

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра информационных и образовательных технологий

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической
работе
Устименко Ю.А.
«___» _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.16 СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Физика, Информатика**

Форма обучения: очная

Курс – 5

Семестр – 10

Всего зачетных единиц – 3 часов – 108

Форма отчетности: экзамен – 10 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Тимофеева Н.М.

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.16 Современные методы обучения информатике относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 ОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль "Физика, Информатика").

Освоение дисциплины опирается на компетенции студентов, полученные в ходе изучения дисциплин Б1.О.08 Педагогика, Б1.О.17 Теория и методика обучения физике, Б1.О.18 Теория и методика обучения информатике, Б1.О.29 Психология педагогического взаимодействия, Б1.О.31 Современные средства оценивания результатов обучения, Б2.О.02 Педагогическая практика (в качестве учителя). Дисциплина читается на пятом курсе. Изучение курса основано на традиционных методах высшей школы, тесной взаимосвязи со смежными курсами, а также на использовании современных информационных технологий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования	Знать: содержание основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; содержание преподаваемого предмета; теорию и методику обучения преподаваемому предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию учебного процесса; одобренные Министерством Просвещения РФ учебники, учебные и методические пособия; организацию и оборудование учебных кабинетов, методы использования и дидактические возможности различных средств обучения; Уметь: определять задачи обучения и отбирать адекватное им содержание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) на практике; осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать в образовательном процессе разнообразные образовательные ресурсы; Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной

	<p>программой основного общего и среднего общего образования; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю).</p>
<p>ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования</p>	<p>Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных технологий в предметной области; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета.</p> <p>Уметь: отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач.</p> <p>Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p>
<p>ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (информатика) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы</p>	<p>Знать: назначение, структуру и содержание курса информатики, современное состояние и перспективы развития информатики как учебной дисциплины, ее место и роль, фундаментальное ядро современного школьного курса информатики, принципы построения методической системы обучения информатике, ее основных компонентов.</p> <p>Уметь: анализировать цели и содержание школьного курса информатики,</p>

	<p>проектировать образовательный процесс, использовать дидактический потенциал средств информационных технологий в реализации образовательного процесса по курсу информатики;</p> <p>Владеть: основными видами профессиональной деятельности учителя информатики, профессиональными навыками реализации методики обучения основным разделам курса информатики, современными информационно-коммуникационными средствами для эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>
--	---

3. Содержание дисциплины

Современная модель образования. Принципы построения современной модели образовательного процесса. Интегрированный компетентностный подход, его сущность и структура, основные компетенции учителя информатики. Образовательный процесс в условиях применения компьютерных средств обучения. Структура ИКТ-компетенции участников образовательного процесса.

Методы обучения в сотрудничестве. Цифровое поколение, как фактор построения современной модели образования. Сущность методов обучения в сотрудничестве. Примеры применения (обучение в команде, метод "Пазл", взаимообмен заданиями, изучение текстового материала в парах). Программные средства для организации совместной работы учащихся.

Коммуникативно-когнитивные методы. Сущность коммуникативно-когнитивных методов. Примеры применения (метод картирования мышления, работа с учебными опорными картами, кейс-метод, метод проектов). Обзор программных средств для построения интерактивных плакатов и интеллект-карт.

Методы концентрированного обучения с помощью знаково-символических структур. Сущность, основные понятия методов концентрированного обучения с помощью знаково-символических структур. Примеры применения (методика В. Шаталова, М. Чошанова, П. Эрдниева, технология составления опорных конспектов). Обзор программных средств инфографики для построения опорных конспектов.

Методы визуализации информации. Визуализация учебной информации, принципы построения содержания учебной информации (принцип системного квантования, принцип когнитивной визуализации). Обзор программных средств для создания видео-роликов в технологии скрайбинг.

Метод "перевернутого класса". Концепция flipped learning, основные положения и идеи. Реализация метода в онлайн обучении (примеры, авторы).

Возможности интернет-технологий в образовании. Сквозные цифровые технологии в образовании. Технология Открытое образование (сущность, открытые образовательные ресурсы в сети Интернет). ИКТ в инклюзивном образовании.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	Современная модель образования	22	6	-	-	6	10
2	Методы обучения в	14	2	-	-	4	8

	сотрудничестве						
3	Коммуникативно-когнитивные методы	20	4	-	-	6	10
4	Методы концентрированного обучения с помощью знаково-символических структур	12	2	-	-	2	8
5	Методы визуализации информации	14	2	-	-	4	8
6	Метод "перевернутого" класса	10	2			-	8
7	Возможности интернет-технологий в образовании	16	6	-	-	2	8
Итого		108	24	-	-	24	60(27+33)

5. Виды образовательной деятельности

Задания для лекционных и практических занятий, для самостоятельной работы студентов размещены в системе дистанционного обучения Смоленского государственного университета.

