

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
Ю.А. Устименко
«23 » июня 2022г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.12 Технологии работы с семьей

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - Психология и социальная педагогика

Форма обучения - очная

Курс – 3

Семестр –5

Всего зачетных единиц –4 часов–144

Форма отчетности: экзамен - 5 семестр

Программу разработал

доктор педагогических наук, доцент Авчинникова С.О.

Одобрена на заседании кафедры

«09» июня 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ С.О. Авчинникова

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.12 Технологии работы с семьёй относится к части дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Содержание дисциплины направлено на формирование умения анализировать проблемы ребёнка и семьи, что поможет будущему специалисту самостоятельно выработать стратегию и тактику действий в вариативных социально-педагогических ситуациях. Дисциплина «Технологии работы с семьёй» органично связана с фундаментальными дисциплинами («Философия», «Образовательное право», «История (история России, всеобщая история)») и является основой для решения вопросов, касающихся организации помощи и поддержки разным категориям семей.

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентами в процессе предшествующего изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Педагогическая психология», с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана, а также умения и навыки, полученные в ходе учебной практики.

Освоение дисциплины «Технологии работы с семьёй» необходимо для дальнейшего изучения дисциплин «Социально-педагогическое консультирование», «Социально-педагогическая диагностика», «Теория и практика инклюзивного образования», ряда элективных курсов, выполнения заданий социально-педагогической практики, а также планирования и проведения научно-исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	Знать нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования; технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся; основы социально-педагогической деятельности по адаптации и реабилитации обучающихся в учреждениях образования и социальной защиты; особенности

детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей, педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения; социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.

Уметь: разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся; планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа детей с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учащихся с девиантным поведением; проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды.

Владеть: методиками и технологиями изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей и организации социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации; методиками и технологиями профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; методами контроля и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; навыками консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и различных категорий детей, по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.

3. Содержание дисциплины

Семья как социальный институт, малая социальная группа и система. Основные теоретические подходы к изучению семьи: социологический, социально-педагогический, социально - психологический. Классификация типичных психологических и социально-педагогических проблем, с которыми сталкиваются семьи в современной мире. Функции семьи как социального института, признаки нормально функционирующих и дисфункциональных семей.

Семья как базовый институт социализации личности. Семейные нормы, традиции, ценности, роли, структурно-ролевая организация семьи. Социальная адаптация и дезадаптация семейной группы. Соотношение понятий дисфункциональная и дезадаптированная семья. Основные характеристики семьи как динамической системы. Жизненный цикл современной семьи. Нормативные и ненормативные семейные кризисы и их последствия для жизнедеятельности семьи.

Социально-правовая защита семьи. Основные положения семейного кодекса. Права и обязанности родителей

Диагностика семейного функционирования и нуждаемости в социально-педагогической помощи. Социально-терапевтические и консультативные технологии социально-педагогической работы с семьей. Семейные конфликты и их профилактика. Семейная медиация.

Социально-педагогическая работа по оптимизации детско-родительских отношений и защите прав несовершеннолетних в семье. Влияние семейных отношений на социально-психологическое развитие ребенка. Кризисное вмешательство в семью в ситуациях детского неблагополучия. Профилактическая, коррекционная и просветительская работа с семьей, имеющей ребенка. Тренинг детско-родительских отношений

Практика социальной и психолого-педагогической работы с отдельными категориями семей. Основные психолого-педагогические характеристики неполной семьи. Услуги, оказываемые неполным семьям в системе социально-педагогической помощи и поддержки. Технологии работы с детьми в семье разведенных родителей. Социальное сопровождение замещающей семьи. Социальная помощь малообеспеченным семьям. Содержание и региональный опыт работы с многодетными семьями. Социальная поддержка молодой семьи.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
1.	Семья как объект социально-педагогического исследования				
1.1	Основные теоретические подходы	8	2	2	4

	к изучению семьи				
1.2	Семья как базовый институт социализации личности.	6		2	4
1.3	Социально-правовая защита семьи.	8	2	2	4
2.	Базовые технологии в работе с семьей				
2.1	Диагностика семейного функционирования и нуждаемости в социально-педагогической помощи	12	4	2	6
2.2.	Социально-терапевтические и консультативные технологии социально-педагогической работы с семьей.	10	2	2	6
2.3	Семейные конфликты и их профилактика	9	2	2	5
	Социальная работа по оптимизации детско-родительских отношений и защите прав несовершеннолетних в семье				
3.1	Влияние семейных отношений на социально-психологическое развитие ребенка	9	2	2	5
3.2	Кризисное вмешательство в семью в ситуациях детского неблагополучия	6	2		4
3.3	Профилактическая, коррекционная и просветительская работа с семьей, имеющей ребенка	9	2	2	5
3.4	Тренинг детско-родительских отношений	6		2	4
4	Практика социальной и психолого-педагогической				

	работы с отдельными категориями семей				
4.1	Технологии работы с разводящейся и неполной семьей	9	2	2	5
4.2	Социальное сопровождение замещающей семьи	9	2	2	5
4.3	Социальная помощь малообеспеченным семьям	8	2	2	4
4.4	Социальная поддержка молодой семьи	8	2	2	4
	Экзамен	27			27
Итого		144	26	26	65+27

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Основные теоретические подходы к изучению семьи.

1. Семья как социальный институт, малая социальная группа и система.
2. Функции семьи как социального института, признаки нормально функционирующих и дисфункциональных семей.
3. Тенденции развития института семьи в современных условиях
4. Основные социально-педагогические и психолого-педагогические проблемы российской семьи.

Лекция 2. Социально-правовая защита семьи.

1. Сущность и механизмы социально-правовой защиты семьи.
2. Базовые принципы семейного законодательства.
3. Система государственных пособий гражданам, имеющим детей, и дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей.
4. Социально-правовые услуги и правовая помощь семье

Лекция 3-4. Диагностика семейного функционирования и нуждаемости в социально-педагогической помощи.

1. Подходы к диагностике семьи и семейных отношений: эклектический, системный проблемный, факторный.
2. Опросные методы диагностики.
3. Проективные методики.
4. Описательные методики.
5. Методы изучения детско-родительских отношений.

Лекция 5. Социально-терапевтические и консультативные технологии социально-педагогической работы с семьей.

- 1.Современные подходы к социально-психологическому консультированию семьи.
- 2.Этапы и техники семейного консультирования.
- 3.Организация социально-терапевтического процесса.
- 4.Техники терапевтического воздействия

Лекция 6.Семейные конфликты и их профилактика

- 1.Особенности конфликтного взаимодействия между супругами. Ребенок в конфликте родителей.
- 2.Детско-родительские конфликты.
- 3.Стратегии и тактики разрешения и предупреждения семейных конфликтов

Лекция 7.Влияние семейных отношений на социально-психологическое развитие ребенка.

- 1.Типы семейного воспитания. Родительские директивы.
- 2.Материнская депривация. Факторы невротизации ребенка в семье.
- 3.Особенности десоциализирующего влияния в разных типах проблемных семей.

Лекция 8.Кризисное вмешательство в семью в ситуациях детского неблагополучия.

- 1.Типология семейной угрозы и характер вмешательства в жизнь семьи.
2. Механизм оценки семейного неблагополучия.
- 3.Превенция изъятия ребенка из семьи. Восстановительные технологии: социальный патронаж, «круги заботы», «программа примирения».

Лекция 9.Профилактическая, коррекционная и просветительская работа с семьей, имеющей ребенка.

- 1.Основные направления профилактической, просветительской и коррекционной работы с семьей.
- 2.Технологии информирования родителей, Организация и методика общения по телефону.
- 3.Родительские коррекционные группы. Семейный клуб как балинтовская группа.
- 4.Социально-культурные технологии в структуре профилактики семейных дисфункций.

Лекция 10.Технологии работы с разводящейся и неполной семьей.

