

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.19 Психосоциальная работа в системе социальной работы

Направление подготовки Социальная работа

Направленность (профиль): Социальная работа в государственных и
негосударственных организациях

Форма обучения очная

Курс – 4

Семестр – 7, 8

Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Форма отчетности: экзамен – 8 семестр

Программу разработал

кандидат психологических наук, доцент Т.А. Сидорчук

Одобрена на заседании кафедры

«09» июня 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ С.О. Авчинникова

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Психосоциальная работа в системе социальной работы» входит в модуль дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений (блок «Технологии социальной работы с различными группами населения») и рассчитана на выработку у студентов специальных знаний, практически значимых умений и навыков работы, развитию специальной профессиональной компетентности (практических аспектов социальной работы). Курс принадлежит к числу практико-ориентированных. Он дополняет, обогащает и углубляет социально-психологическую проблематику теории и практики социальной работы. Являясь теоретической базой для приобретения навыков, умений и ориентиров профессиональной деятельности социальных работников, данный курс служит психологической основой работы с различными категориями населения. Курс читается в тесной связи с дисциплинами общепсихологического, социально-психологического, социологического, социально-педагогического циклов.

Дисциплина предполагает использование знаний и умений, полученных в ходе усвоения дисциплин «Психология», «Социология», «Теория социальной работы» и «Психология социальной работы».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: технологии предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи и условия их применения; теоретические, организационные, правовые основания осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность различных групп населения в социальных услугах, мерах социальной помощи; основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества Уметь: прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении; учитывать индивидуальные особенности гражданина, обратившегося за получением социальных услуг; обеспечивать комплексное взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения.

	<p>Владеть: навыками выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели навыками выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией.</p>
<p>ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>Знать: специфику управленческих, правовых, экономических, психологических, педагогических, социально-медицинских методов и приемов, применяемых в технологиях социальной работы; области применения и основные технологии профилактики в психосоциальной социально-педагогической и социально-медицинской работе с различными группами населения; эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций; принципы и механизмы комплексного подхода в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки гражданам со стороны специалистов смежных профессий;</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные способы решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; использовать оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социального консультирования, реабилитации, адаптации и др.; организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг; мотивировать граждан-получателей социальных услуг к активному участию в реализации индивидуальной программы.</p> <p>Владеть: организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по</p>

	социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки; консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки.
--	---

3. Содержание дисциплины

Психосоциальная работа: понятие, задачи, функции, формы и методы, роль в системе социальной работы. Общий обзор психосоциальных технологий и их место в системе психотерапевтических техник. Краткий обзор индивидуальных психотехник и психотерапевтических школ. Социально-психологическая диагностика межличностных отношений и использование ее результатов в психосоциальной работе. Методы психосоциальной работы. Психология трудных жизненных ситуаций. Деадаптированная личность как объект психосоциальной работы. Аддиктивность как объект психосоциальной работы. Агрессия и агрессивность как объект психосоциальной работы. Инвалидизированная личность как объект психосоциальной работы. Посттравматический синдром и психическая травма как объект профилактики и реабилитации. Психические травмы детства как объект психосоциальной помощи. Семейные проблемы как объект психосоциальной помощи.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа
<i>Раздел 1. Основы организации психосоциальной работы в системе социальной работы</i>					
1	Понятие психосоциальной работы, ее место и роль в системе социальной работы	7	2	2	3
2	Общий обзор психосоциальных технологий и их место в системе психотерапевтических техник	10	2	4	4
3	Краткий обзор индивидуальных психотехник и психотерапевтических школ	7	2	2	3
4	Социально-психологическая диагностика межличностных отношений и использование ее результатов в психосоциальной работе	10	2	4	4
5	Методы психосоциальной работы	9	2	4	3
6	Психология трудных жизненных ситуаций	11	4	4	3
<i>Раздел 2. Психологическая характеристика представителей разных групп</i>					

<i>населения как объектов психосоциальной помощи</i>					
7	Деадаптированная личность как объект психосоциальной работы	9	2	4	3
8	Аддиктивность как объект психосоциальной работы	9	2	4	3
9	Агрессия и агрессивность как объект психосоциальной работы	10	2	4	4
10	Инвалидизированная личность как объект психосоциальной работы	7	2	2	3
11	Посттравматический синдром и психическая травма как объект профилактики и реабилитации	9	2	4	3
12	Психические травмы детства как объект психосоциальной помощи	10	2	4	4
13	Семейные проблемы как объект психосоциальной помощи	9	2	4	3
	Подготовка к экзамену	27			
ИТОГО		144	28	46	43

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Психосоциальная работа: понятие, задачи, функции, формы и методы, роль в системе социальной работы

1. Сущность психосоциального подхода в системе социальной работы
2. Понятие «психосоциальной работы» и ее основные направления
3. Правовые основы психосоциальной работы в России
4. Понятия об объекте, субъекте, формах и методах психосоциальной работы

Лекция 2. Общий обзор психосоциальных технологий и их место в системе психотерапевтических техник.

