

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.13 Психология помогающего поведения**

Направление подготовки: Социальная работа

Направленность (профиль): Социальная работа в государственных и  
негосударственных организациях

Форма обучения очная

Курс – 4

Семестр – 8

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 8 семестр

Программу разработал

кандидат психологических наук, доцент Т.А. Сидорчук

Одобрена на заседании кафедры  
«09» июня 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.О. Авчинникова

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.13 «Психология помогающего поведения» входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений (Технологии социальной работы с различными группами населения).. Данная дисциплина углубляет знания студентов об особенностях личностного развития, связанного с ориентацией на оказание помощи и поддержки нуждающимся, как со стороны любого гражданина, так и специалистов «помогающих профессий», в частности, его особенностях, компонентах, возможностях диагностики и содействия развитию. В процессе обучения студенты познакомятся с различными подходами в понимании помогающего поведения, научатся дифференцировать такие типы поведения личности, направленные на благо другого, как: «помогающее», «просоциальное», «альтруистическое», познакомятся с подходами, объясняющими существование данных типов поведения, факторами, определяющими его особенности и методиками, диагностирующими склонность к помогающему и самопомогающему поведению. Дисциплина предполагает использование знаний и умений, полученных в ходе усвоения дисциплин «Психология», «Социально-психологическая адаптация личности».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знать:</b> технологию самоорганизации в проектной деятельности; средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основы тайм-менеджмента в проекте. <b>Уметь:</b> планировать собственную проектную деятельность, прогнозировать и оценивать результат; самостоятельно осуществлять поиск решения проблемы, преодолевать возникающие затруднения; определять и соблюдать сроки выполнения работ в проекте; координировать свою деятельность с деятельностью коллег и руководства; осуществлять поиск новых знаний, необходимых для реализации проекта. <b>Владеть:</b> навыками саморазвития, самоорганизации, самоанализа, самоконтроля; навыками управления временем проекта; навыками организации самостоятельной работы
<b>ПК-3.</b> Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной	<b>Знать:</b> специфику управленческих, правовых, экономических, психологических, педагогических, социально-медицинских методов и приемов, применяемых в технологиях социальной работы; особенности технологий реализации технологий в различных сферах жизнедеятельности и с разными группами населения; области применения и основные технологии профилактики в психосоциальной,

<p>социальной помощи, а также по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>социально-педагогической и социально-медицинской работе с различными группами населения; эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций; принципы и механизмы комплексного подхода в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки гражданам со стороны специалистов смежных профессий;</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать наиболее эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций; выбирать оптимальные способы решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; использовать оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социального консультирования, реабилитации, адаптации и др.; обеспечивать комплексный подход и координацию деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания граждан, интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; мотивировать граждан-получателей социальных услуг к активному участию в реализации индивидуальной программы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с клиентом индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки; консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки.</p>
--	---

### 3. Содержание дисциплины

**Теоретико-методологические основы изучения помогающего поведения личности.** Понятие помогающего поведения личности. Концепции и подходы к определению помогающего поведения.

**Подходы к объяснению структуры и детерминант помогающего поведения, его диагностике.** Личностные и ситуационные факторы, определяющие помогающее поведение личности. Мотивация помогающего поведения. Аксиологические основы помогающего поведения. Помогательное поведение специалистов помогающих профессий. Совладающее поведение как способ преодоления трудной жизненной ситуации. Диагностика склонности личности к совершению помогающих поступков.

### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения помогающего поведения личности.</b>					
1.	Понятие помогающего поведения личности.	8	2	2	4
2.	Концепции и подходы к определению помогающего поведения.	8	2	2	4
<b>Раздел 2. Подходы к объяснению структуры и детерминант помогающего поведения, его диагностике.</b>					
3.	Личностные и ситуационные факторы, определяющие помогающее поведение личности.	10	2	2	6
4.	Мотивация помогающего поведения.	10	2	2	6
5.	Аксиологические основы помогающего поведения.	8	2	2	4
6.	Помогательное поведение специалистов помогающих профессий.	8		2	6
7.	Совладающее поведение как способ преодоления трудной жизненной ситуации.	10	2	2	6
8.	Диагностика склонности личности к совершению помогающих поступков.	10	2	2	6
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>42</b>

### 5. Виды образовательной деятельности

## **Занятия лекционного типа**

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения помогающего поведения личности.**

#### **Лекция 1. Понятие помогающего поведения личности.**

1. Сущность и отличие понятий «помогающее» и «просоциальное» поведение личности.
2. Виды помогающего поведения (Е.П. Ильин).
3. Альтруистическое поведения личности.
4. Альтруизм и эгоизм в помогающем поведении.
5. Противодействие в помогающем поведении.

#### **Лекция 2. Концепции и подходы к определению помогающего поведения.**

1. Теории, объясняющие помогающее поведение личности: теория социальных норм, теория социального обмена, эволюционная теория.
2. Подходы к объяснению просоциального поведения личности: социобиологический, индивидуалистский и межличностный.
3. Подход к объяснению помогающего поведения по Ш. Тейлору (с позиции принятия решений, подход с позиции научения, в контексте следования нормам социального поведения).

### **Раздел 2. Подходы к объяснению структуры и детерминант помогающего поведения, его диагностике**

#### **Лекция 3. Личностные и ситуационные факторы, определяющие помогающее поведение личности.**

1. Динамические (ситуационные) детерминанты просоциального поведения.
2. Личностные (содержательные) детерминанты.

#### **Лекция 4. Мотивация помогающего поведения.**

1. Понятие «мотивация просоциального поведения».
2. Подходы к классификации мотивов просоциального поведения.
3. Эгоистические мотивы просоциального поведения.
4. Альтруистические мотивы просоциального поведения.
5. Социально-нормативные мотивы просоциального поведения.

#### **Лекция 5. Аксиологические основы помогающего поведения.**

1. Понятие «ценности» и «ценностные ориентации личности».
2. Подходы к изучению ценностей личности, классификация.
3. Взаимосвязь ценностей личности и поведения.

#### **Лекция 6. Совладающее поведение как способ преодоления трудной жизненной ситуации.**

1. Понятие совладающего поведения и копинг-стратегий личности.
2. Классификация копинг-стратегий личности при решении трудных жизненных ситуаций.

3. Методики изучения копинг-стратегий личности.

### **Лекция 7. Диагностика склонности личности к совершению помогающих поступков.**

1. Методики, направленные на изучение склонности к просоциальному поведению.
2. Методики, направленные на изучение склонности к альтруизму/эгоизму.
3. Методики, направленные на изучение склонности к эмпатии.
4. Методики, направленные на изучение ценностных основ поведения.

### **Занятия семинарского типа (практические занятия)**

#### **Практическое занятие 1. Понятие помогающего поведения личности.**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и отличие понятий «помогающее» и «просоциальное» поведение личности.
2. Виды помогающего поведения (Е.П. Ильин).
3. Альтруистическое поведения личности.
4. Альтруизм и эгоизм в помогающем поведении.
5. Противдействие в помогающем поведении.

#### **Практическое занятие 2. Концепции и подходы к определению помогающего поведения.**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Теории, объясняющие помогающее поведение личности: теория социальных норм, теория социального обмена, эволюционная теория.
2. Подходы к объяснению просоциального поведения личности: социобиологический, индивидуалистский и межличностный.
3. Подход к объяснению помогающего поведения по Ш. Тейлору (с позиции принятия решений, подход с позиции научения, в контексте следования нормам социального поведения).

#### **Практическое занятие 3. Личностные и ситуационные факторы, определяющие помогающее поведение личности.**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Динамические (ситуационные) детерминанты просоциального поведения.
2. Личностные (содержательные) детерминанты.

