

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.21 Содержание и методика социально-медицинской работы

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль): Социальная работа в государственных и негосударственных организациях

Форма обучения – очная

Курс – 4

Семестр – 8

Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Форма отчетности: экзамен – 8 семестр

Программу разработали:

кандидат психологических наук, доцент Сидорчук Т.А., кандидат медицинских наук, доцент Н.В. Сулимова

Одобрена на заседании кафедры
«09» июня 2022г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ С.О. Авчинникова

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.21 «Содержание и методика социально-медицинской работы» относится к вариативной части обязательных дисциплин ОП по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» и представляет собой новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленной на восстановление, сохранение и укрепление здоровья населения. Для реализации интегрального подхода к человеку и разработки стратегии и способов достижения здоровья, социальному работнику необходимо, наряду с глубоким знанием медико-биологических, и психологических дисциплин, не менее глубокое знание социально-медицинских. Знания в социально-медицинской области социальному работнику нужно не только для того, чтобы влиять на картину мира своего клиента, управлять его когнитивными и эмоциональными процессами, поведением, психосоматическими отношениями, но и для того, чтобы помочь клиенту стать соучастником медико-социального процесса, активизировать его направленность на здоровье.

Такая деятельность принципиально изменяет комплексную помощь в сфере охраны здоровья, так как предусматривает осуществление системных социально-медицинских воздействий на разных этапах развития болезненных процессов и социальной дезадаптации, ведущих к тяжелым осложнениям, инвалидизации и летальному исходу. Таким образом, социально-медицинская работа имеет не только выраженную реабилитационную, но и профилактическую направленность.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Основы социальной медицины», «Технология социальной работы». Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы для производственной практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: специфику различных теоретических моделей оказания социальной помощи, параметры их ресурсного обеспечения с учетом норм индивидуального и общественного благополучия; факторы, причины и механизмы, ухудшающие условия жизнедеятельности, создающие трудную жизненную ситуацию клиента; формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем; основные уровни, принципы, этапы и методы реализации технологий социальной диагностики; алгоритм и методы оценки положения различных групп клиентов социальной работы; формы индивидуальной программы предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь: осуществлять диагностическую деятельность для

	<p>выявления проблем различных категорий населения, обстоятельств, ухудшающих условия их жизнедеятельности; проводить оценку отдельных признаков трудной жизненной ситуации клиента; использовать различные методы оценки для постановки диагноза, определения потребностей граждан и выбора необходимых социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Владеть: навыками социальной диагностики и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи различным категориям граждан, на основе выделенных у них социальных проблем и потребностей; навыками составления отчетов (выводов) по результатам диагностической деятельности.</p>
<p>ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения; сущность технологического процесса в социальной работе; систему социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; специфику управленческих, правовых, экономических, психологических, педагогических, социально-медицинских методов и приемов, применяемых в технологиях социальной работы; особенности технологий реализации технологий в различных сферах жизнедеятельности и с разными группами населения; области применения и основные технологии профилактики в психосоциальной социально-педагогической и социально-медицинской работе с различными группами населения; эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций; принципы и механизмы комплексного подхода в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки гражданам со стороны специалистов смежных профессий;</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать и реализовывать технологии социальной защиты в соответствии потребностями и запросами клиента, и действующими нормативно-правовыми актами; выбирать наиболее эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций; выбирать оптимальные способы решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с гражданином индивидуаль-</p>

ной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; использовать оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социального консультирования, реабилитации, адаптации и др.; организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг; обеспечивать комплексный подход и координацию деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания граждан, интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; составлять социальный паспорт семьи и гражданина для обеспечения комплексной оценки процесса и результатов реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы; мотивировать граждан-получателей социальных услуг к активному участию в реализации индивидуальной программы.

Владеть: навыками решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с клиентом индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки; организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки; консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки; организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации: методами и приемами профилактической работы по предотвращению социального неблагополучия, рисков здоровья; навыками со-

	ставления информационных материалов, направленных на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах.
--	--

3. Содержание дисциплины

Теоретические основы социально-медицинской работы. Социально-медицинская работа как вид профессиональной деятельности. Основные понятия. Отечественный исторический опыт социально-медицинской работы. Концепция социально-медицинской работы в современной России. Базовая модель отечественной социально-медицинской работы. Правовая нормативная база социально-медицинской работы. Модель специалиста социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи. Организация социально-медицинской работы в России. Сравнительный анализ социально-медицинской работы в России и за рубежом.

Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях разного типа. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания населения. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях образования. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях планирования семьи. Роль специалиста по социальной работе в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы.

Особенности социально-медицинской работы с различными группами населения. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими зависимостью от психоактивных веществ. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими психическими заболеваниями. Социально-медицинская работа с онкологическими больными. Социально-медицинская работа с инфекционными больными. Социально-медицинская работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом. Социально-медицинская работа с военнослужащими. Социально-медицинская работа с лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свобод. Социально-медицинская работа с инвалидам.

4. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самост. работа
<i>Раздел I. Теоретические основы социально-медицинской работы</i>					
1.	Социально-медицинская работа как вид профессиональной деятельности. Основные понятия	5	1	1	3
2.	Отечественный исторический опыт социально-медицинской работы	4	1	1	2
3.	Концепция социально-медицинской работы в современной России	7	2	2	3

4.	Базовая модель отечественной социально-медицинской работы.	5	2	1	2
5.	Правовая нормативная база.	5	1	1	3
6.	Модель специалиста социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи.	5	1	2	2
7.	Организация социально-медицинской работы в России. Сравнительный анализ социально-медицинской работы в России и за рубежом	6	1	2	3
Раздел II. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях разного типа					
1.	Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания населения	6	2	1	3
2.	Содержание методика социально-медицинской работы в учреждениях образования	6	1	2	3
3.	Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения	6	2	1	3
4.	Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях планирования семьи	6	1	2	3
5.	Роль специалиста по социальной работе в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы	7	2	2	3
Раздел III. Особенности социально-медицинской работы с различными группами населения					
1.	Социально-медицинская работа с лицами, страдающими зависимостью от психоактивных веществ	5	1	1	3
2.	Социально-медицинская работа с лицами, страдающими психическими заболеваниями	7	2	2	3
3.	Социально-медицинская работа с онкологическими больными	7	2	2	3
4.	Социально-медицинская работа с инфекционными больными	5	1	1	3
5.	Социально-медицинская работа с ВИЧ-инфицированными и больными	7	2	2	3

	СПИДом				
6.	Социально-медицинская работа с военнослужащими	6	2	1	3
7.	Социально-медицинская работа с лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы	6	2	1	3
8.	Социально-медицинская работа с инвалидами	6	1	2	3
	Подготовка к экзамену	27			27
	<i>ИТОГО часов</i>	144	30	30	57+27

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Раздел I. Теоретические основы социально-медицинской работы

Тема 1-2. Социально-медицинская работа как вид профессиональной деятельности. Отечественный исторический опыт социально-медицинской работы.

План:

1. Социально-медицинская работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности.
2. Соотношение понятий: социальная работа, социально-медицинская работа, социальная медицина.
3. Объекты социально-медицинской работы.
4. Зарождение государственных форм призрения. Создание социальных учреждений.
5. Развитие частных форм социальной помощи, благотворительности и меценатства.
6. Медико-социальная помощь в советский период.
7. 1990-е годы - период становления социально-медицинской работы как профессионального вида деятельности.

Тема 3. Концепция социально-медицинской работы в современной России

План:

1. Основные положения современной концепции отечественной социально-медицинской работы. Цель МСР, объекты, принципы деятельности, место среди смежных видов деятельности.
2. Патогенетическая и профилактическая направленность социально-медицинской работы.
3. Базовая модель социально-медицинской работы. Формы и методы МСР. Принципы организации. Финансирование. Кадровое обеспечение.

Тема 4-5. Базовая модель отечественной социально-медицинской работы. Правовая нормативная база социально-медицинской работы

План:

1. Характеристика 5 групп клиентов (объектов) социально-медицинской работы, рассматриваемых в рамках базовой модели.
2. Содержание профилактической направленности социально-медицинской работы в зависимости от групп клиентов (объектов).
3. Содержание патогенетической направленности социально-медицинской работы в зависимости от групп клиентов (объектов).
4. Соотношение объема патогенетической и профилактической направленности социально-медицинской работы в зависимости от групп клиентов.
5. Законодательные основы социально-медицинской работы.
6. Характеристика нормативных актов Минздрава России, регламентирующих социально-медицинскую работу.
7. Характеристика нормативных актов Минтруда России, регламентирующих социально-медицинскую работу.

Тема 6. Модель специалиста социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи

План:

1. Характеристика паспорта специалиста социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи.
2. Характеристика личностных качеств специалиста.
3. Функции специалиста, участвующего в оказании медико-социальной помощи.
4. Профессиональная подготовка специалиста социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи. Проблемы подготовки.

Тема 7. Организация социально-медицинской работы в России. Сравнительный анализ социально-медицинской работы в России и за рубежом.

План:

1. Особенности организации профессиональной социально-медицинской работы в России. Сеть учреждений здравоохранения и социальной защиты населения как организационная основа.
2. Место и роль негосударственных учреждений и общественных организаций в становлении и развитии медико-социальной работы в России.
3. Проблемы подготовки кадров социальных работников, участвующих в оказании медико-социальной помощи населению и их потребности в других сферах – образовании, армии, МВД, МЧС и др.
4. Основные характеристики медико-социальной помощи и социально-медицинской работы в Великобритании, Скандинавских странах, Германии и США.
5. Сеть учреждений здравоохранения и социальной защиты населения как организационная основа становления социально-медицинской работы в России.
6. Потребности в специалистах по социальной работе, участвующих в оказании медико-социальной помощи в других сферах – образовании, армии, МВД, МЧС и др.
7. Место и роль негосударственных учреждений и общественных организаций в становлении и развитии социально-медицинской работы.

8. Основные принципиальные различия в оказании медико-социальной помощи и социально-медицинской работы в России и за рубежом. Наличие или отсутствие самостоятельных служб. Различия в финансировании.

Раздел II. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях разного типа

Тема 1. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания населения

План:

1. Объекты социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания населения и объем гарантированных государством социально-медицинских и социально-гигиенических услуг.
2. Содержание и методика социально-медицинской работы в стационарных учреждениях социального обслуживания: пансионатах, домах-интернатах различного профиля, специализированных санаториях, домах сестринского ухода, геронтологических центрах, социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах для детей и подростков и иных учреждениях.
3. Содержание и методика социально-медицинской работы в полустационарных социальных учреждениях: отделениях дневного или ночного пребывания муниципальных центров социального обслуживания или при органах социальной защиты населения.
4. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания на дому: комплексных центрах социального обслуживания населения, территориальных центрах социальной помощи семье и детям, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей и иных учреждениях.