1. Понятие о формах, методах и технологиях социальной работы.
2. Психотерапевтические методы и технологии. Психосоциальная диагностика.
3. Психокоррекционная работа. Общие и частные принципы и разработки коррекционных программ и критериев эффективной социальной деятельности.
4. Краткая характеристика основных психосоциальных технологий.

Лекция 3. Краткий обзор индивидуальных психотехник и психотерапевтических школ.

1. Понятие «психическое здоровье». Назначение и задачи психотерапевтической помощи.
2. Психологические последствия стресса, фрустрации, перенапряжения и психотерапевтическая помощь.

3. Основные психотерапевтические школы и направления.
4. Проблемы интеграции психотерапевтических методов и психосоциальных технологий.

Лекция 4. Социально-психологическая диагностика межличностных отношений и использование ее результатов в психосоциальной работе

1. Методы социально-психологической диагностики межличностных отношений в группе.
2. Социометрия, технология проведения и возможная интерпретация ее результатов. Социально-психологическая диагностика .
3. Социометрический статус. Аутсайдерство, его причины и влияние на социальную дезадаптацию. Лидерские процессы.
4. Пути и способы коррекции нарушений межличностных отношений и повышения социометрического статуса аутсайдеров.

Лекция 5. Методы психосоциальной работы.

1. Сущность и специфика психологического консультирования
2. Принципы психологического консультирования
3. Этические аспекты психологического консультирования
4. Организация и формы психологического консультирования
5. Этапы процесса психологического консультирования
6. Методы работы консультанта в процессе консультирования
7. Дистантное консультирование
8. Консультирование на телефоне доверия
9. Консультативная переписка
10. Понятие социально-психологического тренинга
11. Групповые нормы тренинговых групп.

Лекция 6. Психология трудных жизненных ситуаций.

1. Трудная жизненная ситуация: понятие и виды.
2. Критическая ситуация: понятие и виды:
 - а) стресс
 - б) фрустрация
 - в) конфликт
 - г) кризис
3. Напряженная ситуация
 - а) понятие и особенности
 - б) влияние напряженной ситуации на поведение
 - в) виды напряженной ситуации
4. Стратегии поведения личности в трудной жизненной ситуации

Лекция 7. Дезадаптированная личность как объект психосоциальной работы.

1. Социальная дезадаптация как объект психосоциальной работы
2. Отклоняющееся поведение как объект психосоциальной работы
3. Суицидальное поведение как объект психосоциальной работы

4. Проституция как объект психосоциальной работы
5. Девиантное поведение на почве сексуальных расстройств как объект психосоциальной работы.
6. Основы взаимодействия, психосоциальной и профилактической работы социального работника с дезадаптивными личностями и лицами с отклоняющимся поведением.

Лекция 8. Аддиктивность как объект психосоциальной работы.

1. Понятие аддиктивного поведения.
2. Виды аддикций.
3. Наркомания и токсикомания как объекты психосоциальной работы.
4. Пьянство и алкоголизм как объекты психосоциальной работы.
5. Основы взаимодействия, психосоциальной и профилактической работы социального работника с лицами с аддиктивным поведением.

Лекция 9. Агрессия и агрессивность как объект психосоциальной работы.

1. Понятие агрессии.
2. Научные концепции агрессивного поведения: биологическая концепция (К.Лоренц, Т.Тиборген), генетическая, неврологическая, физиологическая база агрессии (Х.Дельгадо).
3. Психоаналитическое понимание агрессии и агрессивности в работах З.Фрейда, А.Адлера, К.Юнга, К.Хорни, Э.Фромм.
4. Концепция социального научения (А.Бандура).
5. Субкультура насилия, носители образцов агрессивного поведения на экранах кино и телевидения. Насилие и преступность.
6. Психосоциальная помощь жертвам насилия по телефону доверия, в процессе психологической консультационной и реабилитационной работы.
7. Групповая и индивидуальная психокоррекционная работа по снижению агрессивности.
8. Вопросы взаимоотношений социального работника и психолога с агрессивными клиентами и их жертвами.

