

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
Ю.А. Устименко
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.15 Социальное сопровождение семьи с ребенком-инвалидом

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальная работа в государственных и
негосударственных организациях
Форма обучения – очная
Курс – 4
Семестр – 8
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 8 семестр

Программу разработал
кандидат социологических наук, доцент Е.А. Морозова

Одобрена на заседании кафедры
«09» июня 2022 г., протокол №9

Заведующий кафедрой _____ С.О. Авчинникова

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебный модуль «Социальное сопровождение семьи с ребенком-инвалидом» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающей составной частью образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» направленность (профиль) «Социальная работа в государственных и негосударственных организациях» очной формы обучения и относится к части, формирующейся участниками образовательных отношений.

Рабочая программа дисциплины разработана в русле компетентного подхода, который ориентирован на подготовку бакалавров к решению задач в области социальной работы.

Целью дисциплины является формирование целостных представлений о социальном сопровождении семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, формирование у будущих специалистов необходимых компетенций для эффективного применения социальной технологии в будущей профессиональной деятельности.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких дисциплин как «Социальная работа с психически больными и их семьями», «Социальная работа в органах опеки и попечительства» и др.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Социальное сопровождение семьи с ребенком-инвалидом», необходимы для производственной практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Знать: нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения; сущность технологического процесса в социальной работе; систему социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; специфику управленческих, правовых, экономических, психологических, педагогических, социально-медицинских методов и приемов, применяемых в технологиях социальной работы; особенности технологий реализации технологий в различных сферах жизнедеятельности и с разными группами населения; области применения и основные технологии профилактики в психосоциальной социально-педагогической и социально-медицинской работе с различными группами населения; эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций; принципы и механизмы

	<p>комплексного подхода в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки гражданам со стороны специалистов смежных профессий;</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать и реализовывать технологии социальной защиты в соответствии потребностями и запросами клиента, и действующими нормативно-правовыми актами; выбирать наиболее эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций; выбирать оптимальные способы решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; использовать оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социального консультирования, реабилитации, адаптации и др.; организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг; обеспечивать комплексный подход и координацию деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания граждан, интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; составлять социальный паспорт семьи и гражданина для обеспечения комплексной оценки процесса и результатов реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы; мотивировать граждан-получателей социальных услуг к активному участию в реализации индивидуальной программы.</p> <p>Владеть: навыками решения проблемы гражданина</p>
--	---

	<p>посредством формирования и согласования с клиентом индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки; организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки; консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки; организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации: методами и приемами профилактической работы по предотвращению социального неблагополучия, рисков здоровья; навыками составления информационных материалов, направленных на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах</p>
--	---

3. Содержание дисциплины

Социальные аспекты детской инвалидности. Понятие и модели детской инвалидности. Основные категории аномальных детей. Распространенность и причины инвалидности детей. **Семья с ребенком-инвалидом: характеристика и проблемы.** Общая характеристика семьи с ребенком-инвалидом (социальный, педагогический, психологический, медицинский, юридический подходы). Социальные проблемы семей, имеющих ребенка-инвалида. Характеристика базовых проблем семей с ребенком-инвалидом с точки зрения социально-экологической модели. Иерархия потребностей семей с нетипичным ребенком: классификация английских ученых (Д. Бэйли, Р. Симеонсон), отечественных ученых. **Служба социального сопровождения семей с детьми-инвалидами.** Общая характеристика службы социального сопровождения социальными работниками семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Учреждения имеющие в своем составе службы сопровождения. Цели и задачи службы сопровождения. Основные принципы работы службы сопровождения. Структура и состав службы социального сопровождения. Контроль за деятельностью службы сопровождения. **Условия и порядок приема, получения услуг, снятия с обслуживания в службе сопровождения.** Нормативно-правовые документы, обеспечивающие эффективное внедрение социального сопровождения семей воспитывающих