#### **Практическое занятие 4. Мотивация помогающего поведения.**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «мотивация просоциального поведения».
2. Подходы к классификации мотивов просоциального поведения.
3. Эгоистические мотивы просоциального поведения.
4. Альтруистические мотивы просоциального поведения.
5. Социально-нормативные мотивы просоциального поведения.

## **Практическое занятие 5. Аксиологические основы помогающего поведения.**

### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «ценности» и «ценностные ориентации личности».
2. Подходы к изучению ценностей личности, классификация.
3. Взаимосвязь ценностей личности и поведения.

## **Практическое занятие 6. Помогающее поведение специалистов помогающих профессий.**

### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «помогающих профессий».
2. Классификация «помогающих профессий».
3. Особенности помогающего поведения специалистов «помогающих профессий».

## **Практическое занятие 7. Совладающее поведение как способ преодоления трудной жизненной ситуации.**

### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие совладающего поведения и копинг-стратегий личности.
2. Классификация копинг-стратегий личности при решении трудных жизненных ситуаций.
3. Методики изучения копинг-стратегий личности.

## **Практическое занятие 8. Диагностика склонности личности к совершению помогающих поступков.**

### Вопросы для обсуждения:

1. Методики, направленные на изучение склонности к просоциальному поведению.
2. Методики, направленные на изучение склонности к альтруизму/эгоизму.
3. Методики, направленные на изучение склонности к эмпатии.
4. Методики, направленные на изучение ценностных основ поведения.

## **Самостоятельная работа**

### **Практическое занятие 1. Понятие помогающего поведения личности.**

1. Составьте схему, отображающую соотношение понятий «помогающее поведение», «просоциальное поведение», «альтруизм», «эгоизм».
2. Рассмотреть классификацию видов помогающего поведения (по Е.П. Ильину). Указать виды противодействий при помогающем поведении.

### **Практическое занятие 2. Концепции и подходы к определению помогающего поведения.**

1. Составьте схему, отображающую все многообразие существующих концепций к определению помогающего поведения, их сходства и отличия.

2. Самостоятельно изучите дополнительную литературу по теме и проанализируйте подходы к пониманию помогающего поведения с позиций:

1. Психоаналитических теорий.
2. Теории когнитивной психологии.
3. Эволюционной психологии.
4. Бихевиористской теории и теории социального научения.

### **Практическое занятие 3. Личностные и ситуационные факторы, определяющие помогающее поведение личности.**

1. Составить схему, отражающую влияние личностных и ситуационных факторов на совершение просоциального поведения.
2. Описать примеры совершения различных видов помогающих поступков из кинематографа, литературы, личной жизни, проанализировать личностные и ситуационные факторы, повлиявшие на совершение данных поступков.
3. Перечислить методики изучения копинг-стратегий личности.

### **Практическое занятие 4. Мотивация помогающего поведения.**

1. Составить опросник, изучающий мотивы просоциального поведения.
2. Заполнить таблицу «Подходы к классификации мотивов просоциального поведения и их различия».

Классификация мотивов просоциального поведения	Содержание и отличительные особенности
1. Эгоистические мотивы	
2. Альтруистические мотивы	
3. Социально-нормативные мотивы	

### **Практическое занятие 5. Аксиологические основы помогающего поведения.**

1. Проанализировать существующие в науке подходы к изучению ценностных ориентаций индивидов, на основании одного из опросников провести исследование ценностных ориентаций студентов разных курсов (по возможности различных специальностей, не представленных на факультете), обработать полученные данные, сделать выводы, представить в виде отчета.

### **Практическое занятие 6. Помогательное поведение специалистов помогающих профессий.**

1. Подготовить доклад на тему «Классификация «помогающих профессий». Какие отличительные особенности помогающего поведения есть у специалистов разных «помогающих профессий».
2. Составьте социально-психологическую характеристику специалиста помогающих профессий (на выбор).

### **Практическое занятие 7. Совладающее поведение как способ преодоления трудной жизненной ситуации.**



Проанализировать существующие методики изучения совладающего потенциала личности, на основании одного из опросников провести исследование совладающего потенциала студентов разных курсов (по возможности различных специальностей, не представленных на факультете), обработать полученные данные, сделать выводы, представить в виде отчета.

