

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«10» сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.14 Социальное сопровождение образовательного процесса ребенка с**  
**ОВЗ**

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) Социальная работа в государственных и  
негосударственных организациях

Форма обучения – очная

Курс – 3

Семестр – 5

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 5 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук П.Л. Дрибинский

Одобрена на заседании кафедры

«3» сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.О. Авчинникова

Смоленск  
2021

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.14 «Социальное сопровождение образовательного процесса ребенка с ОВЗ» относится к части формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Курс направлен на формирование у студентов системы знаний, необходимых для реализации ими профессиональной деятельности при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках данного курса бакалавры получают современные знания, умения и навыки, которые позволят им принимать участие в организации и реализации мероприятий по социально-психологической адаптации детей с ОВЗ.

Предмет «Социальное сопровождение образовательного процесса ребенка с ОВЗ» имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами как: «Технологии социальной работы с различными группами населения», «Технологии социальной работы с детьми и подростками», «Технологии социальной работы с инвалидами», «Социальное консультирование», «Социальное сопровождение и межведомственное взаимодействие», «Социальная реабилитация», «Социальное сопровождение семьи с ребенком-инвалидом».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ПК-2.</b> Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, мер социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<b>Знать:</b> технологии предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи и условия их применения; национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания; основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, основные формы и виды социального обслуживания; содержание и субъекты профилактической деятельности; теоретические, организационные, правовые основания осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность различных групп населения в социальных услугах, мерах социальной помощи; основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества <b>Уметь:</b> прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки

	<p>гражданину, нуждающемуся в их получении; разрабатывать мероприятия, по предотвращению обстоятельств, обуславливающих потребность различных групп населения в социальных услугах, мерах социальной помощи; обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая; учитывать индивидуальные особенности гражданина, обратившегося за получением социальных услуг; обеспечивать комплексное взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели; навыками определения необходимого объема услуг по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки, согласования ее с клиентом; навыками выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией.</p>
--	---

### 3. Содержание дисциплины

Принципы специального образования (принцип педагогического оптимизма, принцип раннего педагогического вмешательства, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип взаимосвязи образования с развитием языка, мышления, речи и коммуникации; принцип деятельностного подхода к обучению; принцип индивидуального и дифференцированного подхода к образованию; принцип социокультурной детерминированности образования; принцип природосообразности; принцип усиления педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся с особыми образовательными потребностями). Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования. Методы специального образования. Особенности реализации общепедагогических методов в условиях специального образования. Специальные педагогические приемы. Формы организации образовательного процесса. Система специальных средств коррекционно-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями. Воспитание и его специфические особенности в системе специального образования.

Общая характеристика современной системы коррекционно-образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-социально-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченной трудоспособностью. Педагогические системы специального образования: образование лиц с нарушениями зрения; образование детей с нарушениями речи; образование лиц с нарушениями слуха; специальное образование лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности; образование лиц с нарушениями опорно-двигательной системы; ранний детский аутизм и проблемы образования; образование детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями; образование хронически болеющих детей.

Общие вопросы науки сурдопедагогике. Краткие сведения из истории развития теории и практики воспитания детей с недостатками слуха в России и Западной Европе. Вклад современных зарубежных и отечественных ученых в развитие науки сурдопедагогике. Система реабилитационных и коррекционных учреждений для детей с нарушенным слухом, их задачи, организация работы, сотрудничество педагогов, психологов, медиков, социологов и родителей. Дети с нарушениями слуха как объект и субъект науки. Современные научные представления о детях с нарушениями слуха. Система воспитания детей с недостатками слуха в семье. Задачи семейного воспитания, принципы, условия, основные направления в работе, методы воспитания. Помощь семье, родителям, система педагогического просвещения родителей.