детей-инвалидов. **Основные направления деятельности службы социального сопровождения семей с детьми-инвалидами.** Характеристика информационно-координационное направление. Специфика психолого-педагогического направления. Особенности социально-медицинского направления. Сущность социально-правового направления. Характеристика социально-бытового направления. **Технологии, обеспечивающие социальное сопровождение семей с детьми-инвалидами.** Технологии, применяемые на адаптационном уровне социального сопровождения семей с детьми-инвалидами. Технологии, применяемые на базовом (профилактическом) уровне социального сопровождения семей с детьми-инвалидами. Технологии, применяемые на кризисном уровне социального сопровождения семей с детьми-инвалидами. Технологии, применяемые на экстренном уровне социального сопровождения семей с детьми-инвалидами. **Практика работы со случаем по социальному сопровождению семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.** Работа с кейсами. Формирование маршрута социального сопровождения семьи.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практ-е занятия	сам-я работа
1.1	Социальные аспекты детской инвалидности	10	2	4	4
1.2	Семья с ребенком-инвалидом: характеристика и проблемы	12	4	4	4
1.3	Служба социального сопровождения семей с детьми-инвалидами	10	2	4	4
1.4	Условия и порядок приема, получения услуг, снятия с обслуживания в службе сопровождения	10	2	4	4
1.5	Основные направления деятельности службы социального сопровождения семей с детьми-инвалидами	10	2	4	4
1.6	Технологии, обеспечивающие социальное сопровождение семей с детьми-инвалидами	10	2	4	4
1.7	Практика работы со случаем по социальному сопровождению семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	10		6	4
ИТОГО		72	14	30	28

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Социальные аспекты детской инвалидности

1. Понятие и модели детской инвалидности.
2. Основные категории аномальных детей.
3. Распространенность и причины инвалидности детей.

Тема 2. Семья с ребенком-инвалидом: характеристика и проблемы

1. Общая характеристика семьи с ребенком-инвалидом (социальный, педагогический, психологический, медицинский, юридический подходы)
2. Социальные проблемы семей, имеющих ребенка-инвалида.
3. Характеристика базовых проблем семей с ребенком-инвалидом с точки зрения социально-экологической модели.

Тема 3. Служба социального сопровождения семей с детьми-инвалидами

1. Общая характеристика службы социального сопровождения социальными работниками семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ
2. Учреждения имеющие в своем составе службы сопровождения. Цели и задачи службы сопровождения. Основные принципы работы службы сопровождения.
3. Структура и состав службы социального сопровождения. Контроль за деятельностью службы сопровождения.

Тема 4. Условия и порядок приема, получения услуг, снятия с обслуживания в службе сопровождения

1. Нормативно-правовое обеспечение службы сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Определение нуждаемости семьи с ребенком-инвалидом в социальном сопровождении
3. Основные этапы социального сопровождения семей

Тема 5. Основные направления деятельности службы социального сопровождения семей с детьми-инвалидами

1. Характеристика информационно-координационное направление.
2. Специфика психолого-педагогического направления.
3. Особенности социально-медицинского направления.
4. Сущность социально-правового направления.
5. Характеристика социально-бытового направления.

Тема 6. Технологии, обеспечивающие социальное сопровождение семей с детьми-инвалидами

1. Технологии, применяемые на адаптационном уровне социального сопровождения семей с детьми-инвалидами

1. Технологии, применяемые на базовом (профилактическом) уровне социального сопровождения семей с детьми-инвалидами
2. Технологии, применяемые на кризисном уровне социального сопровождения семей с детьми-инвалидами
3. Технологии, применяемые на экстренном уровне социального сопровождения семей с детьми-инвалидами

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема 1. Социальные аспекты детской инвалидности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и модели детской инвалидности
2. Норма и отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии человека
3. Первичные и вторичные дефекты развития
4. Классификация нарушений, требующих специального подхода

Задания:

Подготовить информационные материалы, направленные на профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность семей с детьми-инвалидами в социальных услугах.

Тематика информационных материалов (на выбор студента):

- «Рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком имеющего интеллектуальные нарушения»,
- «Рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком с нарушениями зрения»,
- «Рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком с нарушениями слуха»,
- «Рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком с нарушениями опорно-двигательного аппарата»,
- «Рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком имеющего комплексные нарушения психофизического развития».

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

Литература:

Дополнительная: 1.