Лекция 10. Инвалидизированная личность как объект психосоциальной работы.

1. Психологические особенности инвалидов
2. Личностные реакции инвалидов на соматические страдания
3. Направленность личностных изменений инвалидов
4. Психология инвалидов с неизбежным летальным исходом
4. Групповая и индивидуальная психокоррекционная работа с инвалидизированной личностью.
5. Формы работы с родителями «особых» детей.

Лекция 11. Посттравматический синдром и психическая травма как объект профилактики и реабилитации

1. Понятия и виды психической травмы и посттравматического расстройства

2. Вынужденные переселенцы и пострадавшие в результате локального вооруженного конфликта как объекты психосоциальной работы.

4. Групповая и индивидуальная психокоррекционная работа с лицами, пострадавшими от ПТСР.

5. Различные направления работы с лицами, пострадавшими от ПТСР: психоанализ, гештальт-терапия, когнитивно-поведенческая терапия.

Лекция 12. Психические травмы детства как объект психосоциальной помощи

1. Дети, пережившие смерть родителей как объекты психосоциальной работы

2. Дети, подвергшиеся сексуальному насилию

3. Дети, подвергшиеся физическому насилию, оскорблениям и унижениям.

4. Современные технологии профилактики жестокого обращения с детьми.

5. Индивидуальные и тренинговые методы работы с детьми, подвергшимися жестокому обращению в семье.

6. Программа групповой психо-коррекционной работы с детьми, подвергшимися жестокому обращению в семье.

Лекция 13. Семейные проблемы как объект психосоциальной помощи

1. Проблемные и нестабильные семьи как объекты психосоциальной работы

2. Психосоциальные особенности семейных нарушений и трудностей

3. Особенности неблагоприятных последствий воздействия семейных трудностей и проблем

4. Психосоциальная работа с семьей.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Практическое занятие 1 – 2. Психосоциальная работа: понятие, задачи, функции, формы и методы, роль в системе социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психосоциальной работы

2. Причины внутреннего и внешнего характера, детерминирующих социальную дезадаптацию.

3. Типы поведенческих дезадаптивных реакций на стрессоры.

4. Объекты психосоциальной работы.

5. Функции психосоциальной работы

6. Взаимодействие психосоциального работника с социальными работниками, психотерапевтами и психиатрами в процессе психосоциальной работы.

Практическое занятие 3 – 4. Общий обзор психосоциальных технологий и их место в системе психотерапевтических техник.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о формах, методах и технологиях социальной работы.

2. Психотерапевтические методы и технологии. Психосоциальная диагностика.

3. Психокоррекционная работа. Общие и частные принципы и разработки коррекционных программ и критериев эффективной социальной деятельности.

4. Краткая характеристика основных психосоциальных технологий.

Практическое занятие 5 – 6. Краткий обзор индивидуальных психотехник и психотерапевтических школ.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «психическое здоровье». Назначение и задачи психотерапевтической помощи.

2. Психологические последствия стресса, фрустрации, перенапряжения и психотерапевтическая помощь.

3. Основные психотерапевтические школы и направления.

4. Проблемы интеграции психотерапевтических методов и психосоциальных технологий.

Практическое занятие 7 – 8. Социально-психологическая диагностика межличностных отношений и использование ее результатов в психосоциальной работе.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы социально-психологической диагностики межличностных отношений в группе.

2. Социометрия, технология проведения и возможная интерпретация ее результатов. Социально-психологическая диагностика.

3. Социометрический статус. Аутсайдерство, его причины и влияние на социальную дезадаптацию. Лидерские процессы.

4. Пути и способы коррекции нарушений межличностных отношений и повышения социометрического статуса аутсайдеров.

Практическое занятие 9 – 10. Методы психосоциальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и специфика психологического консультирования

2. Принципы психологического консультирования

3. Этические аспекты психологического консультирования

4. Организация и формы психологического консультирования

5. Этапы процесса психологического консультирования

6. Методы работы консультанта в процессе консультирования

7. Дистантное консультирование

8. Консультирование на телефоне доверия

9. Консультативная переписка

10. Понятие социально-психологического тренинга

11. Групповые нормы тренинговых групп.

Практическое занятие 11 – 13. Психология трудных жизненных ситуаций.

