

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко

«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.20 Содержание и методика педагогической деятельности в системе
социальной работы

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль): Социальная работа в государственных и
негосударственных организациях

Форма обучения – очная

Курс – 4

Семестр – 7

Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Форма отчетности: экзамен – 7 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Кобизь Т.Н.

Одобрена на заседании кафедры
«09» июня 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ С.О. Авчинникова

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.20 «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы» относится к части ОП дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Целью освоения дисциплины будет являться формирование основ общей и практической компетентности бакалавров социальной работы, подготовка их к самостоятельному решению профессиональных задач, ознакомление с понятием и местом педагогической деятельности в сфере социальных технологий, представлением о специфике педагогического процесса в социальной работе. Предлагаемая учебная дисциплина имеет устойчивые связи с дисциплинами: по содержанию – с «Основами педагогики», «Теорией социальной работы», «Профессионально-этическими основами социальной работы», как методический инструмент – с «Технологиями социальной работы с различными группами населения», «Коммуникативной техникой в социальной работе».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-2. Способен к планированию деятельности, предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, социальной поддержки и государственной социальной помощи, также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: технологии предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи и условия их применения; национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания; содержание и субъекты профилактической деятельности; теоретические, организационные, правовые основания осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность различных групп населения в социальных услугах, мерах социальной помощи; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества. Уметь: прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении; разрабатывать мероприятия, по предотвращению обстоятельств, обусловливающих потребность различных групп населения в социальных услугах, мерах социальной помощи; обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении

	<p>конкретного случая; учитывать индивидуальные особенности гражданина, обратившегося за получением социальных услуг; обеспечивать комплексное взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения.</p> <p>Владеть: навыками выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели; навыками определения необходимого объема услуг по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки, согласования ее с клиентом; навыками выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией.</p>
<p>ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>Знать: сущность технологического процесса в социальной работе; особенности технологий реализации технологий в различных сферах жизнедеятельности и с разными группами населения; области применения и основные технологии профилактики в психосоциальной и социально-педагогической и социально-медицинской работе с различными группами населения; эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций; принципы и механизмы комплексного подхода в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки гражданам со стороны специалистов смежных профессий.</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать и реализовывать технологии социальной защиты в соответствии потребностями и запросами клиента, и действующими нормативно-правовыми актами; выбирать наиболее эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций; выбирать оптимальные способы решения проблемы</p>

гражданина посредством формирования и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; использовать оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социального консультирования, реабилитации, адаптации и др.; организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг; обеспечивать комплексный подход и координацию деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания граждан, интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; составлять социальный паспорт семьи и гражданина для обеспечения комплексной оценки процесса и результатов реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы.

Владеть: навыками решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с клиентом индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки;; организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки; консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки; навыками составления информационных материалов, направленных на профилактику обстоятельств,

	обусловливающих потребность граждан в социальных услугах.
ПК-5. Способен к организации социальной, социально-психологической, социально-педагогической, трудовой реабилитации несовершеннолетних клиентов, трудоспособных клиентов, клиентов пожилого возраста	<p>Знать: нормативно-правовые основы реабилитации несовершеннолетних, совершеннолетних и пожилых граждан; назначение, критерии отбора и способы использования методик, необходимых для обследований различных категорий клиентов; критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в различных видах и формах реабилитации; основы теории и практики, методы и технологии социокультурной, социально-психологической, социально-педагогической, медицинской, трудовой реабилитации; основы использования технических средств реабилитации; методы мобилизации личностных, семейных ресурсов клиента, ресурсов значимого для него окружения, ресурсы территории проживания клиента; Уметь: определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, трудовой реабилитации и очередность их выполнения; определять критерии готовности реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; подбирать эффективные методы реабилитации клиента в соответствии с индивидуальными и социальными характеристиками; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта.</p> <p>Владеть: методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния; методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социального окружения.</p>

3. Содержание дисциплины

Цели и задачи педагогической деятельности в структуре социальной работы. Использование педагогики в теории и практике социальной работы. Функции педагогической деятельности в социальной работе: диагностическая, прогностическая, организующая, формирующая, научающая, воспитывающая, развивающая, корректирующая. Дидактические компоненты социальной работы.

Профессиограмма специалиста по социальной работе. Профессиональные функции специалиста по социальной работе. Социальный работник и социальный педагог: сущность и различие. Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста.

Коммуникативная профессиограмма социального работника. Проблемы профессионализма в социальной работе.

Формирование знаний о социальном процессе. Овладение умениями и навыками социальной деятельности. Усвоение знаний и умений социальной деятельности группами населения. Формирование опыта социальной помощи и самопомощи. Социальное развитие личности и групп населения. Виды педагогической деятельности в структуре социальной работы. Взаимодействие педагогической деятельности и социальной работы.

