

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социологии, философии и работы с молодежью

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебно-  
методической работе  
Ю.А. Устименко

---

«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.15 Проектная деятельность в экономике и политике**

Направление подготовки 39.03.01 Социология  
Направленность (профиль): Социологическое сопровождение в политике и экономике  
Форма обучения заочная  
Курс – 4  
Семестр – 8  
Всего зачетных единиц – 4, часов – 144  
Форма отчетности: экзамен – 8 семестр

Программу разработал  
кандидат филос. наук, доцент О.А. Кажанов  
доктор социол. наук, доцент С.Н. Макаров

Одобрена на заседании кафедры социологии, философии и работы с молодежью  
«9» июня 2022 г., протокол № 8

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ О.А. Ивенкова

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

В образовательной программе 39.03.01 Социология (Социологическое сопровождение в политике и экономике) дисциплина «Проектная деятельность в экономике и политике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. На основе общности формируемой компетенции взаимосвязана с дисциплинами «Методы социологического исследования», «Социология семьи», «Социология личности», «Социология труда», «Методы политических исследований», «Политические коммуникации», «Социология культуры», «Электоральная социология», «Техника научной работы в современном общественном знании», «Виды экономической деятельности в художественной литературе», «Информационная политика и информационная безопасность», «Феномен социального страха», а также научно-исследовательской работой (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (политтехнологии). Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения таких дисциплин, как «Социология социальной сферы», «Политика и религия», «Социальная инженерия», «Политический менеджмент», «Основы социального прогнозирования», «Интернет-социология», подготовки выпускной квалификационной работы и будущей профессиональной деятельности.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ПК-4.</b> Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<b>Знать:</b> методы анализа и интерпретации эмпирических данных; методы анализа и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках. <b>Уметь:</b> выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности. <b>Владеть:</b> навыками анализа эмпирических данных в потоках информации, смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

## 3. Содержание дисциплины

Причины проектного управления в органах власти. Основные процессы управления проектом. Организационные структуры по обеспечению проектной деятельности.

Основные выученные уроки внедрения проектного менеджмента в органах власти на основе зарубежного и отечественного опыта. Необходимость установления ясных национальных приоритетов и целей. Основные параметры оценки проекта: качество, сроки и бюджет. Классификация проектов. Организационное развитие и организационный дизайн проекта.

Достижение национальных целей развития при помощи реализации государственных программ на федеральном и региональном уровнях. Выделение ключевых действий по достижению целевых показателей по каждой национальной цели развития.

Системный подход к проектированию. Проект как экономический и технический процесс. Управляемые параметры проекта. Особенности экономических проектов. Проектный цикл. Структурная декомпозиция работ как основа проектной деятельности. Планирование проекта. График Ганта и календарное планирование ресурсов, материально-техническая подготовка проекта. Инвестиционный проект. Бизнес-план в инвестиционном проекте. Концепция (инициация) проекта.

#### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1.	Проектное управление в органах власти: причины внедрения и процессы управления.	12	2				10
2.	Основные выученные уроки внедрения проектного менеджмента в органах власти на основе зарубежного и отечественного опыта	12			2		10
3.	Организация деятельности исполнительных органов власти для достижения национальных целей развития. Траектории выхода на целевые уровни	14	2		2		10
4.	Особенности экономических проектов. Планирование проектной деятельности	24	2		2		20
5.	Структура и этапы проекта. Структурная декомпозиция работ как основа проектной деятельности	73			4		69
	Подготовка к экзамену	9					9
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>6</b>		<b>10</b>		<b>119+9</b>

#### 5. Виды образовательной деятельности

##### Занятия лекционного типа

##### **Лекция 1. Основные причины внедрения проектного управления в органах власти. Основные процессы управления проектами в органах власти.**

Проектное управление в органах власти – возможность преодолеть управленческие трудности. Причины: неэффективное межведомственное взаимодействие, забюрокративание процессов согласования и формирования коллегиальных решений, неэффективное использование ресурсов (трудовых, материальных и др.). Основные процессы управления проектом.

Создание организационных структур по обеспечению проектной деятельности: проектный офис Правительства Российской Федерации (Департамент проектной деятельности), региональные проектные офисы (комитеты) исполнительной власти и др. Работа Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.