Вопросы для обсуждения:

1. Трудная жизненная ситуация: понятие и виды.

2. Критическая ситуация: понятие и виды:
 - а) стресс
 - б) фрустрация
 - в) конфликт
 - г) кризис
3. Напряженная ситуация
 - а) понятие и особенности
 - б) влияние напряженной ситуации на поведение
 - в) виды напряженной ситуации
4. Стратегии поведения личности в трудной жизненной ситуации

Практическое занятие 14 – 15. Деадаптированная личность как объект психосоциальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная деадаптация как объект психосоциальной работы
2. Отклоняющееся поведение как объект психосоциальной работы
3. Суицидальное поведение как объект психосоциальной работы
4. Проституция как объект психосоциальной работы
5. Девиантное поведение на почве сексуальных расстройств как объект психосоциальной работы.
6. Основы взаимодействия, психосоциальной и профилактической работы социального работника с деадаптивными личностями и лицами с отклоняющимся поведением.

Практическое занятие 16 – 17. Аддиктивность как объект психосоциальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие аддиктивного поведения.
2. Виды аддикций.
3. Наркомания и токсикомания как объекты психосоциальной работы.
4. Пьянство и алкоголизм как объекты психосоциальной работы.
5. Основы взаимодействия, психосоциальной и профилактической работы социального работника с лицами с аддиктивным поведением.

Практическое занятие 18 – 19. Агрессия и агрессивность как объект психосоциальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие агрессии.
2. Научные концепции агрессивного поведения: биологическая концепция (К.Лоренц, Т.Тиборген), генетическая, неврологическая, физиологическая база агрессии (Х.Дельгадо).
3. Психоаналитическое понимание агрессии и агрессивности в работах З.Фрейда, А.Адлера, К.Юнга, К.Хорни, Э.Фромм.
4. Концепция социального научения (А.Бандура).
5. Субкультура насилия, носители образцов агрессивного поведения на экранах кино и телевидения. Насилие и преступность.

6. Психосоциальная помощь жертвам насилия по телефону доверия, в процессе психологической консультационной и реабилитационной работы.

7. Групповая и индивидуальная психокоррекционная работа по снижению агрессивности.

8. Вопросы взаимоотношений социального работника и психолога с агрессивными клиентами и их жертвами.

Практическое занятие 20 – 21. Инвалидизированная личность как объект психосоциальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности инвалидов
2. Личностные реакции инвалидов на соматические страдания
3. Направленность личностных изменений инвалидов
4. Психология инвалидов с неизбежным летальным исходом
4. Групповая и индивидуальная психокоррекционная работа с инвалидизированной личностью.
5. Формы работы с родителями «особых» детей.

Практическое занятие 22 – 23. Посттравматический синдром и психическая травма как объект профилактики и реабилитации

План:

1. Понятия и виды психической травмы и посттравматического расстройства
2. Вынужденные переселенцы и пострадавшие в результате локального вооруженного конфликта как объекты психосоциальной работы.
4. Групповая и индивидуальная психокоррекционная работа с лицами, пострадавшими от ПТСР.
5. Различные направления работы с лицами, пострадавшими от ПТСР: психоанализ, гештальт-терапия, когнитивно-поведенческая терапия.

Практическое занятие 24 – 25. Психические травмы детства как объект психосоциальной помощи

Вопросы для обсуждения:

1. Дети, пережившие смерть родителей как объекты психосоциальной работы
2. Дети, подвергшиеся сексуальному насилию
3. Дети, подвергшиеся физическому насилию, оскорблениям и унижениям.
4. Современные технологии профилактики жестокого обращения с детьми.
5. Индивидуальные и тренинговые методы работы с детьми, подвергшимися жестокому обращению в семье.
6. Программа групповой психо-коррекционной работы с детьми, подвергшимися жестокому обращению в семье.

Практическое занятие 26 – 28. Семейные проблемы как объект психосоциальной помощи

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемные и нестабильные семьи как объекты психосоциальной работы

2. Психосоциальные особенности семейных нарушений и трудностей
3. Особенности неблагоприятных последствий воздействия семейных трудностей и проблем
4. Психосоциальная работа с семьей.

Самостоятельная работа

Практическое занятие 1 – 2. Психосоциальная работа: понятие, задачи, функции, формы и методы, роль в системе социальной работы.

1. Составить опорную схему по теме «Человек, находящийся в кризисной ситуации как объект психосоциальной работы».