Тема 2. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях образования

План:

1. Классификация технологий социальной работы в сфере образования.
2. Содержание и методика социально-медицинской работы с дошкольниками и младшими школьниками с учетом состояния здоровья и степени социального благополучия.
3. Содержание и методика социально-медицинской работы с подростками и старшими школьниками с учетом состояния здоровья и степени социального благополучия.
4. Содержание и методика социально-медицинской работы в профессиональном образовании.
5. Технологии медико-социальной работы с подростками девиантного поведения.
6. Содержание и методика социально-медицинской работы с родителями и лицами, их замещающими.

7. Содержание и методика социально-медицинской работы с сотрудниками образовательных учреждений.

Тема 3. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения

План:

1. Объекты социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.
2. Функции социального работника в здравоохранении (медико-ориентированные, социально-ориентированные, интегративные).
3. Медико-социальная работа профилактической и патогенетической направленности.
2. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях психиатрического профиля.
3. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях наркологического профиля.
4. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях онкологического профиля.
5. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях инфекционного профиля.

Тема 4. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях планирования семьи

План:

1. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждении службы планирования семьи на федеральном уровне.
2. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждении службы планирования семьи на региональном уровне.
3. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждении службы планирования семьи на муниципальном уровне.
4. Особенности социально-медицинской работы с лицами, вступающими в репродуктивный период.
5. Особенности социально-медицинской работы с лицами, активного репродуктивного возраста.
6. Особенности социально-медицинской работы с лицами позднего репродуктивного возраста.

Тема 5. Роль специалиста по социальной работе в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы

План:

1. Функции специалиста по социальной работе в рамках деятельности бюро медико-социальной экспертизы.
2. Нормативная база деятельности службы.
3. Взаимодействие специалиста по социальной работе с различными государственными учреждениями в рамках задач, решаемых бюро медико-социальной экспертизы.

Раздел III. Особенности социально-медицинской работы с различными группами населения

Тема 1. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими зависимостью от психоактивных веществ

План:

1. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ.
2. Специфика медико-социального статуса различных групп клиентов наркологического профиля.
3. Технологии социально-медицинской работы с лицами, страдающими наркоманией (профилактические, лечебные, специализированные программы).
4. Технологии социально-медицинской работы с лицами, страдающими токсикоманиями.
5. Причины и последствия употребления алкоголя в различных социальных группах. Алкоголизм как семейная болезнь.
6. Технологии социально-медицинской работы с лицами, страдающими алкоголизмом.
7. Зарубежный опыт борьбы с алкоголизмом, токсикоманией, наркоманией.

Тема 2. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими психическими заболеваниями

План:

1. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании психиатрической и психотерапевтической помощи. Технологии социально-медицинской работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями.
2. Характеристика учреждений психиатрического профиля, в деятельности которых принимают участие специалисты по социальной работе.
3. Реабилитационные программы. Терапия занятостью. Приемы преодоления госпитализма. Работа лечебно-трудовых мастерских. Работа на лечебно-производственном предприятии.
4. Взаимодействие со средствами массовой информации и населением с целью формирования в обществе адекватного отношения к лицам, страдающим психическими расстройствами.
5. Основные положения Закона Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
6. Роль семьи в возникновении, лечении и реабилитации лиц, страдающих психическими расстройствами.

Тема 3. Социально-медицинская работа с онкологическими больными

План:

1. Особенности технологии медико-социальной работы в онкологии.
2. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи онкологическим больным.

- 3.Содержание и методика социально-медицинской работы патогенетической направленности с онкологическими больными.
- 4.Содержание и методика социально-медицинской работы профилактической направленности с онкологическими больными.
- 5.Особенности реабилитации в детской онкологии.
- 6.Паллиативная помощь онкологическим больным.

Тема 4. Социально-медицинская работа с инфекционными больными

План:

- 1.Технологии социально-медицинской работы с инфекционными больными.
- 2.Особенности социально-медицинской работы в зависимости от тяжести и исхода инфекционных болезней.
- 3.Отечественный опыт работы медико-социальной службы в инфекционном стационаре.
- 4.Зарубежный опыт работы медико-социальной службы в инфекционном стационаре.

Тема 5. Социально-медицинская работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом

План:

- 1.Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.
- 2.Технологии социально-медицинской работы с ВИЧ-инфицированными.
- 3.Технологии социально-медицинской работы с больными СПИДом.
- 4.Основные положения Федерального закона «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)».
- 5.Консультирование в медико-социальной работе с ВИЧ-инфицированными.

Тема 6. Социально-медицинская работа с военнослужащими

План:

- 1.Технологии социально-медицинской работы с лицами, подлежащими призыву на военную службу.
- 2.Технологии социально-медицинской работы с лицами, находящимися на военной службе. Профилактика социально-значимых заболеваний среди военнослужащих.
- 3.Технологии социально-медицинской работы с военнослужащими, увольняющимися в запас.
- 4.Сравнительный анализ социально-медицинской работы с военнослужащими в РФ и за рубежом.

Тема 7. Социально-медицинская работа с лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы

План:

- 1.Технологии социально-медицинской работы с лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы.

2. Взаимодействие с общественными и правозащитными организациями по вопросам оказания медико-социальной помощи.
3. Участие в организации и проведении социальной, медицинской и профессиональной реабилитации лиц, отбывших срок наказания.

