

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Смоленский государственный университет**

Кафедра географии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
Устименко Ю.А.
«16» сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.12 Этногеография и география религий**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): География, Биология

Форма обучения - очная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

Программу разработал:

доктор географических наук, доцент Потоцкая Т.И.

Одобрена на заседании кафедры

« 9 » сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Этногеография и география религий» относится к части ОП, формируемой участниками образовательных отношений. Она базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения дисциплины: История (история России, всеобщая история). Дальнейшее развитие навыков, сформированных при её изучении, будет происходить за счёт изучения таких дисциплин, как: «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Основы политической географии». Дисциплина предшествует региональным курсам по экономической и социальной географии и служит методологической основой изучения социальных (этнических) характеристик отдельных территорий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-8. Способен использовать научные знания в области географии (этногеографии и географии религий) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	Знать: теоретические основы этногеографии и географии религий. Уметь: понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области этногеографии и географии религий, использовать теоретические знания на практике. Владеть: навыками и приёмами, необходимым инструментарием комплексного этнографического территориального исследования и историко-географического анализа; навыками самостоятельной работы.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы изучения этногеографии. Понятие «этничность» (этнос). Структура этничности – суперэтнос, этнос, субэтнос. Классификация этносов по форме существования (этносоциальный организм, этникос, этническая группа), особенностям формирования (племя, соплеменность, народность, нация, переходные этнические группы). Этнические процессы: этническое разделение (сепарация, парциация), этническое объединение (межэтническая консолидация, внутриэтническая консолидация, ассимиляция, межэтническая интеграция, этнолингвистическая миксация), ревитализация. географические особенности их проявления. Теории этногенеза. Типология стран по особенностям национального состава населения: однонациональные, однонациональные с большим количеством национальных меньшинств, двунациональные, многонациональные. Влияние национального состава населения на устойчивость государства (теория комплементарности этносов).

Тема 2. Расовая классификация народов мира. Понятие «раса», расовые признаки, проблемы классификации рас. Расовый состав населения Америки, Африки, Европы, Азии, Австралии и Океании. Европеоидная раса (североевропейская, южноевропейская, средневропейская ветви): морфологические и физиологические признаки, регионы распространения, этносы. Монголоидная раса (американская и азиатская ветви): морфологические и физиологические признаки, география распространения, этносы. Негроидная раса: морфологические и физиологические признаки, география

распространения, этносы. Австралоидная раса: морфологические и физиологические признаки, география распространения, этносы. Переходные расы (урало-лапоидная, эфиопская, западно-суданская, ведиоидная, малайская, океаническая, южно-сибирская, средне-азиатская, малагасийская, метисы, мулаты, самбо): центры происхождения, морфологические и физиологические признаки, география распространения, этносы. Теории расообразования – полицентризма, моноцентризма (широкий, узкий), дицентризма.

Тема 3. Этнолингвистическая классификация народов мира. Классификация языков: международные языки, мировые языки, национальные языки. Теории формирования национальных языков. Таксоны этнолингвистической классификации (семья, группа, язык). Доля этнолингвистических семей в общей численности населения мира. Ареалы распространения языков (этносов) индоевропейской семьи (индоарийская, иранская, италийская, кельтская, германская, балто-славянская группы). Ареалы распространения языков (этносов) алтайской семьи (тюркская, монгольская, тунгусо-маньчжурская группы). Ареалы распространения языков (этносов) уральской семьи (финно-угорская, самодийская группы). Ареалы распространения языков (этносов) афразийской семьи (египетская, семитская, берберская, кушитская, чадская группы). Ареалы распространения языков (этносов) дравидийской семьи. Ареалы распространения языков (этносов) сино-тибетской семьи (центральная, китайская, западногималайская группы). Ареалы распространения языков (этносов) картвельской, северокавказской, эскимосско-алеутской, чукотско-камчатской, нигеро-кардофанской, нило-сахарской, койсанской, австроазиатской, паратайской, австронезийской, андаманских, папуасских, индейских языковых семей.

Тема 4. Конфессиональная классификация народов мира. Понятие «религия». Классификация религий. Первичные религии (фетишизм, тотемизм, магия, анимизм), география их распространения, эволюция (анимизм – полидемонизм, политеизм, генотеизм, монотеизм). Национальные религии (индуизм, иудаизм, зороастризм, джайнизм, сикхизм, синтоизм, конфуцианство, даосизм и др.): время и место формирования, основоположник, священные тексты, основные догматы, ведущие направления, современная география распространения, влияние на ментальность населения. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам): время и место формирования, основоположник, священные тексты, основные догматы, ведущие направления, современная география распространения, влияние на ментальность населения.

Тема 5. Этнические конфликты: понятия «этнический конфликт», «этно-территориальный конфликт». Типология этнических конфликтов. Факторы развития этнических конфликтов. Сепаратизм – основная форма проявления этно-территориальных конфликтов. Региональные разновидности сепаратизма. Западноевропейский тип сепаратизма: общая характеристика, примеры (Бельгия, Испания, Великобритания, Франция). Восточноевропейский тип сепаратизма: общая характеристика, примеры (Югославия, Молдова, Южная Осетия, Абхазия). Исламский тип сепаратизма: общая характеристика, примеры (Нагорный Карабах, Кипр, Израиль). Азиатский тип сепаратизма: общая характеристика, примеры (Индия, Шри-Ланка, Китай, Афганистан, Таиланд). Африканский тип сепаратизма: общая характеристика, примеры (Эфиопия, Сомали, Судан, Ангола, ЮАР). Американский тип сепаратизма: общая характеристика, примеры (Квебек, Мексика, Сент-Кристофер и Невис).

Тема 6. Этнический состав населения России. Расовая классификация народов России.

Этнолингвистическая классификация народов России. Конфессиональная классификация народов России. Проблемы взаимосвязи административно-территориального устройства России и национального состава её населения. Этнический сепаратизм в России (Чечня, Ингушетия, Татарстан, Якутия и др.)