- 1.Мотивы и причины разводов. Основные стадии и фазы развода.
- 2.Содержание социальной работы в предразводный период.
- 3.Поддержка решений в интересах ребенка.
- 4.Социально-педагогическая работа с детьми в семьях разведенных родителей.

Лекция 11. Социальное сопровождение замещающей семьи

1. Понятие, правовой статус и типы замещающих семей.
2. Подходы к сопровождению замещающей семьи.
3. Процедура психологического отбора опекунов.
4. Подготовка и динамика адаптации ребенка в новой семье.
5. Подготовка приемных родителей: нормативно-правовое регулирование, формы, содержание, критерии.

Лекция 12. Социальная помощь малообеспеченным семьям.

1. Понятие, виды и причины малообеспеченности.
2. Пособия и льготы малоимущим семьям в регионах РФ и в зарубежном опыте.
3. Социальный контракт как перспективная форма помощи малообеспеченной семье.

Лекция 13. Социальная поддержка молодой семьи.

1. Понятие «молодая семья» и категории молодых семей.
2. Сущность и основные направления социальной поддержки молодой семьи.
3. Социальная поддержка в решении жилищной проблемы молодых семей.
4. Развитие воспитательной функции молодой семьи

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятие 1. Основные теоретические подходы к изучению семьи

Вопросы для обсуждения

1. Семья как социальный институт, малая социальная группа и система.
2. Классификация типичных психологических и социально-педагогических проблем, с которыми сталкиваются семьи в современном мире.
3. Функции семьи как социального института.
4. Признаки нормально функционирующих и дисфункциональных семей.

Занятие 2. Семья как базовый институт социализации личности.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие семейной социализации.
2. Семейные нормы, традиции, ценности, роли, структурно-ролевая организация семьи.
3. Социальная адаптация и дезадаптация семейной группы.
4. Основные характеристики семьи как динамической системы. Жизненный цикл современной семьи.
5. Нормативные и ненормативные семейные кризисы и их последствия для жизнедеятельности семьи.

Занятие 3. Социально-правовая защита семьи.

Вопросы для обсуждения

1. Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную защиту семьи.

2. Основные положения Семейного кодекса РФ: условия и порядок вступления в брак, прекращение, личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи.

3. Правовые нормы, регулирующие труд лиц с семейными обязанностями, согласно Трудовому кодексу РФ.

4. Система государственных пособий, гражданам, имеющим детей (по ФЗ №81). Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей, согласно ФЗ №256.

Занятие 4. Диагностика семейного функционирования и нуждаемости в социально-педагогической помощи.

Вопросы для обсуждения

1. Обсуждение в парах генограммы своей семьи.
2. Анализ детских рисунков «Моя семья».
3. Анализ эокарт и социограмм семей.
4. Проведение методики «Семейное пространство» в микрогруппах.

Занятие 5. Социально-терапевтические и консультативные технологии социально-педагогической работы с семьей.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды социальной терапии семьи
2. В чем отличие семейного консультирования от семейной терапии? В чем отличие семейного консультирования от индивидуального?
3. Этапы и проблематика социально-педагогического консультирования семьи
4. Основные формы семейной интервенции: совместное решение проблем, выполнение «домашних заданий», проведение коммуникационных игр, групповое обсуждение проблем, ролей и конфликтов; позитивная коннотация, усиление родительской или супружеской подсистем; инструктирование членов семьи о моделях поведения и общения в сложившейся ситуации.

Занятие 6. Семейные конфликты и их профилактика.

Деловая игра «Социально зрелая семья»

Цель игры. Обучить приемам работы с социально незрелыми семьями, конфликтность в которых обусловлена низкой экономической и коммуникативной культурой. В игровой ситуации происходит знакомство со структурой рационального потребительского бюджета семьи, закрепляются навыки распределения доходов, сведения баланса доходов и расходов; формируется умение коллективно обсуждать сложную экономическую информацию и принимать решения в условиях ограниченного времени.

Игровая ситуация. В игре моделируется процесс распределения доходов и расходов семьи по основным расходным статьям бюджета, сведения баланса доходной и расходной части семейного бюджета.

Порядок проведения игры

1 этап . Участники объединяются в семьи (группы по 4-7 человек, желательно примерно равное число юношей и девушек в группе). Затем участники в

группах самостоятельно распределяют игровые роли: муж, жена, сын, дочь, свекор (отец мужа), свекровь (мать мужа), тесть (отец жены), теща (мать жены). В каждой группе назначается эксперт-консультант.

II этап (5-8 минут). Участники составляют характеристику семьи, обсуждая следующие вопросы: игровое имя и возраст каждого члена семьи; предполагаемое место работы (профессия, квалификация) или учебы, наличие пенсии; предполагаемый размер заработной платы (стипендии, пенсии) каждого члена семьи; возможные источники других доходов семьи (их размер и законность); итоговая сумма ежемесячного дохода семьи.

Все эти данные каждая семья записывает в бланке 1 (два экземпляра).
Бланк 1 Семья

№ п/п	Семейный статус	Имя, отчество	Возраст	Место работы или учебы	Размер заработной платы, руб.
1	Муж				
2	Жена				
3	Сын				
4	Дочь				
5	Свекор				
6	Свекровь				
7	Тесть				
8	Теща				
Итого:					

Источники дополнительных доходов членов семьи

№ п/п	Наименование	Размер дохода, руб.
Итого:		
Общая сумма ежемесячного дохода семьи:		

Один бланк каждая семья оставляет у себя, а другой сдает «эксперту»

Одновременно семьи работают над составлением своих потребительских бюджетов, «эксперт» знакомится с характеристиками каждой семьи на предмет выявления соответствия возраста, профессии, квалификации, размера заработной платы ее членов.

Если у «эксперта» возникают вопросы к отдельным семьям, он выясняет их и корректирует структуру и объем доходов.

III этап (35-40 минут). Координатор объявляет, что семьи могут приступить к планированию предстоящих расходов в расчете на один месяц, исходя из общей суммы предполагаемых доходов. Для этого каждой семье выдается бланк 2, содержащий основные статьи расходов.

В процессе обсуждения статей расходов участники заполняют бланк 2 как в абсолютных величинах расходов по каждой статье (в рублях — графа 2), так и в процентах по отношению к сумме расходов семьи (графа 3).

IV этап (10-15 минут). Каждая семья сообщает основные итоги обсуждения и принятые решения, включая сумму всех доходов, полученных за месяц, сумму всех расходов по основным статьям, итоговый баланс как разность общей суммы доходов и общей суммы расходов семьи.

Бланк 2

Семья _____

Общая сумма доходов за 1 месяц: _____

Расходная часть семейного бюджета

№ п/п	Наименование статьи расходов	Сумма, руб	Доля в семейном бюджете, %	Доля в потребительском бюджете, %	Разность величин
1	Питание Хлеб и крупы				
	Мясопродукты				
	Жиры (включая масло)				
	Овощи				
	Фрукты				
	Сахар				
	Молочные продукты				
	Напитки				
2	Одежда Верхняя одежда				
	Белье				
	Головные уборы				

	Чулочно-носочные изделия				
	Обувь				
3	Мебель и предметы домашнего обихода				
4	Культурно -бытовые нужды				
5	Алкогольные напитки и курение				
6	Оплата квартиры				
7	Платежи, сборы, налоги				
8	Накопления, сбережения				
Итого					

Эксперт-консультант сопоставляет результаты семьи (в процентах по каждой статье расходов) с данными рационального потребительского бюджета. Например, какую долю составляют суммы расходов по статье «Хлеб и крупы», совпадают ли они, или проценты, указанные по этой позиции слишком разные? Скажем, у одной семьи расходы по указанной статье составили 12 %, а в Рациональном потребительском бюджете они составляют 7 %.

* Рациональный потребительский бюджет составлен на основе стоимости минимальной потребительской корзины и структуры цен потребительских товаров. Он соответствует уровню доходов средней семьи. Количественный анализ проводится по всем расходным статьям для определения степени соответствия процента распределения расходов каждой семьи проценту рационального потребительского бюджета.