## **Лекция 2. Организация деятельности исполнительных органов власти для достижения национальных целей развития. Траектории выхода на целевые уровни.**

Достижение национальных целей развития при помощи реализации государственных программ на федеральном и региональном уровнях. Важность совместного обсуждения стратегии и многоуровневых связей в стратегической команде. Создание института кураторства – на федеральном уровне заместитель Председателя Правительства Российской Федерации. Стратегическая команда как системообразующий фактор в проектном менеджменте: признаки эффективной команды. Понятие управленческой ситуации и выделение её ключевых характеристик: зрелость подчинённого, зрелость группы, структурированность задачи и др., модель зрелости команды ОРМЗ. Выделение ключевых действий по достижению целевых показателей по каждой национальной цели развития.

## **Лекция 3. Особенности экономических проектов. Планирование проектной деятельности.**

Системный подход к проектированию. Проект как экономический и технический процесс. Управляемые параметры проекта. Особенности экономических проектов.

Проектный цикл. Жизненный цикл проекта. Структура проекта. Основное содержание фаз, этапов, периодов жизненного цикла проекта. Структурная декомпозиция работ как основа проектной деятельности.

Планирование проектной деятельности. Планирование проекта: стоимость проекта, основные цели и правила разработки сетевого плана, процесс расчета параметров сетевого графика, итерационный подход к построению, особенности разработки сетей. График Ганта и календарное планирование ресурсов, материально-техническая подготовка проекта. Организационно-экономический механизм, понятие, инструменты, методы разработки.

### **Занятия семинарского типа**

#### **Практическое занятие 1. Основные выученные уроки внедрения проектного менеджмента в органах власти на основе зарубежного и отечественного опыта.**

*Вопросы для обсуждения*

1. Необходимость установления ясных национальных приоритетов и целей.
2. Основные параметры оценки проекта (три сферы): качество, сроки и бюджет, связь с КРІ.
3. Классификация проектов, критерии для классификации: финансирование, содержательные, цели, длительность и др.
4. Организационное развитие и организационный дизайн проекта.

Задание. Как проектная деятельность влияет на организационную структуру, как формируется матричная структура организации?

#### **Практическое занятие 2. Организация деятельности исполнительных органов власти для достижения национальных целей развития. Траектории выхода на целевые уровни.**

*Вопросы для обсуждения*

1. Достижение национальных целей развития при помощи реализации государственных программ на федеральном и региональном уровнях.
2. Стратегическая команда как системообразующий фактор в проектном менеджменте.
3. Управленческая ситуация: понятие и ключевые характеристики.
4. Выделение ключевых действий по достижению целевых показателей.

Задание. Каковы принципиальные отличия команды проекта от традиционной иерархической структуры региональных органов?

### **Практическое занятие 3. Планирование проектной деятельности. Планирование проекта. Организационно-экономический механизм проекта.**

*Вопросы для обсуждения*

1. Особенности планирования проектов в зависимости от вида проекта.
2. Особенности разработки сетевого плана.
3. Календарное планирование на основе различных программных продуктов.
4. Планирование ресурсов проекта.

Задание. На основе изученного теоретического материала постройте стрелочную диаграмму по заданным параметрам предшествования. Упростите сетевой график. Постройте диаграмму предшествования.

### **Практические занятия 4–5. Структура и этапы проекта. Структурная декомпозиция работ как основа проектной деятельности.**

Задания.

1. Дайте определение инвестиционному проекту.
2. Привести примеры различных инвестиционных проектов.
3. Охарактеризовать значение бизнес-плана в инвестиционном проекте.
4. Для выбранного проекта проработайте все пункты, которые позволят составить документ на инициацию проекта (см. задания для самостоятельной работы).
5. Презентация концепций (инициаций) проектов, разработанных в ходе выполнения самостоятельной работы (по группам).

#### **Самостоятельная работа**

Программа предполагает самостоятельную работу студентов:  
подготовку 1 реферата по тематике курса,  
написание 1 эссе по тематике курса,  
составление концепции (инициации) проекта.

#### **1. Примерные темы рефератов.**

1. Перечень действующих федеральных государственных программ, подпрограмм и уровни их утверждения.
2. Органы исполнительной власти региона, ответственные за реализацию ФГП.
3. Приоритетные государственные программы России.
4. Сравнение государственных программ России и приоритетных инвестиционных проектов.
5. Требования к содержанию государственной программы. Основание и этапы разработки государственной программы.