Использование элементов воспитания для решения задач социальной работы.

Сущность и источники принципов педагогической деятельности в системе социальной работы. Принципы педагогической деятельности как открытая система. Интегративность. Социальная ответственность. Актуальность деятельности. Научность социального образования. Принцип социального творчества. Развитие познавательной и творческой деятельности в социальной работе. Мобилизация принципов педагогической деятельности.

Создание воспитательных условий социализации. Структура воспитательных отношений. Виталогические средства педагогической деятельности. Экономические и эргономические средства. Дидактические средства. Воспитательные средства. Информационные средства. Средства педагогического управления.

Методы педагогической деятельности, основанные на постановке и решении социализационных задач. Методы преобразования действительности. Методы формирования мотивов социализации. Методы теоретического обучения. Методы практического обучения. Метод социального научения. Индивидуальные формы организации социально-педагогического процесса. Групповые формы организации социально-педагогического процесса. Массовые формы организации социально-педагогического процесса.

Понятие «пенитенциарная (исправительная) педагогика»: сущность и содержание. Основные принципы и задачи пенитенциарной педагогики.

Характеристика основных методов и форм перевоспитательной работы в условиях пенитенциарных учреждений.

Социально-педагогическая служба школы, ее назначение. Основные задачи социального работника школы. Типовые технологии деятельности социального работника образовательного учреждения: изучение социально-педагогических проблем учеников, семей «группы риска» и их диагностика; социально-педагогическая работа с детьми и подростками отклоняющегося поведения; взаимодействие с семьями при решении социальных проблем детей; защита прав ребенка; обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при решении социальных проблем ребенка; помощь классным руководителям и классным воспитателям при решении социальных проблем ребенка и его семьи. Социальный работник учреждения здравоохранения и его назначение. Деятельность социального работника в родильном доме по

обеспечению защиты прав новорожденного. Взаимодействие социального работника и медицинских работников детской поликлиники по профилактике отклоняющегося развития ребенка на этапе подготовки его к школе и в процессе обучения.

Отдел по делам несовершеннолетних при РОВД (Отдел), его социально-педагогическое назначение. Взаимодействие Отдела с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка, проведении профилактической работы с семьями «группы риска», организации работы по месту жительства. Деятельность социального работника во взаимодействии с Отделом по защите прав ребенка: посещение и беседы с родителями, приглашение их в Отдел, направление на комиссию по делам несовершеннолетних, возбуждение ходатайства о лишении родительских прав тех, чья жизнь и деятельность представляет угрозу социальному здоровью их детей, вовлечение в общественную работу с детьми и подростками, продолжение работы с родителями, лишенными родительских прав, по привлечению их к посещению ребенка, изменению образа жизни и возможности восстановления их родительских прав.

Деятельность центра помощи семье и детям. Организация педагогической помощи в центрах помощи семье и детям. Формы и методы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях центра. Формы и методы работы с неблагополучной семьей в условиях центра.

Девиантное и делинквентное поведение человека. Факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков. Социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения детей и подростков: задачи, содержание, методы и формы работы. Основные подходы к деятельности социального работника с людьми девиантного поведения: информационный, медико-биологический, социально-психологический и социально-педагогический.

Опека и попечительство. Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве.

Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. Система государственного попечения детей-сирот: временная приемная семья, приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат. Социально-педагогическая деятельность социального работника в учреждениях попечения детей.

Дети с особыми нуждами как объект социально-педагогической работы. Социально-педагогические программы реабилитации ребенка с особыми нуждами. Особенности образовательной среды специальных учебных учреждений для детей с особыми нуждами.

Содержание социально-педагогической деятельности социального работника с разными категориями детей с особыми нуждами в различных образовательных учреждениях.

Социально-педагогические проблемы в деятельности социального работника с пожилыми людьми. Помощь пожилым людям в адаптации к новой для них жизненной ситуации, в связи с выходом на пенсию. Профилактика социальной изоляции и одиночества пожилых людей. Социально-педагогическая помощь в сложных жизненных ситуациях пожилых людей. Педагогика общения с

пожилыми людьми. Использование педагогического потенциала пожилых людей.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоят. работа
1	Место и роль педагогической деятельности в системе социальной работы.	8	2	2	4
2	Педагогические требования к личности и деятельности социального работника.	8	2	2	4
3	Содержание педагогической деятельности в социальной работе. Виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы.	8	2	2	4
4	Принципы социально-педагогической деятельности.	8	2	2	4
5	Средства социально-педагогической деятельности.	8	2	2	4
6	Методы педагогической деятельности в структуре социальной работы. Формы организации педагогической деятельности в структуре социальной работы.	8	2	2	4
7	Образовательно - воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях.	8	2	2	4
8	Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях образования, здравоохранения.	8	2	2	4
9	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях МВД.	8	2	2	4
10	Содержание и методика педагогической работы в центрах помощи семье и	8	2	2	4

	детям.				
11	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.	8	2	2	4
12	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	8	2	2	4
13	Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами.	12	4	4	4
14	Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми.	9	2	2	5
	Подготовка к экзамену	27			27
	Итого	144	30	30	57+27

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Место и роль педагогической деятельности в системе социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи педагогической деятельности в структуре социальной работы.
2. Использование педагогики в теории и практике социальной работы.
3. Функции педагогической деятельности в социальной работе: диагностическая, прогностическая, организующая, формирующая, научающая, воспитывающая, развивающая, корректирующая.
4. Дидактические компоненты социальной работы.