Тема 8. Социально-медицинская работа с инвалидами

План:

1. Содержание и методика социально-медицинской работы патогенетической направленности с инвалидами.
2. Содержание и методика социально-медицинской работы профилактической направленности с инвалидами.
3. Создание реабилитационной социально-бытовой инфраструктуры.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Раздел I. Теоретические основы социально-медицинской работы

Тема 1-2. Социально-медицинская работа как вид профессиональной деятельности. Отечественный исторический опыт социально-медицинской работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику определения социальной работы, предложенного Международной федерацией социальных работников.
2. Что послужило обоснованием отечественной медико-социальной работы как нового вида профессиональной деятельности?
3. В чем заключается стратегия Всемирной организации здравоохранения по достижению «здоровья для всех»?
4. Каковы особенности организации медико-социальной помощи в России советского периода?
5. Каковы особенности развития социального обслуживания населения РФ в начале 21 века?
6. Назовите отечественных специалистов, обосновавших место и роль социальных работников в оказании медико-социальной помощи различным группам населения?
7. В чем заключается сущность экосистемного подхода для практики социальной работы?

Тема 3. Концепция социально-медицинской работы в современной России.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные положения концепции отечественной медико-социальной работы.
2. Дайте характеристику объектов медико-социальной работы.
3. Каково место медико-социальной работы среди смежных видов деятельности?
4. Каковы основные направления, формы и методы медико-социальной работы?
5. Опишите основные принципы медико-социальной работы как вида профессиональной деятельности.

**Тема 4-5. Базовая модель отечественной социально-медицинской работы.
Правовая нормативная база социально-медицинской работы.**

Вопросы для обсуждения:

- 1.Что представляет собой базовая модель медико-социальной работы?
- 2.Перечислите основные мероприятия медико-социальной работы для группы повышенного риска заболеваний.
- 3.Перечислите основные мероприятия медико-социальной работы для членов семьи клиента и его ближайшего окружения.
- 4.Перечислите основные мероприятия медико-социальной работы для длительно, тяжело и часто болеющих.
- 5.Перечислите основные мероприятия медико-социальной работы для больных с выраженными социальными проблемами.
- 6.Перечислите основные мероприятия медико-социальной работы для инвалидов.
- 7.Каково значение базовой модели для практики медико-социальной работы?
- 8.Перспективы развития правовой нормативной базы социально-медицинской работы.

Тема 6. Модель специалиста социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Охарактеризуйте личностные качества специалиста социальной работы, его знания и умения, которые должны быть развиты в процессе профессиональной подготовки.
- 2.Назовите медико-ориентированные функции, выполняемые специалистом социальной работы при оказании медико-социальной помощи.
- 3.Назовите социально ориентированные функции, выполняемые специалистом социальной работы при оказании медико-социальной помощи.
- 4.Назовите интегративные функции, выполняемые специалистом социальной работы при оказании медико-социальной помощи.
- 5.В чем заключаются особенности подготовки специалиста социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи.

Тема 7. Организация социально-медицинской работы в России. Сравнительный анализ социально-медицинской работы в России и за рубежом.

Вопросы для обсуждения:

- 1.В чем заключаются основные различия в оказании медико-социальной помощи и ведении медико-социальной работы в России и за рубежом?
- 2.Каковы проблемы подготовки кадров социальных работников, участвующих в оказании медико-социальной помощи населению?

Просмотр видеофильма: «Сравнительный анализ медико-социальной работы России и Финляндии».

Раздел II. Содержание и методика социально-медицинской работы

в учреждениях разного типа

Тема 1. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под системой социального обслуживания населения?
1. Каковы особенности социально-медицинской работы в стационарных учреждениях социального обслуживания?
2. Каковы особенности социально-медицинской работы в полустационарных учреждениях социального обслуживания?
3. Каковы особенности социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания на дому?

Тема 2. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте социальные группы, взаимодействующие в сфере образования, и их медико-социальные проблемы.
2. Раскройте содержание технологий медико-социальной работы с дошкольниками и младшими школьниками.
3. Покажите разнообразие технологий медико-социальной работы в старших классах средней школы.
4. Дайте характеристику технологий медико-социальной работы в профессиональном образовании.
5. Охарактеризуйте учащихся средних специальных учебных заведений и студентов ВУЗов как объект медико-социальной работы.
6. Дайте характеристику технологий медико-социальной работы с семьями учеников и студентов.
7. Раскройте содержание технологий медико-социальной работы с учителями и преподавателями ВУЗов.

Тема 3. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова специфика технологий медико-социальной работы в наркологии?
2. Каковы основные направления медико-социальной работы?
3. В чем заключаются особенности медико-социальной работы в области онкологии?
4. Какова специфика технологий медико-социальной работы в учреждениях психиатрического профиля?
5. Какова специфика технологий медико-социальной работы в учреждениях инфекционного профиля?
6. В чем заключаются причины формирования неправильного стереотипа социального работника в системе здравоохранения?

Тема 4. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях планирования семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Место и роль специалиста социальной работы в учреждениях службы планирования семьи.
2. Организация службы планирования семьи в РФ: уровни, учреждения, организация работы, обслуживаемые контингенты.
3. Медицинские последствия искусственного прерывания беременности и их значение для здоровья женщины.
4. Формирование рационального контрацептивного поведения различных возрастных и социальных групп населения.

Просмотр видеофильма: «Аборт и его последствия».

Тема 5. Роль специалиста по социальной работе в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы.

Вопросы для обсуждения:

1. История развития судебной медицины в России.
2. Какова роль специалиста по социальной работе в деятельности бюро медико-социальной экспертизы.
3. Какие структурные подразделения входят в бюро медико-социальной экспертизы.
4. Заключение (акт) медико-социальной экспертизы.

Учебно-ознакомительная лекция в музее патанатомии кафедры «Судебная медицина» в СГМА.

