

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«10» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.18 Гендерные аспекты социальной работы

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Профиль: Социальная работа в государственных и негосударственных
организациях
Форма обучения очная
Курс – 3
Семестр – 6
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

Программу разработал:
кандидат психологических наук, доцент Ф.М. Кремень

Одобрена на заседании кафедры
«3» сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ С.О. Авчинникова

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.18 «Гендерные аспекты социальной работы» входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, ОП по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа. Данная дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр). Ознакомление студентов с гендерным подходом открывает возможность для междисциплинарного подхода в изучении дисциплин, рассчитанных на будущих специалистов по социальной работе, для осмысления в новом, гендерноориентированном ракурсе таких учебных курсов как «Теория социальной работы», технология социальной работы с различными группами населения и т.д. Успешному освоению курса предшествует изучение в 3 семестре в курсе «Психология» раздела «Гендерная психология». Усвоение дисциплины позволяет использовать гендерный подход в социальной работе при написании курсовой и выпускной квалификационной работ, а также при прохождении производственной и преддипломной практик.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: технологии предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи и условия их применения; основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, основные формы и виды социального обслуживания; теоретические, организационные, правовые основания осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность различных групп населения в социальных услугах, мерах социальной помощи; основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества. Уметь: прогнозировать результаты оказания социальных услуг и

	<p>социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении; обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая; обеспечивать комплексное взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения.</p> <p>Владеть: навыками выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели; навыками выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией..</p>
--	--

3. Содержание дисциплины

Категория пола/гендера в традиционных областях научного знания и в гендерных исследованиях. Проблемы пола в истории философской и общественной мысли. Феминизм как социальное движение и источник гендерных исследований. Этапы гендерной политики в Советской России и в постсоветский период. Положение мужчин и женщин в системе общественных институтов. Гендерные аспекты современной семьи. Гендер как отражение социальных реалий: гендерная асимметрия в сферах культуры, экономики (сфера занятости), политики, образования, в социальной сфере. Гендерный подход в практике социальной работы. Гендерная проблематика в деятельности социального работника, особенности работы с клиентами разного пола. Кодекс гендерно-чувствительной социальной работы. Дискриминация и сексизм. Дискриминационные практики взаимодействия между людьми. Уровни проявления дискриминации по признаку пола (макросоциальный, межгруппового взаимодействия, межличностных отношений, индивидуально-личностный). Гендерно-ориентированная работа с лицами, подвергнувшимися насилию. Гендерный подход в деятельности по охране репродуктивного здоровья. Проблемы репродуктивного здоровья, репродуктивного поведения и гендерной политики.

4. Тематический план

Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
		Лекции	Практические	Самост. работа
<i>Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</i>				
1.. Гендерные исследования: основные методы анализа.	5	1	2	2
2. Проблемы пола в истории философской и общественной мысли.	5	1	2	2
3. Феминизм как социальное движение и источник гендерных исследований	6	2	2	2
4. Этапы гендерной политики в Советской России и в постсоветский период	4		2	2
5. Классические и современные направления гендерной теории	6	2	2	2
<i>Раздел 2. ПОЛОЖЕНИЕ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ</i>				
6. Гендерные аспекты современной семьи	5	1	2	2
7. Экономическое положение мужчин и женщин в российском обществе	5	1	2	2
8. Статус женщины в политической жизни общества	5	1	2	2
9. Положение женщин в системе прав человека	5	1	2	2
<i>Раздел 3. ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ В ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ</i>				
10. Гендерный подход в практике социальной работы	8	2	4	2
11. Гендерно-ориентированная работа с лицами, подвергнувшимися насилию.	9	1	4	4
12. Гендерный подход в деятельности по охране репродуктивного здоровья	9	1	4	4
Итого:	72	14	30	28

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Гендерные исследования: исторические и современные аспекты

1. Восприятие мужчины и женщины в истории философии.
2. Проблематизация категории пола/гендера в традиционных областях научного знания.
3. Предмет и задачи гендерных исследований.
4. Количественные и качественные методы исследования в гендерологии

Тема 2. Феминизм как социальное движение и источник гендерных исследований

1. Предпосылки развития феминизма.
2. Либеральный феминизм.
3. Социалистический феминизм.
4. Радикальный феминизм.