Для более точного определения уровня социальной зрелости семьи можно использовать следующую формулу:

$$\text{Уровень социальной зрелости} = X / |a - b|$$

где X — знак суммирования;

a — величина расходной статьи в бюджете семьи (графа 3 бланка 2), в %;

b — величина однотипной расходной статьи в рациональном потребительском бюджете (графа 4 бланка 2), в %;

|a — b| — разность величин a и b по модулю. Результат записывается в графе 5 бланка 2.

Суммирование целесообразно проводить только по 8 основным расходным статьям.

В идеале показатель должен приближаться к нулю, то есть проценты, отражающие суммы расходов конкретной семьи по всем статьям, должны

совпадать с процентами статей Рационального потребительского бюджета. И чем дальше этот показатель от нуля, тем ниже уровень социальной зрелости семьи.

Эксперт организует обсуждение результатов с членами семьи и дает рекомендации.

Расходная часть рационального потребительского бюджета

№ п/п	Наименование статьи расходов	Доля в общей сумме расходов, %
1	Питание	50
	Хлеб и крупы	7
	Мясопродукты	7
	Жиры (включая масло)	8
	Овощи	6
	Фрукты	5
	Сахар	7
	Молочные продукты	7
	Напитки	3
2	Одежда	20
	Верхняя одежда	1
	Белье	5
	Головные уборы	1
	Чулочно-носочные изделия	2
	Обувь	5
3	Мебель и предметы домашнего обихода	6
4	Культурно-бытовые нужды	5
5	Алкогольные напитки и курение	4
6	Оплата квартиры	6
7	Платежи, сборы, налоги	5
8	Накопления, сбережения	4

Итого	100
-------	-----

2.Разбор конфликтных ситуаций.

А)Группа делится на подгруппы по 4 человека. Двое из участников группы разыгрывают любую конфликтную ситуацию в семье. Двое других выступают экспертами. После проигрывания ситуации ее участникам следует определить, какой системы представлений придерживались их персонажи (эгоцентрической, альтероцентрической или социоцентрической) и как это повлияло на течение конфликта.

Задача 1 эксперта выделить все особенности поведения партнеров, стимулирующие развитие конфликта.

Задача 2 эксперта выделить все реализованные и нереализованные возможности управления конфликтом.

Далее эксперты должны проиграть эту же ситуацию, применяя следующие принципы управления конфликтом: полный контроль за собственными эмоциями; анализ подлинных причин конфликта, скрытыми за мнимыми причинами; локализация конфликта; отказ от фиксации на самозащите; переформулирование аргументов оппонента, выделение опорных смысловых моментов.

Подведение итогов. В процессе обсуждения группа выявляет, какие стратегии поведения применяли в ходе выполнения задания участники, решает, каким образом можно конфликт сделать конструктивным; формулирует общие рекомендации по выходу супругов из конфликта.

Б) В группе проигрывают и анализируют поочередно приведенные ниже ситуации. Определяется тип семейного конфликта, его причины, поведение персонажей в конфликте и способы разрешения.

1) Муж- учитель в школе.

Жена – начинающий частный предприниматель.

Игровая ситуация.

Ребенок просит родителей дать ему 2500 рублей на поездку с классом во время каникул в Санкт-Петербург. Жена просит ребенка выйти из комнаты и говорит мужу, что с такой зарплатой, как у него, для них целая проблема найти ребенку нужную сумму. А также добавляет, что все нормальные мужчины уже давно ушли из школы и устроились на более оплачиваемые рабочие места. Муж парирует, что во-первых, ему надоели упреки о зарплате, во-вторых, что нужно жить по средствам, и что он будет работать там, где ему нравится и чему он учился. Жена в ответ предъявляет ему счета по квартире, напоминает о том, что и сколько стоит в магазине. Муж бросает фразу: «Ищи себе миллионера».

2)Супруги в браке 3 года, детей нет.

Муж работает на стройке вахтовым методом.

Жена продавец в супермаркете.

Игровая ситуация .

Супруги договорились выходной день провести вместе дома. Но неожиданно позвонили родители мужа и позвали к себе. Муж сразу же начал собираться. Жена осталась недовольна тем, что нарушились совместные планы и заявила, что никуда не собирается. Начались выяснения отношений.

Занятие 7. Влияние семейных отношений на социально-психологическое развитие ребенка

Вопросы для обсуждения

- 1.Функциональная несостоятельность семей «группы риска».
- 2.Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи. Семьи с прямым десоциализирующим влиянием. Семьи с косвенным десоциализирующим влиянием.
3. Типичные ошибки семейного воспитания.
- 4.Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях «группы риска».

Занятие 8. Профилактическая, коррекционная и просветительская работа с семьей, имеющей ребенка

Вопросы для обсуждения

- 1.Содержание, уровни и формы социально-педагогической профилактики в работе с семьей.
- 2.Коррекция детско-родительских отношений и стиля семейного воспитания.
3. Формы просветительской работы с семьями.
4. Цели и социально-педагогические возможности культурно-досуговой работы с семьей.

Занятие 9.Тренинг детско-родительских отношений

- 1) Билль о правах детей и родителей.

Группа делится на 2 подгруппы: родителей и детей. Каждая группа в рамках своей роли формулирует права и обязанности. Результаты работы в двух группах сопоставляются и анализируются.

- 2) Эффективные способы влияния на поведение детей.

В тетради каждый студент заполняет таблицу, опираясь на личный опыт и воспоминания из детства.

Возраст	Наиболее желаемое поощрение	Самое страшное наказание
6		
9		
11		
13		
15		

Обсуждение результатов направлено на выявление оптимальных способов и исключение неприемлемых.

3. Упражнение на отработку навыков принятия ребенка родителем.

По парам студенты по очереди от лица ребенка произносят фразу и отвечают на нее от имени родителя на языке принятия и непринятия.

Занятие 10. Технологии работы с разводящейся и неполной семьей

Вопросы для обсуждения.

1. Основные задачи и направления социально-психологической помощи супругам в ситуации развода.

2. Помощь родителям по предупреждению травматизации детей в ситуации развода.

3. Проблемы воспитания и социализации в неполной семье.

4. Проблемы взаимоотношений детей и родителей, сиблингов при повторных браках.

Занятие 11. Социальное сопровождение замещающей семьи

1. Разделившись на микрогруппы, разработайте памятку с рекомендациями для замещающих родителей по следующим разделам:

а) Как вести себя родителям на этапе знакомства с ребенком.

б) Как подготовить кровного ребенка и других родственников к появлению в семье приемного ребенка;

в) Как ускорить процесс адаптации ребенка в приемной семье;

г) Как воспитывать приемного ребенка;

д) Как сказать ребенку, принятого в семью в раннем возрасте, что он не родной.

е) Как себя вести, если возникнут затруднения в воспитании приемного ребенка.

2. Ответьте на вопросы, поступающие от приемных родителей в адрес специалистов. (обсудить в микрогруппах).

а) Наверное, есть какая-то биологическая причина того, что я чувствую себя такой беспомощной в роли матери. С тех пор, как у нас в доме четыре дня назад появилась наша малышка, у меня ничего толком не получается: ни сменить пеленки, ни искупать ее. У меня возникли сомнения: смогу ли я быть хорошей матерью.

б) Я слышала, что биологические матери влюбляются в своих детей уже в родовом отделении. Я боюсь, что раз я не вынашивала и не рожала этого ребенка, то никогда не смогу любить его так же сильно.

в) У моих родителей уже трое внуков, в которых они души не чают. Меня очень расстраивает то, что они совсем не рады малышу, которого мы только что усыновили.

г) Несколько близких друзей знали о том, что мы собираемся усыновить ребенка. Но вот теперь наша девочка уже дома, и нам надо сказать об этом всем знакомым. Я не представляю себе, как это сделать.

д) Я воспитала троих собственных детей достойными людьми. И вот решила, что у нас с мужем хватит сил воспитать сироту. Взяли мы ребенка из плохой семьи, а теперь не знаем, что и делать. Прожив в доме почти год, он стал таскать из дома вещи. Воспитывать будущего уголовника мы не хотим, поэтому не знаем, как быть.