Раздел III. Особенности социально-медицинской работы с различными группами населения

Тема 1. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими зависимостью от психоактивных веществ.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему алкоголизм, наркомания и токсикомания относятся к социальным болезням?
2. Определите особенности наркологических заболеваний как социальной патологии.
3. Какова специфика технологий социальной работы в области наркологии?
4. Дайте характеристику биологических, психологических, социальных факторов, способствующих злоупотреблению алкоголем.
5. Назовите медицинские и социальные последствия алкоголизма.
6. Назовите медицинские и социальные проблемы семей больных наркоманией.
7. Какова распространенность, социальные и медицинские последствия курения табака.
8. Каковы последствия употребления психоактивных веществ для человека, семьи, государства?

9. Что входит в должностные обязанности специалиста социальной работы в области профилактики, лечения и реабилитации зависимости и потребления психоактивных веществ?

Просмотр видеофильмов «Наркотики», «Пьянству – бой».

Тема 2. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими психическими заболеваниями.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте понятие «психическое здоровье».
2. Какие ограничения и трудности могут возникнуть у социального работника при работе с лицами, страдающими психическими расстройствами?
3. Опишите трудности, которые могут возникнуть в процессе сотрудничества социальных работников с медицинским персоналом?
4. Проанализируйте основные задачи социальной работы в профессиональной реабилитации психически больных.
5. Каковы особенности исторического развития социально-психиатрической помощи?

Тема 3. Социально-медицинская работа с онкологическими больными.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы особенности технологий медико-социальной работы в онкологии?
2. Что включает в себя комплекс мероприятий профилактического направления в медико-социальной работе с онкологическими больными?
3. Что включает в себя комплекс мероприятий патогенетического направления в медико-социальной работе с онкологическими больными?
4. Дайте характеристику основных методов профилактики злокачественных новообразований.
5. Основные принципы диагностики и лечения злокачественных новообразований.
6. Принципы и этапы реабилитации онкологических больных.
7. Права больных, страдающих онкологическими заболеваниями.
8. Психосоматические аспекты онкологических заболеваний.

Просмотр видеофильма «Медико-социальная работа в хосписе» в СПЦ.

Тема 4. Социально-медицинская работа с инфекционными больными.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи инфекционным больным?
2. Взаимодействие с государственными и общественными учреждениями при оказании медико-социальной помощи инфекционным больным.
3. Обучение родственников практическим навыкам общего ухода. Обучение родственников практическим навыкам общего ухода за инфекционным больным.

Тема 5. Социально-медицинская работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Классификация ВИЧ-инфекции.
- 2.Каковы особенности технологии социально-медицинской работы с ВИЧ-инфицированными?
3. Каковы особенности технологии социально-медицинской работы с больными СПИДом?
- 4.Правовые нормативные акты в области профилактики и лечения ВИЧ-инфекции.
- 5.Каковы функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании социально-медицинской помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.

Просмотр видеофильма «Социальная работа с ВИЧ-инфицированными» в СПЦ.

Тема 6. Социально-медицинская работа с военнослужащими.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Какова специфика социально-медицинской работы с военнослужащими?
- 2.Охарактеризуйте особенности социальной работы по профилактике суицида среди военнослужащих.
- 3.Расскажите об агрессии и насилии в армии. Какие Вы знаете технологии профилактики негативных социальных явлений в воинских коллективах (выявление нарушений уставных правил взаимоотношений)?
4. Расскажите о социальной, медицинской, психологической реабилитации военнослужащих, увольняющихся в запас и их трудоустройстве в свете военной реформы.

Тема 7. Социально-медицинская работа с лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Медико-социальная работа в пенитенциарных учреждениях как специфическое направление социальной работы.
- 2.Назовите виды пенитенциарных учреждений.
- 2.Особенности технологий социально-медицинской работы с лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы.
- 3.Нормативно-правовые аспекты социальной работы в пенитенциарных учреждениях человека.
- 4.Раскройте специфику социальной работы с категориями осужденных в пенитенциарных учреждениях с учетом отечественного и зарубежного опыта.
- 5.Социальная терапия в местах лишения свободы.
- 6.Социальная работа с осужденными подростками.

Тема 8. Социально-медицинская работа с инвалидами.

Вопросы для обсуждения:

- 1.История социальной работы с инвалидами в России.
- 2.Социально-правовое консультирование инвалидов.
- 3.Особенности социально-медицинской работы патогенетической направленности с инвалидами.
- 4.Особенности социально-медицинской работы профилактической направленности с инвалидами.
- 5.Особенности социально-медицинской работы с инвалидами разных возрастов.

Самостоятельная работа

Раздел I. Теоретические основы социально-медицинской работы

Тема 1-2. Социально-медицинская работа как вид профессиональной деятельности. Отечественный исторический опыт социально-медицинской работы.

Задание для самостоятельной работы:

- 1.Составить опорную схему по теме «Социально-медицинская работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности».
- 2.Законспектировать статью «Задачи по достижению здоровья для всех. Европейская политика здравоохранения» // Европейская серия “Здоровье для всех”. Копенгаген. 1996.
- 3.Подготовить реферат на тему:
 - 1.Медико-социальная работа как компонент социальной медицины.
 2. Традиции милосердия и благотворительности в общественной и духовной жизни России.
 - 3.Организация медико-социальной помощи в России советского периода.
 - 4.Современные концепции социально-медицинской работы в России.
 5. Подготовьтесь к участию в дискуссии на тему «Пути реформирования отечественного здравоохранения в современных условиях: плюсы и минусы».

Тема3. Концепция социально-медицинской работы в современной России.