Тема 3. Классические и современные направления гендерной теории

1. Классические теории гендерных различий
 - а) теория структурного функционализма;
 - б) психоаналитический подход к различию полов: от З. Фрейда до Н. Ходоров;
 - в) марксистский подход к положению женщин в обществе.
2. Современные концепции гендера:
 - а) теории социального конструирования гендера;
 - б) гендер как стратификационная категория;
 - в) гендер как культурная метафора.
3. Теории гендерной системы.

Тема 4. Гендерные аспекты современной семьи (1 час)

1. Особенности супружеских отношений в традиционной и современной семье.
2. Гендерные аспекты семейных ролей. Проблема разделения домашнего труда в семье и принятия решений.

Тема 5. Экономическое положение мужчин и женщин. (1 час)

1. Экономический статус женщины на разных этапах развития российского общества.
2. Проблема полоролевой дифференциации в системе профессиональных отношений.

Тема 6. Статус женщины в политической жизни общества. (1 час)

1. Различия между мужчинами и женщинами по властным позициям.
2. Правовые условия равного участия обоих полов в органах власти. Объективное и субъективное в восприятии женщины-политика.

Тема 7. Положение женщин в системе прав человека. (1 час)

1. Правовые условия равного участия обоих полов в органах власти.
2. Законодательные льготы женщинам и их двойственный характер.

Тема 8. Гендерный подход в практике социальной работы

1. Гендерная проблематика в деятельности социального работника.
2. Особенности социальной работы с клиентами разного пола: типичные проблемы.
3. Кодекс гендерно-чувствительной социальной работы.

Тема 9. Гендерно-ориентированная работа с лицами, подвергнувшимися насилию. (1 час)

1. Формы насилия в повседневной жизни. Причины и последствия семейного насилия.
2. Организация социальной работы с лицами, подвергшимися насилию.

Тема 10. Гендерный подход в деятельности по охране репродуктивного здоровья. (1 час)

1. Гендерные аспекты социальной работы как фактор формирования здорового образа жизни мужчин и женщин.
2. Гендерный подход к организации социальной работы по укреплению репродуктивного здоровья подростков.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятие 1. Гендерные исследования как отрасль научного знания

План

1. Отличие понятий «пол» и «гендер». Соотношение биологического и социального в природе человека.
2. Предмет и задачи гендерных исследований как междисциплинарной области знания.
3. Гендерная проблематика в социальной работе.
4. Количественные и качественные методы исследования в гендерных исследованиях.

Занятие 2. Проблемы пола в истории философской и общественной мысли.

План

1. Тема пола в философии античности, средневековья и Возрождения.
2. Либеральные идеи равноправия полов в Европе и России в XVIII XIX вв.
3. Социалистические идеи равноправия полов в XVIII XIX вв.
4. Романтизм и консерватизм как философские подходы к проблеме пола.
5. Осмысление пола в русской философии XIX – пер.пол XX вв.

Занятие 3. Феминизм как социальное движение и источник гендерных исследований

План

1. Исторические и социальные предпосылки развития феминизма.
2. Основные этапы развития феминизма и феминистского движения за рубежом.
3. Этапы женского движения в России. Направления, цели и социально-экономические итоги развития женского движения.

Занятие 4. Этапы гендерной политики в Советской России и в постсоветский период

План

1. Гендерная политика в Советской России в сфере семьи и производства.
 - а) первый этап (1918 – начало 1930-х);
 - б) второй этап (1930-ые – середина 1950-х);
 - в) третий этап (середина 1950-х – конец 1980-х);
 - г) четвертый этап (конец 1980-х – начало 1990-х).
2. Противоречия равноправия мужчин и женщин в Советской России.