2. Подготовить реферат на тему:

Характеристики причин внешнего и внутреннего порядка, детерминирующие социальную дезадаптацию.

Практическое занятие 3 – 4. Общий обзор психосоциальных технологий и их место в системе психотерапевтических техник.

1. Составить опорную схему по теме «Психотерапевтические методы и технологии».

2. Подготовить рефераты на тему:

- «Телефонное консультирование»,
- «Семейная психотерапия»,
- «Социодрама»,
- «Психодрама».

Практическое занятие 5 – 6. Краткий обзор индивидуальных психотехник и психотерапевтических школ.

1. Составить опорную схему по теме «Основные психотерапевтические школы и направления».

2. Подготовить рефераты на тему:

- «Психотерапевтическая коррекция деформированных психологических личностных структур»,
- «Психоаналитическое направление, основанное З.Фрейдом»,
- «Нейролингвистическое программирование (НЛП)»,
- «Арттерапия».

Практическое занятие 7 – 8. Социально-психологическая диагностика межличностных отношений и использование ее результатов в психосоциальной работе

1. Составить опорную схему по теме «Методы социально-психологической диагностики межличностных отношений в группе».

2. Подготовить рефераты на тему:

«Пути и способы коррекции нарушений межличностных отношений и повышения социометрического статуса аутсайдеров».

Практическое занятие 9 – 10. Методы психосоциальной работы.

1. Подготовить рефераты на тему:

- Дистантное консультирование во время эпидемии коронавируса.
- Консультирование на телефоне доверия
- Особенности социально-психологического тренинга для участников боевых действий с ПТСР.

Практическое занятие 11 –13. Психология трудных жизненных ситуаций.

Подберите примеры различных трудных жизненных ситуаций (личный опыт, литература, кино и т.п.), классифицируйте тип трудной жизненной ситуации.

Практическое занятие 14 – 15. Деадаптированная личность как объект психосоциальной работы.

1. Составить структурно-логическую схему: «Факторы деадаптации личности».

2. Определите фазу социализации, которая соответствует Вашей включенности в систему высшего образования как социального института. Докажите свою точку зрения с помощью характеристики и конкретных примеров различных способов собственной учебной деятельности и учебно-профессионального общения.

3. Напишите эссе на тему деадаптации студентов к учебно-профессиональной деятельности.

4. Оформите таблицу «Классификация и характеристика основных видов девиантного поведения».

Практическое занятие 16 – 17. Аддиктивность как объект психосоциальной работы.

1. Оцените и дайте правильный ответ. Девиантное поведение подразделяется на две группы:

а) на лиц с патологическими отклонениями: астеники, шизоиды, эпилептоиды и т.п.;

б) на лиц, которые не страдают психическими отклонениями, но имеют чрезмерную заостренность акцентуаций характера.

2. Установите правильную классификацию. Среди молодых наркоманов выделяются следующие категории лиц: склонные к продолжению употреблять наркотики и в дальнейшем и те, кто стремится покончить с этим дурманом.

3. Установите соответствие в характеристиках фаз. Исследования показали, что при употреблении 0,75 г алкоголя на 1 кг веса тела человека наблюдается следующий процесс:

1. первая фаза - стабилизация;

2. вторая фаза - резкий сдвиг функциональных состояний организма;

3. третья фаза - длительное и устойчивое нарушение умственной деятельности.

4. Разработайте программу психосоциальной работы, направленную на профилактику курения для подростков, юношей и девушек.

5. Разработайте план индивидуальной и групповой консультации с близкими и родственниками клиента, страдающего алкогольной зависимостью.

Практическое занятие 18 – 19. Агрессия и агрессивность как объект психосоциальной работы.

1. Написать эссе по теме «Психосоциальная работа по предупреждению семейной агрессии и насилия, реабилитация их жертв».

2. Подготовить рефераты на тему:

- «Насилие в семье»,
- «Насилие и преступность».

Практическое занятие 20 – 21. Инвалидизированная личность как объект психосоциальной работы.