Тема 7. Национальная политика в международном праве. Понятие «национальная политика». Статусы этноса: народ, меньшинство. Виды национальных меньшинств. Народы и меньшинства России. Международные нормы, регулирующие государственную национальную политику: право на самоопределение, права меньшинств, негативное право, права народов, ведущих традиционный образ жизни. Документальное обеспечение международных норм, регулирующих национальное право. Национальная политика, направленная на предотвращение этнических конфликтов: предоставление культурных автономий; территориальная автономия по национальному признаку в рамках федеративных государств; система административно-территориального деления, не учитывающая национальную принадлежность населения и компактность его проживания; работа с национальными элитами; использование национальных воинских формирований; колониальная политика; льготы для развития народов, ведущих традиционный образ жизни; веротерпимость. Географические примеры их реализации.

4. Тематический план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Формы занятий		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары / Практические	
1	Теоретические основы изучения этногеографии	10	2		8
2	Расовая классификация народов мира	10	2	2	6
3	Этнолингвистическая классификация народов мира	12	2	4	6
4	Конфессиональная классификация народов мира	14	4	4	6
5	Этнические конфликты	10		2	8
6	Этнический состав населения России	12	2	2	6
7	Национальная политика	6	2		4
	Всего	72	14	14	44

5. Виды учебных занятий

Занятия лекционного типа

Тема 1. Теоретические основы изучения этногеографии. Понятие «этничность» (этнос). Структура этничности – суперэтнос, этнос, субэтнос. Классификация этносов по форме существования (этносоциальный организм, этникос, этническая группа), особенностям формирования (племя, соплеменность, народность, нация, переходные этнические группы). Этнические процессы: этническое разделение (сепарация, парциация), этническое объединение (межэтническая консолидация, внутриэтническая консолидация, ассимиляция, межэтническая интеграция, этнолингвистическая миксация), ревитализация. географические особенности их проявления. Теории этногенеза. Типология стран по особенностям национального состава населения: однонациональные, однонациональные с большим количеством национальных меньшинств, двунациональные, многонациональные. Влияние национального состава населения на устойчивость государства (теория комплементарности этносов).

Задания для самостоятельной работы: используя рекомендованную учебную литературу по теме и материалы лекций, найдите ответы на вопросы обобщающего теста по курсу «Этногеография и география религий».

Тема 2. Расовая классификация народов мира. Понятие «раса», расовые признаки, проблемы классификации рас. Расовый состав населения Америки, Африки, Европы, Азии, Австралии и Океании. Европеоидная раса (североевропейская, южноевропейская, средневропейская ветви): морфологические и физиологические признаки, регионы распространения, этносы. Монголоидная раса (американская и азиатская ветви): морфологические и физиологические признаки, география распространения, этносы. Негроидная раса: морфологические и физиологические признаки, география распространения, этносы. Австралоидная раса: морфологические и физиологические признаки, география распространения, этносы. Переходные расы (урало-лапоидная, эфиопская, западно-суданская, ветоидная, малайская, океаническая, южно-сибирская, средне-азиатская, малагасийская, метисы, мулаты, самбо): центры происхождения, морфологические и физиологические признаки, география распространения, этносы. Теории расообразования – полицентризма, моноцентризма (широкий, узкий), дицентризма.

Задания для самостоятельной работы: используя рекомендованную учебную литературу по теме и материалы лекций, найдите ответы на вопросы обобщающего теста по курсу «Этногеография и география религий».

Тема 3. Этнолингвистическая классификация народов мира. Классификация языков: международные языки, мировые языки, национальные языки. Теории формирования национальных языков. Таксоны этнолингвистической классификации (семья, группа, язык). Доля этнолингвистических семей в общей численности населения мира. Ареалы распространения языков (этносов) индоевропейской семьи (индоарийская, иранская, италийская, кельтская, германская, балто-славянская группы). Ареалы распространения языков (этносов) алтайской семьи (тюркская, монгольская, тунгусо-маньчжурская группы). Ареалы распространения языков (этносов) уральской семьи (финно-угорская, самодийская группы). Ареалы распространения языков (этносов) афразийской семьи (египетская, семитская, берберская, кушитская, чадская группы). Ареалы распространения языков (этносов) дравидийской семьи. Ареалы распространения языков (этносов) сино-тибетской семьи (центральная, китайская, западногималайская группы). Ареалы распространения языков (этносов) картвельской, северокавказской, эскимосско-алеутской, чукотско-камчатской, нигеро-кардофанской, нило-сахарской, койсанской, австроазиатской, паратайской, австронезийской, андаманских, папуасских, индейских языковых семей.

Задания для самостоятельной работы: используя рекомендованную учебную литературу по теме и материалы лекций, найдите ответы на вопросы обобщающего теста по курсу «Этногеография и география религий».

Тема 4. Конфессиональная классификация народов мира. Понятие «религия». Классификация религий. Первичные религии (фетишизм, тотемизм, магия, анимизм), география их распространения, эволюция (анимизм – полидемонизм, политеизм, генотеизм, монотеизм). Национальные религии (индуизм, иудаизм, зороастризм, джайнизм, сикхизм, синтоизм, конфуцианство, даосизм и др.): время и место формирования, основоположник, священные тексты, основные догматы, ведущие направления, современная география распространения, влияние на ментальность населения. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам): время и место формирования, основоположник, священные тексты, основные догматы, ведущие

направления, современная география распространения, влияние на ментальность населения.

Задания для самостоятельной работы: используя рекомендованную учебную литературу по теме и материалы лекций, найдите ответы на вопросы обобщающего теста по курсу «Этногеография и география религий».

Тема 6. Этнический состав населения России. Расовая классификация народов России. Этнолингвистическая классификация народов России. Конфессиональная классификация народов России. Проблемы взаимосвязи административно-территориального устройства России и национального состава её населения. Этнический сепаратизм в России (Чечня, Ингушетия, Татарстан, Якутия и др.).