Концепция развития системы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушениями в умственном и физическом развитии. Инклюзивное обучение в сурдопедагогике. Показания и противопоказания. Принципы, условия инклюзивного обучения для детей с нарушенным слухом. Система ранней комплексной помощи детям с нарушенным слухом и их семьям. Концепция развития родительской компетентности. Развитие системы домашнего посещения в сурдопедагогике. Дошкольные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха. Отбор детей в дошкольные учреждения, задачи их работы, направления коррекционно-развивающей работы. Интегрированные дошкольные образовательные учреждения и условия включения детей с нарушенным слухом в них. Педагогическая характеристика системы обучения глухих и слабослышащих дошкольников речи. Сотрудничество сурдопедагогов дошкольных учреждений и родителей, имеющих глухих детей. Школьные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха. Отбор детей в разные типы школьных учреждений, дифференцированная система их обучения. Задачи школы для детей с недостатками слуха, их реализация в современных условиях обновления системы образования. Формирования речи школьников в процессе обучения их основам наук и приобщения к труду. Перспективы развития специальных школ в условиях инклюзивного обучения. Новые функции специальной

(коррекционной) школы I вида в системе инклюзивного обучения. Внешкольные детские учреждения, их сотрудничество специальными (коррекционными) учреждениями. Пути вовлечения детей с нарушенным слухом в творческую деятельность. Развитие у детей творческих способностей и познавательных интересов. Деятельность общественных организаций, благотворительных фондов, родительских ассоциаций, обеспечивающих выполнение Конвенции ООН о правах детей-инвалидов и помогающих детям адаптироваться в жизни. Сотрудничество общественных организаций с педагогами коррекционных учреждений и органами народного образования. Средние специальные учреждения, ведущее обучение незлышащей молодежи. Проблемы выбора специальности незлышащими. Особенности их профессиональной подготовки. Современные требования к созданию специальной образовательной среды в учреждениях профессионального образования.

Общие вопросы науки тифлопедагогик. Основные этапы становления и развития науки тифлопедагогик. Предмет, объект науки, ее задачи, методы исследования. Система коррекционных образовательных и реабилитационных учреждений для инвалидов по зрению (инвалидов детства и поздноослепших). Цели, содержание, формы и организация лечебно-восстановительной, коррекционной и социальной работы в специальных учреждениях для лиц с глубоким нарушением зрения. Тифлопедагог в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей со зрительной патологией, его функция, сотрудничество тифлопедагога со специалистами разного профиля (офтальмологами, невропатологами, психологами и др.), с социальными службами, с родителями слепых и слабовидящих детей. Роль и место социального педагога и практического психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушением зрения.

Дошкольные специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушенным зрением (детские сады для слепых, слабовидящих, детей с амблиопией и косоглазием; группы «особый ребенок» для детей с сочетанным дефектом; центры реабилитации слепых и слабовидящих дошкольников). Критерии отбора детей в специальные дошкольные учреждения. Сотрудничество специалистов дошкольного учреждения с родителями детей с нарушенным зрением, педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений, социальными службами. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушением зрения (школы для слепых, слабовидящих детей). Задачи, содержание и перспективы развития специальных школ. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы. Место и роль специальной школы для слепых и слабовидящих в интеграции выпускников, в подготовке их к самостоятельной жизни. Деятельность первичной организации ВОС в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения. Школы восстановления трудоспособности слепых (ШВТС). Задачи, содержание и методы реабилитационной работы в ШВТС. Связь ШВТС с центром правления ВОС, первичными территориальными организациями ВОС, УПП ВОС. Профессиональные школы для инвалидов по зрению (школа массажистов, музыкальные школы и др.), их место в системе непрерывного образования

инвалидов по зрению. Деятельность общественных организаций слепых в системе ВОС, фондов социальной защиты инвалидов детства, родительских ассоциаций, обеспечивающих защиту прав инвалидов по зрению. Сотрудничество общественных и государственных учреждений со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями. Правовое обеспечение инвалидов по зрению.

Общие вопросы олигофренопедагогики. Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики. Понятие "умственная отсталость". Причины умственной отсталости. Клиническая и психолого-педагогическая классификация умственно отсталых детей. Характеристика системы образовательных учреждений для различных категорий умственно отсталых детей и их задачи. Основные принципы комплектования специальных образовательных учреждений для умственно отсталых детей.

