

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Смоленский государственный университет

Кафедра географии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
Устименко Ю.А.
«17» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.13 Краеведческая работа в школе

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: География, Биология

Форма обучения - очная

Курс – 5

Семестр – 10

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: 10 семестр – зачет

Программу разработал: доцент Ермошкина Г.Ф.

Программа утверждена на заседании кафедры география

Протокол № 1 от «10» июня 2022 г.

Зав. кафедрой Ермошкина Г.Ф.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ООП

«Краеведческая работа в школе» относится к части программы бакалавриата, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина является важнейшим элементом системы краеведческой подготовки учителей географии. Краеведение, многоаспектное по своей природе, являясь комплексной отраслью знаний, позволяет объединить весь учебно-воспитательный процесс, активизировать познавательную деятельность, усилить практическую направленность географического образования. Курс краеведения опирается на теоретические знания студентов географо-биологических дисциплин «Общее землеведение», «Геология», «Экономическая и социальная география России», «Физическая география России», на приобретенные ими в ходе учебных полевых практик навыки полевых исследований и тесно связан с курсом «Методика обучения географии».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
ПК-1 – Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.	<p>Знать: содержание основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; содержание преподаваемого предмета; теорию и методику обучения преподаваемому предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию учебного процесса; одобренные Министерством Просвещения РФ учебники, учебные и методические пособия; организацию и оборудование учебных кабинетов, методы использования и дидактические возможности различных средств обучения;</p> <p>Уметь: определять задачи обучения и отбирать адекватное им содержание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) на практике; осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать в образовательном процессе разнообразные образовательные ресурсы;</p> <p>Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой основного общего и среднего общего образования; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю).</p>

<p>ПК-2 – способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного и среднего общего образования</p>	<p>Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных технологий в предметной области; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета.</p> <p>Уметь: отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач.</p> <p>Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p>
<p>ПК -3 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.</p>	<p>Знать: методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий;</p> <p>Уметь: использовать приемы и соблюдение правил работы со средствами ИКТ;</p> <p>Владеть: навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса;</p>

<p>ПК- 4 - способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в лагерях.</p>	<p>Знать: виды внеурочной деятельности; специфику организации основных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т.д.);</p> <p>Уметь: разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками реализации программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; навыками организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности, в том числе вожатской деятельности в летних лагерях.; навыками организации исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
---	--

3.Содержание дисциплины

Введение: Краеведение, его содержание и педагогическое значение. Организационные формы краеведения – государственное, общественное, школьное. История развития краеведения в России. Развитие краеведения в родном крае. Школьное географическое краеведение и его роль в учебно-воспитательном процессе, его место в учебных программах по географии и внеклассной работе. Связь краеведения с профилирующими курсами факультета, методикой преподавания географии, с педагогической практикой в школе.

Раздел I: Краеведческое исследование своей местности. Теория и методика краеведческого изучения своей местности. Задачи исследования своей местности. Разработка программы краеведческих исследований. Территория и методика краеведческого изучения своей местности. Краткий обзор природы Смоленской области. Географическое положение. Геологическая история и строение Смоленской области. Полезные ископаемые. Рельеф Смоленской области и история его развития. Климат Смоленской области. Агроклиматические ресурсы. Воды Смоленской области. Флора и фауна области. Красная книга. Почвенный покров и земельные ресурсы области. Экологическая ситуация и пути оптимизации. ООПТ. Физико-географическое районирование Смоленской области. Население Смоленской области. Промышленность Смоленской области. Сельское хозяйство Смоленской области. Транспортный комплекс. Внешние экономические связи. Территориальная организация и районирование.

Раздел II: Краеведческая работа в школе: учебное краеведение. Содержание и объем краеведческих сведений в школьных курсах географии. Система краеведческой работы по географии в школе и её связь с другими учебными предметами. Краеведческий принцип преподавания географии. Учебные краеведческие экскурсии, их содержание и значение в преподавании географии, методика организации (цели и задачи, разработка маршрута, отбор содержания и методов, подготовка учащихся к экскурсии, ее проведение и обработка материалов экскурсии). Система и содержание экскурсий по географии с 6 по 8 класс. Изучение географии своей области в курсах географии 8 и 9 классов. Методика

изучения регионального курса географии. Содержание, отбор материала и тематическое планирование. Учебно-методический комплект по географии своей области: учебные пособия, атласы, учебные карты, рабочая тетрадь, хрестоматия.

Внеклассная краеведческая работа. Формы организации внеклассной краеведческой работы.

Методика работы краеведческого кружка. Общешкольная краеведческая работа.

Организация и проведение походов и экспедиций. Содержание и экспозиция школьных краеведческих уголков и музеев.

Внешкольная краеведческая работа. Связь школ с внешкольными детскими краеведческими учреждениями. Содержание и методика их работы со школьниками.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы темы	Всего часов	Формы занятий (в соответствии с учебным планом)		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Краеведение: сущность и значение. Организационные формы. История развития школьного краеведения в России и в Смоленской области.	8	2	4	6
2	Организация краеведческого изучения своего края. Методы краеведческих исследований.	12	2	2	6
3	Краткий обзор природы региона	14	4	8	6
4	Население и хозяйственный комплекс региона	10	4	4	6
5	Краеведческая работа в школе. Краеведческий принцип: сущность и значение	12	2	2	6
6	Краеведческие экскурсии: сущность, виды, особенности организации	6	2	2	6
7	Методика изучения регионального курса географии («География Смоленской области»)	6	-	2	6
8	Внеклассная краеведческая работа. Методика организации и работы школьного краеведческого кружка.	10	2	2	6
9	Школьный краеведческий музей	12	2	4	6
	Итого	108	20	30	58

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Краеведение: сущность и значение.

История развития школьного краеведения в России и в Смоленской области.

Краеведение, его содержание и педагогическое значение. Организационные формы краеведения – государственное, общественное, школьное. История развития краеведения в России. Развитие краеведения в родном крае. Школьное географическое краеведение и его роль в учебно-воспитательном процессе, его место в учебных программах по географии и внеклассной работе. Связь краеведения с профилирующими курсами факультета, методикой преподавания географии, с педагогической практикой в школе.