Задания для самостоятельной работы: используя рекомендованную учебную литературу по теме и материалы лекций, найдите ответы на вопросы обобщающего теста по курсу «Этногеография и география религий».

Тема 7. Национальная политика в международном праве. Понятие «национальная политика». Статусы этноса: народ, меньшинство. Виды национальных меньшинств. Народы и меньшинства России. Международные нормы, регулирующие государственную национальную политику: право на самоопределение, права меньшинств, негативное право, права народов, ведущих традиционный образ жизни. Документальное обеспечение международных норм, регулирующих национальное право. Национальная политика, направленная на предотвращение этнических конфликтов: предоставление культурных автономий; территориальная автономия по национальному признаку в рамках федеративных государств; система административно-территориального деления, не учитывающая национальную принадлежность населения и компактность его проживания; работа с национальными элитами; использование национальных воинских формирований; колониальная политика; льготы для развития народов, ведущих традиционный образ жизни; веротерпимость. Географические примеры их реализации.

Задания для самостоятельной работы: используя рекомендованную учебную литературу по теме и материалы лекций, найдите ответы на вопросы обобщающего теста по курсу «Этногеография и география религий».

Практические (семинарские) занятия

Практическое занятие № 1

«Этнолингвистическая классификация народов мира: географические особенности расселения народов индоевропейской этнолингвистической семьи»

Цель и задачи занятия: формирование объективного представления о географических особенностях формирования этнолингвистического разнообразия народов мира.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «этнос (этничность)».
2. Структура этноса.
3. Классификация этносов по отношению к территории.
4. Классификация этносов по причинам и времени формирования.
5. Теории этногенеза.
6. Виды этнических процессов.
7. Формы сосуществования нескольких этносов в пределах одного государства.
8. Классификация стран по национальному признаку.
9. Язык как механизм сохранения этнической идентичности. Классификации языков.
10. Структура этнолингвистической классификации народов мира. Крупнейшая этнолингвистическая семья, её состав (группы, языки).

Задания

Используя прилагаемые справочные материалы таблицы, составьте картосхему «Расселение народов индоевропейской этнолингвистической семьи» (способом качественного фона нанесите страны с доминирующей этнолингвистической группой). Какими факторами обусловлено распространение языков данной семьи вне первичного ареала формирования (Америка, Африка, Азия и др.)? По результатам проведенного исследования сформулируйте выводы и запишите их в рабочую тетрадь.

Таблица

География распространения народов индоевропейской этнолингвистической семьи.

Составлено по [Географический атлас для учителей средней школы. – М.: ГУГК, 1980]

Языковая группа	Страны
Индоарийская группа	Индия, Пакистан, Бангладеш
Иранская группа	Иран, Таджикистан, Афганистан
Кельтская группа	Ирландия, Великобритания (Уэльс, Шотландия, Корнуолл), Франция (Бретань)
Италийская группа	Португалия, Испания, Франция, Италия, Румыния, Молдова, Бельгия, страны Латинской Америки, Канада (Квебек)
Германская группа	Великобритания, ФРГ, Нидерланды, ЮАР, Норвегия, Швеция, Дания, Исландия, Австрия, Швейцария, Канада, США, Австралия, Новая Зеландия
Балто-славянская группа	Россия, Украина, Беларусь, Болгария, Польша, Чехия, Словакия, Словения, Хорватия, Сербия, Черногория, Босния и Герцеговина, Македония, Латвия, Литва
Изолированные языки	Армения, Греция, Албания, Испания (Страна Басков)

Задания для самостоятельной работы

Используя справочные, лекционные и картографические материалы, выявите основные регионы проживания этносов крупнейших этнолингвистических семей (на языках которых говорит более 2% населения мира): сино-тибетская, нигеро-кордофанская, австронезийская, афразийская, дравидийская, алтайская. Выводы запишите в тетрадь.

Критерии выставления оценок

Оценка «5» – наличие правильно выполненной картосхемы; знание географии распространения этносов всех этнолингвистических групп, относящихся к индоевропейской этнолингвистической семье; наличие правильных выводов в тетради.

Оценка «4» – наличие правильно выполненной картосхемы; знание географии распространения этносов большинства этнолингвистических групп, относящихся к индоевропейской этнолингвистической семье; наличие выводов в тетради.

Оценка «3» – наличие правильно выполненной картосхемы с незначительными ошибками; знание географии распространения этносов некоторых этнолингвистических групп, относящихся к индоевропейской этнолингвистической семье; наличие неполных выводов в тетради.

Оценка «2» – отсутствие правильно выполненной картосхемы; незнание географии распространения этносов всех этнолингвистических групп, относящихся к индоевропейской этнолингвистической семье; отсутствие выводов в тетради.

Практическое занятие № 2

«Конфессиональный состав населения мира: географические особенности расселения народов, относящихся к «мировым религиям»

Цель и задачи занятия: формирование объективного представления о географических особенностях проявления конфессионального разнообразия народов мира.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «религия».
2. Классификация религий.
3. Первичные религии: понятие, виды, характеристика, география.
4. Национальные религии: понятие, примеры, характеристика, география.
5. Мировые религии: понятие, перечень, характеристика, география.

Задания

Используя материалы таблицы, составьте картосхему «География мировых религий»: способом качественного фона нанесите страны с доминирующей мировой религией, а затем способом штриховки укажите страны распространения основных направлений в пределах каждой религии:

- буддизм (хинаяна, махаяна, ламаизм);
- христианство (монофизитство, несторианство, православие, католицизм, протестантизм);
- ислам (шиизм, суннизм, хариджизм).

Таблица

География мировых религий. Составлено по [Народы и религии мира: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 928 с. ил.]