Задачи обучения умственно отсталых школьников. Принципы обучения умственно отсталых школьников. Содержание обучения умственно отсталых школьников. Методы обучения умственно отсталых школьников. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению умственно отсталых школьников. Особенности обучения и воспитания детей с выраженными нарушениями интеллектуального развития. Содержание профессионально-трудового обучения учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Взаимодействие специальной (коррекционной) школы VIII вида с семьями учащихся с нарушением интеллектуального развития.

Причины задержки психического развития. Проблема диагностики задержки психического развития у детей. Клиническая и психолого-педагогическая классификация детей с задержкой психического развития. Система обучения детей с задержкой психического развития. Коррекционная направленность обучения детей с задержкой психического развития. Проблема дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Задачи обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Принципы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Методы обучения детей с задержкой психического развития. Содержание обучения детей с задержкой психического развития.

#### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практ. занятия	Самостоят. работа
	<b>Раздел I. Общие вопросы сопровождения и обучения лиц с ОВЗ.</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
1.	Тема 1. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержание специального образования.	10	2	4	4

2.	Тема 2. Организация специального образования.	12	2	4	6
	<b>Раздел II. Социальное сопровождение и организация процесса обучения различных категорий лиц с ОВЗ.</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
3.	Тема 3. Социальное сопровождение образовательного процесса детей с нарушениями слуха.	10	2	4	4
4.	Тема 4. Социальные институты и их роль в воспитании детей с нарушением слуха.	10	2	4	4
5.	Тема 5. Социальное сопровождение образовательного процесса детей с нарушениями зрения.	10	2	4	4
6.	Тема 6. Специальные, социальные и образовательные учреждения и их роль в воспитании, коррекции и компенсации развития инвалидов по зрению.	10	2	4	4
7.	Тема 7. Социальное сопровождение и особенности организации образовательного процесса детей с нарушениями умственного развития.	10	2	4	4
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>30</b>

## 5. Виды образовательной деятельности

### Занятия лекционного типа

#### **Тема 1. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержание специального образования.**

Принципы специального образования (принцип педагогического оптимизма, принцип раннего педагогического вмешательства, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип взаимосвязи образования с развитием языка, мышления, речи и коммуникации; принцип деятельностного подхода к обучению; принцип индивидуального и дифференцированного подхода к образованию; принцип социокультурной детерминированности образования; принцип природосообразности; принцип усиления педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся с особыми образовательными потребностями). Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования. Методы специального образования. Особенности реализации

общепедагогических методов в условиях специального образования. Специальные педагогические приемы. Формы организации образовательного процесса. Система специальных средств коррекционно-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями. Воспитание и его специфические особенности в системе специального образования.

## **Тема 2. Организация специального образования.**

Общая характеристика современной системы коррекционно-образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-социально-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченной трудоспособностью. Педагогические системы специального образования: образование лиц с нарушениями зрения; образование детей с нарушениями речи; образование лиц с нарушениями слуха; специальное образование лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности; образование лиц с нарушениями опорно-двигательной системы; ранний детский аутизм и проблемы образования; образование детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями; образование хронически болеющих детей.

## **Тема 3. Социальное сопровождение образовательного процесса детей с нарушениями слуха.**

Общие вопросы науки сурдопедагогики. Краткие сведения из истории развития теории и практики воспитания детей с недостатками слуха в России и Западной Европе. Вклад современных зарубежных и отечественных ученых в развитие науки сурдопедагогики. Система реабилитационных и коррекционных учреждений для детей с нарушенным слухом, их задачи, организация работы, сотрудничество педагогов, психологов, медиков, социологов и родителей. Дети с нарушениями слуха как объект и субъект науки. Современные научные представления о детях с нарушениями слуха. Система воспитания детей с недостатками слуха в семье. Задачи семейного воспитания, принципы, условия, основные направления в работе, методы воспитания. Помощь семье, родителям, система педагогического просвещения родителей.