Лекция 2. Педагогические требования к личности и деятельности социального работника.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиограмма специалиста по социальной работе.
2. Профессиональные функции специалиста по социальной работе.
3. Социальный работник и социальный педагог: сущность и различие.
4. Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста.
5. Коммуникативная профессиограмма социального работника.
6. Проблемы профессионализма в социальной работе.

Лекция 3. Содержание педагогической деятельности в социальной работе. Виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование знаний о социальном процессе.

2. Овладение умениями и навыками социальной деятельности.
3. Усвоение знаний и умений социальной деятельности группами населения. Формирование опыта социальной помощи и самопомощи.
4. Социальное развитие личности и групп населения.
5. Виды педагогической деятельности в структуре социальной работы.
6. Взаимодействие педагогической деятельности и социальной работы.
7. Использование элементов воспитания для решения задач социальной работы.

Лекция 4. Принципы социально-педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и источники принципов педагогической деятельности в системе социальной работы.
2. Принципы педагогической деятельности как открытая система.
3. Интегративность. Социальная ответственность. Актуальность деятельности. Научность социального образования. Принцип социального творчества. Развитие познавательной и творческой деятельности в социальной работе.
4. Мобилизация принципов педагогической деятельности.

Лекция 5. Средства социально-педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Создание воспитательных условий социализации.
2. Структура воспитательных отношений.
3. Виталогические средства педагогической деятельности.
4. Экономические и эргономические средства.
5. Дидактические средства. Воспитательные средства.
6. Информационные средства. Средства педагогического управления.

Лекция 6. Методы педагогической деятельности в структуре социальной работы. Формы организации педагогической деятельности в структуре социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Метод как путь социализации личности.
2. Методы педагогической деятельности, основанные на постановке и решении социализационных задач.
3. Методы преобразования действительности.
4. Методы формирования мотивов социализации.
5. Методы теоретического обучения. Методы практического обучения. Метод социального научения.
6. Индивидуальные формы организации социально-педагогического процесса. Групповые формы организации социально-педагогического процесса. Массовые формы организации социально-педагогического процесса.
7. Самоорганизация воспитательной деятельности.

Лекция 7. Образовательно - воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «пенитенциарная (исправительная) педагогика»: сущность и содержание. Основные принципы и задачи пенитенциарной педагогики.
2. Основные составляющие системы исправительных учреждений, их характеристика. Специфика образовательных и воспитательных проблем работы в пенитенциарных учреждениях.
3. Направления и виды воспитательной работы с осужденными.
4. Характеристика основных методов и форм перевоспитательной работы в условиях пенитенциарных учреждений.

Лекция 8. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях образования, здравоохранения.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогическая служба школы, ее назначение. Основные задачи социального работника школы.
2. Типовые технологии деятельности социального работника образовательного учреждения: изучение социально-педагогических проблем учеников, семей «группы риска» и их диагностика; социально-педагогическая работа с детьми и подростками отклоняющегося поведения; взаимодействие с семьями при решении социальных проблем детей; защита прав ребенка; обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при решении социальных проблем ребенка; помощь классным руководителям и классным воспитателям при решении социальных проблем ребенка и его семьи.
3. Социальный работник учреждения здравоохранения и его назначение. Деятельность социального работника в родильном доме по обеспечению защиты прав новорожденного.
4. Взаимодействие социального работника и медицинских работников детской поликлиники по профилактике отклоняющегося развития ребенка на этапе подготовки его к школе и в процессе обучения.
5. Деятельность социального работника в стационарном детском лечебном учреждении.
6. Особенности деятельности социального работника в медицинском учреждении для взрослых.
7. Социально-педагогические аспекты деятельности социального работника в медицинских учреждениях тяжелой (хронической) патологии, в хосписах.

Лекция 9. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях МВД.