#### **2. Примерные темы эссе.**

1. Специфика проектной деятельности в политике.
2. Специфика проектной деятельности в экономике.
3. Целесообразность применения методов проектного управления в органах власти.
4. Влияние проектной деятельности на организационную структуру.
5. Специфика команды проекта в структуре региональных органов.

#### **3. Составьте концепцию (инициацию) проекта в политике или экономике.**

План концепции (инициации) проекта

1. Сущность проекта.

2. Сфера применения проекта.
3. Потребности бизнеса, ради удовлетворения которых предпринимается проект.
4. Описание продукта проекта.
5. Основные цели, ключевые результаты проекта.
6. Ограничения проекта (сроки, бюджет и т. д.).
7. Критические факторы успеха.

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

*Текущий контроль* осуществляется в течение семестра в виде тестов и проверки выполнения заданий для самостоятельной работы.

#### **6.1. Тест.**

##### **Пример теста по дисциплине:**

**1.** Повторяющаяся деятельность, которая имеет стабильное финансирование и направлена на получение типовых результатов, называется:

- 1.1 Творческая;
- 1.2 Проектная;
- 1.3 Операционная.

**2.** Проектная деятельность в сфере регионального развития осуществляется:

- 2.1 Командой проекта;
- 2.2 Творческой группой привлечённых специалистов;
- 2.3 Сотрудниками проектного офиса Министерства экономического развития.

**3.** Матричная структура организации формируется, как правило, на основе:

- 3.1 Международного холдинга;
- 3.2 Функциональной структуры;
- 3.3 Организации, ведущей НИОКР в авиакосмической отрасли.

**4.** Жизненный цикл проекта начинается со стадии:

- 4.1 Мозгового штурма;
- 4.2 Планирования;
- 4.3 Инициации.

**5.** Программа в управлении проектами регионального развития направлена на

- 5.1 Координированное управление проектами программы;
- 5.2 Разработку программного обеспечения;
- 5.3 Утверждение программы политической партии (движения).

**6.** Наибольшее распространение в мире проектного управления получил стандарт:

- 6.1 PMBoK;
- 6.2 PRINCE2;
- 6.3 ISO.

**7.** Событие (веха) проекта, отражающая прохождение очередной стадии проекта и имеющая формулировку завершённого события, называется:

- 7.1 Критическим путём проекта;
- 7.2 Контрольной точкой;
- 7.3 Контролем качества проекта.

**8.** Внешний по отношению к проекту участник проектной деятельности, который представляет высшее руководство организации и осуществляет общий надзор и координацию взаимодействия, отстаивает интересы проекта, - это:

- 8.1 Администратор проекта;
- 8.2 Генеральный подрядчик;

8.3 Куратор проекта.

9. Ведущей отраслью, обеспечивающей устойчивое развитие народно-хозяйственного комплекса Смоленской области, является:

9.1 Топливно-энергетический и нефтехимический;

9.2 Аграрный и производство продуктов питания;

9.3 Машиностроительный и опытно-конструкторский.

10. Управление проектами экологического развития региона, городского округа обязательно должно включать в себя такой раздел как:

10.1 Капитальный и текущий ремонт зданий и сооружений;

10.2 Мониторинг окружающей среды;

10.3 Обеспечение бесперебойного энергоснабжения потребителей.

#### Критерии оценивания результатов теста:

Количество правильных ответов	Оценка
9-10	«отлично»
7-8	«хорошо»
5-6	«удовлетворительно»
0-4	«неудовлетворительно»

«Зачтено» («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») – от 5 до 10 баллов;

«Не зачтено» («неудовлетворительно») – менее 3 баллов.

## 6.2. Реферат.

### Пример оценочного средства

Подготовьте реферат на тему «Перечень действующих федеральных государственных программ, подпрограмм и уровни их утверждения».

#### Требования к написанию реферата

**Реферат** — письменная работа объемом 10–18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферированного произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

#### Структура реферата:

1. Титульный лист.

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны

ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

*Этапы работы над рефератом.*

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

1. Подготовительный этап работы.

*Формулировка темы.* Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

*Поиск источников.* Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

*Работа с источниками.* Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

*Создание конспектов для написания реферата.*



Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

## 2. Создание текста.

### *Общие требования к тексту.*

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

### *План реферата.*

Универсальный план реферата – введение, основной текст и заключение.