## **Тема 4. Социальные институты и их роль в воспитании детей с нарушением слуха.**

Концепция развития системы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушениями в умственном и физическом развитии. Инклюзивное обучение в сурдопедагогике. Показания и противопоказания. Принципы, условия инклюзивного обучения для детей с нарушенным слухом. Система ранней комплексной помощи детям с нарушенным слухом и их семьям. Концепция развития родительской компетентности. Развитие системы домашнего визитирования в сурдопедагогике. Дошкольные коррекционные



учреждения для детей с нарушением слуха. Отбор детей в дошкольные учреждения, задачи их работы, направления коррекционно-развивающей работы. Интегрированные дошкольные образовательные учреждения и условия включения детей с нарушенным слухом в них. Педагогическая характеристика системы обучения глухих и слабослышащих дошкольников речи. Сотрудничество сурдопедагогов дошкольных учреждений и родителей, имеющих глухих детей. Школьные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха. Отбор детей в разные типы школьных учреждений, дифференцированная система их обучения. Задачи школы для детей с недостатками слуха, их реализация в современных условиях обновления системы образования. Формирования речи школьников в процессе обучения их основам наук и приобщения к труду. Перспективы развития специальных школ в условиях инклюзивного обучения. Новые функции специальной (коррекционной) школы I вида в системе инклюзивного обучения. Внешкольные детские учреждения, их сотрудничество специальными (коррекционными) учреждениями. Пути вовлечения детей с нарушенным слухом в творческую деятельность. Развитие у детей творческих способностей и познавательных интересов. Деятельность общественных организаций, благотворительных фондов, родительских ассоциаций, обеспечивающих выполнение Конвенции ООН о правах детей-инвалидов и помогающих детям адаптироваться в жизни. Сотрудничество общественных организаций с педагогами коррекционных учреждений и органами народного образования. Средние специальные учреждения, ведущее обучение незлышащей молодежи. Проблемы выбора специальности незлышащими. Особенности их профессиональной подготовки. Современные требования к созданию специальной образовательной среды в учреждениях профессионального образования.

### **Тема 5. Социальное сопровождение образовательного процесса детей с нарушениями зрения.**

Общие вопросы науки тифлопедагогик. Основные этапы становления и развития науки тифлопедагогик. Предмет, объект науки, ее задачи, методы исследования. Система коррекционных образовательных и реабилитационных учреждений для инвалидов по зрению (инвалидов детства и поздноослепших). Цели, содержание, формы и организация лечебно-восстановительной, коррекционной и социальной работы в специальных учреждениях для лиц с глубоким нарушением зрения. Тифлопедагог в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей со зрительной патологией, его функция, сотрудничество тифлопедагога со специалистами разного профиля (офтальмологами, невропатологами, психологами и др.), с социальными службами, с родителями слепых и слабовидящих детей. Роль и место социального педагога и практического психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушением зрения.

## **Тема 6. Специальные, социальные и образовательные учреждения и их роль в воспитании, коррекции и компенсации развития инвалидов по зрению.**

Дошкольные специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушенным зрением (детские сады для слепых, слабовидящих, детей с амблиопией и косоглазием; группы «особый ребенок» для детей с сочетанным дефектом; центры реабилитации слепых и слабовидящих дошкольников). Критерии отбора детей в специальные дошкольные учреждения. Сотрудничество специалистов дошкольного учреждения с родителями детей с нарушенным зрением, педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений, социальными службами. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушением зрения (школы для слепых, слабовидящих детей). Задачи, содержание и перспективы развития специальных школ. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно- педагогической работы. Место и роль специальной школы для слепых и слабовидящих в интеграции выпускников, в подготовке их к самостоятельной жизни. Деятельность первичной организации ВОС в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения. Школы восстановления трудоспособности слепых (ШВТС). Задачи, содержание и методы реабилитационной работы в ШВТС. Связь ШВТС с центром правления ВОС, первичными территориальными организациями ВОС, УПП ВОС. Профессиональные школы для инвалидов по зрению (школа массажистов, музыкальные школы и др.), их место в системе непрерывного образования инвалидов по зрению. Деятельность общественных организаций слепых в системе ВОС, фондов социальной защиты инвалидов детства, родительских ассоциаций, обеспечивающих защиту прав инвалидов по зрению. Сотрудничество общественных и государственных учреждений со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями. Правовое обеспечение инвалидов по зрению.