1. Дифференцируйте группы инвалидов. Психологическое обеспечение должно учитывать тот факт, что все инвалиды по разным основаниям делятся на несколько групп:

- 1) по возрасту - _____;
- 2) по происхождению инвалидности - _____;
- 3) по степени трудоспособности - _____;
- 4) по характеру заболевания инвалиды могут относиться к _____;

2. Установите понятия по предложенным определениям:

	такой тип личностной реакции на соматическое страдание, при котором инвалиды склонны переоценивать значимость как отдельных симптомов, так и заболевания в целом, их последствий, что не соответствует объективной опасности заболевания
	такой тип личностного реагирования на соматическое страдание, при котором инвалиды правильно оценивают свое состояние и перспективу, их оценки совпадают с трактовкой врачей, отношение к болезни адекватное и больной позитивно относится к лечению - диагностическим и реабилитационным процедурам
	такой тип личностной реакции на соматическое заболевание, когда инвалиды отрицают наличие болезни и ее симптомов с целью диссимуляции или под влиянием страха перед ее последствиями
	такой тип личностного реагирования на соматическое заболевание, при котором выявляется недооценка человеком тяжести и серьезности болезни, ее отдельных признаков или симптоматики в целом

3. Составить опорную схему по теме «Психосоциальная работа с инвалидизированными личностями и членами их семей».

Практическое занятие 22 – 23. Посттравматический синдром и психическая травма как объект профилактики и реабилитации

1. Подготовить доклады на тему:

- «Медикаментозная терапия лиц, пострадавших от ПТСР»,

- «Немедикаментозная терапия лиц, пострадавших от ПТСР».

2. Составить опорную схему по теме, с учетом факторов и методов воздействия на ПТСР.

Практическое занятие 24 – 25. Психические травмы детства как объект психосоциальной помощи

Составить опорную схему по теме.

Практическое занятие 26 – 28. Семейные проблемы как объект психосоциальной помощи

1. Заполните таблицу:

Самопомощь в решении семейных проблем	Совместная семейная помощь	Семейная психотерапия

2. Расставьте понятия и их определения в нужном порядке:

Семейные проблемы	столкновение противоположных желаний и потребностей, интересов, целей, позиций, мнений или взглядов супругов, других членов семейного взаимодействия.
Семейный конфликт	негативные, неприятные, деструктивные отношения между супругами, другими членами семьи, связанные с неудовлетворенностью базовых личных и семейных потребностей.
Семейные трудности	широкий круг обстоятельств, особенностей внешней социальной среды, условия жизни семьи, личностные изменения ее членов, которые затрудняют функционирование семьи, удовлетворение базовых потребностей.
Семейные нарушения	расстройства согласованности межличностных семейных отношений, отклонения от нормы в семейном функционировании.

3. Вычеркните способы психологической помощи, не являющиеся психотерапевтическими методами: интервенция, медитация, “Семейный термометр”, циркулярное интервью, позитивная коннотация, свободная дискуссия, “Конструктивные ссоры”, “Двойная связь”.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации.

Текущий контроль осуществляется при оценке работы студента на семинарах (ответы на вопросы, участие в дискуссии, решение практических заданий) и по результатам выполнения самостоятельных работ (СРС).

Темы рефератов

1. Характеристики причин внешнего и внутреннего порядка, детерминирующие социальную дезадаптацию.
2. «Телефонное консультирование»,
3. «Семейная психотерапия»,
4. «Социодрама»,
5. «Психодрама».
6. «Психотерапевтическая коррекция деформированных психологических личностных структур»,
7. «Психоаналитическое направление, основанное З.Фрейдом», «Нейролингвистическое программирование (НЛП)»,
8. «Арттерапия».
9. «Пути и способы коррекции нарушений межличностных отношений и повышения социометрического статуса аутсайдеров».
10. Дистантное консультирование во время эпидемии коронавируса.
11. Консультирование на телефоне доверия
12. Особенности социально-психологического тренинга для участников боевых действий с ПТСР.
13. «Насилие в семье»,
14. «Насилие и преступность».
15. «Медикаментозная терапия лиц, пострадавших от ПТСР»,
16. «Немедикаментозная терапия лиц, пострадавших от ПТСР».

Шкала оценивания реферата

Академическая оценка	Содержание и полнота выполнения	Организация текста
5 (отлично)	Справился с заданием, извлек нужную информацию, систематизировал ее по заданным или самостоятельно сформулированным основаниям. Завершить доклад должны общие выводы о возможности применения зарубежного и отечественного опыта в практике управления нововведениями.	Исчерпывающе изложил результаты обработки информации, правильно использовал средства передачи логической связи между частями текста. Высказал свою точку зрения на проблему, которой посвящен доклад, и сумел дать ее обоснование.
4 (хорошо)	Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче информации по заданным основаниям.	Не совсем логично излагает результаты обработки искомой информации, имеются ошибки в использовании средств логической связи
3 (удовлетворительно)	Задание не выполнено полностью, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации и ее	Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации, не используются средства передачи логической

	систематизации.	связи между частями текста
--	-----------------	----------------------------

Темы эссе:

- Деадаптация студентов к учебно-профессиональной деятельности.
- Психосоциальная работа по предупреждению семейной агрессии и насилия.
- Эффективный опыт профилактики наркомании в вузе.