е) Воспитываю приемного ребенка с 6 лет. Скоро он станет взрослым и самостоятельным. Сейчас он подросток и мне бывает трудно с ним. Но больше всего я боюсь, что совсем скоро, он мне заявит: «Ты мне не родная и не учи меня, как быть». Как подготовиться к этой ситуации?

Занятие 12. Социальная помощь малообеспеченным семьям

Вопросы для обсуждения

1. Статус и критерии малообеспеченной (малоимущей) семьи.
2. Федеральные и региональные гарантии и льготы малоимущим семьям. Основные виды помощи малоимущим семьям: субсидии на оплату ЖКХ, адресная помощь, ежемесячное пособие на ребенка. Процедура получения мер социальной поддержки для малообеспеченной семьи.
3. Современные технологии самопомощи в преодолении бедности.

Занятие 13. Социальная поддержка молодой семьи

Вопросы для обсуждения

1. Молодые семьи как демографический ресурс. Материальные и жилищные формы социальной поддержки молодых семей.
 1. Клубы для молодых семей.
 2. Передвижная консультационная служба для молодежи и молодых семей

Самостоятельная работа

Тема 1. Основные теоретические подходы к изучению семьи.

1. Составьте ментальную карту по теме «Теоретические подходы к изучению семьи»

Тема 2. Семья как базовый институт социализации личности.

Подготовьте сообщение по одной из тем:

- А) Готовность молодых родителей к рождению ребенка.
- Б) Роль матери и отца в воспитании детей. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм).
- В) Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола.
- Г) Роль дедушек и бабушек в семейной социализации
- Д) Сиблинговые отношения и их влияние на развитие личности.

Тема 3. Социально-правовая защита семьи.

Решите ситуационные задачи (в авторской редакции)

1. Я инвалид второй группы. Хочу взять ребенка в приемную семью. Дает ли мне право постановление правительства РФ от 14 февраля 2013 года №117 сделать это?

2. У меня есть двоюродная сестра которая лишена прав на ребенка (Дочь). Ребенок жил в детском доме. Не так давно девочку взяла приемная семья, оформляют опеку. Я хочу забрать девочку к себе (до этого не позволяло финансовое состояние). Имею ли я приоритет в оформлении опеки так как являюсь ее двоюродной тётей?

3. Я беременна на 4 месяце и работаю не официально в частной фирме. есть возможность оформится в этой организации официально. вопрос: сколько мне надо проработать по времени официально, чтобы организация сделала выплату по беременности и родам?

4. Я беременна 2 месяца срок. Третий месяц работаю в торговой организации. У меня сложились не самые хорошие отношения с начальством и я хочу уволиться так как из за постоянных стрессовых ситуаций начались проблемы с беременностью. Скажите какие выплаты мне положены по беременности и родам если я не буду работать и где мне их получить. Смогу ли я встать на биржу труда? Какие документы мне для этого нужны, ведь я уволилась после трех месяцев работы? Как долго я буду получать пособие если не найду работу?

5. Работала 1,5 года, 1 год не работала. на данный момент работаю, в марте 2013 года ухожу в декрет. на тот момент отработаю на этом месте полгода. как мне рассчитают выплаты по беременности и родам, и выплаты по уходу за ребенком? Получу я хоть что то? или только минималка? Спасибо.

6. В январе 2012 года я подала на алименты на бывшего мужа. По сегодняшний день он уклоняется от выплаты, находится в розыске. Поймать его не могут. Долг более 200 000. Что мне делать? И на какие выплаты я могу рассчитывать от государства?

7. Как и куда подавать заявление о прекращении взыскания алиментов с бывшего мужа? сейчас я замужем и мой муж хочет усыновить моего ребенка от первого брака. Бывший муж не дает согласия на усыновление пока я не напишу отказ от алиментов. Как быть?

8. Как взыскать алименты с человека, который официально нигде не работает, а сам прилично зарабатывает делая евроремонты.

9. Разводимся, есть ребенок, которому 1,8 года. мы оба студенты (дневная форма обучения) Он, естественно, не работает. Возможно ли получать с отца алименты, если взыскивать их через суд? и как определяют величину алиментов для отца-студента? спасибо

10. Проясните пожалуйста. Будет ли договор иметь силу? Если в его сути будет сказано что: Недвижимость оформленное на одного из супругов не будет являться совместно нажитым имуществом и будет являться личной собственностью владельца, которое в свою очередь при разводе не будет подлежать разделу. Супруги обязуются не делить имущество в судебном порядке.

11. Возможно ли после 15 лет проживания в браке составить брачный контракт, в котором все имущество нажитое в браке (в данном случае мебель в квартире) муж передает жене?

12. Мы с мужем женаты 3 года, детей нет. У меня имеется недвижимость в другом городе, полученная в наследство. Появилась необходимость её продать. Хотелось бы узнать какие есть способы оформления, кроме брачного контракта, что бы при разводе это недвижимость осталась только мне.

13. Здравствуйте у меня очень серьезный вопрос мне 38 лет я мать одиночка , я воспитываю ребенка инвалида с детства ей 13 лет, помогите пожалуйста расскажите какие есть льготы или пособия для меня или моей девочки. В тульской области некакие чиновники мне нечего не говорят уже незнаю куда еще обратиться очень надеюсь на вашу помощь.

14. Воспитываю дочь с 10-и месячного возраста, мать лишена прав в связи со злоупотреблением алкоголя с полутора лет. Сейчас ребенку 5 лет. Алименты не платятся, задолженность составляет около 200 тысяч рублей. Что ей необходимо сделать, чтобы восстановить родительские права?

15. Меня лишили родительских прав и присудили алименты. В праве ли я видеть ребенка, до восстановления родительских прав?

16. МЫ – несовершеннолетние родители. Вообще есть вероятность что у нас будут проблемы. Ребёнок родиться через неделю нас напугали что из роддома маму выпишут а ребёнка нет.

Тема 4. Диагностика семейного функционирования и нуждаемости в социально-педагогической помощи.

1. Построить генограмму своей семьи.
2. Подобрать диагностические методики к изучению различных сфер функционирования семьи.
3. Применить на практике одну из диагностических методик и по ее результатам разработать рекомендации для семьи.

Тема 5. Социально-терапевтические и консультативные технологии социально-педагогической работы с семьей.

1. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика подходов к семейному консультированию»

Подход	Цель консультирования	Основные положения, теоретическое обоснование.	Процедурные особенности.

2. Ответьте на вопросы теста.

1) В какой модели семейного консультирования дисгармонию супружеских отношений объясняют следующими обстоятельствами: в браке удовлетворяется слишком мало потребностей; супруги получают в браке мало подкреплений, внебрачные источники удовольствия конкурируют с брачными: а)

психодинамическая, б) бихевиорстская, в) коммуникативная, г) структурная, д) стратегическая.

2) «Слитность» (спаянность) семьи как негативная ее характеристика рассматривается в а) теории ситсем М. Боуэна, б) Адлерианской модели консультирования, в) структурной модели С. Минухина, г) модели, основанной на опыте К. Витакера.

3) Для какой модели консультирования характерно использование следующих техник: разрушение коалиций, изменение перспектив, перераспределение власти, создание движения а) поведенческой, б) структурной, в) коммуникативной, г) стратегической

4) В модели терапии, представителем которой является В. Сатир, используются техники: а) анализ и интерпретация способов коммуникации в семье; б) прямая директива, в) метафорическое задание, г) перестановки

5) Техника нерефлексивного слушания – это а) умение расшифровывать смысл сообщений, б) умение молчать, не вмешиваясь в речь собеседника, в) умение делать вид, что слушаешь собеседника; г) умение читать подтекст сообщения

6) Цель перефразирования а) проверить правильность понимания мысли; б) обратить внимание на противоречия в мыслях, чувствах, поведении, в) сосредоточить внимание члена семьи на его уклонении от решения проблемы, г) способствовать продолжению разговора

7) Обобщение используется в следующих случаях: а) для того, чтобы помочь увидеть ситуацию такой, какая она есть; б) если член семьи говорит долго и запутанно; в) для того, чтобы показать члену семьи, что его хотят понять; г) чтобы сформулировать рекомендацию.