Тема 2. Семья с ребенком-инвалидом: характеристика и проблемы

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика семьи с ребенком-инвалидом (социальный, педагогический, психологический, медицинский, юридический подходы)
2. Социальные проблемы семей, имеющих ребенка-инвалида.
3. Характеристика базовых проблем семей с ребенком-инвалидом с точки зрения социально-экологической модели.
4. Жизненный цикл семьи с ребенком-инвалидом.
5. Психологические реакции членов семьи на рождение больного ребенка.
6. Детско-родительские отношения в семьях с детьми-инвалидами.

Задания:

Составить модель режима дня для ребенка-инвалида (возраст и характер нарушений на выбор студента).

Литература:

Дополнительная: 3.

Тема 3. Служба социального сопровождения семей с детьми-инвалидами**Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика службы социального сопровождения социальными работниками семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ
2. Учреждения имеющие в своем составе службы сопровождения. Цели и задачи службы сопровождения. Основные принципы работы службы сопровождения.
3. Структура и состав службы социального сопровождения. Контроль за деятельностью службы сопровождения.

Задания:

Научиться заполнять следующие документы:

- Решение о признании семьи нуждающейся в социальном сопровождении,
- Согласии на обработку персональных данных,
- Договор о социальном сопровождении.

Литература:

Основная: 3.

Тема 4. Условия и порядок приема, получения услуг, снятия с обслуживания в службе сопровождения**Вопросы для обсуждения:**

1. Нормативно-правовое обеспечение службы сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Определение нуждаемости семьи с ребенком-инвалидом в социальном сопровождении
3. Основные этапы социального сопровождения семей

Задания:

1. Работа с документацией.

Необходимо:

- Ознакомиться с типовым Соглашением о социальном сопровождении семьи с ребенком-инвалидом;
 - Выделить структурные компоненты документа;
 - Выработать навыки его заполнения.
2. Решение ситуационных задач по теме. Обсуждение в студенческой группе.

Литература:

Основная: 1,2.

Дополнительная: 5.

Тема 5. Основные направления деятельности службы социального сопровождения семей с детьми-инвалидами

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика информационно-координационное направление.
2. Специфика психолого-педагогического направления.
3. Особенности социально-медицинского направления.
4. Сущность социально-правового направления.
5. Характеристика социально-бытового направления.

Задания:

1. Работа с документацией. Изучить типовой Акт проверки жилищных условий семьи, имеющей ребенка-инвалида. Выработать навыки его заполнения.

Содержание работы.

- Ознакомиться с вариантом оформления Акта проверки жилищных условий;

- Проанализировать основные направления проверки социальным работником, пункты, включенные в Акт, рассмотреть их целесообразность;

- Отметить основные методы социальной диагностики, используемые при составлении Акта.

2. Проведение консультативной беседы по результатам комплексной диагностики семьи с ребенком-инвалидом.

Цель: закрепить на практике теоретические знания об особенностях проведения социальной консультации с родителями ребенка-инвалида. Выделить выявленные проблемы. Сформулировать пути и способы решения сложившейся ситуации. Оформить консультацию в таблицу.

Статус клиента	Психолого-медико-педагогические, социальные проблемы	Возможные пути и способы решения проблем
	1.	
	2.	

3. Составление договора на оказание услуг по социальному сопровождению семьи, имеющей ребенка-инвалида, детей с ОВЗ.

4. Работа с документацией. Формирование личного дела семьи, имеющей ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ.

Содержание работы.

Оформить личное дело семьи с использованием следующих документов:

- заявление,
- заверенные копии документов,
- согласие на обработку персональных данных,
- акт обследования жилищных условий,
- договор на оказание услуг по социальному сопровождению,
- социальный паспорт семьи.

Литература:

Дополнительная: 1.

Тема 6. Технологии, обеспечивающие социальное сопровождение семей с детьми-инвалидами

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии, применяемые на адапционном уровне социального сопровождения семей с детьми-инвалидами
2. Технологии, применяемые на базовом (профилактическом) уровне социального сопровождения семей с детьми-инвалидами
3. Технологии, применяемые на кризисном уровне социального сопровождения семей с детьми-инвалидами
4. Технологии, применяемые на экстренном уровне социального сопровождения семей с детьми-инвалидами

Задания:

Работа с документацией. Изучить Перечень и объем социальных услуг, оказываемых при социальном сопровождении семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание работы:

- Ознакомиться с документом;
- Проанализировать основные направления услуг, предоставляемые семьям с детьми;
- Выделить с какой периодичностью предоставляются услуги;
- Отметить, кто может быть получателем услуг и каковы результаты деятельности.