### **Практическое занятие 8. Диагностика склонности личности к совершению помогающих поступков.**

1. Написать реферат на тему «Совладающее поведение как способ преодоления трудной жизненной ситуации».
2. Рассмотреть классификацию копинг-стратегий личности при решении трудных жизненных ситуаций.

### **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации.**

При оценке успеваемости студентов результаты СРС оцениваются в баллах рейтинга, входящих в структуру общей оценки. Оценка результатов самостоятельной работы каждого студента группы комментируется преподавателем.

#### **Темы рефератов:**

1. Классификация «помогающих профессий
2. Совладающий потенциал студентов вуза.
3. Совладающее поведение как способ преодоления трудной жизненной ситуации
4. Виды помогающего поведения (по Е.П. Ильину).
5. Альтруизм и эгоизм в помогающем поведении.
6. Понимание помогающего поведения в психоаналитических теориях.
7. Понимание помогающего поведения в когнитивной психологии.
8. Понимание помогающего поведения в эволюционной психологии.
9. Понимание помогающего поведения в бихевиористской теории и теории социального научения.
10. Подходы к классификации мотивов просоциального поведения.
11. Эгоистические мотивы просоциального поведения.
12. Альтруистические мотивы просоциального поведения.
13. Социально-нормативные мотивы просоциального поведения.
14. Взаимосвязь ценностей личности и поведения.

#### **Критерии оценки реферата**

«5» (отлично) выставляется, если помимо обоснования актуальности проблемы, анализа позиций авторов изученных работ, студент провел сравнительный анализ ситуации, высказал свою точку зрения на проблему, которой посвящен доклад, и сумел дать ее обоснование. Завершить доклад должны общие выводы о возможности применения зарубежного и отечественного опыта в практике управления нововведениями.

«4» (хорошо) – выставляется, если в нем раскрыта актуальность проблемы, обоснованы выводы о ее важности для решения социальных проблем

современного общества, проанализированы позиции авторов изученных работ, имеются ошибки в использовании средств логической связи

«3» (удовлетворительно) – выставляется, если в нем обоснована актуальность проблемы, раскрыты точки зрения авторов изученных работ, но не определено свое отношение к данной проблеме, не сделаны выводы о ее практической значимости, изучено недостаточное количество специальной литературы, включая периодические издания. Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации, не используются средства передачи логической связи между частями текста.

Текущий контроль включает оценку работы студентов в ходе семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы

### ***Критерии оценки устного ответа.***

«Зачет» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал знание особенностей личностного развития, связанного с ориентацией на оказание помощи и поддержки нуждающемуся, как со стороны любого гражданина, так и специалистов т.н. «помогающих профессий» в частности, его особенностях, компонентах, возможностях диагностики и содействия развитию.

«Незачет» получает студент, не владеющий основным программным материалом по дисциплине в объеме, необходимом для профессиональной деятельности.

***Требования к выполнению самостоятельных заданий:*** выполнение каждого из заданий для самостоятельной работы должно быть представлено студентом в виде письменного отчета, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту.

<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Формы контроля</b>
Подготовка реферата	Устный контроль
Работа над проблемными вопросами, участие в дискуссии	Устный контроль, работа во время учебной дискуссии
Письменный анализ понятий, составление таблиц, схем	Письменный, устный контроль

Итоговая оценка по курсу выставляется преподавателем на основе бально-рейтинговой системы (представлена в технологической карте).