Вопросы для обсуждения:

1. Отдел по делам несовершеннолетних при РОВД (Отдел), его социально-педагогическое назначение.
2. Взаимодействие Отдела с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка, проведении профилактической работы с семьями «группы риска», организации работы по месту жительства.
3. Деятельность социального работника во взаимодействии с Отделом по защите прав ребенка: посещение и беседы с родителями, приглашение их в Отдел, направление на комиссию по делам несовершеннолетних, возбуждение ходатайства о лишении родительских прав тех, чья жизнь и деятельность

представляет угрозу социальному здоровью их детей, вовлечение в общественную работу с детьми и подростками, продолжение работы с родителями, лишенными родительских прав, по привлечению их к посещению ребенка, изменению образа жизни и возможности восстановления их родительских прав.

Лекция 10. Содержание и методика педагогической работы в центрах помощи семье и детям.

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность центра помощи семье и детям.
2. Организация педагогической помощи в центрах помощи семье и детям.
3. Формы и методы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях центра.
4. Формы и методы работы с неблагополучной семьей в условиях центра.

Лекция 11. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Девиантное и делинквентное поведение человека.
2. Факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков.
3. Социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения детей и подростков: задачи, содержание, методы и формы работы.
4. Основные подходы к деятельности социального работника с людьми девиантного поведения: информационный, медико-биологический, социально-психологический и социально-педагогический.
5. Социально-педагогическая реабилитационная деятельность социального работника с лицами девиантного поведения: задачи, содержание, методы и формы работы.

Лекция 12. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Опекунство и попечительство. Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве.
2. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка.
3. Система государственного попечения детей-сирот: временная приемная семья, приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат.
4. Социально-педагогическая деятельность социального работника в учреждениях попечения детей.

Лекция 13. Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами.

Вопросы для обсуждения:

1. Дети с особыми нуждами как объект социально-педагогической работы.

2. Социально-педагогические программы реабилитации ребенка с особыми нуждами.
3. Особенности образовательной среды специальных учебных учреждений для детей с особыми нуждами.
4. Содержание социально-педагогической деятельности социального работника с разными категориями детей с особыми нуждами в различных образовательных учреждениях.

Лекция 14. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогические проблемы в деятельности социального работника с пожилыми людьми.
2. Помощь пожилым людям в адаптации к новой для них жизненной ситуации в связи с выходом на пенсию.
3. Профилактика социальной изоляции и одиночества пожилых людей.
4. Социально-педагогическая помощь в сложных жизненных ситуациях пожилых людей.
5. Педагогика общения с пожилыми людьми. Использование педагогического потенциала пожилых людей.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятие № 1.

ТЕМА: Место и роль педагогической деятельности в системе социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Обозначьте сущность педагогической деятельности в социальной работе.
2. Охарактеризуйте субъект и объект социально-педагогической деятельности.
3. Назовите цели и задачи педагогической деятельности в социальной работе.
4. Перечислите и охарактеризуйте функции педагогической деятельности в процессе социализации.
5. Какие виды педагогической деятельности в социуме вам известны? Охарактеризуйте их.
6. Раскройте характер взаимодействия педагогической деятельности и социума.

Занятие № 2.

ТЕМА: Педагогические требования к личности и деятельности социального работника

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите профессиональные функции специалиста по социальной работе.
2. Социальный работник и социальный педагог: сущность и различие.
3. Каковы проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста?
4. Каковы проблемы профессионализма в социальной работе?

Занятие № 3.

ТЕМА: Содержание педагогической деятельности в социальной работе. Виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте проблемы содержания педагогической деятельности в структуре социальной работы.
2. Как осуществляется формирование социальных знаний в педагогической деятельности?
3. Как происходит овладение умениями и навыками социальной деятельности?
4. Как происходит усвоение знаний и умений социальной деятельности группами населения?
5. Что представляет собой процесс формирования опыта социальной помощи и самопомощи?
6. Какие виды педагогической деятельности выделяют в структуре социальной работы?
7. Что представляет собой мотивация деятельности? Целеполагание?
8. Охарактеризуйте сущность информационно-технологической деятельности как одной из актуальных видов педагогической деятельности в социальной работе.
9. Охарактеризуйте объяснительную, конструкторско-проективную, преобразовательную и реабилитационную деятельность в социальной работе.

Занятие № 4

ТЕМА: Принципы социально-педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы источники принципов педагогической деятельности в структуре социальной работы?
2. Дайте характеристику принципам социальной педагогики как открытой системы.
3. В чем суть принципа активности личности и групп?
4. В чем суть принципа интегративности?
5. Дайте характеристику принципам социальной ответственности, актуальности деятельности, научности социального образования, социального творчества и другим.

Занятие № 5

ТЕМА: Средства социально-педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику средствам создания воспитательных отношений.
2. Охарактеризуйте виталогические средства педагогической деятельности.
3. В чем специфика использования в педагогической деятельности экономических и эргономических средств?
4. Дайте характеристику воспитательным средствам педагогической деятельности.
5. Дайте характеристику средствам педагогического управления педагогической деятельностью.

Занятие № 6.