Мировая религия	Направление в религии	География
Буддизм	Хинаяна	Индия, Шри-Ланка, Мьянма, Таиланд, Камбоджа, Малайзия
	Махаяна	Вьетнам, Республика Корея, КНДР, Япония
	Ламаизм	Китай, Монголия, Непал, Бутан, Россия (Республика Калмыкия, Республика Бурятия, Республика Тыва)
Христианство	Монофизитство	Армения, Египет (копты), Эфиопия
	Несторианство	Ирак, Иран и др. (ассирийцы)
	Православие	Россия, Украина, Беларусь, Грузия, Молдова, Румыния, Болгария, Греция, Сербия
	Католицизм	Португалия, Испания, Италия, Франция, Бельгия, Ирландия, Словения, Хорватия, Австрия, Чехия, Словакия, Польша, Литва, страны Латинской Америки, Канада (Квебек), Филиппины
	Протестантизм	Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия, Эстония, Нидерланды, ФРГ, Швейцария, ЮАР, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия, Намибия, Ботсвана, Замбия
Ислам	Суннизм	Индонезия, Бруней, Пакистан, Афганистан, Ирак, Турция, Ливан, Сирия, Саудовская Аравия, Катар, Бахрейн, Кувейт, ОАЭ, Казахстан, Туркмения, Узбекистан, Киргизия, Китай (Синьцзян-Уйгурский автономный район), Египет, Ливия, Алжир, Тунис, Марокко, Мавритания, Мали, Нигер, Нигерия, Чад, Судан, Сомали, Гвинея, Гамбия, Сенегал, Гвинея-Бисау, Либерия, Сьерра-Леоне, Россия (Республика Татарстан, Республика Башкортостан, Республика Дагестан, Республика

		Чечня, Республика Ингушетия и др.)
	Шиизм	Йемен, Иран, Азербайджан, Таджикистан
	Хариджизм	Оман

Задания для самостоятельной работы

Используя справочный и лекционный материал, определите регионы проживания этносов, исповедующих такие национальные религии, как: синтоизм, зороастризм, индуизм, иудаизм, даосизм, конфуцианство, сикхизм, бахаизм. Выводы запишите в тетрадь.

Критерии выставления оценок

Оценка «5» – наличие правильно выполненной картосхемы; знание географии распространения всех мировых религий; наличие правильных выводов в тетради.

Оценка «4» – наличие правильно выполненной картосхемы; знание географии распространения большинства мировых религий; наличие выводов в тетради.

Оценка «3» – наличие правильно выполненной картосхемы с незначительными ошибками; знание географии распространения большинства мировых религий; наличие неполных выводов в тетради.

Оценка «2» – отсутствие правильно выполненной картосхемы; незнание географии распространения всех мировых религий; отсутствие выводов в тетради.

Практическое занятие № 3

Тема: Характеристика крупнейших этносов мира

Цель и задачи занятия: сформировать объективное представление о разнообразии народов мира.

Вопросы для собеседования:

1. Расовая классификация народов мира
2. Этнолингвистическая классификация народов мира
3. Конфессиональная классификация народов мира
4. Крупнейшие народы мира

Задания для самостоятельной работы:

Каждый студент готовит доклад, содержащий основные характеристики одного из самых крупных народов мира: китайцы, хиндустанцы, американцы США, бенгальцы, бразильцы, арабы, русские, японцы, мексиканцы, пенджаби, немцы, англичане, французы, итальянцы, турки, персы, вьетнамцы, таи, бирманцы, сомали, бушмены (по выбору студента). Работа выполняется в виде электронной презентации (отражающей: численность населения этноса; ареалы его проживания (карта); расовую, этнолингвистическую, религиозную принадлежность (с иллюстрациями); краткую историю формирования; элементы традиционной культуры (национальное жилище, одежда, кухня, праздники) с иллюстрациями; особенности национального характера; официальную и авторскую геральдику (иллюстрации) и сопровождается устным докладом. Видео и аудио- материалы приветствуются.

Критерии выставления оценок

Оценка «5» – наличие электронной презентации по теме доклада, выполненной в соответствии с заявленными требованиями; использование студентом видео и аудио-материалов; устный доклад.

Оценка «4» – наличие электронной презентации по теме доклада, выполненной в соответствии с заявленными требованиями; устный доклад.

Оценка «3» – наличие электронной презентации по теме доклада, выполненной в соответствии с заявленными требованиями; студент делает доклад, читая подготовленный материал.

Оценка «2» – отсутствие электронной презентации по теме доклада.

Практическое занятие № 4

«Национальный состав населения России»

Цель и задачи занятия: формирование объективного представления о влиянии национального состава населения России на административно-территориальное устройство России.

Вопросы для обсуждения

- Структура этнолингвистической классификации народов мира. Крупнейшие этнолингвистические семьи, их состав (группы, языки).
- Административно-территориальное деление России.

Задания

1. Используя материалы переписи населения России о национальном составе населения страны, постройте круговую диаграмму, отражающую долю каждого этноса в общей численности населения.
2. Составьте картосхему «Этнические аспекты административно-территориального устройства России», отобразив на ней способом качественного фона все национальные субъекты РФ. Вставьте в карту построенную диаграмму. Существует ли связь между национальным составом населения страны и административно-территориальным делением?
3. По результатам проведенного исследования сформулируйте выводы и запишите их в рабочую тетрадь.

Задания для самостоятельной работы

Используя материалы переписи населения России о национальном составе населения страны, определите принадлежность каждого этноса к этно-лингвистической семье. Постройте круговую диаграмму, отражающую долю каждой семьи в общей численности населения страны. Какие семьи самые крупные и действенны, каких факторов это определяется? Выводы запишите в тетрадь.

Критерии выставления оценок

Оценка «5» – наличие правильно выполненных картосхем и диаграмм; знание всех национальных субъектов РФ; наличие правильных выводов в тетради.

Оценка «4» – наличие правильно выполненных картосхем и диаграмм; знание большинства национальных субъектов РФ; наличие выводов в тетради.

Оценка «3» – наличие картосхем и диаграмм с небольшими ошибками; знание части национальных субъектов РФ; наличие неполных выводов в тетради.