Лекция 2. Организация краеведческого изучения своего края. Методы краеведческих исследований.

Теория и методика краеведческого изучения своей местности. Задачи исследования своей местности. Разработка программы краеведческих исследований. Территория и методика краеведческого изучения своей местности. Литературный метод исследования. Картографический метод изучения. Метод полевых наблюдений. Статистический метод. Метод анкетирования и личных бесед. Составление физико-географической характеристики изучаемой местности. Составление экономико-географической характеристики территории.

Лекция 3-4. Краткий обзор природы Смоленской области.

Географическое положение. История геологического развития территории Смоленской области. Стратиграфическая колонка Смоленской области. Геологическое строение территории. Полезные ископаемые: основные виды, месторождения. Рельеф Смоленской области и история его развития. Общие черты орографии. Доледниковый этап развития рельефа области. Оледенения на Смоленщине. Развитие рельефа в послеледниковый период. Климат Смоленской области. Фенологическая характеристика сезонов. Агроклиматические ресурсы. Основные климатообразующие факторы. Температурный режим. Осадки. Основы фенологии. Сезонная характеристика климата. Климатические ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Динамика климатических изменений. Воды Смоленской области. Речная сеть: водный режим, сток, термический и ледовый режим, гидрохимический режим, значение. Озёра: генетические типы озёр. Термический, гидрохимический режимы, растительность и животный мир. Болота: районирование и классификация болот области, использование. Искусственные водоёмы: пруды и водохранилища. Подземные воды: гидрогеологические условия, грунтовые и межпластовые воды, современное состояние. Водные источники: ключи, родники.

Флора и фауна области. Красная книга. Формирование современного растительного покрова. Леса: типы, характеристика. Луга: типология, флористический состав. Животный мир: видовое разнообразие. Почвенный покров и земельные ресурсы области. Факторы почвообразования. Почвообразующие процессы. География основных типов почв на Смоленщине. Современное состояние почвенного покрова. Пути повышения плодородия. Земельные ресурсы области. Физико-географическое районирование Смоленской области. ООПТ.

Лекция 5-6. Население и хозяйственный комплекс Смоленской области.

Население Смоленской области. Численность населения и его динамика на территории области. Религиозный состав. Промышленность Смоленской области. Виды промышленности, представленные на Смоленщине. Основные предприятия.

Сельское хозяйство Смоленской области. Сельскохозяйственный комплекс. Специализация. Основные предприятия. Транспортный комплекс. Внешние экономические связи. Территориальная организация и районирование. Развитие транспортной сети области и её современное состояние. Основные виды транспорта.

Внешние экономические связи. Смоленщина как субъект РФ и его роль в ней. Экономическое районирование.

Лекция 7. Краеведческая работа в школе.

Краеведческий принцип: сущность и значение

Содержание и объем краеведческих сведений в школьных курсах географии. Система краеведческой работы по географии в школе и её связь с другими учебными предметами. Краеведческий принцип преподавания географии. Изучение географии своей области в курсах географии 8 и 9 классов. Методика изучения регионального курса географии. Содержание, отбор материала и тематическое планирование. Учебно-методический комплект по географии своей области: учебные пособия, атласы, учебные карты, рабочая тетрадь, хрестоматия.

Лекция 8. Краеведческие экскурсии: сущность, виды, особенности организации

Учебные краеведческие экскурсии, их содержание и значение в преподавании географии, методика организации (цели и задачи, разработка маршрута, отбор содержания и методов, подготовка учащихся к экскурсии, ее проведение и обработка материалов экскурсии). Система и содержание экскурсий по географии с 6 по 8 класс.

Лекция 9. Внеклассная краеведческая работа. Методика организации и работы школьного краеведческого кружка

Внеклассная краеведческая работа. Формы организации внеклассной краеведческой работы. Методика работы краеведческого кружка. Общешкольная краеведческая работа. Организация и проведение походов и экспедиций

Лекция 10. Школьный краеведческий музей

Содержание и экспозиция школьных краеведческих уголков и музеев. Методические особенности организации уроков географии с использованием музейных экспонатов, непосредственно в музее.

Практические занятия

Практическая работа 1. География Смоленской области. **Географическая персоналия.**

Задачи темы: сформировать представление о научной географической персоналии Смоленщины.

Оборудование: Энциклопедия Смоленской области. Ч. I.

Персоналии. <https://websprav.admin-smolensk.ru/history/encyclop/index.htm>

дополнительный материал, Интернет-источники.

Задание 1: Проанализируйте содержание представленных материалов (см. файл), Интернет-источники и заполните таблицу 1 (**кратко**).

Таблица 1.

Географы – уроженцы Смоленщины

№ п/п	ФИО ученого (исследователя)	Район Смоленской области, связанный с именем ученого (исследователя)	Вклад в развитие географической науки	Особые достижения (интересные факты)
-------	-----------------------------	--	---------------------------------------	--------------------------------------

1	Н.М. Пржевальский			
2	П.К. Козлов			
3	В.В. Докучаев			
4	С.С. Четыркин			
5	Петр Челищев			
6	Василий Андросов			
7	Василий Чаславский			
8	К.Д. Глинка			
9	Б.Н. Семевский			
10	П.И. Глушаков			
11	В.А. Бугаев			
12	А.В. Костюкевич- Тизельгаузен			
13	Д.И. Погуляев			
14	И.Н. Салов			
15	Б.Н. Перлин			

Задание 2: Составьте презентацию (до 10 файлов), посвященную одному из географов (ученых, исследователей) Смоленщины.

Практическая работа 2. Особенности работы краеведческого отдела областной библиотеки (экскурсия)

Цель: ознакомить студентов с особенностями краеведческой работы государственных учреждений.

Задачи:

- сформировать представление о работе краеведческого отдела областной библиотеки;
- ознакомить студентов с фондом краеведческой литературы;
- продолжить работу по составлению краеведческой библиографии.