## **Тема 7. Социальное сопровождение и особенности организации образовательного процесса детей с нарушениями умственного развития.**

Общие вопросы олигофренопедагогики. Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики. Понятие "умственная отсталость". Причины умственной отсталости. Клиническая и психолого-педагогическая классификация умственно отсталых детей. Характеристика системы образовательных учреждений для различных категорий умственно отсталых детей и их задачи. Основные принципы комплектования специальных образовательных учреждений для умственно отсталых детей.

Задачи обучения умственно отсталых школьников. Принципы обучения умственно отсталых школьников. Содержание обучения умственно отсталых школьников. Методы обучения умственно отсталых школьников. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению умственно отсталых школьников. Особенности обучения и воспитания детей с выраженными нарушениями интеллектуального развития. Содержание профессионально-трудового обучения учащихся специальной (коррекционной)

школы VIII вида. Взаимодействие специальной (коррекционной) школы VIII вида с семьями учащихся с нарушением интеллектуального развития.

Причины задержки психического развития. Проблема диагностики задержки психического развития у детей. Клиническая и психолого-педагогическая классификация детей с задержкой психического развития. Система обучения детей с задержкой психического развития. Коррекционная направленность обучения детей с задержкой психического развития. Проблема дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с задержкой психического развития. Задачи обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Принципы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Методы обучения детей с задержкой психического развития. Содержание обучения детей с задержкой психического развития.

### **Занятия семинарского типа (практические занятия)**

**Тема 1. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержание специального образования.**

#### Вопросы для обсуждения

1. Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.
2. Методы специального образования.
3. Специальные педагогические приемы.
4. Формы организации образовательного процесса.
5. Воспитание и его специфические особенности в системе специального образования.

**Тема 2. Организация специального образования.**

#### Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика современной системы коррекционно-образовательных услуг.
2. Медико-социальная профилактика.
3. Ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ.
4. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями.
5. Школьная система специального образования.

**Тема 3. Социальное сопровождение образовательного процесса детей с нарушениями слуха.**

#### Вопросы для обсуждения

1. Общие вопросы науки сурдопедагогики.
2. Вклад современных зарубежных и отечественных ученых в развитие сурдопедагогики.
3. Система реабилитационных и коррекционных учреждений для детей с нарушенным слухом.

4. Дети с нарушениями слуха как объект и субъект науки.

5. Реализация сотрудничества педагогов, психологов, медиков, социологов и родителей при работе с детьми с нарушениями слуха.

#### **Тема 4. Социальные институты и их роль в воспитании детей с нарушением слуха.**

##### Вопросы для обсуждения

1. Инклюзивное обучение в сурдопедагогике. Показания и противопоказания.

2. Принципы, условия инклюзивного обучения для детей с нарушенным слухом.

3. Система ранней комплексной помощи детям с нарушенным слухом и их семьям.

4. Педагогическая характеристика системы обучения глухих и слабослышащих дошкольников речи.

5. Развитие системы надомного визитирования в сурдопедагогике.

6. Дошкольные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха.

#### **Тема 5. Социальное сопровождение образовательного процесса детей с нарушениями зрения.**

##### Вопросы для обсуждения

1. Общие вопросы тифлопедагогике.

2. Основные этапы становления и развития науки тифлопедагогике.

3. Система коррекционных образовательных и реабилитационных учреждений для инвалидов по зрению.

4. Организация лечебно-восстановительной работы в специальных учреждениях для лиц с глубоким нарушением зрения.

5. Содержание коррекционной и социальной работы в специальных учреждениях для лиц с нарушением зрения.

#### **Тема 6. Специальные, социальные и образовательные учреждения и их роль в воспитании, коррекции и компенсации развития инвалидов по зрению.**

##### Вопросы для обсуждения

1. Дошкольные специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушенным зрением.