### *Требования к введению.*

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

### *Основная часть реферата.*

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Текст основной части делится на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологические (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

### *Заключение.*

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

### *Список использованной литературы.*

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

### *Требования, предъявляемые к оформлению реферата.*

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.

д.

### **Критерии оценивания реферата**

#### **Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата**

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий, владение терминологией и понятийным аппаратом; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования научных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему и оформлению текста.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.

### **Шкала оценивания реферата**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, затем баллы переводятся в оценки по пятибалльной системе:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

«Зачтено» («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») – от 51 балла;  
«Не зачтено» («неудовлетворительно») – менее 51 балла.

### 6.3. Эссе.

#### Пример оценочного средства

Подготовьте эссе на тему «Специфика проектной деятельности в экономике».

#### Требования к написанию эссе

**Эссе** – это прозаическое произведение небольшого объема, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Оно отражает субъективную точку зрения автора, основанную на анализе теоретических и аналитических материалов.

Эссе должно быть написано в строгом соответствии с конкретной темой (или вопросом). В содержании эссе оценивается в первую очередь отражение индивидуальных авторских мыслей и впечатлений.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;

мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения ученых и др. Оптимально приводить по два аргумента в пользу каждого тезиса (один аргумент кажется неубедительным, а три могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность). Количество же тезисов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли.

Типовая структура состоит из трёх обязательных элементов:

1. Вступление (около 1/5 части текста). Автор определяет проблему своего текста и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

2. Основная часть (около половины текста) – рассуждения и аргументация (тезисы и аргументы к каждому из них). В этой части необходимо представить соответствующие теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, т.е. сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

3. Заключение (примерно 1/3 часть текста) – формулировка выводов, приложение выводов к практической области деятельности.

Помните, что вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме. Чтобы работа выглядела целостной и завершённой, необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи между абзацами.

Стиль изложения эссе отражает особенности личности автора. Ему могут быть свойственны эмоциональность, экспрессивность, художественность.

#### Критерии оценивания эссе

Содержание эссе оценивается по следующим критериям:

- 1) соответствие работы теме и основной мысли;
- 2) полнота раскрытия темы;
- 3) правильность фактического материала;
- 4) последовательность изложения.
- 5) оригинальность текста.

! Оценка не может быть положительной, если не раскрыта заявленная тема или если оригинальность текста составляет менее 70 %.

#### Шкала оценивания эссе

«Отлично»

1. Содержание работы полностью соответствует теме и основной мысли.

2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Текст отличается наличием авторской позиции, самостоятельностью суждений.

«Хорошо»

1. В работе допущены несущественные отклонения от темы.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. В тексте прослеживается авторская позиция.

«Удовлетворительно»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Авторская позиция выражена слабо.

«Неудовлетворительно»

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

4. В тексте отсутствует авторская позиция.

5. Работа содержит более 30% необоснованных заимствований.

При оценивании учитываются также самостоятельность, оригинальность замысла эссе, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на один балл.

Оценка не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

«Зачтено» («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») – от 5 до 10 баллов;

«Не зачтено» («неудовлетворительно») – менее 3 баллов.

## **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена по материалу, изученному в рамках курса. Объектом контроля является достижение заданного программой уровня владения знаниями и компетенцией в рамках дисциплины.

Каждый экзаменационный билет содержит два вопроса из приведенного ниже списка.

### **Вопросы к экзамену**

1. Проектное управление как один из принципиальных подходов к решению современных проблем управления региональным развитием.

2. Принципиальные отличия проектной деятельности от операционной, родовые характеристики.

3. Основные процессы управления проектом.

4. Государственные организационные структуры по обеспечению проектной деятельности.

5. Национальные приоритеты и цели проекта: их декомпозиция.

6. Планирование и реализация проекта: установление баланса. Роль мониторинга в этом процессе.

7. Основные параметры оценки проекта.

8. Классификация проектов.

9. Основные роли в проекте.