План экскурсии

1. Рассказ главного библиографа краеведческого отдела об особенностях работы и фонде краеведческой литературы. Демонстрация интересных библиографических материалов и знакомство со вспомогательными библиографическими пособиями.
2. Рассказ библиографа фонда редкой книги об истории развития краеведения в Смоленской области и демонстрация редких краеведческих изданий.
3. Работа студентов над индивидуальными заданиями: пользуясь каталогом, составить краеведческую библиографию по заданному району (город, район, из которого студент приехал).

Практическая работа 3. Методы краеведческих исследований.

Составление краеведческой библиографии

Цель: изучить методы краеведческих исследований.

Задачи:

- выявить сущность литературного метода;

- сформировать умения и навыки составления библиографии.

Оборудование: краеведческая литература научно-исследовательского характера, периодика, сборники статей по краеведению; Никонова М.А. «Практикум по географическому краеведению». М.: Просвещение, 1985.

Задания

1. Используя практикум, изучить правила составления краеведческой библиографии (Никонова М.А. «Практикум по географическому краеведению». М.: Просвещение, 1985.С. 16-18).

2. Составить краеведческую библиографию по своей области:

а) сведения оформить в виде таблицы

Краеведческая литература *

№ п/п	Автор (ы)	Название (книги, брошюры, статьи)	Год, место издания	Краткая аннотация
1	Н.М. Гробштейн, Б.Н.Перлин	География Смоленской области	Смоленск, 1962	В книге рассматриваются особенности географического положения, геологического строения, рельефа, климата, внутренних вод и почвенно-растительного покрова Смоленской области. Раскрываются географические аспекты населения, культуры и хозяйства региона.

*Примечание: книга двух-четырёх авторов описывается под фамилиями всех авторов, если авторов больше четырёх, книга описывается под заглавием, затем перечисляются фамилии трёх первых авторов и ставится «др.».

Практическая работа 4-5. Геологическая история и рельеф Смоленской области. Полезные ископаемые

Цель: изучить геологическое строение Смоленской области и геологическую историю области.

Задание 1. Изучить геологическую карту Смоленской области. Ответить на следующие вопросы:

- а) отложения какой эпохи присутствуют только в центре и на востоке области;
- б) отложения какой эпохи присутствуют только на юге области;
- в) отложения какой системы залегают непосредственно под четвертичными отложениями на западе области.

Задание 2. Зарисовать в тетради геологический разрез из атласа по линии Орша – Рудня – Смоленск – Ярцево – Сафоново – Вязьма.

Почему на данном профиле не представлены отложения мезозойской эпохи?

Задание 3. Вычертить в тетради сводную стратиграфическую колонку отложений Смоленской области. Усвоить что такое сводная шкала. Научиться «читать» шкалу.

Задание 4. Выявить основные этапы истории развития рельефа Смоленской области и их особенности.

Задание 5. Нанести на контурную карту области основные орографические единицы I-го и II-го порядков.

Задание 6. Выписать из текста основные виды полезных ископаемых Смоленщины и их краткую характеристику.

Задание 7. Нанести на контурную карту области основные месторождения

Практическая работа 6. Климат. Внутренние воды.

Цель: изучить климатические особенности Смоленской области, выявить динамику хода слагающих радиационного баланса, изучить основные неблагоприятные явления характерные для Смоленщины и их значение; изучить особенности размещения основных гидрологических объектов Смоленской области, их морфометрические характеристики, термический и ледовый режим, гидрохимический режим; усвоить их местоположение на карте.

Задание 1. Проанализировать таблицу 1. «Годовой ход составляющих радиационного баланса (г. Смоленск), МДж/м²»

- а) Сделать выводы о годовом ходе каждого из показателей;
- б) Установить max и min для каждого из показателей.

Задание 2. Выписать в тетради основные неблагоприятные погодные явления характерные для Смоленской области (с примерами).

Задание 3. На контурную карту нанести количество осадков, изолинии, основные направления ветров января и июля для Смоленской области.

Задание 4. Пользуясь учебными пособиями, заполните сводную таблицу по основным рекам области.

Река	Длина, км		Площадь водосборного бассейна (в пределах обл.), км ²	Исток	Место впадения	Основные притоки	Примечание
	в пределах области	общая					
<i>Реки бассейна Западной Двины</i>							
Зап. Двина							
Каспля							

Гобза							
Ельша							
<i>Бассейн Днепра</i>							
Днепр							
Вязьма							
Осьма							
Вопь							
Хмость							
Сож							
Вихра							
Хмара							
Десна							
Остёр							
<i>Бассейн Волги</i>							
Угра							
Вазуза							
Гжать							
Касня							

Задание 5. Пользуясь учебными пособиями, заполните сводную таблицу основных морфометрических показателей озёр Смоленской области.

Название	Расположение	Площадь, км ²	Объём, тыс. км ³	Макс. глубина, м	Примечание
Щучье					
Акатовское					
Каспля					
Сапшо					
Велисто					
Дго					
Баклановское					
Бол. Рутовеч					
Купринское					
Сошно					
Рытое					
Чепли					
Диво					
Витрино					
Вервижское					
Ельша					
Лососно					
Пентснарь					
Чистик					
Рябиковское					
Залюбище					

Пальцевское					
Едрица					
Улицкое					
Лошамье					
Козлово					
Гавриловское					
Преображенское					
Б. Стоячее					
Калыгинское					

Практическая работа 7. Почвенный покров и земельные ресурсы области. Флора и фауна области.

Цель: Изучить почвы Смоленской области и особенности формирования растительного и животного мира.

Задание 1. Изучить почвы области и их распространение.

Задание 1. Проанализируйте таблицу 1. Письменно ответьте на вопросы: а) Какой район области имеет наибольшую лесистость?

б) Какой район области имеет наименьшую лесистость?

в) Какова средняя лесистость области?

Задание 2. Прочитать нижележащий текст «Лесорастительные районы Смоленской области». Уяснить понятие «Лесорастительный район», уяснить какие лесорастительные районы располагаются на территории Смоленщины.