ТЕМА: *Методы социально-педагогической деятельности. Формы организации педагогической деятельности в структуре социальной работы.*

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сущность понятий «метод», «прием» и «средство», используемых в профессиональной деятельности социального педагога?
2. В чем специфика использования метода убеждения в социально-педагогической деятельности?
3. В чем специфика использования метода упражнения в деятельности социального педагога?
4. Перечислите и охарактеризуйте методы коррекции в социально-педагогической деятельности.
5. Назовите особенности использования социологических методов в деятельности социального педагога.
 1. Какова сущность форм педагогической деятельности?
 2. Что представляют собой индивидуальные формы педагогической деятельности?
 3. Охарактеризуйте групповые формы организации социально-педагогического процесса.
 4. Охарактеризуйте массовые формы организации педагогической деятельности.

Занятие № 7.

ТЕМА: *Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях.*

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте сущность понятия «пенитенциарная (исправительная) педагогика» и ее основных задач.
2. Назовите и дайте характеристику основных принципов перевоспитания правонарушителей.
3. Перечислите основные социальные и психолого-педагогические особенности различных групп осужденных.
4. Каковы особенности социально-педагогической деятельности социального работника в исправительной колонии?
5. Назовите основные методы и формы перевоспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.

Занятие № 8.

ТЕМА: *Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях образования, здравоохранения.*

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику социально-педагогической службе школы, ее назначению.
2. Каковы основные задачи социального работника школы?
3. Раскройте основные технологии деятельности социального работника образовательного учреждения с семьями «группы риска».

4. Раскройте основные технологии деятельности социального работника образовательного учреждения при защите прав ребенка.
5. Каково социально-педагогическое назначение социального работника учреждения здравоохранения?
6. Каковы педагогические аспекты деятельности социального работника в родильном доме?
7. Каковы особенности деятельности социального работника в стационарном детском лечебном учреждении?
8. Каковы особенности деятельности социального работника в медицинском учреждении для взрослых?
9. Каковы педагогические аспекты деятельности социального работника в медицинских учреждениях тяжелой (хронической) патологии, в хосписах?

Занятие № 9.

ТЕМА. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях МВД.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите основные категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве.
2. Каковы особенности взаимодействия Отдела по делам несовершеннолетних с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка?
3. Каковы особенности взаимодействия Отдела по делам несовершеннолетних с социальной службой при работе с семьями «группы риска»?
4. Каковы особенности деятельности социального работника с родителями, лишенных родительских прав?

Занятие № 10

ТЕМА. Содержание и методика педагогической работы в центрах помощи семье и детям.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные социально-педагогические проблемы семьи.
2. Охарактеризуйте особенности социально-педагогической деятельности с различными категориями семей.
3. Выделите основные формы социально-педагогической помощи семье.
4. Дайте определение понятиям «опека» и «попечительство».

Занятие № 11

ТЕМА. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте содержание понятий «девиантное и делинквентное поведение» человека.
2. Какие факторы влияют на формирование девиантного поведения детей и подростков?
3. Раскройте содержание социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения детей и подростков: задачи, содержание, методы и формы работы.

4. Основные подходы к деятельности социального работника с людьми девиантного поведения: информационный, медико-биологический, социально-психологический и социально-педагогический.
5. Что представляет собой социально-педагогическая реабилитационная деятельность социального работника с лицами девиантного поведения?

Занятие № 12

ТЕМА. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение категории «семья».
2. Перечислите факторы семейного благополучия.
3. Назовите факторы семейного неблагополучия.
4. Охарактеризуйте основные проблемы современной семьи.
5. В чем состоит сущность опеки и попечительства?
6. Дайте определение понятия «усыновление». Определите порядок установления опеки над несовершеннолетними гражданами, признанными судом недееспособными.

Занятие № 13

ТЕМА. Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами.

Вопросы для обсуждения:

1. Дети с особыми нуждами как объект социально-педагогической работы.
2. Социально-педагогические программы реабилитации ребенка с особыми нуждами.
3. Особенности образовательной среды специальных учебных учреждений для детей с особыми нуждами.
4. Раскройте содержание социально-педагогической деятельности социального работника с разными категориями детей с особыми нуждами в различных образовательных учреждениях.

Занятие № 14.

ТЕМА. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте социальное положение и социально- психологические особенности пожилых людей.
2. Каковы основные направления медико-социальной реабилитации пожилых людей? Как они реализуются на практике?
3. Какова система социального обслуживания и обеспечения пожилых людей в России, странах СНГ, в других зарубежных странах?
4. Раскройте основы социального попечительства в России, в других странах.

Самостоятельная работа

Занятие 1.