### **Технологическая карта**

<b>Содержание задания</b>	<b>Количество мероприятий</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Срок предоставления</b>
---------------------------	-------------------------------	---------------------------------------	----------------------------

- Реферат	1	5	По плану практических занятий
- Устный ответ на пр. занятии	4	5	
- Задания для самостоятельного выполнения	4	5	
-Участие в дискуссии	2	5	
	<b>Всего:</b>	<b>55</b>	
Зачет	1	45	По расписанию
	<b>Итого:</b>	<b>100</b>	

### Шкала переводы дисциплинарного рейтинга в академические оценки

Оценка	Рейтинговая оценка, %
Зачтено	60–100
Не зачтено	Менее 60

#### 6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации.

Итоговой формой контроля знаний, умений, навыков и сформированных при изучении дисциплины компетенций является зачет. При этом оценка итоговой аттестации существенным образом зависит от результатов промежуточного и текущего контроля.

Оценка по дисциплине выставляется путем суммирования баллов, полученных в ходе зачета и заработанных в течение семестра по итогам текущего контроля.

#### Контрольные вопросы к зачету

1. Сущность и отличие понятий «помогающее» и «просоциальное» поведение личности.
2. Виды помогающего поведения (по Е.П. Ильину).
3. Альтруизм и эгоизм в помогающем поведении.
4. Противодействие в помогающем поведении.
5. Теории, объясняющие помогающее поведение личности: теория социальных норм, теория социального обмена, эволюционная теория.
6. Подходы к объяснению просоциального поведения личности: социобиологический, индивидуалистский и межличностный.
7. Подход к объяснению помогающего поведения по Ш. Тейлору (с позиции принятия решений, подход с позиции научения, в контексте следования нормам социального поведения).
8. Понимание помогающего поведения в психоаналитических теориях.
9. Понимание помогающего поведения в когнитивной психологии.
10. Понимание помогающего поведения в эволюционной психологии.

11. Понимание помогающего поведения в бихевиористской теории и теории социального научения.
12. Динамические (ситуационные) детерминанты просоциального поведения.
13. Личностные (содержательные) детерминанты.
14. Понятие «мотивация просоциального поведения».
15. Подходы к классификации мотивов просоциального поведения.
16. Эгоистические мотивы просоциального поведения.
17. Альтруистические мотивы просоциального поведения.
18. Социально-нормативные мотивы просоциального поведения.
19. Понятие «ценности» и «ценностные ориентации личности».
20. Подходы к изучению ценностей личности, классификация.
21. Взаимосвязь ценностей личности и поведения.
22. Понятие «помогающих профессий».
23. Классификация «помогающих профессий».
24. Особенности помогающего поведения специалистов «помогающих профессий».
25. Понятие совладающего поведения и копинг-стратегий личности.
26. Классификация копинг-стратегий личности при решении трудных жизненных ситуаций.
27. Методики изучения копинг-стратегий личности.
28. Методики, направленные на изучение склонности к просоциальному поведению.
29. Методики, направленные на изучение склонности к альтруизму/эгоизму.
30. Методики, направленные на изучение склонности к эмпатии.
31. Методики, направленные на изучение ценностных основ поведения.

#### ***Критерии оценки ответа на зачете***

«Зачет» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал достаточное знание теории, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, знание категориального аппарата и способность приводить конкретные примеры.

«Незачет» получает студент, не владеющий основным программным материалом по дисциплине в объеме, необходимом для профессиональной деятельности.

32.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **7.1. Основная литература**

1. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494383>
2. Кропоткин, П. А. Взаимная помощь среди животных и людей как двигатель прогресса / П. А. Кропоткин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07192-4. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494370>

3.Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489347>

## **7.2. Дополнительная литература**

4.Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490937>

5.Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491953>

## **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

*I. Сайты аналитических организаций, информационные справочные системы:*

1. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru>.

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://www.wciom.ru>.

3. Московский общественный научный фонд: <http://www.mpsf.org/indexr.html>.

*II. Электронные библиотеки*

4. Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»: <http://biblio-online.ru/>. Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление

5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM: <http://znanium.com/>. Договор №2651 эбс от 06.12.2017, ежегодное обновление

6. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>

7. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>

8. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>

9. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>

10. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>

11. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

12. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

## **9. Программное обеспечение**

### **Лицензионное программное обеспечение**

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

### **Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022