Задание 3. Читая текст заполнить сводную таблицу животных, обитающих на территории Смоленской области.

Практическая работа 8. Население Смоленской области.

Цель: Изучить население Смоленской области.

Задание №1. Познакомьтесь с содержанием таблицы «Численность населения Смоленской области в 2010 году». Нанесите на контурную карту Смоленской области районные центры, отобразив для городов цветом пунсона – дату его основания (до XIII века; с XIV по XVIII век; XIX-XX века), а размером – численность населения (до 10 тыс.; от 10 до 20 тыс.; от 20 до 50 тыс.; от 50 до 100 тыс.; свыше 100 тыс. жителей).

Задание №2. Способом картограммы нанесите на контурную карту плотность сельского населения в районах Смоленской области. Для этого рассчитайте плотность по данным таблицы и заполните полученные показатели в 4-й колонке. При нанесении плотности сельского населения используйте градацию на пять категорий.

Задание №3. Способом столбиковой диаграммы нанесите на контурную карту совокупную численность населения в городах областного подчинения и районах Смоленской области (1 см. столбиковой диаграммы – 10 тыс. жителей). Для города Смоленска сделайте столбик с разрывом.

Задание №4. Создайте систему условных обозначений и подпишите название карты.

Практическая работа 9. Промышленность и сельское хозяйство Смоленской области

Цель: Изучить промышленность и с\х Смоленской области.

Задание №1. Нанесите на контурную карту способом пунсонов основные центры производства в регионе с их промышленной специализацией (по атласу Смоленской области).

Задание №1. Рассмотрите таблицу, характеризующую основные показатели функционирования сельского хозяйства Смоленской области.

	Продукция сельского хозяйства, млн. рублей	Посевные площади, тыс. га
Всего по области	13355,0	455,3
<i>в том числе:</i>		
города		
Смоленск	335,5	0,4
Десногорск	38,0	0,1
районы		
Велижский	297,0	9,5
Вяземский	1154,0	22,2
Гагаринский	869,7	38,5
Глинковский	173,4	7,4
Демидовский	338,2	9,2
Дорогобужский	261,2	9,3
Духовщинский	247,4	6,9
Ельнинский	272,0	9,6
Ершичский	210,1	6,1
Кардымовский	192,7	10,0
Краснинский	429,8	16,5
Монастырщинский	665,2	26,4
Новодугинский	351,3	20,5
Починковский	1044,0	41,6
Рославльский	955,6	31,3
Руднянский	677,4	31,3
Сафоновский	736,1	30,1
Смоленский	1612,0	30,5
Сычевский	429,0	18,2
Темкинский	245,8	11,1
Угранский	215,2	8,1
Хиславичский	566,4	20,8
Холм-Жирковский	260,9	15,0
Шумячский	407,8	14,8
Ярцевский	369,1	9,9

Способом качественного фона нанесите на контурную карту объёмы производимой продукции в сельском хозяйстве в районах Смоленской области. При нанесении объёмов производимой продукции используйте градацию на четыре категории.

Способом столбиковой диаграммы нанесите на контурную карту величину посевных площадей в городах областного подчинения и районах Смоленской области (1 см. столбиковой диаграммы – 10 тыс. гектар).

Создайте систему условных обозначений и подпишите название карты.

Задание №2. Рассмотрите таблицу, характеризующую показатели функционирования сельского хозяйства Смоленской области в период с 1990 по 2011 годы.

Годы	Площадь сельхоз. угодий, тыс. га	Продукция сельского хозяйства, млн. руб.	Продукция растениеводства, млн. руб.	Продукция животноводства, млн. руб.
1990	2212,3			
1995	2057,3			
2005	1725,6			
2007	1698,3	11203,3	4608,3	6595,0
2008	1697,7	13264,9	5293,1	7971,8
2009	1681,4	13355,0	5081,0	8274,0
2010	1657,8	14365,7	5724,7	8641,0
2011	1664,0	18621,0	8090,7	10530,3

Ответьте на следующие вопросы:

Практическая работа 10. **Краеведческая работа в школе. Краеведческий принцип: сущность и значение**

Цель: изучить краеведческий принцип обучения и сформировать навыки его реализации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- выявить сущность и значение краеведческого принципа обучения;
- выявить особенности отражения краеведческого принципа в современной географической литературе;
- формировать умения и навыки реализации краеведческого принципа обучения на уроках географии.

Оборудование: География (6 – 11 кл.): Программы для общеобразовательных учреждений / Сост. В.И. Сиротин. М.: Дрофа, 2002; школьные учебники по географии, рабочие тетради и методические пособия (6-10 кл., разных лет издания);

Строев К.Ф. Краеведение. М.: Просвещение, 1967г.; Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению. М.: Просвещение, 1985.

Задания

1. Групповая работа (4 группы). Проанализировать кейс «Работа над ошибками» и выявить значение, сущность и особенности реализации краеведческого принципа в школьной географии. Разработать фрагмент урока географии с использованием краеведческого принципа (по выбору студента).

Кейс «Работа над ошибками»

Жанна Аркадьевна была начинающей учительницей географии. Весной этого года она успешно закончила географический факультет педагогического университета и уже несколько месяцев работала в школе своего родного поселка. Учить детей географии Жанне Аркадьевне нравилось, чувствовала она себя вполне уверенно и хорошо профессионально подготовленной. Будучи студенткой, Жанна Аркадьевна серьёзно увлекалась наукой, имела хорошую информационную базу и высокий уровень теоретической подготовки. Её дипломная работа на тему «Системный подход в географической науке» получила высокую оценку аттестационной комиссии. Она и теперь читала много научно-географической литературы и часто обращалась на уроках к

актуальным научным проблемам. Не уделяя особого внимания экскурсиям и практическим работам на местности, Жанна Аркадьевна широко использовала на уроках интерактивные игровые технологии. Умела она и интересно излагать материал - дети с удовольствием слушали увлекательные и содержательные рассказы об океанах и морях, высочайших горных вершинах и вулканах.