ТЕМА: Место и роль педагогической деятельности в системе социальной работы

Подготовьтесь к участию в диспуте на тему: «Кто может быть социальным педагогом» Вопросы диспута:

2. Необходимы ли особые способности в профессиональной деятельности социальному педагогу?
3. Должен ли обладать социальный педагог особыми личностными качествами?
4. Профессиональная компетентность – зачем она нужна социальному педагогу?
5. Что важнее в профессиональной подготовке социального педагога – теоретические знания или профессиональные умения?

Занятие 2.

ТЕМА: Педагогические требования к личности и деятельности социального работника

Задание для самостоятельной работы:

1. Разработайте коммуникативную профиограмму социального работника.
2. Составьте программу самовоспитания конкретного участника социальной работы.

Занятие № 3.

ТЕМА: Содержание педагогической деятельности в социальной работе. Виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы.

Задание для самостоятельной работы:

Основываясь на опыте прохождения различных практик (ознакомительной, учебной, производственной) приведите примеры различных видов педагогической деятельности в системе социальной работы. Ответ оформите в виде таблицы:

Учрежде ние социальн ой сферы	Объясните льная деятельнос ть	Конструктор ско- проективная	Преобразовате льная	Информацио нно- технологичес кая	Реабил ита ционная я

Занятие № 4

ТЕМА: Принципы социально-педагогической деятельности

Задание для самостоятельной работы:

Пользуясь предложенной литературой разработайте педагогические ситуации, иллюстрирующие принципы педагогической деятельности: принцип природосообразности, культуросообразности, гуманизма, активности личности и групп; принципы интегративности и социальной ответственности, активности социальных работников; принципы научности и социального творчества.

Занятие № 5

ТЕМА: Средства социально-педагогической деятельности

Задание для самостоятельной работы:

Подготовьте реферативные сообщения по темам:

1. Соотношение понятий социализация и воспитание.
2. Виталогические средства педагогической деятельности.
3. Воспитание как средство успешной социализации.
4. Информационные средства социализации личности. Интернетсоциализация.

Занятие № 6.

ТЕМА: *Методы социально-педагогической деятельности. Формы организации педагогической деятельности в структуре социальной работы.*

Задание для самостоятельной работы:

1. Прочитать книгу В.П.Кашенко «Педагогическая коррекция», подготовить реферативные сообщения:
 - общепедагогические методы коррекции;
 - специально-педагогические методы коррекции;
 - коррективное воспитание в семье;
 - метод коррекции через труд.

Занятие № 7.

ТЕМА: *Образовательно - воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях.*

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте реферативные сообщения по теме на выбор:

1. Воспитательная работа с осужденными, лишенными свободы.
2. Стимулирующие социально-педагогические технологии.
3. Социально-педагогическая работа по постпенитенциарной адаптации бывших осужденных.
4. Трудовое, бытовое трудоустройство лиц, освободившихся из мест заключения.
5. Индивидуально-профилактическое воздействие на личность несовершеннолетнего правонарушителя.
6. Структура и содержание индивидуальной профилактической программы работы с несовершеннолетними правонарушителями.
7. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя.
8. Реабилитационные программы социально-педагогической деятельности в воспитательных колониях.

Занятие № 8.

ТЕМА: *Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях образования, здравоохранения.*

Задание для самостоятельной работы:

Познакомьтесь с публикациями статей журнала «Социальная педагогика» 2020-2021гг по теме занятия и подготовьте их обзор:

Занятие № 9.

ТЕМА. *Социально-педагогическая деятельность в учреждениях МВД.*

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьтесь к выступлению по темам:
 - Современная концепция о правах ребенка и ее культурно- исторические аналоги.
 - Семья как институт социализации ребенка.

Занятие № 10

ТЕМА. Содержание и методика педагогической работы в центрах помощи семье и детям.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте обзор статей журнала «Социальная педагогика» 2020-2022 по темам:

- Социально-педагогические проблемы неполных семей в России.
- Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.

Занятие № 11

ТЕМА. Социально-педагогическая деятельность с детьми, имеющими девиантное поведение.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте реферативные сообщения по теме занятия.
2. Используя материалы практик в ОПДН, охарактеризуйте содержание педагогической деятельности на конкретном примере: методы, принципы, средства, формы педагогической деятельности в работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Занятие № 12

ТЕМА. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Задание для самостоятельной работы. Подготовьтесь к участию в диспуте на тему: «Социальное сиротство – что делать?» Вопросы диспута: 1. Является ли социальное сиротство исключительной особенностью российской действительности? 2. Необходимо ли усыновление социальных сирот? 3. Каково Ваше отношение к международному усыновлению социальных сирот? 4. В чем особенности жизни социальных сирот в детском доме? 5. Каковы пути преодоления социального сиротства в России?

Занятие № 13

ТЕМА. Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте реферативные сообщения по материалам журнала «Социальная педагогика» 2020-2022 по теме занятия.

Занятие № 14.

ТЕМА. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми.