Оценка «2» – отсутствие правильно выполненных картосхем и диаграмм; незнание национальных субъектов РФ; отсутствие выводов в тетради.

Практическое занятие № 5 «Религиозный состав населения России»

Цель и задачи занятия: формирование объективного представления о религиозном составе населения России.

Вопросы для обсуждения

- Мировые религии, их география.
- Административно-территориальное деление России.

Задания

Используя материалы опроса Левада-Центра, определите религиозную принадлежность населения России. Для этого постройте круговую диаграмму, отражающую долю каждой конфессии и составьте картосхему «Религиозный состав населения России», отразив на ней способом качественного фона субъекты РФ, население которых исповедует буддизм (Республика Тыва, Республика Бурятия, Республика Калмыкия), ислам (Республика Татарстан, Республика Башкортостан, Республика Дагестан, Республика Адыгея,

Чеченская Республика, Республика Ингушетия, Республика Кабардино-Балкария, Республика Карачаево-Черкессия), христианство (все остальные субъекты РФ). По результатам проведенного исследования сформулируйте выводы и запишите их в рабочую тетрадь.

Задания для самостоятельной работы

Используя справочную литературу, определите к каким направлениям в рамках мировых религий, относится большая часть этносов России (христиане: монофизиты, православные, католики, протестанты и др.; мусульмане: шииты, сунниты и др.; буддисты: хиньяна, махаяна, ламаизм). Выводы запишите в тетрадь.

Критерии выставления оценок

Оценка «5» – наличие правильно выполненной картосхемы и диаграмм; знание всех национальных субъектов РФ и принадлежность титульных этносов к мировым религиям; наличие правильных выводов в тетради.

Оценка «4» – наличие правильно выполненной картосхемы и диаграмм; знание большинства национальных субъектов РФ и принадлежность большей части титульных этносов к мировым религиям; наличие выводов в тетради.

Оценка «3» – наличие картосхемы и диаграмм с небольшими ошибками; знание части национальных субъектов РФ и принадлежность части титульных этносов к мировым религиям; наличие неполных выводов в тетради.

Оценка «2» – отсутствие правильно выполненной картосхемы и диаграмм; незнание национальных субъектов РФ и принадлежности титульных этносов к мировым религиям; отсутствие выводов в тетради.

Практическое занятие № 6

Тема: Характеристика крупнейших этносов России

Цель и задачи занятия: сформировать объективное представление о разнообразии народов России.

Вопросы для собеседования:

1. Расовая классификация народов России
2. Этнолингвистическая классификация народов России
3. Конфессиональная классификация народов России
4. Крупнейшие народы России
5. Проблемы взаимосвязи административно-территориального устройства России и национального состава её населения.

Задания для самостоятельной работы:

— Каждый студент готовит доклад, содержащий основные характеристики одного из титульных этносов субъектов РФ: татары, карелы, чуваша, башкиры, мордва, удмурты, даргинцы, буряты, чеченцы, марийцы, ингуши, кабардинцы, балкарцы, карачаевцы, черкесы, осетины, калмыки, хакасы, ханты, манси, ненцы, долганы, алтайцы, якуты, чукчи, евреи, коми, тувинцы, эвены, камчадалы, адыги (по выбору студента). Работа выполняется в виде электронной презентации, отражающей: численность населения; ареалы его проживания (карта); расовую, этнолингвистическую, религиозную принадлежность (с иллюстрациями); элементы традиционной культуры (национальное жилище, одежда, кухня, праздники) с иллюстрациями; национальный характер.

— Каждый студент готовит доклад, содержащий основные характеристики одного из коренных этносов России: юкагиры, таты, вепсы, селькупы, нганасаны, удины, табасаранцы, ороки, ульчи, телеуты, ногайцы, нанайцы, негидальцы, коряки, тофалары, цахуры, дунгане, нивхи, кеты, алыторцы, чуванцы, лезгины, ижорцы, воедь, аварцы, лакцы (по выбору студента). Работа выполняется в виде электронной

презентации, отражающей: численность населения; ареалы его проживания (карта); расовую, этнолингвистическую, религиозную принадлежность (с иллюстрациями); элементы традиционной культуры (национальное жилище, одежда, кухня, праздники) с иллюстрациями, национальный характер. Видео и аудио- материалы приветствуются.

Критерии выставления оценок

Оценка «5» – наличие электронных презентаций по теме доклада, выполненных в соответствии с заявленными требованиями; использование студентом видео и аудио-материалов; устный доклад.

Оценка «4» – наличие электронных презентаций по теме доклада, выполненных в соответствии с заявленными требованиями; устный доклад.

Оценка «3» – наличие электронных презентаций по теме доклада, выполненных в соответствии с заявленными требованиями; студент делает доклад, читая подготовленный материал.

Оценка «2» – отсутствие электронных презентаций по теме доклада.

Практическое занятие № 7

Тема: Характеристика этнических конфликтов

Цель и задачи занятия: сформировать объективное представление о противоречиях, возникающих в межнациональном общении и путях их преодоления.

Вопросы для собеседования:

1. Понятия «этнический конфликт», «этно-территориальный конфликт».
2. Типология этнических конфликтов.
3. Факторы развития этнических конфликтов.
4. Пространственный формы проявления этнических конфликтов.
5. Формы проявления этнического кризиса.
6. Этапы развития этнических конфликтов.
7. Требования национальных движений, участвующих в этнических конфликтах.
8. Пути выхода из этнических конфликтов.
9. Западноевропейский тип сепаратизма: общая характеристика.
10. Восточноевропейский тип сепаратизма: общая характеристика.
11. Исламский тип сепаратизма: общая характеристика.
12. Азиатский тип сепаратизма: общая характеристика.
13. Африканский тип сепаратизма: общая характеристика.
14. Американский тип сепаратизма: общая характеристика.