8) Открытые вопросы используются: а) в начале встречи, б) в конце встречи для того, чтобы завершить беседу; г) в середине беседы для приведения фрагментов разговора в смысловое единство; г) на любом этапе беседы.

9) В задачу стратегической семейной терапии не входит: а) определять проблему члена семьи, обратившегося за помощью, как общесемейную; б) исследовать попытки семьи разрешить проблему; в) устанавливать с помощью семьи ее собственные цели; г) разрабатывать терапевтическое вмешательство, способное разрушить дисфункциональные стереотипы взаимодействия членов семьи; д) возлагать ответственность за результат на саму семью.

10) Семейный терапевт прав, если а) реагирует быстро, давая комментарии или высказывая свое мнение; б) испытывает сильные чувства по отношению к семье или ее членам; в) знает, что хорошо для данной семьи без длительного наблюдения за ней; г) действует в рамках, устанавливаемых семьей или ее лидером; д) блокирует резкие проявления кого-то из участников; е) принимает сторону одного из членов семьи или подсистемы в их противостоянии другой части семьи.

Тема 6. Семейные конфликты и их профилактика

1. Заполните пропуски в таблице

П/п	Основание классификации	Тип конфликта	Основные причины
1	Субъекты	Супружеские конфликты	

	конфликта		
		Конфликт между родителями и детьми	
2	Источник конфликта	Ценностные конфликты	
		Позиционные конфликты	
		Хозяйственно-экономические конфликты	
	Поведение конфликтующих сторон	Открытые конфликты (открытый разговор подчеркнуто корректной форме, взаимные словесные оскорбления, битье посуды)	
		Скрытые конфликты (демонстративное молчание, резкие жесты и взгляды, говорящие о несогласии)	

2. Выберите вариант правильного ответа в каждом из 10 вопросов.

1. Семейный конфликт — это: а) конфликт между супругами; б) конфликт между родителями и детьми; в) конфликт родственников; г) конфликт между различными семьями; д) конфликт между любыми членами семьи.

2. К причинам семейных конфликтов относятся: а) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; сексуальная дисгармония партнеров в браке; б) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; девальвация моральных ценностей; в) изменение положения женщины в обществе, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; сексуальная дисгармония партнеров в браке; г) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; изменение положения женщины в обществе; д) ухудшение материального положения семьи; чрезмерная занятость одного или

обоих супругов на работе; невозможность нормального трудоустройства супругов или других членов семьи; социально-экономическая ситуация в обществе.

3. К факторам микросреды, обуславливающих семейные конфликты относятся:

а) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; сексуальная дисгармония партнеров в браке; б) ухудшение материального положения семьи; чрезмерная занятость одного или обоих супругов на работе; невозможность нормального трудоустройства супругов или других членов семьи; длительное отсутствие жилья; в) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; изменение положения женщины в обществе; г) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; девальвация моральных ценностей; д) рост социального отчуждения; ориентация на культ потребления; девальвация моральных ценностей; кризисное состояние экономики и социальной сферы; деформация норм сексуальных отношений; изменение положения женщин в обществе.

4. К факторам макросреды, обуславливающим семейные конфликты, относятся: а) ухудшение материального положения семьи; чрезмерная занятость одного или обоих супругов на работе; невозможность нормального трудоустройства супругов или других членов семьи; длительное отсутствие жилья; б) рост социального отчуждения; ориентация на культ потребления; девальвация моральных ценностей; кризисное состояние экономики и социальной сферы; деформация норм сексуальных отношений; изменение положения женщин в обществе, в) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; сексуальная дисгармония партнеров в браке; г) изменение положения женщины в обществе; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; сексуальная дисгармония партнеров в браке; д) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; изменение положения женщины в обществе.

5. Ценностные семейные конфликты — это: а) конфликты, возникающие на основе противоположных интересов и ценностей; б) конфликты, основанные на борьбе за лидерство в семье. в) конфликты, основанные на психосексуальной несовместимости супругов; г) конфликты, в основе которых лежат неудовлетворенные потребности в положительных эмоциях; д) конфликты, возникающие на основе противоположных взглядов супругов по вопросам ведения домашнего хозяйства.

6. Эмоциональные семейные конфликты — это: а) конфликты, возникающие на основе противоположных интересов и ценностей; б) конфликты, основанные на борьбе за лидерство в семье. в) конфликты, основанные на психосексуальной несовместимости супругов; г) конфликты, в основе которых лежат неудовлетворенные потребности в положительных эмоциях; д) конфликты,

возникающие на основе противоположных взглядов супругов по вопросам ведения домашнего хозяйства.

7. Позиционные семейные конфликты — это: а) конфликты, возникающие на основе противоположных интересов и ценностей; б) конфликты, основанные на борьбе за лидерство в семье. в) конфликты, основанные на психосексуальной несовместимости супругов; г) конфликты, в основе которых лежат неудовлетворенные потребности в положительных эмоциях; д) конфликты, возникающие на основе противоположных взглядов супругов по вопросам ведения домашнего хозяйства.

8. Сексуальные семейные конфликты — это: а) конфликты, возникающие на основе противоположных интересов и ценностей; б) конфликты, основанные на борьбе за лидерство в семье; в) конфликты, основанные на психосексуальной несовместимости супругов; г) конфликты, в основе которых лежат неудовлетворенные потребности в положительных эмоциях; д) конфликты, возникающие на основе противоположных взглядов супругов по вопросам ведения домашнего хозяйства.

9. Сколько кризисных периодов в развитии семьи выделяют специалисты:

а) 2; б) 3; в) 4; г) 5; д) 6.

10. Первый кризисный период семьи происходит: а) в первый год супружеской жизни;

б) после рождения первого ребенка в семье; в) в период появления в семье второго ребенка;

г) с достижением детей школьного возраста; д) с достижением трудного (подросткового возраста) детей.

Тема 7. Влияние семейных отношений на социально-психологическое развитие ребенка.

Ответьте на вопросы теста.

1. Относительно устойчивое явление, включающее в себя альтернативные элементы эмоционально-ценностного взаимодействия (взаимоотношения, формы контроля, контакты) б а) родительские позиции, б) родительские установки, в) родительские позиции, г) родительские установки.

2. Неадекватные стили семейного воспитания, выявленные у детей с акцентуациями и психопатиями (гипопротекция, гиперпротекция, эмоциональное отвержение и т.д.) описаны а) А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер; б) В. Сатир, в) К. Хорни, г) В. И. Гарбузов

3. Какая из родительских директив приводит к формированию «выученной беспомощности»: а) «не достигай успеха», б) «не расти», в) «не думай», Г) «Не будь близким», д) «не будь собой», е) «не будь ребенком».

4. Для достижения каких целей дети обращаются к негативному поведению: а) борьба за власть, б) борьба за существование, в) месть, г) привлечение внимания, д) избегание неуспеха.

5. Методы метафорического общения с детьми при коррекции негативного поведения основаны на а) использовании подвижных игр, б) работе со сказками и историями, в) использовании элементов тренинга, г) изучении мечты и желаний ребенка.

6. К какому типу относится семья, если ребенок находится в социально опасном положении: а) неблагополучной, б) кризисной, в) группе риска, г) проблемная

7. В каком типе семей дети вынуждены играть роли типа : «ужасный ребенок», «человек-невидимка», «псевдородитель»: а) в повторных браках родителей, б) в семье алкоголиков, в) в разводящихся семьях, г) в семьях с инвалидами

8. Какие меры принимаются к случае кризисного вмешательства в семью, воспитывающую ребенка: а) меры относительно ребенка, б) меры относительно родителей, в) меры определяющие коммуникацию ребенка с родителями, г) меры относительно образовательного учреждения, д) меры относительно близких родственников.