Занятия лекционного типа

Современная модель образования.

1. Принципы построения современной модели образовательного процесса. Интегрированный компетентный подход, его сущность и структура, основные компетенции учителя информатики. Образовательный процесс в условиях применения компьютерных средств обучения.

2. Структура ИКТ-компетенции учителя. ИКТ-компетентность учащегося, как основная образовательная цель информатики. Европейская модель цифровой грамотности.

3. Цифровизация образования. Основные факторы цифровизации. Плюсы и минусы цифровизации. Нормативная база. Цифровая образовательная среда. Модернизация традиционных форм обучения в условиях цифровизации. Сквозные цифровые технологии. Цикл хайпа (кривая Гартнера). Возможности сквозных цифровых технологий в образовании.

Методы обучения в сотрудничестве.

4. Сущность методов обучения в сотрудничестве. Примеры применения (обучение в команде, метод "Пазл", взаимообмен заданиями, изучение текстового материала в парах). Программные средства для организации совместной работы учащихся.

Коммуникативно-когнитивные методы.

5. Сущность коммуникативно-когнитивных методов. К. Робинсон "Изменение парадигмы образования".

6. Метод картирования мышления. Интеллект-карты: принципы построения. Применение в образовательном процессе. Обзор программных средств для построения интеллект-карт. Опорные учебные карты по Малыгиной Н. Принципы построения, методология использования.

7. Кейс-метод в обучении информатике. Виды и примеры кейсов для базового курса информатики. Эвристический подход в преподавании информатики: метод эмпатии, метод символического видения, метод придумывания, метод прогнозирования, метод "если бы..." и др. Эвристические интернет-олимпиады по информатике, анализ заданий.

Методы концентрированного обучения с помощью знаково-символических структур.

8. Сущность, основные понятия методов концентрированного обучения с помощью знаково-символических структур. Примеры применения (методика В. Шаталова, М. Чошанова, П. Эрдниева, технология составления опорных конспектов). Обзор программных средств инфографики для построения опорных конспектов.

Методы визуализации информации.

9. Визуализация учебной информации, принципы построения содержания учебной информации (принцип системного квантования, принцип когнитивной визуализации). Обзор программных средств для создания видео-роликов в технологии скрайбинг.

Метод "перевернутого класса".

10. "Перевернутый" класс. Концепция flipped learning, основные положения и идеи. Реализация метода в онлайн обучении (примеры, авторы).

Возможности интернет-технологий в образовании.

11. Технология Открытое образование (сущность, открытые образовательные ресурсы в сети Интернет). MOOK (массовые открытые онлайн-курсы) в контексте современного образования: отличительные особенности, достоинства и недостатки.

12, 13. Возможности ИКТ в инклюзивном образовании: индивидуализация обучения, адаптивный подход в обучении, технические средства ИКТ с возможностью настройки для лиц с ОВЗ, специализированные программы и сервисы для организации работы с детьми с ОВЗ.

Занятия семинарского типа

№ 1-3. Современная модель образования.

Вопросы для обсуждения

Цифровизация образовательного процесса: уроки пандемии, нормативная база, цифровая образовательная среда.

Структура ИКТ-компетенции учителя

Задание 1.

1. Составьте краткий толковый словарь терминологии, относящейся к процессам цифровизации, происходящим в сфере образования. В словарь следует разместить следующую терминологию вместе с ее толкованием:

- Гнездо на опорный термин *Цифровизация образовательного процесса* (тематический блок): *цифровая экономика, цифровизация образования, цифровая образовательная среда, цифровая дидактика.*

2. Ознакомьтесь с детальным описанием структуры ИКТ-компетенции учителя, раздел ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ

3. Опишите, каким образом Вами использовались возможности ИКТ в рамках педагогической практики при преподавании математики, информатики? Проанализируйте, какие программные средства Вы использовали в учебном процессе?

4. Рассмотрите Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, раздел Требования к результатам освоения основной образовательной программы. Какие из результатов помогают достигнуть использованные Вами программные средства?