Занятие 5. Классические и современные направления гендерной теории

План

1. Социологические и психологические теории и подходы к объяснению гендера.
2. Современные интерпретации гендерных отношений.
3. Теории гендерной системы.

Занятие 6. Гендерные аспекты современной семьи

План

1. Супружеские отношения в современной российской семье.
2. Жизненные стратегии мужчин и женщин в современной российской семье.
3. Взаимосвязь между повышением социального статуса женщин и повышением «качества жизни» семьи.
4. Отношения главенства и зависимости в современной семье.
5. Совмещение профессиональных и семейных ролей работающими супругами.

Занятие 7. Экономическое положение мужчин и женщин в российском обществе

План

1. Экономический статус женщины на разных этапах развития российского общества.
2. Своеобразие положения женщины России в современной экономической ситуации.
3. Самозанятость женщин как средство выживания и развития в новых экономических условиях. Женское предпринимательство.
4. Система государственной поддержки самозанятости женщины.

Занятие 8. Статус женщины в политической жизни общества

План

1. В чем причина отсутствия в России женщин-лидеров общенационального масштаба?

2. Каковы тенденции представительства женщин в высших органах законодательной и исполнительной власти?
3. «Женский вопрос» в программах политических партий. Правовые условия равного участия обоих полов в органах власти.
4. В чем особенности мотивации политической деятельности женщин? Объясните причины низкой политической активности женщин.

Занятие 9. Положение женщин в системе прав человека

План

1. В чем суть третьего поколения прав человека и почему оно охватывает женщин как социальный слой населения?
2. Каково юридические и фактические положение женщин в России в условиях перехода к рыночной экономике?
3. Чем может совершенствование законодательства способствовать повышению конкурентоспособности женщин на рынке труда?
4. Какова роль средств массовой информации в формировании социального статуса женщин в обществе? Женская тематика в СМИ.

Занятие 10,11. Гендерный подход в практике социальной работы

План

1. Гендерная проблематика в деятельности социального работника. Особенности социальной работы с клиентами мужчинами.
2. Кризис маскулинности в современном обществе. Психосоциальные проблемы мужчин в контексте брачно-семейных отношений.
3. Особенности социальной работы с клиентами женщинами. Типичные проблемы женщины-клиентки в социальной работе.
4. Кодекс гендерно-чувствительной социальной работы.

Занятие 12. Гендерно-ориентированная работа с лицами, подвергнувшимися насилию.

План

1. Понятие и виды домашнего насилия.
2. Правовые механизмы помощи лицам, подвергнувшимся домашнему насилию.
3. Последствия насилия для его объектов в зависимости от пола и возраста: общее и особенное.
4. Социальная работа с различными объектами домашнего насилия: гендерный подход.

Занятие 13. Гендерно-ориентированная работа с лицами, подвергнувшимися насилию.

План

Занятие проходит форме обсуждения планов социальной работы, подготовленных заранее студентами по предложенному плану.

Занятие 14. Гендерный подход в деятельности по охране репродуктивного здоровья молодежи

План

1. Особенности подросткового возраста в контексте репродуктивного здоровья. Походы к его изучению.
2. Девиантное репродуктивное поведение подростков, факторы на него влияющие.
3. Возможные направления деятельности по охране репродуктивного здоровья подростков и молодежи.

Занятие 15.

Гендерный подход в деятельности по охране репродуктивного здоровья

План

1. Государственная политика охраны репродуктивного здоровья. Проблемы гендерного подхода.
2. Гендерные аспекты социальной работы как фактор формирования здорового образа жизни мужчин и женщин.

Самостоятельная работа

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Задание 1. Заполните таблицу «Отношение к природе мужчины и женщины в зарубежной и русской философии»

Философское течение (философ)	Основные взгляды на природу различия полов (кратко)	Мое отношение (аргументированное)

Задание 2. Напишите эссе на тему «Мое отношение к феминизму»

Задание 3. Напишите эссе на тему «Особенности усвоения гендерных ролей в России: исторический аспект и современность». Обоснуйте специфику формирования современных гендерных ролей с учетом влияния политических и социальных факторов. Отметьте, каким образом эта специфика повлияла на современные гендерные роли. Если считаете, что не повлияла – аргументируйте.