Задания для самостоятельной работы:

Каждый студент готовит доклад, содержащий характеристику этнического конфликта: Бельгия, Страна Басков (Испания), Ольстер (Великобритания), Кипр, Чечня (Россия), Приднестровье (Молдова), Крым (Украина), Индия – Пакистан, Иран – Ирак, Сербия – Косово, Хорватия, Босния и Герцеговина, Ангола, Сомали – Эфиопия, Чад, Судан, Арабо-израильский конфликт, Курдистан, Эстония – Россия, Латвия – Россия, Китай (Тибет, Внутренняя Монголия, Синьцзян-Уйгурский АР), Таджикистан, Нагорный Карабах (Азербайджан), Корсика (Франция), Квебек (Канада), Афганистан, Абхазия, Южная Осетия, Трансильвания (Румыния) (по выбору студента). Работа выполняется в виде электронной презентации, отражающей: время возникновения конфликта; место возникновения; противоборствующие стороны; предмет спора; причины конфликта (территориальные, этнические, политические, экономические); стадию урегулирования конфликта. Обязательно наличие карт и иллюстраций по теме! Видео и аудио- материалы приветствуются.

Критерии выставления оценок

Оценка «5» – наличие электронной презентации по теме доклада, выполненной в соответствии с заявленными требованиями; использование студентом видео и аудио-материалов; устный доклад.

Оценка «4» – наличие электронной презентации по теме доклада, выполненной в соответствии с заявленными требованиями; устный доклад.

Оценка «3» – наличие электронной презентации по теме доклада, выполненной в соответствии с заявленными требованиями; студент делает доклад, читая подготовленный материал.

Оценка «2» – отсутствие электронной презентации по теме доклада.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа в курсе «Этногеография и география религий» осуществляется в трёх видах:

- в виде подготовки студентов к обобщающему тесту по всему курсу и предполагает работу с лекционным материалом (см. лекции);
- в виде выполнения заданий для самостоятельной работы поискового и аналитического характера, содержащихся в практических занятиях 1, 2, 4, 5;
- в виде докладов, тематика и методика выполнения которых, содержится в практических занятиях 3, 6, 7.

Методика выполнения каждого задания для самостоятельных работ подробно описана в каждом практическом занятии (см. практические занятия 1 – 7).

Критерии оценивания каждого задания для самостоятельных работ описаны в каждом практическом занятии (см. практические занятия 1 – 7).

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущий контроль – предполагает оценивание результатов двух видов деятельности студентов – выполнения практических заданий и выполнение заданий для самостоятельной работы:

- оценивание качества выполнения практического задания осуществляется на основе заявленных требований и критериев (см. практические занятия 1, 2, 4, 5);
- оценивание качества выполнения заданий для самостоятельной работы осуществляется на основе заявленных требований критериев (см. практические занятия 1 - 7).

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль – зачёт ставится на основании совокупности правильно выполненных всех практических заданий, заданий самостоятельной работы, обобщающего теста по основным разделам курса (если студент получает по всем перечисленным видам заданий положительные оценки – 3, 4, 5.). Оценки выставляются на основе заявленных критериев в каждом заявленном виде заданий (см. практические занятия, задания для самостоятельной работы, обобщающий тест).

Обобщающий тест по курсу «Этногеография и география религий»

Критерии оценивания знаний по выполненным тестам:

оценка «2» ставится в случае, если студентом дано менее 60 % правильных ответов (из 14 возможных баллов, студент набирает менее 8 баллов);

оценка «3» ставится в случае, если студентом дано 60 - 70% правильных ответов (из 14 возможных баллов, студент набирает 8 - 10 баллов);

оценка «4» ставится в случае, если студентом дано 80-90% правильных ответов (из 14 возможных баллов, студент набирает 11-12 баллов);

оценка «5» ставится в случае, если студентом дано 95-100% правильных ответов (из 14 возможных баллов, студент набирает 13 - 14 баллов).

Вариант I

1. Теория этнологии. Приведите примеры этносов, относящихся к разным типам.

Тип этноса	Примеры	Примеры
Суперэтнос	Славянский мир	Романский мир
Этнос	Русские	
Субэтнос	Поморы	

2. Теория этнологии. Дайте определения следующим научным понятиям, приведите примеры, иллюстрирующие их:

этнокос

этносоциальный организм

этническая группа

3. Теория этнологии. «Деление единого прежде этноса на несколько новых этносов, при этом исходный этнос прекращает свое существование – это.....». Выберите правильное название этнического процесса:

сепарация, парциация, ассимиляция, консолидация, интеграция, миксация, ревитализация.

4. Теория этнологии. О какой форме сосуществования нескольких этносов в пределах одного государства идёт речь? Приведите примеры таких государств.

«..... – сосуществование в пределах одного государства нескольких этносов, равных по численности, занимающих разные экологические ниши и комплементарных друг другу».

5. Расовая классификация народов мира. О морфологических и физиологических признаках каких рас идёт речь? Приведите примеры этносов, относящихся к данной расе:

«слабый третичный волосной покров; прямые и жесткие волосы; брахикефалы; наличие эпикантуса; горькая реакция на фенилтиокарбомид».

6. Расовая классификация народов мира. Определите принадлежность перечисленных этносов к виду переходной расы, дайте ей характеристику и укажите территорию проживания этноса.

Этнос	Ареал проживания	Раса	Характеристика расы
Саамы			
Веды			
Амхара			

7. Расовая классификация народов мира. Дайте характеристику полицентрической

теории расообразования (автор, центры происхождения рас, аргументация).

8. Этнолингвистическая классификация народов мира. Определите принадлежность языка перечисленных этносов к этнолингвистической семье и укажите ареал их проживания.