Задания для самостоятельной работы:

1. Основываясь на публикациях периодической печати и личных наблюдениях, проанализируйте положение пожилых людей в семьях.
2. Расскажите об опыте социального обслуживания и обеспечения пожилых людей по месту вашего местожительства.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Примеры тестовых вопросов:

1. В каком веке социальная педагогика обрела статус самостоятельной науки?

1. XVI
2. XVII
3. XIX
4. XX

2. Знания каких наук о человеке используются в социальной педагогике?

1. философия 8. история
2. социальная работа 9. культурология
3. социология 10. генеалогия
4. биология 11. социальная медицина
5. психология 12. анатомия
6. этика 13. гигиена
7. конфликтология 14. религиоведение

Ответ: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 14

3. Предмет социальной педагогики – это

1. Противоречивое, закономерное развитие личности, отношения технологии организации и осуществление воспитательного процесса.

2. **Педагогические аспекты социального становления и развития личности, приобретение социального статуса, функционирования, а также поддержание достигнутых и восстановление утраченных социальных характеристик.**

4. **Какая из наук заложила методологические основы развития социальной педагогики:**

1. Педагогика
2. **Философия**
3. Биология
4. Культурология
5. Социальная работа
6. Психология
7. Этнография

5. **Социальная педагогика как учебный предмет имеет своей задачей**

1. **накопить знания, составить наиболее полную картину, изучаемых ею процессов и явлений в современном обществе**

2. **выявить условия эффективного совершенствования социально-педагогического влияния на процесс социализации**

3. разработать цели совершенствования социально-педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития личности и ее самореализации
4. охарактеризовать будущим педагогам социально-педагогическую действительность

6. К какой группе методов социальной педагогики относится метод социального моделирования?

1. Общелогические методы
2. Общенаучные методы
3. Исторические методы
4. **Социологические методы**
5. Психологические методы
6. Методы математической статистики
7. Собственно педагогические методы

7. Отметьте учреждения и организации, в которых осуществляется социально-педагогическая деятельность?

1. **образовательные учреждения**
2. трудовые коллективы и организации
3. **социально-педагогические учреждения;**
4. **социальные службы;**
5. **детские общественные объединения и организации;**
6. **учреждения творчества и досуга;**
7. торговые организации
8. **места летнего отдыха;**
9. **пенитенциарные учреждения**
10. **учреждения здравоохранения**

8. Какие перечисленные ниже функции являются функциями социальной педагогики:

1. описательная
2. историческая
3. прогностическая
4. целесообразная
5. диагностическая
6. воспитательная
7. социально-правовая
8. проективная
9. преобразовательная
10. рефлексивная

Ответ: 1, 3, 5, 8, 9, 10

9. Такой принцип принципы социально-педагогической деятельности как принцип превентации соответствует

1. Гуманистическому подходу
2. **Деятельностному подходу**
3. Развивающему подходу
4. Многомерно-диалектическому подходу

10. Определите понятие «... - это либо подготовленный специалист, либо родитель, либо какое-либо третье лицо (группа) по отношению к человеку, на которого направлена его (их) деятельность, также это и сам человек по отношению к себе при осуществлении саморазвития, самовоспитания»

1. **субъект социально-педагогического процесса**
2. объект социально-педагогического процесса.

11. Социальное воспитание - это

1. процесс передачи знания из поколения в поколение
2. влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни
3. процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях
4. **специально организованный процесс воспитания человека посредством создания условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социальности как способности человека взаимодействовать с социальным миром.**

12. Социальное обучение – это

1. **Формирование знаний, умений и навыков конструктивного взаимодействия с людьми на межличностном и социальном уровнях, направленного на достижение разнообразных, общественно значимых целей.**
2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.
3. целенаправленный процесс и достигнутый результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней

13. Социально-педагогическая технология –

1. это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение личности для решения социально-педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних с социальным педагогом
2. предметы материальной и духовной культуры, которые используются социальным педагогом для решения социально-педагогических задач
3. **Наиболее оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получить рациональный результат в конкретной ситуации**

14. К общим социально-педагогическим технологиям относятся

1. **Социально-педагогическая диагностика**
2. **Социально-педагогическая прогностика**
3. Социально-педагогическое патронирование
4. Социально-педагогическая профилактика
5. **Социально-педагогическое моделирование**
6. Социально-педагогическое посредничество
7. **Социально-педагогическое проектирование**
8. Социально-педагогическая реабилитация

15. Подберите определение понятию «социальная поддержка»

1. **Комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования для людей из «группы риска».**

2. Комплекс медико-психологических, социально-правовых, педагогических мер, направленных на социально-психологическое возрождение социально дезадаптированной личности.

3. Комплекс специальных мер, направленных на восстановление социального статуса человека, группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию.