Шкала оценивания эссе

Единицы оценки	Критерии оценки	Шкала оценивания
Структура	- эссе соответствует теме - тема раскрыта глубоко	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Аргументация	- аргументация логичная - факты представлены точно - строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Новизна	- оригинально и творчески	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Оформление	- четко и хорошо оформленная работа - разумный объем	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Источники	- адекватное использование источников / плагиат	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3

«Неудовлетворительно» за эссе получает студент, если содержание не соответствует теме, если оригинальность текста менее 50%.

Тестовые задания

1. Оцените и дайте правильный ответ. Девиантное поведение подразделяется на две группы:

а) на лиц с патологическими отклонениями: астеники, шизоиды, эпилептоиды и т.п.;

б) на лиц, которые не страдают психическими отклонениями, но имеют чрезмерную заостренность акцентуаций характера.

2. Установите понятия по предложенным определениям:

	такой тип личностной реакции на соматическое страдание, при котором инвалиды склонны переоценивать значимость как отдельных симптомов,
--	--

	так и заболевания в целом, их последствий, что не соответствует объективной опасности заболевания
	такой тип личностного реагирования на соматическое страдание, при котором инвалиды правильно оценивают свое состояние и перспективу, их оценки совпадают с трактовкой врачей, отношение к болезни адекватное и больной позитивно относится к лечению - диагностическим и реабилитационных процедурам
	такой тип личностной реакции на соматическое заболевание, когда инвалиды отрицают наличие болезни и ее симптомов с целью диссимуляции или под влиянием страха перед ее последствиями
	такой тип личностного реагирования на соматическое заболевание, при котором выявляется недооценка человеком тяжести и серьезности болезни, ее отдельных признаков или симптоматики в целом

3. Расставьте понятия и их определения в нужном порядке:

Семейные проблемы	столкновение противоположных желаний и потребностей, интересов, целей, позиций, мнений или взглядов супругов, других членов семейного взаимодействия.
Семейный конфликт	негативные, неприятные, деструктивные отношения между супругами, другими членами семьи, связанные с неудовлетворенностью базовых личных и семейных потребностей.
Семейные трудности	широкий круг обстоятельств, особенностей внешней социальной среды, условия жизни семьи, личностные изменения ее членов, которые затрудняют функционирование семьи, удовлетворение базовых потребностей.
Семейные нарушения	расстройства согласованности межличностных семейных отношений, отклонения от нормы в семейном функционировании.

4. Индивидуальная программа реабилитации включает следующие разделы:

- а) медицинскую;
- б) социальную;
- в) психологическую;
- г) профессиональную;
- д) все перечисленное верно.

5. Факторы, влияющие на субъективный возраст:

- а) принудительное увольнение с работы;
- б) физическая и умственная деградация;
- в) свертывание социальных контактов;
- г) болезнь членов семьи.
- д) наследственность.

Критерии оценки заданий в тестовой форме

- «5» (отлично) – 91% и более правильно решенных тестовых заданий
- «4» (хорошо) – 81-90% правильно решенных тестовых заданий
- «3» (удовлетворительно) -71-80% правильно решенных тестовых заданий
- «2» (неудовлетворительно) – 70% и менее правильно решенных тестовых заданий.

Текущий контроль включает оценку работы студентов в ходе семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы	Формы контроля
Подготовка доклада, реферата	Устный контроль
Написание эссе	Письменный контроль
Работа над проблемными вопросами, участие в дискуссии	Устный контроль, работа во время учебной дискуссии
Тестовые задания	Письменный контроль
Письменные ответы на проблемные вопросы	Письменный, устный контроль
Подготовка презентации	Устный контроль

Итоговая оценка по курсу выставляется преподавателем на основе бально-рейтинговой системы (представлена в технологической карте). Итоговой формой контроля знаний, умений, навыков и сформированных при изучении дисциплины компетенций является экзамен.