Этнос	Этнолингвистическая семья	Ареал проживания
Китайцы		
Фульбё		
Арабы		
Тамилы		

9. Этнолингвистическая классификация народов мира. Продолжите логические цепочки, объясните логику их составления:
 итальянцы, французы, каталонцы,
 поляки, кашубы, сербы,
10. Религиозная классификация народов мира. Выберите из перечисленного списка религий первичные, определите географию их распространения:
 фетишизм, джайнизм, анимизм, буддизм, христианство, ислам, индуизм, иудаизм, зороастризм, тотемизм, магия, синтоизм, сикхизм, даосизм.
11. Религиозная классификация народов мира. Выберите из перечисленного списка религий монотеистические религии, назовите богов, в которых верят представители каждой выбранной религии:
 джайнизм, буддизм, христианство, ислам, индуизм, иудаизм, зороастризм, конфуцианство, синтоизм, сикхизм, даосизм.
12. Религиозная классификация народов мира. Мировые религии имеют, как правило, сложную внутреннюю структуру и широкую географию распространения. О какой мировой религии идёт речь в таблице, чем отличаются перечисленные направления в ней друг от друга? Укажите географию распространения каждого направления религии.

Название мировой религии	Направление религии	География распространения
	Хинаяна	
	Махаяна	
	Варджаяна	

13. Национальный состав населения России. Из предложенного списка этносов, проживающих в России, выберите те, которые исповедуют преимущественно буддизм: татары, калмыки, чукчи, буряты, тувинцы, якуты.
14. Национальная политика. Из предложенного списка этносов, проживающих в России, выберите те, которые имеют статус «меньшинство», аргументируйте выбор: белорусы, русские, карелы, ороки, коряки, вепсы, карелы, табасаранцы, кеты.

Вариант II

1. Теория этнологии. Приведите примеры этносов, относящихся к разным типам.

Тип этноса	Примеры	Примеры
Суперэтнос	Славянский мир	Германский мир

Этнос	Русские	
Субэтнос	Поморы	

2. Теория этнологии. Дайте определения следующим научным понятиям:
племя
народность
нация
3. Теория этнологии. «Выделение из базового этноса нового самостоятельного этноса с сохранением связей между ними – это.....». Выберите правильное название этнического процесса:
сепарация, парциация, ассимиляция, консолидация, интеграция, миксация, ревитализация.
4. Теория этнологии. О какой форме сосуществования нескольких этносов в пределах одного государства идёт речь? Приведите примеры таких государств.
«..... – сосуществование в пределах одного государства нескольких этносов, равных по численности, занимающих одну и ту же экологическую нишу и некомплементарных друг другу».
5. Расовая классификация народов мира. О морфологических и физиологических признаках каких рас идёт речь? Приведите примеры этносов, относящихся к данной расе:
«волосы курчавые, жесткие; слабый третичный волосяной покров; доликоцефалы; прогнатизм; прохейлия; слабовыступающий широкий нос».
6. Расовая классификация народов мира. Определите принадлежность перечисленных этносов к виду переходной расы, дайте ей характеристику и укажите территорию проживания этноса.

Этнос	Ареал проживания	Раса	Характеристика расы
Казахи			
Мальгаша			
Фульбё			

7. Расовая классификация народов мира. Дайте характеристику моноцентрической теории расообразования (автор, центры происхождения рас, аргументация).
8. Этнолингвистическая классификация народов мира. Определите принадлежность языка перечисленных этносов к этнолингвистической семье и укажите ареал их проживания.

Этнос	Этнолингвистическая семья	Ареал проживания
Евреи		
Телугу		
Туркмены		
Грузины		

9. Этнолингвистическая классификация народов мира. Продолжите логические цепочки. Объясните логику их составления:
англичане, немцы, ашкенази,.....
персы, осетины, таджики,.....
10. Религиозная классификация народов мира. Выберите из перечисленного списка религий мировые. Определите географию их распространения:

фетишизм, джайнизм, анимизм, буддизм, христианство, ислам, индуизм, иудаизм, зороастризм, тотемизм, магия, синтоизм, сикхизм, даосизм.

11. Религиозная классификация народов мира. Выберите из перечисленного списка религий политеистические религии, назовите богов, в которых верят представители каждой выбранной религии:
джайнизм, буддизм, христианство, ислам, индуизм, иудаизм, зороастризм, конфуцианство, синтоизм, сикхизм, даосизм.
12. Религиозная классификация народов мира. Мировые религии имеют, как правило, сложную внутреннюю структуру и широкую географию распространения. О какой мировой религии идёт речь в таблице, чем отличаются перечисленные направления в ней друг от друга? Укажите географию распространения каждого направления религии.

Название мировой религии	Направление религии	География распространения
	Православие	
	Католицизм	
	Протестантизм	

13. Национальный состав населения России. Из предложенного списка этносов, проживающих в России, выберите те, которые исповедуют преимущественно ислам: татары, чеченцы, калмыки, чукчи, буряты, тувинцы, якуты, башкиры.
14. Национальная политика. Из предложенного списка этносов, проживающих в России, выберите те, которые имеют статус «народ», аргументируйте выбор: белорусы, русские, карелы, ороки, коряки, вепсы, карелы, табасаранцы, кеты.

Вариант III

1. Теория этнологии. Приведите примеры этносов, относящихся к разным типам.

Тип этноса	Примеры	Примеры
Суперэтнос	Славянский мир	Кельтский мир
Этнос	Русские	
Субэтнос	Поморы	

2. Теория этнологии. В теории пассионарности принято выделять пять этапов формирования этноса. Дайте характеристику перечисленным этапам:
акматическая фаза
инерционная фаза
фаза обскурации
3. Теория этнологии. «Слияние нескольких родственных, ранее самостоятельных этносов в единый, новый, более крупный – это.....». Выберите правильное название этнического процесса:
сепарация, парциация, ассимиляция, консолидация, интеграция, миксация, ревитализация.
4. Теория этнологии. О какой форме сосуществования нескольких этносов в пределах одного государства идёт речь? Приведите примеры таких государств.
«..... – сосуществование в пределах одного государства нескольких этносов, разных по численности, занимающих одну экологическую нишу и некомплементарных друг другу».