4. Какой, на Ваш взгляд, должна быть система мотивации преподавателей для работы с ИКТ в обучении?

5. Сделайте подборку ссылок на готовые программные продукты и веб-ресурсы по предмету информатика (не менее 5).

6. Предложите критерии анализа и оценки цифровых образовательных ресурсов.

Проанализируйте, используя эти критерии один из ресурсов, предложенных Вами в предыдущем пункте.

Задание 2.

1. Ознакомьтесь с детальным описанием структуры ИКТ-компетенции учителя, раздел **ОСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ**
2. Как ИКТ и специализированные программные средства помогают освоению предметного материала с использованием метода проектов? Привести примеры проектов по информатике (индивидуальные, групповые; не менее 6). Указать на каких этапах работы над проектом предполагается использование ИКТ? Разработать критерии оценивания проектных заданий по информатике.
3. Найти на веб-сайтах и в каталогах ПС по своей предметной области материалы, которые можно использовать школьникам в ходе работы над проектами (тематика проектов предложена Вами в предыдущем задании п.2).

Задание 3.

1. Ознакомьтесь с детальным описанием структуры ИКТ-компетенции учителя, раздел **ПРОИЗВОДСТВО ЗНАНИЙ**
2. Продемонстрируйте собственные умения по использованию сетевых ресурсов для создания собственных авторских учебных материалов по любой одной теме школьного курса информатики (не менее трех интерактивных заданий в любых известных Вам сетевых ресурсах).
3. Привести тематическое планирование учебного материала по математике (тематика, которую Вы преподавали в рамках педагогической практики), явно выделите, каким образом при преподавании можно было бы максимально использовать ИКТ?
4. Как в школе, где Вы проходили практику, поддерживались и поощрялись инновации, в том числе и активное использование ИКТ учителями-предметниками?

№ 4-5. Методы обучения в сотрудничестве. Цифровое поколение, особенности работы с ним

Вопросы для обсуждения

Цифровое поколение, как фактор построения цифрового образовательного процесса

Программные средства для организации совместной работы учащихся

Задание 4.

1. Работа над коллективной презентацией "Инфографика в образовании".
2. Сформулируйте плюсы и минусы цифрового образовательного процесса. Каково Ваше отношение к цифровизации обучения? Каковы ожидания от нее? Опровергните или подтвердите утверждение о том, что учащиеся без особого желания используют элементы цифровизации в обучении. Ответ аргументируйте.

Задание 5.

1. Влияют ли особенности обучающихся на организацию процесса обучения? Используя материалы из различных источников (источники указать), дополните портрет поколения Z. Например, описав характерные особенности поколения по возрастам.
2. Распределить между собой номера журнала "Дети в информационном обществе. Сделать аннотацию наиболее понравившейся статьи журнала. Отобрать материал, который можно было бы использовать для проведения классного часа по информатике и/или для проведения тематического родительского собрания, и/или для проведения педагогического исследования.

№ 6-8. Коммуникативно-когнитивные методы: картографирование мышления

Вопросы для обсуждения

Сущность коммуникативно-когнитивных методов

Метод картографирования мышления: построение интеллект-карт, работа с учебными опорными картами

Задание 6.

1. Создайте в любой программе по созданию интеллект-карт (см. обзор ПО из лекции) я-карту (возможные темы: семья, профессия, хобби, биография, желания и цели).
2. Создайте в сервисе Сasoо коллективную интеллект карту "Наша группа".

Задание 7.

1. Выберите одну из статей в рассмотренном Вами ранее номеров журнала "Дети в информационном обществе". С помощью сервиса Mindmeister или Mindomo создать интеллектуальную карту, в которой отобразить суть выбранной статьи.

Задание 8.

1. Рассмотрите предложенные преподавателем примеры учебных опорных карт.
2. Самостоятельно разработайте подобные карты по любой из тем школьного курса информатики.

№ 9. Методы концентрированного обучения с помощью знаково-символических структур. Статичная инфографика

Вопросы для обсуждения

Сущность, основные понятия методов концентрированного обучения с помощью знаково-символических структур.

Технология составления опорных конспектов.

Задание 9.

1. Ознакомиться с технологией составления опорных конспектов В. Шаталова
2. В любом известном вам сервисе статичной инфографики разработать опорный конспект по выбранной теме школьной информатики.

№ 10-11. Методы визуализации информации. Динамичная инфографика

Вопросы для обсуждения

Визуализация учебной информации

Статичная и динамичная инфографика

Задание 10.