Урок по теме «Реки» также был хорошо подготовлен и прошёл удачно, особенно в 6 б классе, где учились наиболее успевающие и активные ученики. В ходе урока Жанна Аркадьевна раскрыла понятия: река, речная долина, питание и режим рек, сравнила горные и равнинные реки. Увлекательно рассказав о «Большой реке»- Миссисипи и загадочном Ниле, о полноводной Амазонке и блуждающем Хуанхэ, Волге-матушке и могучем Енисее, Жанна Аркадьевна обратила внимание учеников на поперечные профили равнинных и горных рек и месторасположение на карте крупнейших рек мира. С точки зрения Жанны Аркадьевны, урок удался и его цель была достигнута. Это подтвердили итоги контрольной работы: большинство учеников дали правильное определение основных терминов, правильно отметили отличие горных и равнинных рек и верно назвали обозначенные на карте реки.

Однажды во время каникул, прогуливаясь по берегу реки, излюбленному району прогулок местных жителей, Жанна Аркадьевна наслаждалась живописным пейзажем и свежим воздухом. На мостике она встретила с одной из самых успешных учениц своего любимого 6 б Катей Ивановой. Катя шла вместе с двумя девочками её возраста и, поздоровавшись, сообщила, что это её родственники из Санкт-Петербурга, приехавшие погостить. Девочки восхищались природой и с любопытством стали расспрашивать Катю о реке:

- А куда она впадает? Бывает ли и когда на реке половодье? Где она начинается? Почему в пойме разрешили построить дома?

Покраснев и ничего не ответив, Катя быстро перевела разговор на другую тему и напомнила о том, что они опаздывают.

Жанна Аркадьевна ещё долго стояла на мостике и, глядя на бегущую в реке воду, о чем - то думала.

О чем, на Ваш взгляд, размышляла Жанна Аркадьевна?

Помогите ей «поработать над ошибками».

Предложите свой конкретный вариант решения проблемы.

2. Проанализировать действующие школьные программы по географии и определить современные требования к преподаванию на краеведческой основе.

3. Выявить содержание и объем вопросов и заданий краеведческого характера в школьных учебниках, рабочих тетрадях и методических пособиях по географии (студент анализирует один учебник).

Практическая работа 11. **Краеведческие экскурсии: сущность, виды, особенности организации (1 час)**

Цель: изучить особенности организации и проведения краеведческой экскурсии.

Задачи:

- выявить систему и содержание учебных экскурсий по географии;
- овладеть методикой организации и проведения краеведческой экскурсии.

Оборудование: География (6 – 11 кл.): Программы для общеобразовательных учреждений /Сост. В.И. Сиротин. М.: Дрофа, 2002; Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению. М.: Просвещение, 1985.

Задания

1. Проанализировать схему «Виды экскурсий в природу», выявить особенности и привести конкретные примеры каждого вида экскурсии (см. приложение 8).

2. Изучить методику организации и проведения краеведческой экскурсии

(Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению. С. 33).

3. Познакомиться с системой и содержанием учебных экскурсий по географии, предусмотренных программой. Сведения поместить в таблицу.

Экскурсии и практические работы на местности

в школьных курсах географии

класс/курс географии	Тема	Цель	Содержание практических работ и наблюдений	Оборудование

4. Разработать содержание одной из экскурсий (по выбору).

Практическая работа 12. Методика изучения регионального курса географии («География Смоленской области») (1 час)

Цель: овладеть методикой изучения регионального курса географии.

Задачи:

- ознакомить студентов с учебно-методическим комплектом по курсу географии своей области;

- выявить методические особенности изучения регионального курса географии.

Оборудование: учебные пособия по географии Смоленской области (1962 - 2000гг.); Евдокимов М.Ю., Катровский А.П. Рабочая тетрадь по географии Смоленской области: Пособие для учащихся 8-9 классов. Смоленск: Универсум, 2000; контурные карты по географии Смоленской области; Атлас Смоленской области / Под ред. А.С.Кремня. М.: Вентана-Граф, 1997; Земля смоленская родная: Хрестоматия художественных материалов по географии Смоленщины / Сост. Шиманова З.Ф., Полякова Т.К. Смоленск: СОИУУ, 1997; Евдокимов М.Ю., Елисеева Л.В., Кремень А.С. Уроки по изучению географии Смоленской области. Смоленск: СГПУ, 1997; Шиманова З.Ф. Тесты по географии Смоленской области: Методические рекомендации. Смоленск: Универсум, 2003.

Задания

1. Познакомиться с учебно-методическим комплектом по географии Смоленской области: состав, авторы, особенности содержания.

2. Проанализировать учебные пособия по географии Смоленской области

(1962 – 2002гг.), сравнить их структуру и содержание.

3. Составить тематическое планирование по курсу «География Смоленской области». Сведения оформить в таблицу.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма организации обучения	Цель и задачи	Оборудование	Примечание

Практическая работа 13. Внеклассная краеведческая работа.

Методика организации и работы школьного краеведческого кружка

Цель: изучить особенности и формы внеклассной краеведческой работы.

Задачи:

- сформировать представление о краеведческом кружке как об одной из форм организации внеклассной краеведческой работы;
- формировать навыки планирования работы кружка.

Оборудование: Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению. М.: Просвещение, 1985. С.80; Строев К.Ф. Краеведение. М.: Просвещение, 1967. С.74.

Задания

1. Работа в группах. На основе анализа кейса «Из жизни одного кружка» выявить особенности организации и работы краеведческого кружка.

Кейс «Из жизни одного кружка»

Школа городка N. была самой обыкновенной, похожей на тысячи других муниципальных общеобразовательных учреждений. И география, как и в других школах, преподавалась здесь в соответствии с государственным стандартом и требованиями программы. Внеклассная работа также велась традиционно, главным образом посредством организации кружков. Особой популярностью кружки не пользовались, в частности географо-краеведческий, редкие заседания которого проходили сухо и формально. Каждый сентябрь руководитель кружка с трудом составлял список членов кружка.