Задание для самостоятельной работы:

- 1.Составить опорную схему по теме «Основные положения концепции отечественной медико-социальной работы».
- 1.Подготовить рефераты на тему:
 - 1.Профилактическое направление медико-социальной работы.
 - 2.Патогенетическое (реабилитационное) направление медико-социальной работы.
 - 3.Особенности организации профессиональной медико-социальной работы.

Тема 4-5. Базовая модель отечественной социально-медицинской работы.

Правовая нормативная база социально-медицинской работы.

Задание для самостоятельной работы:

- 1.Составить опорную схему по теме «Базовая модель социально-медицинской работы как методическая основа развития нового вида профессиональной деятельности. Основные элементы базовой модели».

2.Подготовить реферат по теме: «Расширение правовой нормативной базы социально-медицинской работы – основа развития нового вида деятельности».

Тема 6. Модель специалиста социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи.

Задание для самостоятельной работы:

1.Подготовьтесь к участию в дискуссии на тему «Кто может быть социальным работником, участвующим в оказании медико-социальной помощи?»

Вопросы диспута:

- 1.Должен ли обладать специалист по МСР особыми личностными качествами?
- 2.Что важнее в подготовке специалиста по МСР: теоретические знания или практический опыт?
- 3.Необходимы ли такому специалисту для профессиональной деятельности особые способности?
- 4.Что должен уметь социальный работник в области МСР?
5. Какое значение имеет для специалиста по МСР изучение биоэтики?
- 6.Каковы границы профессиональной компетенции в области МСР?
- 7.Какие специальные дисциплины должен изучать специалист по МСР?

2. Законспектировать статью: Зимняя И.А. Социальный работник: проблемы формирования новой профессии в плане подготовки специалистов // Проблемы семьи и детства в современной России. М., 1992. Ч.1.

3.Подготовить рефераты на тему:

1.Гуманистический, общекультурный и нравственный потенциал специалиста социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению.

2.Социальный работник как «учитель здоровья».

3.Методические подходы к планированию и прогнозированию потребностей в специалистах социальной работы для учреждений здравоохранения.

Тема 7. Организация социально-медицинской работы в России. Сравнительный анализ социально-медицинской работы в России и за рубежом.

Задание для самостоятельной работы:

1.Законспектировать статью: Вишневский А.Г. Российское здравоохранение – как выйти из кризиса. // Журнал “Отечественные записки”, №2 (29), 2006.

2.Составить и заполнить сравнительную таблицу “Особенности организации медико-социальной помощи в разных странах».

Особенности организации медико-социальной помощи	Россия	Скандинавские страны	Германия	США
--	--------	----------------------	----------	-----

3. Подготовить реферат на тему: Проблемы подготовки кадров социальных работников, участвующих в оказании медико-социальной помощи населению (в образовании, армии, МВД, МЧС и др.).

Раздел II. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях разного типа

Тема 1. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания населения.

Задание для самостоятельной работы:

1. Составить опорную схему ответа по теме «Объем гарантированных государством социально-медицинских и социально-гигиенических услуг».
2. Составить и заполнить сравнительную таблицу «Особенности содержания и методики социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания в зависимости от формы социального обслуживания».

Формы социального обслуживания	Особенности содержания и методики социально-медицинской работы
1. Стационарные учреждения социального обслуживания	
2. Полустационарные социальные учреждения	
3. Учреждения социального обслуживания на дому	
4. Специализированные отделения помощи на дому	

3. Тема реферата:

Система медико-социального обслуживания пожилых людей.

Тема 2. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях образования.

Задание для самостоятельной работы:

1. Составить опорную схему ответа по теме «Содержание и методика социально-медицинской работы в профессиональном образовании».
2. Составить и заполнить сравнительную таблицу «Технологии медико-социальной работы в образовании по разным социальным группам».

Классификация технологий медико-социальной работы в сфере образования.	Содержание и методики
1. С дошкольниками и младшими школьниками	
2. С подростками и старшими школьниками	
3. С учащимися и студентами (профессиональном образовании).	

4.С подростками девиантного поведения.	
5.В специализированных учебных заведениях и детских домах.	
6.С семьями школьников и учащихся	
7.С учителями и преподавателями.	

3.С помощью метода образного видения (рисунки, схемы, сказки, сочинения) разработать тему «Школа будущего».

4.Подготовить эссе на тему «Плюсы и минусы высшего образования в России и за рубежом».

5. Тема реферата:

1.Социальные, медико-социальные и социально-психологические проблемы учителей и преподавателей.

2.Портрет «идеального» преподавателя.

Тема 3. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.

Задание для самостоятельной работы:

1.Составить опорную схему по теме «Медико-социальная работа профилактической и патогенетической направленности».

2.Проанализировать ФЗ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» от 22 июля 1993 г. №5487-1// Ведомости съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ.-1993.- №33.- Ст.1318.

3.Дать сравнительный анализ особенностей медико-социальной работы в учреждениях здравоохранения в России и за рубежом.

4.Основываясь на публикациях периодической печати, проанализировать опыт медико-социальной работы в учреждениях здравоохранения в разных регионах России.

5.Подготовить реферат на тему «Социальные модели в здравоохранении: тенденции и перспективы».

Тема 4. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях планирования семьи.

Задание для самостоятельной работы:

1.Составить опорную схему ответа по теме «Планирование семьи и его значение в сохранении репродуктивного здоровья населения».

2.С помощью метода образного видения разработать тему «Роль мужского фактора в планировании семьи».

3.Составить и заполнить сравнительную таблицу «Сексуальное просвещение и образование в Европе и России ».