1. Создать скрайббинг-ролик на обучающую или воспитательную тематику в программе PowToon.com продолжительностью не менее 2-х минут. Ответ предоставить в виде ссылки на разработку, выложенную, например, в youtube.com.

Задание 11.

1. Разработать интерактивный плакат по любой из выбранных вами тем школьного курса, используя средства сервиса ThingLink (обязательно используйте метки-ссылки на текстовую информацию, графическую информацию, видео, ссылки на сторонние ресурсы).

№ 12. Возможности интернет-технологий в образовании

Вопросы для обсуждения

Технология Открытое образование.

Сквозные цифровые технологии в образовании.

Задание 12.

1. Поясните, что такое кривая Гартнера? Проанализируйте, на каком этапе оценки возможностей для сферы образования в соответствии с кривой Гартнера находятся современные цифровые технологии?

2. Заполните предложенную преподавателем таблицу примерами и ссылками на них из Интернет по использованию сквозных цифровых технологий в оценке учебных достижений.

3. Проанализируйте открытую образовательную платформу СЦОС - Современная цифровая образовательная среда (Моё образование). Найдите ответы на вопросы: Сколько образовательных учреждений (университетов) участвуют в программе? Укажите 3 наиболее известных вуза из числа участников. Сколько курсов размещено на данной платформе? Укажите 5 названий курсов близких по тематике вашей специальности и получаемой квалификации (Математика, информатика; учитель математики и информатики). Выясните, как происходит запись на курс? Можно ли начать обучение на любом курсе в любой момент? Изучите описание одного из курсов. Какова примерная длительность обучения на нем? Сколько

часов в неделю требуется для успешного обучения? Как получить сертификат об окончании курса?

Самостоятельная работа

Текущая самостоятельная работа студента направлена на углубление и закрепление знаний студентов и развитии практических умений. Она заключается в работе с лекционными материалами, поиске и обзоре литературы и электронных источников, информации по заданным темам курса, опережающей самостоятельной работе, подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов состоит в:

- проработке лекционного материала;
- выполнении заданий для самоконтроля к лекционным занятиям.

Вопросы и задания для самоконтроля прилагаются к каждой лекции и расположены в системе дистанционного обучения СмолГУ в соответствующем курсе:
<https://cdo.smolgu.ru/mod/assign/view.php?id=2807>

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Оценочные средства для текущей аттестации

Примерный вариант лекционного занятия

Тема: МЕТОДЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ

Теоретические вопросы

Визуализация учебной информации, принципы построения содержания учебной информации (принцип системного квантования, принцип когнитивной визуализации).

Обзор программных средств для создания видео-роликов в технологии скрайбинг.

Вопросы и задания для самоконтроля к лекции

1. Расшифруйте основные принципы визуализации (принцип системного квантования, принцип когнитивной визуализации). Как они согласуются с основным принципом дидактики - принципом наглядности?

2. Выберите любые из вам известных сервиса для построения динамичной инфографики (рассмотренные на лекции или известные вам ранее). Обозначьте их плюсы и минусы.

Примерный вариант практического занятия

Тема: МЕТОДЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ. ДИНАМИЧНАЯ ИНФОГРАФИКА

Теоретические вопросы

1. Визуализация учебной информации

2. Статичная и динамичная инфографика

Практические задания

1. Разработать интерактивный плакат по любой из выбранных вами тем школьного курса, используя средства сервиса ThingLink (обязательно используйте метки-ссылки на текстовую информацию, графическую информацию, видео, ссылки на сторонние ресурсы).

Критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии оценивания выполнения заданий занятия лекционного типа

1. Нормы оценивания каждого практического задания:

№п/п	Структурная часть работы	Количество баллов
1	Демонстрация выполнения конкретных заданий, предложенных для самоконтроля к лекции	1 балл за задание

Шкала оценивания. Оценка «зачтено» за лекционное занятие выставляется, если набрано не менее 60 % баллов, в противном случае за занятие выставляется «не зачтено».

Критерии оценивания выполнения заданий практического занятия

2. Нормы оценивания каждого практического задания:

№п/п	Структурная часть работы	Количество баллов
1	Демонстрация выполнения конкретного задания, предложенного для решения	1 балл за задание
2	Ответы на теоретические вопросы, предложенные к семинарскому занятию	1 балл

Шкала оценивания. Оценка «зачтено» за практическое занятие выставляется, если набрано не менее 60 % баллов, в противном случае за занятие выставляется «не зачтено».