10. Организационное развитие и организационный дизайн проекта.
11. Достижение национальных целей развития при помощи реализации государственных программ на федеральном и региональном уровнях.
12. Стратегическая команда как системообразующий фактор в проектном менеджменте.
13. Понятие управленческой ситуации и ее основные характеристики.
14. Ключевые действия по достижению целевых показателей по каждой национальной цели развития.
15. Особенности экономических проектов.
16. Проектный цикл. Жизненный цикл проекта: основное содержание фаз, этапов, периодов.
17. Особенности планирования проектов в зависимости от вида проекта.
18. Особенности разработки сетевого плана проекта.
19. Календарное планирование на основе различных программных продуктов.
20. Планирование ресурсов проекта.
21. Специфика инвестиционных проектов.

### **Критерии оценивания экзаменационного ответа студента**

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1. Основная литература**

1. Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / Н. С. Гегедюш [и др.] ; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 2-е изд. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12623-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496309> (дата обращения: 19.05.2022).

2. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489486> (дата обращения: 19.05.2022).

3. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493673> (дата обращения: 19.05.2022).

## 7.2. Дополнительная литература

1. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11073-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495302> (дата обращения: 19.05.2022).

2. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой, С. В. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14869-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490035> (дата обращения: 19.05.2022).

3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489513> (дата обращения: 19.05.2022).

4. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468486> (дата обращения: 19.05.2022).

## 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### *I. Сайты базовых академических структур*

1. Отделение общественных наук РАН: [http://www.ras.ru/win/db/show\\_org.asp?P=.oi-852.ln-ru](http://www.ras.ru/win/db/show_org.asp?P=.oi-852.ln-ru)
2. Институт социологии РАН: <https://www.isras.ru/>
3. Институт социально-политических исследований: <https://испи.пф/>

### *II. Сайты аналитических организаций:*

4. Фонд «Общественное мнение»: <https://fom.ru/>
5. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <https://wciom.ru/>
6. Центр независимых социальных исследований: <https://cnsio.ru/>

### *III. Профессиональные базы данных*

1. База данных ФОМ (Группа ФОМ «Фонд Общественное Мнение»): Режим доступа: <http://fom.ru/search#q=&from=&to=>
2. База социологических данных ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения): Режим доступа: <https://old.wciom.ru/>
3. Индикаторы и Аналитика Левада-Центра (Аналитический центр Юрия Левада): Режим доступа: Индикаторы - <https://www.levada.ru/indikatory/odobrenie-organov-vlasti/>; Аналитика - <https://www.levada.ru/category/analitika/>
4. Romir Scan Panel и Аналитика (Исследовательский холдинг Ромир): Режим доступа: Romir Scan Panel - [http://romir.ru/market/panel\\_research/](http://romir.ru/market/panel_research/); Аналитика - <http://romir.ru/studies/>
5. База социологических данных Gallup World Poll (Институт Гэллага, США): Режим доступа: <http://www.gallup.com/services/170945/worldpoll.aspx>
6. База социологических данных IfD Allensbach (Институт демоскопии в Алленсбахе, Германия): Режим доступа. URL: <https://www.ifd-allensbach.de/studien-und-berichte/uebersicht.html>
7. База социологических данных ALLBUS-GESIS. Режим доступа. URL: [https://search.gesis.org/?source={"query":{"bool":{"must":{"query\\_string":{"query":"Forschungsdaten","default\\_operator":"AND"}}},"filter":{"term":{"type":"research\\_data"}},{"match":{"gesis\\_own":1}}}\],highlight":{"fields":{"\\*":{"require\\_field\\_match":false}}}}](https://search.gesis.org/?source={)
8. База социологических данных «Евробарометр» (Европейская комиссия). Режим доступа. URL: <http://ec.europa.eu/COMMFrontOffice/publicopinion/index.cfm>
9. База социологических данных «Евразийский монитор». Режим доступа. URL: <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>

#### *IV. Электронные библиотеки*

1. Российская Государственная Библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Юридическая электронная библиотека URL: <http://www.pravo.eup.ru>
4. Электронная библиотека – Социология, Психология, Управление. Режим доступа URL: <http://soc.lib.ru/>
5. ФЭБ: Фундаментальная Электронная Библиотека. URL: <http://www.feb-web.ru/index.htm>
6. Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление <https://ura.it.ru/>
7. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM, Договор №2651 эбс от 06.12.2017, ежегодное обновление. <https://znanium.com/>

### **8. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием (ауд. 405): стандартная учебная мебель (24 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы – ауд. 507 уч. корп. 3, оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

## **9. Программное обеспечение**

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),  
Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),  
Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный,  
Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

### **Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от  
15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу  
прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022