Литература:

1. Введение в гендерные следования: Учеб.пособие для студентов/ Под общ.ред. И.В.Костиковой. – М.: Аспект Пресс, 2005
2. Алешина Ю. Е., Волович А. С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии. 1991. № 4.
3. Здравомыслова Е., Темкина А. История и современность: гендерный порядок в России / Сборник «Гендер для «чайников» /М.: Фонд Генриха Белля, 2006. Стр.55-84

Задание 4. Подберите ситуации (не менее двух) из художественной литературы, реальной жизни, кино, в которой представлена гендерная проблематика. Проанализируйте данные ситуации с позиций различных гендерных теорий (не менее трех).

Раздел 2. ПОЛОЖЕНИЕ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ

Задание 1. Проведите диагностику (семейных) пар разных поколений (не менее двух) по методике определения особенностей распределения ролей в семье (Ю. Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская). Определите какой тип распределения ролей предпочитают мужчины и женщины, сравните результаты испытуемых различного возраста.

Задание 2. Напишите реферат по одной из предложенных тем:

1. Сфера профессиональной занятости как часть гендерной системы общества
2. Гендерные различия трудового поведения
3. Женское предпринимательство в реформируемой России
4. Гендерный анализ занятости в социальной сфере

Задание 3. Составьте презентацию по одной из тем (на выбор):

1. Жизненные стратегии мужчин и женщин в современной российской семье.
2. Совмещение профессиональных и семейных ролей работающими супругами.
3. Гендерная сегрегация на современном рынке труда.
4. Экономический статус женщины на разных этапах развития российского общества.
5. Статус женщин в политической системе в зарубежных странах.
6. Статус женщин в российской политической системе.

Раздел 3. ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ В ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Подготовьте эссе по одной из тем:

- 1) Социальные профессии женщин и их связь с естественной сутью и назначением женщин.
- 2) Зарождение и развитие социальной работы в Европе и США в 19 веке как женской профессии.
- 3) Д. Адамс, М. Ричмонд, А. Соломон - выдающиеся личности в социальной работе рубежа веков и их вклад в профессионализацию социальной работы.
- 4) Открытие первых социальных женских школ в Европе и США.
- 5) Благотворительность как единственная сфера общественной деятельности женщин высшего сословия дореволюционной России
- 6) Женщины и социальная работа в России

Задание 2. Проведите микроисследование по изучению актуальных социальных проблем женщин. (Определите когорту респондентов, отвечающую требованиям репрезентативности. Составьте опросный лист с перечнем

возможных социальных проблем, либо с перечнем социальных потребностей женщины, которые могут фрустрироваться в специфических условиях; проранжируйте выборы респондентов, проанализируйте результаты)

Задание 3. Из предложенных ситуаций (Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: Учебное пособие. –М.: «Дашков и К^о», 2009. Приложение 1) или собственных примеров выберите две и предложите план работы с клиентами – жертвами домашнего насилия, включающий следующие пункты: диагностика, формы терапии, привлечение специалистов, реабилитационный период, постреабилитационное сопровождение.

Задание 4. Подберите ситуации с девиантным репродуктивным поведением подростков (из СМИ), проанализируйте причины, определите субъектов социальной работы, которые могут быть задействованы, предложите пути коррекции данного поведения, проанализируйте альтернативные варианты решения проблемы, оцените эффективность и возможные риски.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется при оценке работы студента на семинарах (ответы на вопросы) и по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы. Работа на семинаре

Ответы на вопросы заданий самостоятельной работы могут быть представлены в устной форме при ответе на занятии или в письменной.

«Отлично» за ответ выставляется студенту, если он показал хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, умение раскрывать теоретические понятия на различных примерах и выстраивать логичный, содержательный ответ.