Константина Николаевича, нового учителя географии, такое положение дел не устраивало. Он переехал по семейным обстоятельствам в город N. этим летом из Санкт-Петербурга. Будучи молодым специалистом и творческой личностью, Константин Николаевич с энтузиазмом воспринял своё назначение руководителем школьного географо-краеведческого кружка.

С трудом набрав необходимую группу учеников, Константин Николаевич на первом же заседании кружка представил четкий план работы и разделил всех на 4 микрогруппы: топографы, метеорологи, геоморфологи, гидрологи. Топографы получили задание составить подробный план окрестностей школы. Метеорологи были проинструктированы о методике наблюдений за погодой, геоморфологи должны были организовать

наблюдение за плоскостным смывом на пришкольном участке и ростом оврагов, а гидрологам поручалось изучить долину близлежащей реки и установить наблюдение за изменением в ней уровня воды. Четко были определены сроки выполнения работ и форма отчета. Также постановили заседание кружка устраивать один раз в две недели, по средам, после уроков.

Тщательно изучив имеющееся оборудование в кабинете географии и купив несколько новых приборов, Константин Николаевич с помощью родителей и кружковцев организовал школьную метеоплощадку.

На каникулах все члены краеведческого кружка отправились в поход с целью изучения местных географических названий. Систематизировав и проанализировав собранный материал, поработав в городском краеведческом музее и проконсультировавшись с учителем литературы, ребята предложили свой вариант этимологии и генезиса топонимов своего района. Работа кружка на тему «Микротопонимия окрестностей школы города N. » получила похвальный отзыв на областной краеведческой конференции школьников.

Весной Константин Николаевич и члены кружка подготовили и провели среди учащихся школы олимпиаду по краеведению и «неделю» географии. «Вестник краеведческого кружка», рассказывающий об экскурсиях и походах, интересных результатах работы кружковцев и иллюстрированный хорошо подобранными фотографиями, вызывал неподдельный интерес и любопытство учащихся школы.

В конце учебного года на заседании кружка состоялась презентация лучших работ. В итоге было решено написать статью о населении (историко-географического содержания) в районную газету; передать в школьный музей составленный план окрестностей школы и модель речной долины (изготовленную из картона и пластилина); результаты метеорологических наблюдений (сведения о температуре, направлении ветра и осадках) были превращены в раздаточный дидактический материал для занятий на уроках географии в 6 классе по теме «Атмосфера». Большинство членов кружка решили продолжить свои наблюдения не только летом, но и в следующем году.

В начале нового учебного года, в сентябре, Константин Николаевич и юные краеведы организовали отчетное мероприятие в форме вечера. Демонстрация слайдов, фотографий из походной жизни, интересные сообщения о родном городе и окрестностях школы, знакомство с достижениями и перспективами работы кружка вперемежку с туристскими песнями сделали вечер ярким и запоминающимся.

Через 3 дня на первом организационном заседании кружка Константин Николаевич консультировал и планировал работу уже 12 микрогрупп. Теперь исследования можно было организовать более широко, появились группы геологов, фенологов, этнографов, экономгеографов, биогеографов.

Как Вы считаете, благодаря каким действиям (выделите наиболее значимые) Константину Николаевичу удалось поднять престиж географо-краеведческого кружка?

Предложите свой вариант плана работы кружка на год.

Результат оформите в виде таблицы (на большом листе ватмана).

План работы

Тема	Задания	Форма работы	Сроки	Ответственные
------	---------	--------------	-------	---------------

			выполнения	

2. На основе анализа литературы выявить особенности организации школьного краеведческого похода. Разработать маршрут школьного краеведческого похода (по выбору).

Практическая работа 14.. Школьный краеведческий музей

Цель: сформировать представление о школьном краеведческом музее.

Задачи:

- выявить особенности организации и работы школьного краеведческого музея;
- формировать навыки организации и проведения урока географии в школьном музее.

Оборудование: Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению. М.: Просвещение, 1985. С.94; Строев К.Ф. Краеведение М.: Просвещение, 1967.С. 79.

Задания

1.Работа в группах. Проанализировать кейс «Сомнение Ангелины Михайловны» и выявить особенности школьного краеведческого музея.

Кейс «Сомнение Ангелины Михайловны»

Ангелина Михайловна была ценнейшим музейным работником. Во всяком случае она так считала, и надо признать, это было не далеко от истины. Проработав около 40 лет в районном военно-историческом музее, Ангелина Михайловна, по мнению своих коллег, отличалась скрупулезностью и аккуратностью в выполнении любого дела. Она всегда творчески подходила к оформлению экспозиций, тематических выставок и обладала глубокими знаниями о родном крае. Достигнув пенсионного возраста, Ангелина Михайловна решила уступить место молодым и с почестями отправилась на заслуженный отдых.

Но вскоре Ангелина Михайловна стала с ностальгией вспоминать свою работу, скучать по «музейной» атмосфере, поэтому с удовольствием откликнулась на предложение директора местной школы стать смотрителем школьного музея.

Приступив к выполнению своих обязанностей, Ангелина Михайловна с удовлетворением отметила, что в музее соблюдены очень важные на её взгляд требования: прежде всего, царила чистота, экспозиции хорошо освещались и при их оформлении использовались спокойные, гармонирующие между собой краски.

Начиналась экспозиция с материалов, рассказывающих о создании музея: как поступил первый экспонат (благодаря объявлению в районной газете в музей принесли фотографию первого выпуска школы), подробно рассказывалось о маршрутах походов и самых активных участниках краеведческого кружка, находились призы и грамоты за участие в научно-практических конференциях.

Второй отдел был посвящен школе: её истории, учителям и ученикам школы разных лет выпуска. Два других отдела рассказывали о природе и населении родного края и имели историко-географическое содержание. Ангелина Михайловна поняла, что объединяет все экспонаты и отделы – они все были посвящены школе и её окрестностям.

Экспонаты были аккуратно, красиво оформлены, но вот надписи показались Ангелине Михайловне странными. Например: Доломитизированный известняк (девон). Обнаружен учеником 9 а кл. Семеновым Александром 27.09. 1998г. в долине р. Студеной.