Литература:

Дополнительная: 1, 2.

Тема 7. Практика работы со случаем по социальному сопровождению семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Задания:

1. Кейс-метод. По описанным характеристикам ситуации в семье с ребенком-инвалидом, ребенком с ОВЗ составить:
 - план мероприятий по социальному сопровождению семьи,
 - индивидуальную программу социального сопровождения семьи,
 - карту технологий, применяемых специалистами в соответствии с уровнем социального сопровождения семьи с ребенком-инвалидом,
 - отчет специалиста о социальном сопровождении семьи.

Презентация материала в студенческой аудитории предполагает изложение основных результатов работы и общее обсуждение. Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Литература:

Дополнительная: 4.

Самостоятельная работа

Тема 1. Социальные аспекты детской инвалидности

Подготовить доклад на одну из представленных тем.

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с двигательными нарушениями
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом
8. Дети со сложной структурой дефекта

Подготовить выступление объемом 6-10 слайдов. Выступление следует сопроводить мультимедиа презентацией с иллюстративным материалом. Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Тема 2. Семья с ребенком-инвалидом: характеристика и проблемы

Подготовить информационные материалы, направленные на профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность семей с детьми-инвалидами граждан в социальных услугах.

Тематика информационных материалов:

- «Профилактика осложнений в супружеских отношениях в семье с ребенком-инвалидом»,
- «Профилактика нарушение детско-родительских отношений в семье с ребенком-инвалидом»,
- «Профилактика нарушений в большой семье, имеющей ребенка-инвалида»,
- «Преодоление кризисов семейной жизни с ребенком-инвалидом»,
- «Полоролевые и межличностные отношения подростков с ОВЗ и роль семьи в этом процессе».

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Тема 3. Служба социального сопровождения семей с детьми-инвалидами

Составить план мотивационной беседы с семьей ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ с целью необходимости проведения мероприятий по социальному сопровождению. Уметь провести беседу в студенческой аудитории.

Тема 4. Условия и порядок приема, получения услуг, снятия с обслуживания в службе сопровождения

Изучить нормативно-правовые акты социальной помощи и защиты детей-инвалидов, семей воспитывающих детей-инвалидов.

Тема 5. Основные направления деятельности службы социального сопровождения семей с детьми-инвалидами

Провести диагностику семьи, воспитывающую ребенка-инвалида.

Составить социальный паспорт семьи.

Структура методики:

А) общие сведения о семье

- социальный, образовательный статус родителей,
- источники дохода,
- родственники
- дети

Б) тип семьи

В) установленные денежные выплаты и меры социальной поддержки

Г) жилищно-бытовые условия

Д) необходимая социальная помощь

- выводы и рекомендации.

Результат работы – целостный социальный паспорт семьи. Презентация материала предполагает изложение основных результатов и общее обсуждение. Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Тема 6. Технологии, обеспечивающие социальное сопровождение семей с детьми-инвалидами

Провести в студенческой группе технологию социального сопровождения семьи с ребенком-инвалидом («Лавка добра», «Психологическая площадка», «Школа ответственного родительства», арт-терапевтические методики, гарденотерапия, здоровье сберегающие методики и технологии и др.) (технология на выбор студента).

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Тема 7. Практика работы со случаем по социальному сопровождению семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Написать эссе.

Темы эссе (на выбор студента):

- «Особенности использования визуальной диагностики в практике работы о случаем»;
- «Основные модели индивидуальной работы со случаем».

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Информационные материалы

Методические информационные материалы составляются с целью донесения клиентам социальных служб той или иной важной информации. Особое внимание уделяется приемам оптимального смыслового структурирования и форматирования текстов.

Тематика информационных материалов:

- «Рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком имеющего интеллектуальные нарушения»,
- «Рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком с нарушениями зрения»,
- «Рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком с нарушениями слуха»,
- «Рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком с нарушениями опорно-двигательного аппарата»,
- «Рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком имеющего комплексные нарушения психофизического развития».