Технологическая карта

Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
- Реферат, доклад	1	5	По плану практических занятий
- Эссе	1	5	
- Устный ответ на пр. занятии	3	5	
- Задания для самостоятельного выполнения	4	5	
- Тестовые задания	1	5	
- Подготовка презентации	1	5	
	Всего:	55	
Экзамен	1	45	По расписанию
	Итого:	100	

Шкала переводы дисциплинарного рейтинга в академические оценки

Дисциплинарный рейтинг	Академическая оценка
62-74%	3 (удовлетворительно)
75-87%	4 (хорошо)
88-100%	5 (отлично)

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации.

Итоговой формой контроля знаний, умений, навыков и сформированных при изучении дисциплины компетенций является зачет. При этом оценка итоговой аттестации существенным образом зависит от результатов промежуточного и текущего контроля.

Оценка по дисциплине выставляется путем суммирования баллов, полученных в ходе зачета и заработанных в течение семестра по итогам текущего контроля.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Сущность психосоциального подхода к социальной работе.
2. Понятие «психосоциальной работы», ее функции и направления.
3. Границы профессиональной компетентности специалиста по социальной работе в рамках психосоциальной работы.
4. Соотношение понятий «методика» и «технология» психосоциальной работы.
5. Понятие трудной жизненной ситуации в психосоциальной работе.
6. Основные типы критической ситуации.
7. Напряженная ситуация и ее влияние на личность и деятельность.
8. Стратегии поведения личности в трудной жизненной ситуации.
9. Суицидальное поведение как объект психосоциальной работы.
10. Специфика работы с суицидальными клиентами.
11. Наркомания и токсикомания как объект психосоциальной работы.
12. Алкоголизм как объект психосоциальной работы.
13. Профилактика аддиктивного поведения.
14. Психосоциальная реабилитация химически зависимых.
15. Агрессивное поведение как объект психосоциальной работы.
16. Психосоциальная профилактика правонарушений.
17. Инвалидизированная личность как объект психосоциальной работы.
18. Социально-психологическая реабилитация инвалидов.
19. Посттравматическое расстройство: понятие, симптомы, терапия.
20. Виды насилия, их влияние на психику и поведение жертв насилия.
21. Психосоциальная работа с несовершеннолетними жертвами насилия.
22. Психосоциальная работа с совершеннолетними жертвами насилия.
23. Профилактика жестокого обращения и насилия.
24. Технология кризисной интервенции.
25. Сущность, цели и задачи психологического консультирования.
26. Принципы и этические требования психологического консультирования.

27. Этапы консультирования и приемы, применяемые на каждом этапе.
28. Методы, применяемые в процессе консультирования.
29. Особенности дистанционного консультирования.
30. Принципы психологической работы с группой.
31. Фазы развития психотерапевтической группы.
32. Цели психосоциальной групповой работы и механизмы их достижения.
33. Направления групповой терапии: характеристика и основные приемы.
34. Социально-психологический тренинг: правила работы, приемы.
35. Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» у специалистов социальной работы.
36. Модель формирования ресурсов здоровьесбережения специалистов в системе социальной работы.

Критерии оценки экзаменационного ответа

5 - «Отлично» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал глубокое знание теории, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, умение раскрывать понятия дисциплины на различных примерах и выстраивать логичный, содержательный ответ.

4 - «Хорошо» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал достаточное знание теории, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, знание категориального аппарата и способность приводить конкретные примеры. Ответ по форме логичен, содержателен, но недостаточно полон и аргументирован.

3 - «Удовлетворительно» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал знания основных теоретических положений, но обнаружил существенные пробелы в теоретической подготовке, а также проявил затруднения или неточности при анализе конкретных фактов.

2 - «Неудовлетворительно» получает студент, не владеющий основным программным материалом по дисциплине в объеме, необходимом для профессиональной деятельности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15666-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509350>
2. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492431>

7.2. Дополнительная литература

3. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489347>

4. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488772>

Периодические журналы, используемые при изучении дисциплины

1. Отечественный журнал социальной работы
2. Работник социальных служб
3. Социальная защита
4. Социальная работа
5. Социальное обеспечение
6. Социальный мир

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
2. www.minzdravsoc.ru – официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития.
3. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
4. www.rostrud.ru – Федеральная служба по труду и занятости.
5. <http://statistika.ru/> – портал статистических данных.
6. www.pfr.ru – официальный сайт пенсионного фонда РФ.
7. www.rhr.ru – сайт «Человеческие ресурсы».
8. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Издательство «Лань».
9. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPRbooks

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для

преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022