Сексуальное просвещение и образование в Европе и России	Отечественный опыт	Зарубежный опыт
Цели и задачи		
Нормативно-правовая база		

Модели полового воспитания		
Роль родителей в половом воспитании детей		
Организация МСР по сексуальному просвещению в различных учреждениях		
Роль специалиста социальной работы в проведении сексуального просвещения		

4.Подготовить эссе на тему « Плюсы и минусы гражданского брака».

5.Подготовить рефераты на тему:

1. Традиционные и современные методы контрацепции.
1. Бесплодный брак. Мужское и женское бесплодие.
2. Молодая семья Смоленщины.
3. Искусственный аборт как медико-социальная проблема в РФ.

Тема 5. Роль специалиста по социальной работе в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы.

Задание для самостоятельной работы:

- 1.Составить опорную схему ответа по теме «Роль специалиста по социальной работе в деятельности бюро медико-социальной экспертизы».
- 2.Составить и заполнить сравнительную таблицу «Функции структурных подразделений бюро медико-социальной экспертизы».

Структурные подразделения бюро медико-социальной экспертизы	Функции
1.Отдел СМЭ трупов с судебно-гистологическим отделением	
2.Отдел СМЭ потерпевших, обвиняемых и др. лиц	
3.Судебно-медицинская лаборатория с отделениями: судебно-биологическое физико-техническое судебно-химическое	

3.Законспектировать:

А) приказ министра здравоохранения СССР №166 от 10.04.1962г. по оказанию лечебно-профилактической помощи населению работниками судебно-медицинской экспертизы.

Б) примерное положение об учреждениях государственной медико-социальной экспертизы: Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке признания граждан инвалидами» от 13 августа 1996 г. № 969. // СЗ РФ. 1996. № 34. Ст. 4127.

4. Подготовить рефераты по теме:

1. Содержание и методика социально-медицинской работы в бюро медико-социальной экспертизы.
2. Детектор лжи.

Раздел III. Особенности социально-медицинской работы с различными группами населения

Тема 1. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими зависимостью от психоактивных веществ.

Задание для самостоятельной работы:

1. Составить опорную схему по теме «Технологии социально-медицинской работы с лицами, страдающими наркоманией».
3. Составить и заполнить сравнительную таблицу «Анализ наркологической ситуации в РФ и в мире».

Аспекты социальной работы с лицами, страдающими наркоманией	Отечественный опыт	Зарубежный опыт
Нормативно-правовая база		
Виды социальной помощи		
Система социальных учреждений		
Реабилитационные программы		

4. Основываясь на публикациях периодической печати, проанализировать опыт работы с клиентами, страдающими зависимостью от психоактивных веществ, в разных регионах России.

5. С помощью метода образного видения разработать тему «Мир без наркотиков».

6. Решить ситуационную задачу по теме «Технологии социальной работы в области наркологии».

7. Темы рефератов:

1. Алкогольный брак.
2. Курение табака как мировая проблема.
3. Современные подходы и программы лечения пациентов с зависимостью от психоактивных веществ.
4. Медико-социальная помощь лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ, в Смоленской области.

Тема 2. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими психическими заболеваниями.

Задание для самостоятельной работы:

1. Законспектировать одну из работ:
 1. Андерсен К. Социальная психиатрия - новый взгляд на социальную работу // Российский журнал социальной работы. 1995. №1.
 2. Приказ Минздравмедпрома России от 30 октября 1995 г. №294 «О психиатрической и психотерапевтической помощи»
 3. Решить ситуационную задачу по теме «Технологии социально-медицинской работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями».
4. Подготовить рефераты на тему:
 1. Российская модель социальной психиатрической помощи.
 2. Социальная психиатрия.
 3. Российское законодательство и проблемы инвалидности лиц, страдающих психическими расстройствами.
 4. Медико-социальная помощь лицам, страдающим психическими заболеваниями, в Смоленской области.

Тема 3. Социально-медицинская работа с онкологическими больными.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовить презентацию на тему «Особенности медико-социальной реабилитации в детской онкологии».
2. Законспектировать статью: Матющенко Л.И. Организация реабилитации и паллиативной помощи онкологическим больным // Социальные и психологические проблемы детской онкологии: материалы 1 Всероссийской конференции с международным участием. М.Ю, 1997. – С.36-38.
3. Решить ситуационную задачу по теме «Технологии медико-социальной работы в онкологии».
4. Темы рефератов:
 1. Характеристика основных видов злокачественных новообразований.
 2. Особенности злокачественных опухолей детского возраста.
 3. Государственная система онкологической помощи в России.
 4. Социальные проблемы семьи с больным, страдающим онкологическим заболеванием.
 5. Хоспис как форма организации паллиативной помощи умирающим больным.
 6. Социально-медицинская работа с онкологическими больными в Смоленской области.

Тема 4. Социально-медицинская работа с инфекционными больными.

Задание для самостоятельной работы:

1. Составить опорную схему ответа по теме «Технологии социально-медицинской работы с инфекционными больными».
2. Составить и заполнить сравнительную таблицу «Отечественный и зарубежный опыт работы медико-социальной службы в инфекционном стационаре».

Особенности социально-медицинская работа с инфекционными больными	Отечественный опыт	Зарубежный опыт

3. Подготовить рефераты на тему:

1. Социально-медицинская работа с инфекционными больными.
2. Отечественный опыт работы медико-социальной службы в инфекционном стационаре.
3. Зарубежный опыт работы медико-социальной службы в инфекционном стационаре.

Тема 5. Социально-медицинская работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом.