Шкала оценивания информационных материалов

Критерий оценки	Шкала оценивания в баллах
Самостоятельность создания материала	В полном объеме – 1; Слабо - 0
Наличие ссылок на использованные первоисточники	В полном объеме – 1; Слабо - 0
Соответствие содержания материала специфике целевой аудитории (язык, стиль оформления и изложения, объем)	В полном объеме – 1; Слабо - 0
Отсутствие грамматических ошибок	В полном объеме – 1; Слабо - 0
Содержание соответствует названию	В полном объеме – 1; Слабо - 0
«5» (отлично) - 5 (зачтено) «4» (хорошо) – 4 (зачтено) «3» (удовлетворительно)- 3 (зачтено) «2» (неудовлетворительно) - 2 и ниже (не зачтено)	

2. Кейс-метод.

По описанным характеристикам ситуации в семье с ребенком-инвалидом, ребенком с ОВЗ составить:

- план мероприятий по социальному сопровождению семьи,
- индивидуальную программу социального сопровождения семьи,
- карту технологий, применяемых специалистами в соответствии с уровнем социального сопровождения семьи с ребенком-инвалидом,
- отчет специалиста о социальном сопровождении семьи,
- презентацию материала с изложением основных результатов работы.

Шкала оценки проведения тренинга

Критерий оценки	Шкала оценивания (академическая оценка)
План мероприятий по социальному сопровождению семьи соответствует описанной ситуации	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
Индивидуальная программа социального сопровождения семья является содержательной	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
Карта технологий, применяемых специалистами в соответствии с уровнем социального сопровождения семьи с ребенком-инвалидом, соответствует программе социального сопровождения	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
Отчет специалиста о социальном сопровождении семьи составлен в соответствии с требованиями	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
В презентации материала исчерпывающе изложены результатов работы, правильно использованы средства передачи логической связи между частями текста	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
Четко, хорошо оформленная работа, разумный объем	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
Владение навыками анализа, систематизации и обобщения профессиональной информации	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
<p>«5» (зачтено) - 35 «4» (зачтено) - 28 - 34 «3» (зачтено)- 21 - 27 «2» (не зачтено) - 20 и ниже Не сдача - 0</p>	

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Итоговая оценка по курсу выставляется преподавателем на основе бально-рейтинговой системы. Если студент набрал от 60% до 100% возможных

баллов, он получает «зачет». Если бакалавр набрал менее 60% возможных баллов, то получает «незачет».

Технологическая карта модуля

Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов
- Информационные материалы	1	5
- Кейс-метод	1	35
- Устный ответ на пр. занятии	6	5
- Задания для самостоятельного выполнения	6	5
Итого:		100

Шкала перевода дисциплинарного рейтинга в академические оценки

Оценка	Рейтинговая оценка
«Зачтено»	60-100%
«Не зачтено»	Менее 60%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Бегитов М.В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для инвалидов / М.В. Бегитов, Т.П.Бегитоваю – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 98с. - <https://urait.ru/viewer/socialnaya-zaschita-invalidov-473109#page/2>

2. Воронцова М.В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для вузов/ М.В. Воронцова, В.Е. Макаров; под ред. М.В. Воронцовой. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 330с. - <https://urait.ru/viewer/socialnaya-zaschita-i-socialnoe-obsluzhivanie-naseleniya-476944#page/2>

3. Торохтий В.С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение: учебное пособие для вузов / В.С. Торохтий. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 488с. - <https://urait.ru/viewer/socialnaya-rabota-s-semey-psihologo-pedagogicheskoe-obespechenie-492158#page/2>

7.2.Дополнительная литература

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л.В. Мардахаев; под редакцией Л.В.Мардахаева, Е.А. Орловской. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 343с. - <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-491384#page/2>

2. Технология социальной работы: учебник для бакалавров / под ред. Е.И.Холостовой, Л.И. Кононовой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 503с. - <https://urait.ru/viewer/tehnologiya-socialnoy-raboty-425248#page/2>

3. Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М.: Национальный книжный центр, 2018. – 160с.

4. Фирсов М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 390с. - <https://urait.ru/viewer/psihologiya-socialnoy-raboty-soderzhanie-i-metody-psihsocialnoy-praktiki-488869#page/2>

5. Фуряева Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т.В. Фуряева. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 189с. - <https://urait.ru/viewer/socializaciya-i-socialnaya-adaptaciya-lic-s-invalidnostyu-473431#page/2>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»
2. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
3. www.openet.edu.ru - Российский портал открытого образования

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022