2. Специальные образовательные учреждения для детей с нарушением зрения (школы для слепых и слабовидящих детей). Задачи, содержание и перспективы развития специальных школ.

3. Школы восстановления трудоспособности слепых (ШВТС). Задачи, содержание и методы реабилитационной работы в ШВТС.

4. Деятельность общественных организаций слепых в системе всероссийского общества слепых (ВОС),

5. Деятельность фондов социальной защиты инвалидов детства, родительских ассоциаций, обеспечивающих защиту прав инвалидов по зрению.

6. Правовое обеспечение инвалидов по зрению.

## **Тема 7. Социальное сопровождение и особенности организации образовательного процесса детей с нарушениями умственного развития.**

### Вопросы для обсуждения

1. Олигофренопедагогика как область научного знания. Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики.
2. Понятие и причины умственной отсталости. Классификация умственно отсталых детей.
3. Основные принципы комплектования специальных образовательных учреждений для умственно отсталых детей. Задачи обучения умственно отсталых школьников.
4. Понятие и причины задержки психического развития. Проблема диагностики задержки психического развития у детей.
5. Клиническая и психолого-педагогическая классификация детей с задержкой психического развития.
6. Система обучения детей с задержкой психического развития.

### **Самостоятельная работа**

## **Тема 1. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержание специального образования.**

### Задания для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику принципа педагогического оптимизма и принципа раннего педагогического вмешательства.
2. Охарактеризуйте принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип взаимосвязи образования с развитием языка, мышления, речи и коммуникации.
3. Опишите систему специальных средств коррекционно-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями.
4. В чем основные закономерности аномального развития ребенка?

## **Тема 2. Организация специального образования.**

### Задания для самостоятельной работы

1. Какова сущность медико-социально-педагогического патронажа?
2. Охарактеризуйте содержание специального образования детей с нарушениями слуха.
3. Охарактеризуйте содержание специального образования детей с нарушениями речи.
3. Каковы особенности образования детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями?
4. Каковы особенности образования хронически болеющих детей?

## **Тема 3. Социальное сопровождение образовательного процесса детей с нарушениями слуха.**

### Задания для самостоятельной работы

1. Опишите этапы развития теории и практики воспитания детей с недостатками слуха.
2. Сравните специфику развития теории и практики воспитания детей с недостатками слуха в России и Западной Европе.
3. В чем особенности организации работы учреждений для детей с нарушенным слухом?
4. Каковы современные научные представления о детях с нарушениями слуха?
5. Дайте характеристику принципов семейного воспитания детей с нарушенным слухом.

#### **Тема 4. Социальные институты и их роль в воспитании детей с нарушением слуха.**

##### Задания для самостоятельной работы

1. Каково содержание концепции развития родительской компетентности?
2. Опишите, как проводится отбор детей с нарушением слуха в дошкольные учреждения
3. Дайте характеристику интегрированных дошкольных образовательных учреждений и условия включения детей с нарушенным слухом в них.
4. Каковы перспективы развития специальных школ в условиях инклюзивного обучения?

#### **Тема 5. Социальное сопровождение образовательного процесса детей с нарушениями зрения.**

##### Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте сотрудничество тифлопедагога со специалистами разного профиля (офтальмологами, невропатологами, психологами и др.), с социальными службами, с родителями слепых и слабовидящих детей.
2. В чем заключаются основные аспекты деятельности тифлопедагога в специальном образовательном учреждении для детей со зрительной патологией?
3. Опишите роль социального педагога в специальном образовательном учреждении для детей с нарушением зрения.
4. Каково место практического психолога в коррекционном образовательном учреждении для детей с нарушением зрения?

#### **Тема 6. Специальные, социальные и образовательные учреждения и их роль в воспитании, коррекции и компенсации развития инвалидов по зрению.**

##### Задания для самостоятельной работы

1. Назовите критерии отбора детей в специальные дошкольные учреждения.
2. Как осуществляется сотрудничество специалистов дошкольного учреждения с родителями детей с нарушенным зрением, педагогами

специальных (коррекционных) образовательных учреждений, социальными службами.