«Хорошо» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал достаточное знание вопроса, хорошее осмысление анализируемой проблемы, знание понятий и способность приводить конкретные примеры. Ответ по форме логичен, содержателен, но недостаточно полон и аргументирован.

«Удовлетворительно» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал знание основных теоретических положений, но обнаружил существенные неточности при анализе конкретных фактов.

«Неудовлетворительно» получает студент, не владеющий содержанием вопроса по существу.

Темы эссе:

1. Мое отношение к феминизму
2. Социальные профессии женщин и их связь с естественной сутью и назначением женщин.
3. Зарождение и развитие социальной работы в Европе и США в 19 веке как женской профессии.
4. Д. Адамс, М. Ричмонд, А. Соломон - выдающиеся личности в социальной работе рубежа веков и их вклад в профессионализацию социальной работы.

5. Открытие первых социальных женских школ в Европе и США.
6. Благотворительность как единственная сфера общественной деятельности женщин высшего сословия дореволюционной России
7. Женщины и социальная работа в России

Критерии оценки эссе:

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Знание и понимание теоретического материала (рассматриваемые понятия соответствуют теме, определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры) понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета	5
3. Умение анализировать информацию: использование разнообразных логических приемов для анализа взаимосвязи понятий и явлений.	5
4. Построение суждений: выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, логичность приведенных доказательств, общая форма изложения соответствует научному стилю.	5
5. Самостоятельность: приводятся различные точки зрения и их личная оценка, дается личная оценка проблеме.	5
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

Эссе оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Темы рефератов:

1. Сфера профессиональной занятости как часть гендерной системы общества
2. Гендерные различия трудового поведения
3. Женское предпринимательство в реформируемой России
4. Гендерный анализ занятости в социальной сфере

Критерии оценки рефератов:

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность

	суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Темы презентаций:

1. Жизненные стратегии мужчин и женщин в современной российской семье.
2. Совмещение профессиональных и семейных ролей работающими супругами.
3. Гендерная сегрегация на современном рынке труда.
4. Экономический статус женщины на разных этапах развития российского общества.
5. Статус женщин в политической системе в зарубежных странах.
6. Статус женщин в российской политической системе.

Требования к презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись химических и физических опытов, снимки полевых изысканий, чертежи зданий и сооружений, календарные графики замеров температуры и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; использование анимации по желанию.
- Последними слайдами должен быть список используемых источников.

Требования к оформлению слайдов:

1. Единый стиль оформления.
2. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
3. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов.
4. По возможности применяйте анимационные эффекты, но не злоупотребляйте ими. Они не должны отвлекать внимание от информации на слайде.

Требования к представлению информации:

1. Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
2. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
3. Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
4. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
5. Шрифты предпочтительно использовать для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 16. Нельзя смешивать в одной презентации разные

шрифты. Для выделения информации используйте жирный шрифт, курсив, подчеркивание. Не злоупотребляйте прописными буквами (они читаются хуже).

6. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

7. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами с диаграммами.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому

8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Примерные варианты контрольного теста

1. «Гендер» можно определить как:

- а) ролевое поведение индивида в обществе
- б) категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной
- в) категорию для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины

2. Отметьте верное утверждение:

- а) в рамках гендерного подхода отрицаются биологические различия между полами
- б) понятия пола и гендера правомерно рассматривать в качестве синонимов
- в) гендерная социализация длится всю жизнь
- г) андрогиния – это проявление патологии в процессе гендерной социализации

3. Античные философы (например, Аристотель) определяли неполноценность женщины исходя из:

- а) биологических отличий женщины от мужчины
- б) особенностей интеллекта женщин
- в) культурных отличий женщины от мужчины

4. Философия Нового Времени признавала:

- а) женщину как существо, равное мужчине
- б) дуализм маскулинного и фемининного

в) женщину как воплощение Разума

5. Русская «философия пола» (В. Соловьев) отражает:

а) глубинные патриархальные традиции

б) преемственность западной традиции маскулинного и фемининного

в) свои, только ей присущие традиции

6. Русский мыслитель, разделявший идеи гностиков о греховности физической любви:

а) Н.Г. Чернышевский

б) Л.Н. Толстой

в) Н.А. Бердяев

7. Женское движение, возникшее в Англии во 2 половине 19 века и выдвигавшее цель – получение женщинами одинаковых избирательных прав с мужчинами:

а) феминизм

б) суфражизм

в) феминистский сепаратизм

г) пацифизм

8. В теории марксизма гендерные различия отражают:

а) различия биологические

б) различия классовые

в) различия психологические

г) различия поведенческие

9. Понятие, означающее власть мужчин, их преобладающую роль в обществе, семье, культуре:

а) патриархат

б) биархат

в) маскулинность

10. Вопрос о зарплате домохозяек был инициирован представителями:

а) либерального феминизма

б) марксистского феминизма

в) радикального феминизма

11. Какое из направлений феминизма создало собственную философию пола:

а) либеральный феминизм

б) марксистский (социалистический) феминизм

в) радикальный феминизм

12. В основе радикального феминизма лежат:

а) различия между мужчиной и женщиной на политическом уровне

б) различия между мужчиной и женщиной на экономическом уровне

в) различия между мужчиной и женщиной на культурном уровне

13. На какой период российской истории приходится гендерный контракт «работающей матери»:

а) после отмены крепостного права в 1861 г.

б) период установления диктатуры пролетариата в 1917 г.

в) советский период до конца 80-х гг. 20 века

г) период демократических преобразований с 90-х гг. 20 века

14. Т. Парсонс и Р. Бейлс утверждали, что:

- а) женщине в обществе принадлежит инструментальная роль
- б) женщине в обществе принадлежит экспрессивная роль
- в) эти роли выполняются совместно как мужчинами, так и женщинами

15. Представитель теории конфликта Р. Коллинз высказал идею о том, что:

- а) первоначальной основой установления господства мужчин над женщинами стало физическое превосходство первых
- б) первоначальной основой установления господства мужчины над женщиной было обладание собственностью
- в) первоначальной основой установления господства мужчины над женщиной стало невыполнение женщиной своих функциональных обязанностей и ролевого поведения, предписанного ей обществом

16. Позиция представителей психоанализа состоит в утверждении:

- а) основной конфликт сына с отцом разворачивается из-за обладания собственностью
- б) отделение от матери является определяющей чертой в развитии маскулинности
- в) маскулинные и фемининные черты формируются матерью в процессе социализации

17. Какое из определений гендера ближе по смыслу к позициям теории социального конструирования гендера:

- а) гендер – это комплекс соматических, репродуктивных, социокультурных и поведенческих характеристик, обеспечивающих индивиду личный, социальный и правовой статус мужчины и женщины
- б) гендер – это система межличностного взаимодействия, посредством которого создается, утверждается, подтверждается и воспроизводится представление о мужском и женском началах как базовых категориях социального порядка.

18. Теория гендера как стратификационной категории предполагает, что:

- а) гендер – это результат межличностных отношений, установившихся в обществе
- б) гендер – это иерархизирующий фактор социальных отношений
- в) гендер – это элемент культурно-символического ряда

19. Паспортный пол человека определяется по:

- а) генетическому полу
- б) гонадному полу
- в) гормональному полу
- г) соматическому полу

20. Наиболее ярко выражены биологические различия между мужчиной и женщиной:

- а) на соматическом уровне
- б) на психофизиологическом уровне
- в) на психологическом уровне

21. Маскулинность и фемининность понимаются как:

- а) определение мужественности и женственности, свойственные мужчине и женщине

- б) нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчины и женщины
- в) совокупность контрастирующих генеративных признаков особей одного вида

22. Гендерные стереотипы характеризуются как:

- а) стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о "мужском" и "женском"
- б) вид неравенства в социальном положении полов
- в) психологические, социальные и культурные различия между полами