9. На каком этапе вмешательства в семью требуется согласие родителей: а) антикризисном, б) посткризисном, в) профилактическом, г) договорном

Тема 8. Кризисное вмешательство в семью в ситуациях детского неблагополучия.

1. Заполните таблицу «Стадии вмешательства социальных служб в жизнь семьи»

Параметры сравнения	Профилактика	Антикризис	Посткризис
Цель вмешательства			
Интенсивность вмешательства			
Что регулируется законом			
Виды услуг и помощи			

Тема 9. Профилактическая, коррекционная и просветительская работа с семьей, имеющей ребенка.

1. Поиск, оценка и составление аннотации сетевых ресурсов социально-педагогической и психолого-педагогической направленности для родителей.
2. Работа с сайтами и информационными буклетами, записями с практики по учреждениям, оказывающим помощь семьям в городе Смоленске, с целью составления перечня услуг в рамках разных уровней профилактики детско-семейного неблагополучия и выявления новых форм работы в этом направлении.

Тема 10. Тренинг детско-родительских отношений

Тема 11. Технологии работы с разводящейся и неполной семьей.

1. Заполните таблицу «Рекомендации супругам во время и после развода»

В сфере отношений с бывшим супругом	В сфере отношений с детьми	В сфере отношений с друзьями и окружением

2. Охарактеризуйте основные стадии развода.

3. Заполните таблицу «Социальные последствия развода»

	положительные	отрицательные
Для супругов		
Для детей		
Для общества		

4. Соберите статистические данные о разводах (динамика, доминирующие причины, стаж супружеской жизни, по регионам и др.)

5. Проанализируйте существующие мифы о разводах.

Тема 12. Социальное сопровождение замещающей семьи.

1. Заполните таблицу «Знаю-Узнал-Хочу узнать» по теме.

Тема 13. Социальная помощь малообеспеченным семьям.

1. Охарактеризуйте основные направления работы с малообеспеченными семьями.

2. Какие услуги могут быть предоставлены малообеспеченным семьям с детьми.

3. Какие социальные, психологические проблемы могут быть у детей из малообеспеченных семей.

Тема 14. Социальная поддержка молодой семьи.

По рекомендованным литературным источникам составить таблицу «Плюс-минус-интересно».

Литература:

1. Болдина М.А. Технология социальной работы с молодыми семьями// Социально-экономические явления и процессы. – 2013. №5. – С. 261-266.

2. Косых О.А. Работа социально-психологической службы колледжа с молодой студенческой семьей// Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2010. № 3. - С. 35-38 .

3. Гареев И.Ф. Практика функционирования центра жилищного просвещения «Молодой семье – доступное жилье»// Экономика, предпринимательство и право. – 2011. - № 6. – с. 45-55.

4. Кононенко И.О. , Озерец И.Г. Клуб «молодая семья» как гуманитарная технология подготовки студентов к семейной жизни// Психология обучения. 2011. № 7. – С. 82-88.

2. Подготовьте сообщение на тему: «Инновационные формы социально-педагогической работы с молодой семьей».

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации.

В рамках курса предусмотрена работа по решению кейсов. Примеры кейсов:

1. В ЦСПСД обратились многодетные родители, недавно лишившиеся возможности получать помощь и поддержку от прародительской семьи. Мать и отец много работают, поздно приходит домой, раньше о детях заботились старшие родственники, а теперь они предоставлены сами себе.

2. Районный ЦСПСД посещает значительное число детей из асоциальных семей (алкоголизированных, наркотизированных) со сниженным воспитательным потенциалом и крайне низким уровнем культуры. Специалисты центра узнали, что несколько ребят вовлечены в трансфер наркотиков.

3. Несовершеннолетняя мать подвергается серьезному психологическому давлению, унижениям в родительской семье. Ее обвиняют в том, что она не сделала аборт и теперь семья опозорена перед соседями и родственниками. Юная мама любит своего ребенка, но находится в состоянии отчаяния и все чаще говорит своей подруге о желании совершить самоубийство. Подруга сообщает об этой ситуации в Кризисный центр для женщин по телефону доверия.

4. В стационар (приют) Кризисного Центра для несовершеннолетних поступил мальчик 8 лет, воспитывающийся в неполной семье, одиноким отцом, ведущим асоциальный образ жизни. Мать ребенка живет в другом городе и никаких контактов с сыном и бывшим мужем не поддерживает. У ребенка имеются близкие родственники, которые разорвали отношения с его родителями и до нынешнего момента не проявляли заинтересованности в судьбе мальчика.

Критерии решённого кейса.

Кейс считается решённым, если студентами выработан пакет рекомендаций, включающий:

- анализ рисков, возникающих в связи с конкретной ситуацией;
- предложение необходимых организационных и, если таковы необходимы, юридических решений;
- оптимальные варианты развития и завершения ситуации; описание конкретных технологий, позволяющих разрешить проблему.

В рамках текущего контроля проводится тестирование. Примерный вариант теста:

1. Относительно устойчивое явление, включающее в себя альтернативные элементы эмоционально-ценностного взаимодействия (взаимоотношения, формы контроля, контакты): а) родительские позиции, б) родительские установки, в) родительские директивы, г) родительские стили.

2. Неадекватные стили семейного воспитания, выявленные у детей с акцентуациями и психопатиями (гипопротекция, гиперпротекция, эмоциональное отвержение и т.д.) описаны а) А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер; б) В. Сатир, в) К. Хорни, г) В. И. Гарбузов.

- 3.Какая из родительских директив приводит к формированию «выученной беспомощности»: а) «не достигай успеха», б) «не расти», в) «не думай», Г) «Не будь близким», д) «не будь собой», е) «не будь ребенком».
4. Для достижения каких целей дети обращаются к негативному поведению: а) борьба за власть, б)борьба за существование, в)мести, г)привлечение внимания, д)избегание неуспеха.
- 5.Методы метафорического общения с детьми при коррекции негативного поведения основаны на а) использовании подвижных игр, б) работе со сказками и историями, в) использовании элементов тренинга, г) изучении мечты и желаний ребенка.
- 6.К какому типу относится семья, если ребенок находится в социально опасном положении: а) неблагополучной, б) кризисной, в) группе риска, г) проблемная.
7. В каком типе семей дети вынуждены играть роли типа : «ужасный ребенок», «Человек-невидимка», «псевдородитель»: а) в повторных браках родителей, б) в семье алкоголиков, в)в разводящихся семьях, г) в семьях с инвалидами.
8. Какие меры принимаются к случае кризисного вмешательства в семью, воспитывающую ребенка: а) меры относительно ребенка, б) меры относительно родителей, в) меры определяющие коммуникацию ребенка с родителями, г) меры относительно образовательного учреждения, д) меры относительно близких родственников.
- 9.На каком этапе вмешательства в семью требуется согласие родителей: а) антикризисном, б) посткризисном, в) профилактическом, г)договорном).
- 10.В какой модели семейного консультирования дисгармонию супружеских отношений объясняют следующими обстоятельствами: в браке удовлетворяется слишком мало потребностей; супруги получают в браке мало подкреплений, внебрачные источники удовольствия конкурируют с брачными: а) психодинамическая, б) бихевиорстская, в) коммуникативная, г) структурная, д) стратегическая.
11. «Слитность» (спаянность)семьи как негативная ее характеристика рассматривается в а) теории систем М. Боуэна, б)Адлериаанской модели консультирования, в) структурной модели С. Минухина, г)модели, основанной на опыте К. Витакера.
12. Для какой модели консультирования характерно использование следующих техник: разрушение коалиций, изменение перспектив, перераспределение власти, создание движения а)поведенческой, б) структурной, в) коммуникативной, г) стратегической
13. В модели терапии, представителем которой является В. Сатир,используются техники: а)анализ и интерпретация способов коммуникации в семье; б)прямая директива, в) метафорическое задание, г) перестановки
- 14.Техника нерефлексивного слушания – это а)умение расшифровывать смысл сообщений, б) умение молчать, не вмешиваясь в речь собеседника, в)умение делать вид, что слушаешь собеседника; г)умение читать подтекст сообщения
- 15.Цель перефразирования а)проверить правильность понимания мысли; б)обратить внимание на противоречия в мыслях, чувствах, поведении,

в)сосредоточить внимание члена семьи на его уклонении от решения проблемы,
г) способствовать продолжению разговора

16. Обобщение используется в следующих случаях: а) для того, чтобы помочь увидеть ситуацию такой, какая она есть; б)если член семьи говорит долго и запутанно; в)для того, чтобы показать члену семьи, что его хотят понять; г)чтобы сформулировать рекомендацию.