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценочные средства оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Цифровизация образования: основные понятия, плюсы и минусы, уроки пандемии.
2. Цифровое поколение, как фактор цифровизации образовательного процесса. Стратегии работы с цифровым поколением.
3. Сквозные цифровые технологии (цикл Хайпа, характеристики основных технологий, примеры применения, прогнозы развития)
4. Цифровая образовательная среда. Цифровые технологии, как фактор цифровизации образовательного процесса, их образовательные возможности.
5. Формирование цифровой грамотности как основа современного целеполагания в образовании. Европейская модель цифровых компетенций граждан. Место школьной информатики в формировании цифровых компетенций.
6. Структура ИКТ-компетенции учителя (компоненты Применение ИКТ, Освоение знаний, Производство знаний).
7. ИКТ-компетентность школьника (структура ИКТ-компетентности, ИКТ-компетентность школьника в содержании ФГОС).
8. Метод картирования мышления. Интеллект-карты: основные определения, требования к составлению, возможности использования для сферы образования.
9. Методика визуализации информации педагога-новатора В.Ф.Шаталова. Технология составления опорных конспектов.
10. Методы концентрированного обучения с помощью знаково-символических структур (по Г.К. Селевко).
11. Возможности ИКТ для визуализации информации (обзор ресурсов статичной и динамичной инфографики: ресурсы для разработки скрайбинга, интеллект-карт, опорных конспектов).
12. Изменение парадигмы образования. Обучение в сотрудничестве (примеры коллективных методов обучения).
13. Возможности ИКТ для реализации методов обучения в сотрудничестве (обзор ресурсов, предоставляющих совместный доступ к работе над документом; примеры заданий на применение методов сотрудничества в обучении информатике).
14. Возможности ИКТ для реализации метода проектов в обучении (проектная технология: основные понятия; примеры проектных заданий по информатике, критерии их оценивания; возможный ИКТ-инструментарий для работы школьников над своими проектами).
15. Возможности интернет-технологий в образовании (открытые образовательные ресурсы)
16. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование (инклюзивное образование: определения основных понятий; примеры ресурсов для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья).
17. Когнитивные методы: метод применения опорных учебных карт.
18. Кейс-метод в обучении информатике.
19. Эвристический подход в обучении информатике.

20. Метод "перевернутого класса".

Примерный вариант билета

1. Изменение парадигмы образования. Обучение в сотрудничестве (примеры коллективных методов обучения).
2. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование (инклюзивное образование: определения основных понятий; примеры ресурсов для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья) .

Критерии оценивания для промежуточной аттестации

1. Нормы оценивания ответа

№ п/п	Структурная часть экзамена	Количество баллов (*)
1	Правильный ответ на теоретический вопрос билета	1 балл
2	Практическая часть*	1-3 баллов

* Работа на семинарских (лабораторных) занятиях в течении семестра оценивается оценкой в 1 балл, если обучающийся получает за нее оценку от 65% до 75%; 2 балла при оценке от 75% до 85%, 3 балла при оценке от 85% и выше. Получение не менее 1 балла за практическую часть обязательный параметр при оценивании.

2. Шкала оценивания на экзамене:

п/п	Оценка	Количество баллов
1	Отлично	4,75-5
2	Хорошо	3,75-4,5
3	Удовлетворительно	3-3,5
4	Неудовлетворительно	менее 3

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492982> (дата обращения: 22.05.2022).

2. . Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11582-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492641> (дата обращения: 22.05.2022).

7.2. Дополнительная литература

1. Хеннер Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.

2. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2014.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения СмолГУ (cdo.smolgu.ru).

2. Электронный каталог библиотеки Смоленского государственного университета (<http://biblioteka.smolgu.ru>)

3. Электронно-библиотечная система "Юрайт": <http://urait.ru>

4. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>

5. Национальная библиотека России: <http://nlr.ru>

6. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru>

7. Электронные каталоги и базы данных Государственной публичной научно-технической библиотеки Сибирского отделения РАН
http://webirbis.spsl.nsc.ru/irbis64r_01/cgi/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=CAT&P21DBN=CAT

8. Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

Для чтения лекций и проведения практических занятий используются аудитория 230, корпус 2: аудитория, оснащенная автоматизированным рабочим местом (АРМ) преподавателя (компьютер, проектор, интерактивная доска) и АРМ студентов.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022