3. Опишите место и роль специальной школы для слепых и слабовидящих в интеграции выпускников, и их подготовке к самостоятельной жизни.

4. Дайте характеристику деятельности первичной организации ВОС в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.

## **Тема 7. Социальное сопровождение и особенности организации образовательного процесса детей с нарушениями умственного развития.**

### Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте систему образовательных учреждений для различных категорий умственно отсталых детей и их задачи

2. Сравните принципы обучения и воспитания умственно отсталых школьников и детей с задержкой психического развития. Предоставьте ответ в виде таблицы.

3. Раскройте сущность дифференцированного и индивидуального подходов к обучению умственно отсталых школьников.

4. Каковы особенности обучения и воспитания детей с выраженными нарушениями интеллектуального развития?

5. Дайте характеристику методов обучения детей с задержкой психического развития.

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

#### **Тематика рефератов**

1. Психолого-педагогические условия интегрированного обучения детей на современном этапе развития системы образования.
2. Социальные условия воспитания как фактор оптимизации психофизического развития человека.
3. Правовые основы специального образования.
4. Социально-профессиональный этикет в специальной педагогике.
5. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Концепция саморазвития человека с ограниченными возможностями.
7. Индивидуально-дифференцированный подход в реализации коррекционно-педагогической деятельности.
8. Дифференцированный подход к воспитанию, обучению детей с различными отклонениями в развитии.
9. Значение и содержание преемственности связей дошкольного и школьного образования в реализации коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями на современном этапе развития науки и практики.
10. Тифлопедагог в специальном образовательном учреждении для детей со зрительной патологией.

11. Роль и место социального педагога и практического психолога в специальном образовательном учреждении для детей с нарушением зрения.
12. Вариативность нарушений развития и их определяющая роль в прогнозировании индивидуального пути образования.
13. Деятельность общественных организаций слепых в системе ВОС, фондов социальной защиты инвалидов детства, родительских ассоциаций, обеспечивающих защиту прав инвалидов по зрению.
14. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.
15. Основные направления коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с нарушением интеллекта.
16. Интегрированное обучение; понятие интеграции, модели интегрированного обучения.

### **Требования и методические рекомендации по написанию реферата**

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

б) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с



выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003

### Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

<p>2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- владение понятийным аппаратом;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> </ul>
<p>3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
<p>4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
<p>5. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
<p>6. Грамотность Макс. - 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>
<p>7. Приложения – фотографии, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата;</li> <li>- приложения оформлены в соответствии с требованиями</li> </ul>

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

## 6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

### **Вопросы для подготовки к зачету.**

1. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки.
2. Научно-теоретические основы специальной педагогики.
3. Методология и методы исследования специальной педагогики.
4. История развития специального образования и становления специальной педагогики как науки.
5. Принципы специального образования.
6. Специальная образовательная среда. Характеристика основных средств специального образования.
7. Социальное сопровождение образовательного процесса детей с нарушениями слуха.
8. Социальное сопровождение образовательного процесса детей с нарушениями зрения.
9. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
10. Система ранней профилактики нервно-психических нарушений у детей.
11. Социальное сопровождение образовательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития.
12. Предмет, объект науки, ее задачи, методы исследования, связь науки сурдопедагогике с другими науками. Актуальные проблемы сурдопедагогике на современном этапе развития общества.
13. Нарушение слуха у детей, их этиология, классификация.
14. Современные методы исследования слуха.
15. Проблема реабилитации лиц с нарушенным слухом, ее медицинские, социальные, психолого-педагогические аспекты.
16. Обучение, воспитание, развитие детей с недостатками слуха. Возможности и средства развития детей. Роль обучения в их развитии.
17. Сурдопедагог, его функции, готовность к работе с детьми, имеющими нарушения слуха, и их родителями.
18. Глухие дети, их педагогическая характеристика, состояние слуха, речевое развитие, особенности психического развития.
19. Слабослышащие дети, состояние их слуха и речи, особенности психического развития в условиях неполного владения речью и ограниченного контакта с окружающим миром.
20. Дети с нарушением слуха и интеллекта, их психолого-педагогическая характеристика, особенности развития и адаптации к окружающему миру.
21. Дети с нарушением слуха и зрения, особенности их психического развития.
22. Социальные институты и их роль в воспитании детей с нарушением слуха.
23. Дошкольные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха.
24. Отбор детей в дошкольные учреждения, задачи их работы, направления коррекционно-развивающей работы.
25. Педагогическая характеристика системы обучения глухих и слабослышащих дошкольников речи
26. Школьные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха. Отбор детей в разные типы школьных учреждений, дифференцированная