17. Открытые вопросы используются: а) в начале встречи, б)в конце встречи для того, чтобы завершить беседу; г)в середине беседы для приведения фрагментов разговора в смысловое единство; г)на любом этапе беседы.

18.Образовательный потенциал семьи – это а) уровень образования родителей; б)педагогические принципы семьи, в)совокупность всех ресурсов семьи, направленных на развитие ребенка; г) то воспитание, которое родители могут дать своим детям.

19.Несовпадение семейных ценностей у супругов исследуется с помощью следующих методик а) «Кинетический рисунок семьи», б)методика «Рольные ожидания и притязания в браке», в)«семейная социограмма», г) «Линия времени».

20.Эмоциональная сторона общения и взаимоотношений в супружеской паре а) детерминирована эмоциональной атмосферой в родительской семье, б)имеет исключительно ситуативный характер, в)зависит только от самих супругов; г)обуславливается культурными традициями.

21.К видам дистанционной работы с семьей относят а) коррекцию, б)информирование. Б) просвещение, г)консультирование.

22.Отличие информирования членов семьи от просвещения заключается а)меньшем объеме сведений, б) безоценочном характере, г)в обращенности к разным категориям членов семей; г) в разной продолжительности.

25.Депривация в отношении ребенка бывает а) двигательная, б) эмоциональная, в) физическая, г) сенсорная.

26. Сензитивный период в жизни ребенка, когда он наиболее тяжело переживает разлуку с матерью: а) 1-6 месяцев, б) 6-12 месяцев, в) 1-12 месяцев, г) 1-18 месяцев.

27.«Руки не доходят до ребенка» - это характеризует а)доминирующую гиперпротекцию, б) потворствующую гиперпротекцию, в)гипопротекцию, г)эмоциональное отвержение.

28.Принято выделять 9 типов родительства. Вычеркните лишние: строгий, лояльный, объяснительный, автономный, безвольный, компромиссный, содействующий, сочувствующий, потакающий, ситуативный, зависимый, равнодушный.

29. Психолого-педагогическая работа с семьей может вестись по а) запросу, б) по показаниям, в) по необходимости, г) по заявлению.

30. Медиация относится к а) консультативным, в) восстановительным, г) образовательным, д)психотерапевтическим технологиям в работе с семьей.

Критерии оценки заданий в тестовой форме

«5» (отлично) – 91% и более правильно решенных тестовых заданий

«4» (хорошо) – 81-90% правильно решенных тестовых заданий

«3» (удовлетворительно) -71-80% правильно решенных тестовых заданий

«2» (неудовлетворительно) – 70% и менее правильно решенных тестовых заданий

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации Анализ педагогических ситуаций

Проанализируйте предложенную ситуацию социального развития и сконструируйте алгоритм деятельности социального педагога, направленный на устранение причин, выступающих для личности факторами риска, и оказание социально-педагогической поддержки личности и семье. Определите границы деятельности социального педагога, социального работника и психолога.

Ситуации для анализа.

Ситуация 1. Двое недорослей, Никуленко и Тарасенко, решили забрать своих подружек с дискотеки. Посадили девочек в угнанную машину. На выезде из города их попытались задержать сотрудники ГАИ. Преступники прибавили скорость, не справились с управлением и улетели в кювет. Отделавшись легким испугом, выбрались из машины и отправились домой. На допросе Никуленко все отрицал, Тарасенко же, напротив, сразу начал давать показания. Отпустили обоих под подписку о невыезде. Поздно вечером в ОВД из больницы им. Склифосовского поступила телефонограмма — Тарасенко был доставлен туда с пробитой головой. «Постарался» подельник — наказал друга за излишнюю разговорчивость. На очной ставке оба во всем признались. Сейчас они отбывают наказание в колонии.

Ситуация 2. Выпускник накануне школьного экзамена поздно вечером пошел подышать свежим воздухом. На первый взгляд, ничего странного в этом нет. Странно другое: мальчик взял да и угнал соседский автомобиль. Задержали его милиционеры. На допросе выпускник очень раскаивался в содеянном. Отпустили под подписку о невыезде. Но не тут-то было: ночью он снова угнал машину. Следователю объяснил свой удивительный поступок тем, что был должен другу 2000 р. и «хотел потихоньку снять резину для продажи и сразу поставить машину на место». Мальчик совершенно нормален — не наркоман, не состоит на учете в КДН. Его снова отпустили под подписку о невыезде. Вскоре весь район знал о его «подвигах», а «герой» бахвалился тем, что не боится милиции, ведь его все равно не посадят. Зря надеялся — посадили.

Ситуация 3. Группа подростков промышляла грабежами. Юнцы поджидали у подъезда ребят помладше, в лифте останавливались между этажами и забирали телефоны, а затем, высадив свои жертвы на одном из этажей, скрывались. Подвела молодых преступников излишняя самоуверенность. Очередное преступление они умудрились совершить рядом с опорным пунктом милиции. Ограбленные ребяташки не растерялись и позвонили своему другу, который ждал их на улице. Тот, не теряя времени, бросился к участковому. Потом была самая настоящая погоня. Когда подоспела подмога, вызванная участковым по рации, один из преступников уже был задержан. Милиционерам повезло: они поймали именно того, у которого находился украденный телефон. Ни для кого не секрет, что большая часть подержанных телефонов, которые продаются «с рук», — ворованные. Нет никакого контроля и над фирмами,

торгующими бывшим в употреблении товаром. Пока сомнительный бизнес будет процветать, будут продолжаться грабежи.

Ситуация 4. В одной из школ мальчик, занимающийся в спортивной секции самбо, на перемене мутузил того, что помладше. В это время по коридору шел дежурный. Он попытался образумить агрессора, но тот, недолго думая, провел прием, и парень попал в больницу. Он никогда не сможет поднять пострадавшей рукой вес более трех килограммов. Другой случай. Повздорили два одноклассника. Один из них, оказавшийся юным спортсменом, нанес противнику всего два удара — в челюсть и в висок. В результате пострадавший ребенок пролежал в больнице с сотрясением мозга средней тяжести почти месяц. Спортсмен так и не понял, в чем его вина. Кстати, от наказания это его не спасло.

Ситуация 5. Брат и сестра (15 и 12 лет) из многодетной семьи придумали план быстрого и легкого обогащения. Девочка разузнала, где у ее одноклассницы мама прячет крупную сумму денег. Позвали подружку с собой погулять и на улице затеяли игру с ключами. В итоге, сделав вид, что ключи потерялись, они бросили подружку их искать, а сами направились в ее квартиру. Причем по пути не забыли зайти в аптеку и купить резиновые перчатки. После кражи они спокойно подбросили ключи на то место, где их «потеряли». Похищенная сумма оказалась довольно внушительной. Малолетние преступники часть денег честно отдали маме — на питание. Когда их поймали, денег уже не осталось, только два мобильных телефона, которые они купили себе сразу после кражи.

Ситуация 6. Мальчик выкрал у своего одноклассника ключи. И в течение достаточно длительного периода, пока квартира пустовала, наведывался туда за «зарплатой». Неизвестно, сколько бы это продолжалось. Воришку подвели обычная жадность и необыкновенная самоуверенность. Однажды он, не дождавшись, когда мать одноклассника уйдет, позвонил ей с домофона и сказал, что сына сбила машина. Мать в шоковом состоянии помчалась на указанное место, но не обнаружила ни сына, ни следов происшествия. Бросилась в школу. Оказалось, мальчик несколько минут назад, живой и здоровый, спокойно отправился домой. За это время малолетний воришка успел наведаться в квартиру.