23. Гендерная социализация определяется как:

- а) процесс формирования изменений в формах поведения мужчины и женщины
- б) процесс формирования мужской или женской идентичности в соответствии с принятыми в обществе культурными нормами
- в) процесс формирования маскулинных и фемининных качеств у детей и подростков
- г) способ адаптации мужчин и женщин к изменениям внешней среды

24. Наиболее изученным с позиций психоанализа является миф:

- а) о женщине как пассивном существе
- б) о женщине-ведьме
- в) о "непрофессионализме" женщины
- г) о суперженщине
- д) о неуверенной в себе женщине

25. Модели поведения, ожидаемые от мужчин и женщин в соответствии с созданными обществом представлениями о «мужском» и «женском», – это:

- а) гендерные роли
- б) гендерные стереотипы
- в) гендерные ограничения

26. Аспект самосознания, описывающий переживание человеком себя как представителя определенного пола – это:

- а) гендерная дифференциация
- б) гендерная роль
- в) гендерная идентичность

27. Гендерная асимметрия понимается как

- а) межличностные отношения, при которых мужчина устанавливает власть и контроль над женщиной
- б) биологическое различие между мужчиной и женщиной
- в) дискриминационный принцип распределения экономических ресурсов между супругами
- г) неравенство шансов мужчин и женщин в различных социальных сферах обусловленное традиционными представлениями об их предназначении

28. Сексизм определяется как

- а) нетрадиционная сексуальная ориентация
- б) система установок, оправдывающая социальное неравенство женщины ее «природной неполноценностью»
- в) система общественных отношений, которая характеризуется доминирующей ролью мужчин в хозяйстве, обществе и семье

г) полная справедливость в распределении социальной ответственности между женщинами и мужчинами

29. Домашнее насилие – это

а) жесткий контроль над поведением детей

б) сложившийся тип межличностных взаимодействий, когда мужчина диктует формы поведения женщине

в) система поведения человека, целью которого является достижение власти и контроля над близкими ему людьми

30. Декларация об искоренении насилия в отношении женщин принята Генеральной ассамблеей ООН в:

а) 1989 г.

б) 1993 г.

в) 1995 г.

г) 1999 г.

31. Форма дискриминации женщины:

а) физическое насилие в семье

б) привлечение женщины к общественной деятельности

в) меньшая заработная плата за равный труд

г) женская безработица

32. К формам домашнего насилия над женщиной относится:

а) физическое

б) психологическое

в) сексуальное

г) экономическое

д) все ответы верны

33. «Двойная занятость» женщины – это:

а) занятость на основной работе и приработок

б) занятость на основной работе и участие в общественных делах

в) совмещение производственной деятельности и семейных ролей

г) воспитание двоих детей

34. Феминизация бедности предполагает:

а) отстранение женщин от руководящих должностей на производстве и в политике

б) снижение экономического уровня жизни женщины в результате роста безработицы

в) принижение роли женщины в обществе, недооценку женского потенциала

г) дискриминацию женщин в семье

35. Тенденция трудоустройства мужчин и женщин по определенным отраслям называется:

а) вертикальная гендерная профессиональная сегрегация

б) горизонтальная гендерная профессиональная сегрегация

в) экономическое насилие

г) все ответы не верны

36. Гендерно-ориентированную социальную работу можно охарактеризовать как

- а) тип управленческого процесса, направленный на достижение гендерного равноправия
- б) социальную работу, направленную на организацию помощи детям и подросткам, мужчинам и женщинам, попавшим в трудную жизненную ситуацию
- в) организацию комплексной социальной работы, направленной как на решение проблем клиента, так и на гендерное просвещение специалистов
- г) социальную работу, направленную на решение проблем клиента с учетом психологии его пола

37. Способность женщины проявить свою независимость, защитить свои права, иметь свой стиль поведения называется:

- а) феминизм
- б) ассертивность
- в) феминоцентризм

38. Формы социальной работы с женщинами

- а) предоставление социального приюта
- б) оказание экстренной социальной помощи
- в) оказание содействия в планировании семьи
- г) все ответы верны