16. Социально-педагогическая деятельность представляет собой

1. **Разновидность профессиональной деятельности, направленной на обеспечение образовательно-воспитательной деятельности средствами направленной социализации личности, в передаче индивиду и освоении им социального опыта человечества, обретении им или восстановлении социального статуса, социального функционирования**

2. разновидность профессиональной деятельности, направленной на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания

3. разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии

4. посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующая становлению и развитию ребенка

Тест считается пройденным, если будут даны ответы не менее, чем на 70% вопросов.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы»

1. Цели и задачи педагогической деятельности в структуре социальной работы.

2. Функции педагогической деятельности в социальной работе: диагностическая, прогностическая, организующая, формирующая, научающая, воспитывающая, развивающая, корректирующая.

3. Виды педагогической деятельности в структуре социальной работы.

4. Дидактические компоненты социальной работы. Педагогическая деятельность социальных работников.

5. Социальное научение как компонент педагогической деятельности. Социальное самовоспитание и развитие личности индивидуумов.

6. Формирование опыта социальной помощи и самопомощи. Социальное развитие личности и групп населения.

7. Принципы педагогической деятельности как открытая система. Принцип природосообразности, культуросообразности.

8. Принципы гуманизма, активности личности и групп.

9. Принципы интегративности и социальной ответственности, активности социальных работников.
10. Принципы научности и социального творчества. Развитие познавательной и творческой деятельности в социальной работе.
11. Характеристика средств социально-педагогической деятельности. Создание воспитательных условий социализации.
12. Виталогические средства педагогической деятельности. Экономические и эргономические средства.
13. Дидактические средства. Воспитательные средства.
14. Информационные средства. Средства педагогического управления.
15. Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе.
16. Характеристика педагогических методов в социальной работе (метод примера, педагогического требования, воспитывающих ситуаций, методов поощрения, методов наказания).
17. Специальное дошкольное образование. Организационные принципы построения специального дошкольного образования.
18. Школьная система специального образования.
19. Структура современной отечественной системы социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями. Понятия «социальная помощь», «социально-педагогическая деятельность».
20. Направления работы социального педагога по оказанию помощи людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
21. Организационные системы социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями. Деятельность ПМПК.
22. Социально-педагогическая деятельность реабилитационных центров для людей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Социально-педагогическая деятельность психолого-медико-социальных центров для людей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Педагогические требования к личности и деятельности социального работника. Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста социальной сферы.
25. Современные системы социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.
26. Социально-педагогические технологии работы с осужденными в исправительном учреждении.
27. Цели и задачи педагогической деятельности в армии, правоохранительных органах.
28. Специфика социально-педагогической деятельности армии, правоохранительных органов.
29. Воспитательная работа с осужденными, лишенными свободы. Стимулирующие социально-педагогические технологии.
30. Социально-педагогическая работа по постпенитенциарной адаптации бывших осужденных. Трудовое, бытовое трудоустройство.
31. Индивидуально-профилактическое воздействие на личность несовершеннолетнего правонарушителя.

32. Структура и содержание индивидуальной профилактической программы работы с несовершеннолетними правонарушителями.
33. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя.
34. Реабилитационные программы социально-педагогической деятельности в воспитательных колониях.
35. Педагогические ситуации в работе врача.
36. Педагогические задачи врача. Педагогические аспекты планирования совместных действий.
37. Методы воспитательной работы в армии.
38. Педагогические задачи офицера-воспитателя Вооруженных Сил России на современном этапе.
39. Построение пространства встречи как педагогическая составляющая деятельности врача.
40. Диагностика первоначального уровня обучения в деятельности врача.
41. Мотивация ученика к деятельности и обучению в деятельности врача.
42. Составление и возможности употребления учебно-методических материалов в деятельности врача.
43. Деятельность центра помощи семье и детям. Организация педагогической помощи в центрах помощи семье и детям.
44. Формы и методы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в условиях центра.
45. Формы и методы работы с неблагополучной семьей.
46. Модель взаимодействия с клиентом как технология работы с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.
47. Патронаж как форма работы с семьей.
48. Консультация как форма работы семьей.
49. Ситуации педагогического общения в работе врача.
50. Средства педагогического общения в работе врача.

Критерии оценки экзаменационных заданий :

Отметка «отлично» ставится, если ответ:

- отличается глубиной и содержательностью;
 - четко структурирован, с выделением основных моментов;
- на дополнительные вопросы получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если ответ:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- на вопросы по теме задания получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если ответ:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- отвечающий слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на дополнительные вопросы не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- ответа не последовало;
- на наводящие вопросы не были получены ответы или они не были правильными.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493133> .

Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492158> .

Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488870> .

7.2. Дополнительная литература

Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492639> .

Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491026> (дата обращения: 17.04.2022).

Фирсов, М. В. Теория социальной работы : учебник для бакалавров / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-1723-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488264> .

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.

2. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022