Ситуация 7. У подростков закончилась водка. Недолго думая, они решили пойти к компьютерному клубу «настрелять» денег. Увидели рядом с помещением трех мальчишек младшего возраста, подошли. Но у тех денег не оказалось. Тогда подвыпившие подростки приказали одному из мальчишек идти в клуб и насобирать на водку. Когда тот отказался, они отвели его в сторону и начали избивать. Били долго. Изрядно подустав, начали снимать с него ботинки. Тот опомнился и сумел каким-то образом убежать. Преступников поймали. Они осуждены за разбойное нападение.

Ситуация 8. Девочки не отстают от мальчишек. Выясняя отношения, вполне могут пустить в ход кулаки, а то и что-нибудь посущественней. Две подружки решили раздобыть денег и выбрали в жертву свою одноклассницу. Вымогая 5000 р., они жестоко ее избили. Девочка попала в больницу. Когда преступниц

допрашивали, у них не было ни капли раскаяния. А одна из них даже заявила: «Выйду из колонии — ещё раз ее избью».

Ситуация 9.1. Вова (14 лет). С детства отличался большой подвижностью. Был очень общителен, самостоятелен. Легко и быстро входил в контакт со сверстниками и взрослыми. Однако в школе был неусидчив, легко отвлекался на уроках, конфликтовал с учителями. На замечания родителей и учителей не обращал внимания. Очень любил компании сверстников, где был одним из лидеров. В компании попробовал наркотики.

Ситуация 10. Игорь (13 лет). С детства был беспричинно плаксив, капризен. Любил мучить кота Тигрика. Разбрасывал игрушки, однако никогда не давал играть ими другим детям. Хотя в первом классе очень аккуратно вел тетради и следил за учебниками. Часто раздражителен, настроение злобно-тоскливое. Иногда при незначительном поводе возникают аффективные разрядки с потоками брани и жадной драки. В компании друзей стремился занять роль «некоронованного короля». В компании же попробовал крепкие напитки, предпочитает водку, пьет много «до отключи».

Ситуация 11. Кирилл (15 лет). С раннего детства, по определению бабушки, «был веретеном». Не мог усидеть на месте более 2 минут. Уже в три года совершил свой первый героический «побег» из детского сада — ему захотелось развлечений. Когда Кирилл объяснял воспитателям причину своего побега, он очень умело подражал интонациям и жестам своего старшего брата (тоже неоднократно бывшего в бегах и находящегося на учете в ПДН). В начальной школе устраивал настоящие спектакли под названием «не хочу - не буду». Учился, что называется, из-под палки, пропускал уроки, но всегда придумывал оправдание своим прогулам. Часто получал освобождение от уроков физкультуры, так как научился мастерски симулировать различные болезни. Оставаясь в классе, устраивал досмотры портфелей своих одноклассников. В 11 лет «прибился» к дворовой компании старших ребят, стал называть себя «сыном тусовки», где выступал в роли шута. В этой компании совершил свое первое правонарушение: угнал велосипед своего взрослого соседа, но легко отделался по малолетству. Через три месяца украл из класса меховую шапку, как объяснил Кирилл, «за компанию». Семья Кирилла была среднего достатка, однако родители уделяли мало внимания воспитанию обоих сыновей.

Критерии оценки ситуационной задачи

«5» (отлично) – выставляется за полное, рациональное решение, с адекватным использованием понятий, педагогических терминов, принципов и закономерностей.

«4» (хорошо) – выставляется за в целом верное решение, при обнаружении незначительных затруднений в одном из действий задачи

«3» (удовлетворительно) – выставляется при неполном решении задачи, при наличии ошибок, отсутствии теоретической аргументации и использовании эмпирических представлений в качестве решения.

«2» (неудовлетворительно) – выставляется при неверном решении задачи, или отсутствии решения.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации.

Экзамен по дисциплине проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам и по анализу педагогической ситуации

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Основные теоретико-методологические подходы в социальной работе с семьей.
2. Семья как социальный институт. Основные общественные функции семьи.
3. Характеристики нормально функционирующих и дисфункциональных семей.
4. Соотношение понятий дисфункциональная и дезадаптированная семья.
5. Основные характеристики семьи как малой социальной группы.
6. Семейные ценности, нормы, традиции, семейный уклад.
7. Структурно-ролевая организация современной семьи.
8. Семья как базовый институт социализации личности.
9. Системный подход в социальной работе с семьей. Основные характеристики семьи как системы.
10. Актуальные тенденции семейной политики в современной России.
11. Модель государственного патернализма в отношении социально благополучных и социально уязвимых семей.
12. Государственная система охраны материнства и детства (ОМИД).
13. Социальная политика в отношении многодетных семей.
14. Комплексная социальная поддержка приемных семей.
15. Государственная политика в сфере социальной защиты семей с детьми-инвалидами.
16. Влияние государственной семейной политики на демографическую ситуацию в России.
17. Основные принципы и положения фамилистической парадигмы социальной работы.
18. Социальная работа с семьей на макроуровне. Общая характеристика.
19. Типология и содержание деятельности учреждений системы социальной защиты и поддержки семьи, предоставляющих услуги проблемным семьям.
20. Социальная работа с семьей на микроуровне: специфика форм, направлений, моделей и технологий работы с семьями группы риска.
21. Понятие семьи группы риска и классификация семей в контексте различных социальных рисков.
22. Основные формы асоциального образа жизни и их влияние на функционирование семьи.
23. Основные технологии работы с асоциальными семьями.
24. Понятие жизненного цикла семьи и динамики развития семейной системы.
25. Роль кризисных ситуаций в динамике развития семейных систем. Типология кризисных ситуаций.
26. Технологии диагностики семейного неблагополучия, семейный анамнез и диагноз.
27. Технологии психолого-социального консультирования и коррекции в работе с проблемными семьями.

28. Модель Центра социальной помощи семье и детям (ЦСПСД). Особенности структуры и функционирования.
29. Профилактика девиантного родительства и социального сиротства.
30. Психолого-социальное сопровождение процесса адаптации ребенка в приемной семье.
31. Общественные инициативы в области социальной работы с семьей.
32. Системная модель социальной терапии проблемных семей.
33. Методы системной семейной терапии в работе с дисфункциональными семьями.
34. Модель кризисного вмешательства в социальной работе с семьями группы риска.

Критерии оценки ответа на вопросы на экзамене

- «Отлично» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал глубокое знание теории, видение логической структуры и закономерностей педагогики, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, умение раскрывать историко-педагогические понятия на различных примерах и выстраивать логичный, содержательный ответ.

- «Хорошо» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал достаточное знание теории, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, знание категориального аппарата и способность приводить конкретные примеры. Ответ по форме логичен, содержателен, но недостаточно полон и аргументирован.

- «Удовлетворительно» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал знания основных теоретических положений, но обнаружил существенные пробелы в теоретической подготовке, а также проявил затруднения или неточности при анализе конкретных историко-педагогических фактов.

- «Неудовлетворительно» получает студент, не владеющий основным программным материалом по дисциплине в объеме, необходимом для профессиональной деятельности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. *Милькевич, О. А.* Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей: учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456639>

2. *Прохорова, О. Г.* Семейведение: теория и практика: учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; ответственный редактор О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3788-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448484>

3. *Шнейдер, Л. Б.* Молодая семья и ребенок-дошкольник: практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13006-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448716>

7.2. Дополнительная литература

1. *Бурмистрова, Е. В.* Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454982>
2. *Милькевич, О. А.* Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456628> .
3. *Милькевич, О. А.* Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия: практическое пособие / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11102-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456632> .
4. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.]; под редакцией Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437704> .

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

2. <http://testoteka.narod.ru/> - Тестотека
3. <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
4. <http://www.ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для

преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022