5. Расовая классификация народов мира. О морфологических и физиологических признаках каких рас идёт речь? Приведите примеры этносов, относящихся к данной расе:
«сильное развитие третичного волосяного покрова; волосы курчавые, мягкие; доликоцефалы; широкий нос; прогнатизм; прохейлия; безвкусная реакция на фенилтиокарбомид».
6. Расовая классификация народов мира. Определите принадлежность перечисленных этносов к виду переходной расы, дайте ей характеристику и укажите территорию проживания этноса.

Этнос	Ареал проживания	Раса	Характеристика расы
Узбеки			
Коми			
Кхмеры			

7. Расовая классификация народов мира. Дайте характеристику дицентрической теории расообразования (автор, центры происхождения рас, аргументация).
8. Этнолингвистическая классификация народов мира. Определите принадлежность языка перечисленных этносов к этнолингвистической семье и укажите ареал их проживания.

Этнос	Этнолингвистическая семья	Ареал проживания
Абхазы		
Венгры		
Ительмены		
Масаи		

9. Этнолингвистическая классификация народов мира. Продолжите логические цепочки. Объясните логику их составления:
пенджаби, бенгали,
нормандцы, ирландцы,
10. Религиозная классификация народов мира. Выберите из перечисленного списка религий национальные, определите географию их распространения:
фетишизм, джайнизм, анимизм, буддизм, христианство, ислам, индуизм, иудаизм, зороастризм, тотемизм, магия, синтоизм, сикхизм, даосизм.
11. Религиозная классификация народов мира. Выберите из перечисленного списка религий генотеистические религии, назовите богов, в которых верят представители каждой выбранной религии:
джайнизм, буддизм, христианство, ислам, индуизм, иудаизм, зороастризм, конфуцианство, синтоизм, сикхизм, даосизм.
12. Религиозная классификация народов мира. Мировые религии имеют, как правило, сложную внутреннюю структуру и широкую географию распространения. О какой мировой религии идёт речь в таблице, чем отличаются перечисленные направления в ней друг от друга? Укажите географию распространения каждого направления религии.

Название мировой религии	Направление религии	География распространения

	Суннизм	
	Шиизм	
	Хариджизм	

13. Национальный состав населения России. Из предложенного списка этносов, проживающих в России, выберите те, которые исповедуют преимущественно христианство: татары, калмыки, русские, буряты, осетины, якуты.
14. Национальная политика. Из предложенного списка стран выберите те, в которых колониальная политика включала элементы национальной политики, аргументируйте выбор: Германия, Франция, Италия, Франция, Великобритания, Россия.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. *Лобжанидзе, А. А.* Этногеография и география религий: учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452896>
2. *Харузина, В. Н.* Введение в этнографию / В. Н. Харузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11421-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/457098>
3. *Штернберг, Л. Я.* Эволюция религиозных верований / Л. Я. Штернберг. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06139-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454990>
4. *Этнология (этнография): учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.]; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина.* — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450079>

7.2. Дополнительная литература

- Алексеев С.В.* Все религии мира: энциклопедический справочник. - М: Вече, 2007. – 547 с.
- Богомолов А.И.* Религии мира. Новейший словарь. - Ростов н/Д: Феникс, 2000 - 667 с.
- Все религии мира / под общ. ред. Е.В. Кузьминой].* - М.; СПб.: АСТ: Хранитель: Сова, 2008. - 351 с.
- Крысько В.Г.* Этнопсихология и межнациональные отношения: курс лекций / В.Г. Крысько. – М.: Экзамен, 2002. – 448 с.
- Миркина З.А.* Великие религии мира. - М.: Фирма "РИПОЛ", 1995. - 396 с.
- Народы и религии мира : энциклопедия / [Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук]; гл. ред. В. А. Тишков; О.Ю. Артемова и др.* - М.: Большая российская энциклопедия, 1998. - 926 с.
- Народы мира: историко-этнографический справочник / [Институт этнографии АН СССР им. Н. Н. Миклухо-Маклая]; гл. ред. Ю. В. Бромлей.* - М.: Советская энциклопедия, 1988. - 624 с.
- Страны и народы мира: энциклопедический справочник / сост.: В. Б. Гарин, В. В. Лисюченко.* - Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 607 с.
- Самые знаменитые народы мира: иллюстрированная энциклопедия.* - М.: Белый город, 2010. - 101 с.
- Стефаненко Т.Г.* Этнопсихология. - М.: Институт психологии РАН, «Академический проект», 2000. – 320 с.

Терещенко А. В. Быт русского народа в 2 т. Том 1 / А. В. Терещенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10726-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456825>

Терещенко А. В. Быт русского народа в 2 т. Том 2 / А. В. Терещенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 620 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10728-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431355>

Харузина В. Н. Сказки русских инородцев / В. Н. Харузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-11407-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/457095>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

География (приложение к «Первое сентября») (<http://geo.1september.ru>).

Военное дело: история войн и оружия (<http://snaryad.info>).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/library>).

История войн и военных конфликтов (<http://historiwars.narod.ru/>).

Конфликтолог (<http://www.conflictologist.org/>).

Сайт редких карт (<http://karty.narod.ru/>).

Холодная война (<http://www.coldwar.ru/>).

Центр стратегической этнографии (<http://ethnoconflict.ru>).

Этнокавказ (<http://www.ethno-kavkaz.narod.ru/>).

CentralEurasia: Проект Центра изучения Центральной Азии, Кавказа и Урало-Поволжья Института востоковедения Российской академии наук (<http://central-eurasia.com/>).

CIA – The World Factbook (<https://www.cia.gov/>).

8. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - корпус № 1, ауд. 26 (учебная мебель (30 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (17 компьютеров), принтер HP Deskjet 1280, сканер EPSONGT1500 A3) 61 (ноутбук HP 530 CM-530, проектор Vivitek Д557W, экран настенный ProScreen).

Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус № 1, ауд. 26: учебная мебель (30 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (17 компьютеров), принтер HP Deskjet 1280, сканер EPSONGT1500 A3.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022