Ещё больше удивилась Ангелина Михайловна, когда в музей с шумом «влетели» девятиклассники с учителем географии. Они остановились у стенда, посвященного геологическому строению родного края, рассматривая породы и минералы. Указывая на обыкновенный «камень», булыжник, который встречается повсеместно, и по которому Ангелина Михайловна каждый день ходила не задумываясь, учитель спросил: Что это за порода? Типична ли она для нашей местности? Как она оказалась в окрестностях школы?

У геологической карты учитель задал новый интересный вопрос: «Представьте, что вы присутствуете при сверхглубоком бурении в районе нашей школы. Породы каких периодов могут быть обнаружены?» А у стенда с фотографиями наиболее ценных геологических объектов района учитель спросил о том, почему у нас так много на полях камней, почему они постоянно появляются? Каким образом в окрестностях школы оказался огромный валун?

На следующем уроке в музее проходил урок истории, посвященный населению родного района. Информация, обсуждаемая в ходе урока, была известна Ангелине Михайловне, но вот с каким мастерством она была использована учителем, её удивило.

Продолжая изучать своё новое место работы, Ангелина Михайловна занялась изучением картотеки. Здесь царил порядок – сведения из инвентарной книги были, как положено, перенесены на индивидуальные карточки, но все-таки что-то было необычно. Сведения на карточках были следующими: название, подробное описание экспоната, дата и способ поступления, место хранения, как используется в учебном процессе (тема, предмет, класс).

После уроков пришли ученицы 8б класса Оля и Настя. Они оказались членами краеведческого кружка и принесли несколько новых экспонатов для экспозиции музея. Вместе они довольно быстро документально оформили их поступление в музей и решили на следующий день внести их в экспозицию (определить их место, оформить этикетку).

В конце рабочего дня Ангелина Михайловна пребывала в хорошем настроении и ощущала, что ей нравится новая работа. Но где-то в глубине души её мучило противоречие: с одной стороны, этот музей похож на обыкновенный музей, в котором она работала много лет, а с другой стороны, в нем что-то было не так.

Помогите Ангелине Михайловне выявить специфику её новой работы.

Разработайте свой вариант урока в школьном музее по одной из тем курса «География Смоленской области».

Практическая работа 15. **Внешкольная краеведческая работа** (экскурсия)

Цель: познакомиться с работой внешкольных краеведческих учреждений.

Задача:

- выявить содержание и методику работы внешкольных краеведческих учреждений со школьниками.

Ход экскурсии

Посетить внешкольные детские учреждения (станцию юных туристов, отдел краеведения и туризма Дома творчества, станцию юннатов) и выявить:

- содержание и методику работы данных внешкольных краеведческих организаций со школьниками;
- составить примерный перечень работ по географическому краеведению, предлагаемых школьникам;
- изучить методическую литературу по организации исследовательской работы со школьниками, изданную данными учреждениями;
- познакомиться с экспозициями краеведческих уголков и музеев.

Задания для самостоятельной работы:

Тема 1. Составьте презентацию, посвященную одному из географов (исследователей, путешественников)- уроженцев Смоленщины.

Тема 2. Составьте сравнительную характеристику двух городов Смоленской области (по выбору студента)

Тема 3. Составьте сравнительную характеристику двух муниципальных районов области (по выбору студента).

Тема 4. Предложите одно из предприятий области в качестве объекта промышленного туризма. Выбор аргументируйте.

Тема 5. Проанализировать один из школьных учебников по географии и выявить темы уроков, в содержание которых можно включить материалы разработанной Вами экскурсии.

Тема 6. Разработать содержание (технологическую карту) одной из тем курса «География Смоленской области» (по выбору).

Тема 7. Составьте презентацию «Историко-культурные объекты моего города (пгт)».

Тема 8. Напишите эссе «Я считаю символом Смоленщины...»

Тема 9. Напишите эссе на тему «Моя малая Родина».

Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы

Рекомендации и требования к написанию эссе

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Рекомендации и требования к составлению презентации

В частности, при оформлении слайдов необходимо обратить внимание на следующее:

- стиль (соблюдение единого стиля оформления; вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией);
- фон: (для фона предпочтительны холодные тона);
- использование цвета (на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста; для фона и текста желательно использовать контрастные цвета); Анимационные эффекты (можно использовать анимации для представления информации на слайде но они не должны отвлекать внимание от содержания).

- содержание информации (используйте короткие слова и предложения. Заголовки должны привлекать внимание слушателей);
- расположение информации на странице (наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде располагается иллюстрация, надпись должна располагаться под ней);
- шрифты (для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации - использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание);
- способы выделения информации (следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, рисунки, диаграммы);
- объем информации (не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации); виды слайдов (для разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами).

Рекомендации по составлению сравнительной характеристики.

Сравнение – это выявление общих особенностей и различий. Сравнительный анализ историко-географических карт предполагает сравнение их основных компонентов: территории отраженной на карте (части света, единство Мирового океана), наличие градусной сети, местоположение и название наиболее известных объектов.

Объем сравнительной характеристики - не более 1 страницы.

— *Критерии оценивания*

Критерии оценивания: полнота анализа (количество проанализированных компонентов, показателей для сравнения), глубина анализа (количество выявленных причинно-следственных связей, правильно определенных факторов сходства или различия), обоснованность и формулировка выводов.