система их обучения. Задачи школы для детей с недостатками слуха, их реализация в современных условиях обновления системы образования

27. Внешкольные детские учреждения, их сотрудничество специальными (коррекционными) учреждениями

28. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха.

29. Система коррекционных образовательных и реабилитационных учреждений для инвалидов по зрению (инвалидов детства и поздноослепших).

30. Цели, содержание, формы и организация лечебно-восстановительной, коррекционной и социальной работы в специальных учреждениях для лиц с глубоким нарушением зрения.

31. Специальные, социальные и образовательные учреждения и их роль в воспитании, коррекции и компенсации развития инвалидов по зрению.

32. Дошкольные специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушенным зрением. Критерии отбора детей в специальные дошкольные учреждения.

33. Принципы, формы и методы обучения в специальной школе для детей с нарушением зрения. Использование тифлотехники в учебном процессе.

34. Понятие умственной отсталости. Современные психолого-педагогические подходы к классификации интеллектуальных нарушений.

35. Проблема ранней диагностики и помощи детям с интеллектуальными нарушениями.

36. Особенности реализации методов воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

37. Организационные формы, методы, приемы обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

38. Комплектование специальных образовательных учреждений для детей с проблемами интеллектуального развития.

39. Проверка, учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Требования к оценке знаний, умений и навыков.

40. Обучение и воспитание детей с выраженными нарушениями интеллектуального развития..

41. Особенности реализации методов воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

42. Социально-бытовая адаптация и ориентация учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида в процессе учебно-воспитательной работы.

43. Урок как основная форма обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

44. Коррекционная направленность процесса обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

45. Организация работы в специальной (коррекционной) школе-интернате для детей с нарушением интеллекта.

46. Требования к личности олигофренопедагога. Педагогическая техника в работе детьми с нарушением интеллекта.

47. Задачи, содержание и методы работы с детьми и подростками с выраженным нарушением интеллекта.

48. Взаимодействие специальной (коррекционной) школы VIII вида с семьей, воспитывающей школьника с нарушением интеллектуального развития.

### **Критерии оценивания**

*«Зачтено» ставится, если:*

1. Студент регулярно посещает занятия и выполняет все задания, предлагаемые преподавателем.
2. Студент демонстрирует знание основных теоретических вопросов по темам курса, предусмотренным рабочей программой.
3. Студент дает удовлетворительный ответ на дополнительные вопросы по основным темам курса, задаваемым преподавателем в ходе зачета с целью определения степени усвоения изучаемого студентами материала.

*«Не зачтено» ставится, если:*

1. Студент часто не посещает занятия по неуважительной причине, не выполняет задания, предлагаемые преподавателем.
2. Студент не знает основных теоретических вопросов по темам курса, предусмотренным рабочей программой.
3. Студент не способен дать ответ на дополнительные вопросы по основным темам курса, задаваемым преподавателем в ходе зачета с целью определения степени усвоения изучаемого студентами материала.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1. Основная литература**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/469476>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/470828>
3. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/469511>
4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/468533>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и

- доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/470163>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/470826>
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/473377>
4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473918>
5. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/473378>
6. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/474333>
7. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/473564>

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. URL: <https://www.biblio-online.ru/>
2. <http://fatpoint.ru/> - образовательный портал
3. <http://ethology.ru/> - образовательный портал
4. [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru) – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ РАО).

### **8. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.401, корпус 3): стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (ауд. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

## **9. Программнообеспечение**

### **Лицензионноепрограммнообеспечение**

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодноеобновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодноеобновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодноеобновление.

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

### **Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022