39. Приоритетное направление государственной социальной политики в области гендерного равенства:

- а) поддержание молодых семей экономическими субсидиями
- б) расширение социальных льгот женщинам наравне с мужчинами
- в) обеспечение равных прав и возможностей женщин и мужчин в обществе
- г) расширение мероприятий, направленных на поддержание материнства

40. Кодекс гендерно-чувствительной социальной работы:

- а) предназначен для формирования умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности социального работника
- б) стремится укрепить способность эмоционального самовыражения и личностного роста женщине
- в) способствует успешному трудоустройству женщин
- г) все ответы верны

Критерии (шкала) оценки теста

Правильные ответы, %	Перевод в балл
90-100%	5
75-89%	4
60-74%	3
Менее 60%	2

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470475> (дата обращения: 28.08.2021).

2. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449577> (дата обращения: 28.08.2021).

7.2. Дополнительная литература

3. Абубикирова Н.И. Кочкина Е.В. О гендерной экспертизе законодательства//Общественные науки. 2001. №5

4. Базуева Е.В. Зарубежный опыт развития системы институтов гендерной власти эгалитарного типа / Е. В. Базуева // СОЦИС : <URL:<http://www.isras.ru>>. 2015. № 5. С. 102-109

5. Балабанова Е.С. Домашний труд как символ гендера и власти // Социологические исследования. 2005. № 6. С.109-120

6. Брандт Г.А. Природа женщины как проблема (Концепции феминизма)// Общественные науки и современность. 1998. №2

7. Введение в гендерные следования: Учеб.пособие для студентов/ Под общ.ред. И.В.Костиковой. – М.: Аспект Пресс, 2005

8. Грошев И.В. Гендерные особенности конфликтности на предприятиях и в организациях // Социологические исследования. 2007. № 6. С.122-130.

9. Гусев В.А. Гендерный аспект политической культуры / В. А. Гусев, Ю. А. Монахова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Философия : научный журнал. 2010. № 39. С. 11-24.

10. Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девярых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474969> (дата обращения: 28.08.2021).

11. Ерохина Л.Д. Проблема торговли женщинами социальных групп риска// Социс . 2005. № 6

12. Климова С.В. Домашний труд в городской семье // СОЦИС : Социологические исследования. 2012. № 4. С. 118-121

13. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин // Народное образование, 1995, №3

14. Корнеева Ж.А. Гендерные стереотипы в средней школе // Вестник МГУ. Сер. 20, Педагогическое образование. 2008. № 1. С. 93-96.

15. Лыткина Т.С. Домашний труд и гендерное разделение власти в семье // Социологические исследования. 2004. № 9. С.85-90.

16. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472660> (дата обращения: 28.08.2021).

17. Овчарова, Р. В. Материнство в неполной семье: монография / Р. В. Овчарова, М. А. Мягкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13404-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459023> (дата обращения: 28.08.2021).

18. Поленина С. В. Правовой механизм решения гендерных проблем в современной России / С. В. Поленина // Государство и право. 2012. № 10. С. 5-11.

19. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клециной. - Спб, 2009

20. Римащевская Н.М. Гендерные аспекты социально-экономической трансформации в России// Народонаселение. 2000. №2

21. Рылева Е.В. Равенство мужчины и женщины в трудовой сфере // Социальная политика и социология. 2011. № 2. С. 223-227.

22. Тартаковская И.Н. Воспроизводство гендерного порядка через карьерные стратегии: попытка интерсекционного анализа // СОЦИС. <URL:<http://www.isras.ru>>. 2015. № 5. С. 84-93.

23. Ярская-Смирнова Е.Р. Гендер и этничность в учебниках по социальной работе и социальной политике / Е.Р.Ярская-Смирнова, П.В.Романов // Социологические исследования. 2006. № 5. С.93-102.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.owl.ru/library/> Библиотека «Гендерные исследования»

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный,
Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022