Рекомендации к составлению *технологической карты урока*

Технологическая карта урока

Основные этапы урока	Содержание педагогического взаимодействия		Ресурсное обеспечение
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
Например: Стимулирующее введение (включение в учебную деятельность) ... мин		-Обсуждают с учителем итоги работы по изучению алканов, отвечают на вопросы по д/з -Фиксируют проблему -Формулируют учебные цели, задачи собственной деятельности	Рабочая тетрадь Учебник
Приобретение учащимися новых знаний и способов действий ... мин	-Организует работу по выполнению учебных задач -Ведет мониторинг деятельности учащихся -Оказывает консультативную поддержку и помощь	-Самостоятельная работа (индивидуальная или в паре): работа с источниками информации, преобразование текста учебника в таблицу	Компьютерная презентация (КП)

Первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала ... мин	-Координирует рациональное распределение времени урока. -Производит постановку задач на следующий этап	-Обсуждение -Сравнение с эталоном -Моделирование -Самоконтроль	
Закрепление новых знаний, формулировка выводов, ... мин	-Оперативно корректирует деятельность учащихся	Представление результатов работы с дополнительной информацией	КП
Самоанализ ... мин	-Побуждает учащихся к самоанализу	- Обсуждение итогов собственной деятельности - Постановка дальнейших целей	КП
Оценка результативности урока. Рефлексия. ... мин	-Уделяет внимание проблемам и успехам учащихся -Использует разные приемы поощрения и порицания	-Самооценка -Совместная с учителем оценка результативности урока	

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

6.1.1 Проверочная работа (образец)

Проверочные работы:

теме «Учебные краеведческие экскурсии».

1. Дайте определение «экскурсия в природу» и выделите главные особенности данной формы организации учебной деятельности.
2. Какие виды экскурсий Вам известны, что положено в основу современной классификации.
3. Охарактеризуйте виды деятельности учащихся на каждом этапе экскурсии.

Критерии оценивания проверочных работ:

Оценка «5» - 9-10 правильных ответов.

Оценка «4» - 7-8 правильных ответов.

Оценка «3» - 5-6 правильных ответов.

Оценка «2» - менее 5 правильных ответов.

6.1.2. Критерии оценивания эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго	10

	соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме	10
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	10

Менее 15 баллов – «неудовлетворительно»

15-20 баллов – «удовлетворительно»

20-25 баллов – «хорошо»

Более 25 баллов – «отлично»

6.1.3. Критерии оценивания презентации

1. Структура презентации (20 баллов): титульный лист, название, авторское право, содержание разделов выдержано в логической последовательности, понятная навигация, указание информационных ресурсов.

2. Оформление презентации (40 баллов): единый стиль оформления, оформление не отвлекает от содержания, выполнено акцентирование наиболее значимой информации, использование для вставки статических объектов, использование для вставки динамических объектов, рациональное использование анимационных эффектов, вставка объектов Excel (таблиц, диаграмм, графиков), отсутствие грамматических ошибок.

3. Содержание презентации (20 баллов): глубина изучения и полнота изложения материала, научность, достоверность, многоаспектность, наличие выводов.

4. Эстетический эффект презентации (10 баллов): общее впечатление от просмотра презентации.

Количество баллов суммируется и подводится итог: «отлично» 90 – 80 баллов, «хорошо» 79 – 70 баллов, «удовлетворительно» 69 – 60.

Презентация нуждается в доработке менее 60.

6.1.4. Критерии оценивания технологической карты урока.

1. Соответствие представленных материалов тематике 15б

2. Целесообразность последовательности, содержания материала урока 15б

3. Рациональность выбранных методов, приемов и средств обучения 10б

4. Наличие материально-технических условий обучения необходимых для достижения целей урока 10б

5. Эффективность решения познавательных, воспитательных и развивающих задач 10б
6. Применение активизирующих методов и средств обучения, использование наглядных материалов, видеозэкранных, информационно-коммуникационных средств обучения 10б
7. Научность содержания урока 10б
8. Оригинальность методической разработки урока 10б

Количество баллов суммируется и подводится итог: «отлично» 90 – 80 баллов, «хорошо» 79 – 70 баллов, «удовлетворительно» 69 – 60, технологическая карты нуждается в доработке - менее 60.

6.2. . Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации.

Критерии выставления зачета.

«Зачтено» знает краеведческое содержание школьного географического образования, умеет реализовывать в учебном процессе и внеурочной деятельности краеведческий принцип, владеет навыками краеведческого подхода.

«Не зачтено» не знает краеведческое содержание школьного географического образования, не умеет реализовывать в учебном процессе и внеурочной деятельности краеведческий принцип, не владеет навыками краеведческого подхода.

Критерии выставления зачета:

Критерии	«Зачтено»	«Не зачтено»
Выполнение практических работ	80 - 100%	менее 50%
Выполнение 50% заданий самостоятельной работы (на выбор студента)	Выполнено	не выполнено
Выполнение проверочных работ	оценка «3», «4», «5»	неудовлетворительная оценка

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

Шмакова, Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15518-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508057>

7.2. Дополнительная литература

1. Краеведение. Методические разработки практических занятий. \ Сост. Г.Ф. Ермошкина. Смоленск: СГПУ, 2005.
2. Любушкина С.Г., Пашканг К.В.. Естествоведение: землеведение и краеведение. М.: Владос, 2002.
3. Никонова М.А., Данилов П.А.. Землеведение и краеведение. М.: Академия, 2002.
4. Никонова М.А., Данилов П.А. Практикум по землеведению и краеведению. М.: Академия, 2001.
5. Никонова М.А.. Практикум по географическому краеведению. М.: Просвещение, 1985.

6. Шкаликов В.А. Описание природных объектов и экологического состояния территорий. Смоленск: Универсум, 2004
7. Географическая номенклатура в школьном курсе « География Смоленской области»: содержание и методика: Учебно-методическое пособие для учителей.- Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО». 2015.

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>
3. Администрация Смоленской области. Энциклопедия Смоленской области. Ч.1. Персоналии. <https://websprav.admin-smolensk.ru/history/encyclop/index.htm>
4. Русское географическое общество. - Режим доступа: <http://www.rgo.ru/>
5. Электронная библиотека. - Режим доступа: <http://www.bookfi.org.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - корпус № 1, ауд. 61: ноутбук HP 530 CM-530, проектор Vivitek Д557W, экран настенный ProScreen.

Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус № 1, ауд. 26: учебная мебель (30 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (17 компьютеров), принтер HP Deskjet 1280, сканер EPSONGT1500 A3.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian
2. Microsoft Office 2010 Russian

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022