- А) Д Кука
 - Б) А. Тасмана
 - В) Д. Эйра
24. Величайший мореплаватель 18 века, «закрывший» Южный континент
- А) Тасман
 - Б) Кук
 - В) Флиндерс
25. Ушкуйники – это
- А) норманны
 - Б) новгородцы
 - В) казаки
26. В 1581-82 годах он положил начало освоению (колонизации) Сибири
- А) Хабаров
 - Б) Дежнев
 - В) Ермак
27. В 1639 г. русские впервые вышли к Тихому океану благодаря экспедиции
- А) В. Пояркова
 - Б) Ф. Попова
 - В) И. Москвитина
28. Впервые русские вышли к Амуру благодаря экспедиции
- А) Хабарова
 - Б) Дежнева
 - В) Пояркова
29. Северный полюс впервые был покорен в 1909 году

А) Амундсеном

Б) Ф. Куком

В) Р. Пири

30. Первое кругосветное плавание среди русских мореплавателей совершили

А) Федоров и Гвоздев

Б) Беллинсгаузен и Лазарев

В) Крузенштерн и Лисянский* Как русские впервые оказались на р. Лена?

Результат: 27 баллов и более – оценка «5»; 22 - 26 б. «4»; 16-21 б. «3»;

6.1.2. Проверочная работа (образец)

Открытие и исследование территории России.

1 вариант

1. Кого и почему называли «ушкуйниками»?
2. Опишите маршрут Ермака в Сибирь, назовите «время» и результат его походов.
3. Кто, когда и каким образом первым оказался из русских на р. Лене?
4. И. Москвитин - ?
5. Почему освоение Сибири шло именно «по рекам»?

2 вариант

1. Что такое «Мангазея», «Новая Мангазея»?
2. Опишите один из вариантов выхода новгородцев к морю.
3. Опишите маршрут Семена Дежнева, назовите «время» и результат его плавания.
4. Кто, когда и каким образом первым оказался из русских на р. Амур?
5. Ф. Попов-?

Критерии оценивания проверочных работ:

Оценка «5» - наличие правильно выполненных заданий.

Оценка «4» - наличие правильно выполненных заданий, но с незначительными ошибками.

Оценка «3» - наличие правильно выполненных с небольшими ошибками заданий.

Оценка «2» - наличие не выполненных заданий или выполненных заданий с большим количеством ошибок

6.1.3. Критерии оценивания эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	10
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме	10

Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 	10
---------------------	--	----

Менее 15 баллов – «неудовлетворительно»

15-20 баллов – «удовлетворительно»

20-25 баллов – «хорошо»

Более 25 баллов – «отлично»

6.1.4. Критерии оценивания презентации

1. Структура презентации (20 баллов): титульный лист, название, авторское право, содержание разделов выдержано в логической последовательности, понятная навигация, указание информационных ресурсов.

2. Оформление презентации (40 баллов): единый стиль оформления, оформление не отвлекает от содержания, выполнено акцентирование наиболее значимой информации, использование для вставки статических объектов, использование для вставки динамических объектов, рациональное использование анимационных эффектов, вставка объектов Excel (таблиц, диаграмм, графиков), отсутствие грамматических ошибок.

3. Содержание презентации (20 баллов): глубина изучения и полнота изложения материала, научность, достоверность, многоаспектность, наличие выводов.

4. Эстетический эффект презентации (10 баллов): общее впечатление от просмотра презентации.

Количество баллов суммируется и подводится итог: «отлично» 90 – 80 баллов, «хорошо» 79 – 70 баллов, «удовлетворительно» 69 – 60.

Презентация нуждается в доработке менее 60.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации.

Критерии выставления зачета.

«Зачтено» знает особенности освоения и изучения различных регионов мира, вклад известных путешественников и исследователей в процесс географических открытий.

Умеет излагать и критически анализировать информацию историко-географического содержания. Владеет навыками и приёмами, необходимым инструментарием комплексного этнографического территориального исследования и историко-географического анализа.

«Не зачтено» не знает особенности освоения и изучения различных регионов мира, вклад известных путешественников и исследователей в процесс географических открытий.

Не умеет излагать и критически анализировать информацию историко-географического содержания. Не владеет навыками и приёмами, необходимым инструментарием комплексного этнографического территориального исследования и историко-географического анализа.

Критерии выставления зачета:

Критерии	«Зачтено»	«Не зачтено»
Выполнение практических работ	80 - 100%	менее 50%
Выполнение 50% заданий самостоятельной работы (на выбор студента)	Выполнено	не выполнено
Выполнение проверочных работ (теста), презентации, эссе	оценка «3», «4», «5»	неудовлетворительная оценка

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

Гордеева, З. И. История географических открытий: учебное пособие для вузов /З. И. Гордеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07362-1. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-geograficheskikh-otkrytiy-453704#page/1>

7.2. Дополнительная литература

1. Анучин, Д. Н. Ученые, путешественники, первооткрыватели. Избранные очерки /Д. Н. Анучин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-10662-6. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/uchenye-puteshestvenniki-pervootkryvateli-izbrannye-ocherki-456782#page/1>
2. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки истории географических открытий. М.: Просвещение, 1982 – 1986. т.1-5.
3. Богучарсков В.Т. История географии: учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2006.

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Википедия (<http://www.wikipedia.ru>);
 Всемирная география (<http://www.wgeo.ru>).
 Букинистическая литература. Путешествия. Географические открытия. - Режим доступа: <http://www.BUKLIT.ru>
 Географические открытия древности и средневековья. - Режим доступа: <http://www.discoveries.ru/>
 Геолого-географическое обозрение. Познание Земли – исследования и открытия. – Режим доступа: - <http://www.geoglobus.ru/info/review14/>
 - Институт географии Российской Академии Наук. Русские географические открытия и исследования. - Режим доступа: <http://www.igras.ru/>
 Открытие Земли. Старинные карты. – Режим доступа: <http://www.TERRAINCOGNITA.ru> –
 Очерки по истории географических открытий. - Режим доступа: <http://www.lib.rus.ec/>
 Очерки по истории географических открытий. В 5-ти томах. Магидович И.П., Магидович В.И. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/>
 Русское географическое общество. - Режим доступа: <http://www.rgo.ru/>
 Электронная библиотека. - Режим доступа: <http://www.bookfi.org.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - корпус № 1, ауд. 61: ноутбук HP 530 CM-530, проектор Vivitek D557W, экран настенный ProScreen.

Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус № 1, ауд. 26: учебная мебель (30 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (17 компьютеров), принтер HP Deskjet 1280, сканер EPSONGT1500 A3.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022