Задание для самостоятельной работы:

1. Составить опорную схему по теме «Консультирование в медико-социальной работе с ВИЧ-инфицированными».
2. Законспектировать статью:
Онищенко Г.Г. Задачи органов управления и учреждений здравоохранения по противодействию распространению ВИЧ-инфекции в РФ // Эпидемиология и инфекционные болезни.-М., №1, 2001.
3. Решить ситуационную задачу по теме «Технологии социально-медицинской работы с ВИЧ-инфицированными».
4. Подготовить рефераты на тему:
 1. Государственная политика в области профилактики и борьбы с ВИЧ-инфекцией.
 2. Биомедицинская этика в работе с больными СПИДом.
 3. Концепция участия Русской Православной Церкви в борьбе с распространением ВИЧ / СПИД и работы с ВИЧ.
 4. Подготовить презентацию на тему: «Медико-социальная работа по профилактике распространения ВИЧ-инфекции в Смоленской области».

Тема 6. Социально-медицинская работа с военнослужащими.

Задание для самостоятельной работы:

1. Законспектировать статью:
Рыков С.Л. Слабый пол в сильной армии // Независимое военное обозрение.- 2000. 3 марта.- С. 5.
2. Раскройте содержание ФЗ «О статусе военнослужащих».
3. Подготовить рефераты на темы:
 1. Социально-медицинская реабилитация как составная часть социальной работы по реабилитации различных категорий военнослужащих.
 2. Социальной работы по профилактике суицида среди военнослужащих.
 3. Социальной работы по профилактике наркомании, пьянства и алкоголизма среди военнослужащих.

4. Специфика медико-социальной работы с военнослужащими-женщинами.
5. Специфика медико-социальной работы с участниками боевых действий и вооруженных конфликтов.

Тема 7. Социально-медицинская работа с лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы.

Задание для самостоятельной работы:

1. Составить опорную схему по теме «Медико-социальная работа в пенитенциарных учреждениях».
2. Проанализировать ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 29. Ст. 2759.
3. Дайте количественно-качественную характеристику осужденных (применительно к различным видам пенитенциарных учреждений).
4. Подготовить рефераты на тему:
 - Современные модели социальной работы в пенитенциарной системе.
 - Европейские модели социальной работы с правонарушителями.

Тема 8. Социально-медицинская работа с инвалидами.

Задание для самостоятельной работы:

1. Составить опорную схему по теме «Социально-медицинской работа патогенетической и профилактической направленности с инвалидами».
2. Составить и заполнить сравнительную таблицу «Социально-медицинская работа с инвалидами в учреждениях полустационарного и стационарного социального обслуживания».

Особенности социально-медицинская работа с инвалидами	В учреждениях полустационарного социального обслуживания	В учреждениях стационарного социального обслуживания

3. Проработать Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 2 августа 1995 г. № 122-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563.
4. Основываясь на публикациях периодической печати, проанализировать опыт работы с инвалидами в разных регионах России.
5. Подготовить рефераты на тему:
 1. Роль социального работника в оказании медико-социальной помощи ребенку-инвалиду.
 2. Особенности социально-медицинской работы с инвалидами в России и за рубежом.
 3. Деятельность общественных организаций по оказанию медико-социальной помощи инвалидам.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущий контроль включает оценку работы студентов в ходе практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Критериями оценки работы студента являются: активная работа на семинарских занятиях, подготовке рефератов, написания эссе, выполнение ситуационных задач.

Примерный перечень тем рефератов

1. Медико-социальная работа как компонент социальной медицины.
2. Традиции милосердия и благотворительности в общественной и духовной жизни России.
3. Организация медико-социальной помощи в России советского периода.
4. Современные концепции социально-медицинской работы в России.
5. Профилактическое направление медико-социальной работы.
6. Патогенетическое (реабилитационное) направление медико-социальной работы.
7. Особенности организации профессиональной медико-социальной работы.
8. Расширение правовой нормативной базы социально-медицинской работы – основа развития нового вида деятельности
9. Гуманистический, общекультурный и нравственный потенциал специалиста социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению.
10. Социальный работник как «учитель здоровья».
11. Методические подходы к планированию и прогнозированию потребностей в специалистах социальной работы для учреждений здравоохранения.
12. Проблемы подготовки кадров социальных работников, участвующих в оказании медико-социальной помощи населению (в образовании, армии, МВД, МЧС и др.).
13. Система медико-социального обслуживания пожилых людей.
14. Социальные, медико-социальные и социально-психологические проблемы учителей и преподавателей.
15. Портрет «идеального» преподавателя.
16. Социальные модели в здравоохранении: тенденции и перспективы».
17. Традиционные и современные методы контрацепции.
18. Бесплодный брак. Мужское и женское бесплодие.
19. Молодая семья Смоленщины.
20. Искусственный аборт как медико-социальная проблема в РФ.
21. Содержание и методика социально-медицинской работы в бюро медико-социальной экспертизы.
22. Детектор лжи.
23. Алкогольный брак.
24. Курение как мировая проблема.
25. Современные подходы и программы лечения пациентов с зависимостью от психоактивных веществ.

26. Медико-социальная помощь лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ, в Смоленской области.
27. Российская модель социальной психиатрической помощи.
28. Социальная психиатрия.
29. Российское законодательство и проблемы инвалидности лиц, страдающих психическими расстройствами.
30. Медико-социальная помощь лицам, страдающим психическими заболеваниями, в Смоленской области
31. Характеристика основных видов злокачественных новообразований.
32. Особенности злокачественных опухолей детского возраста.
33. Государственная система онкологической помощи в России.
34. Социальные проблемы семьи с больным, страдающим онкологическим заболеванием.
35. Хоспис как форма организации паллиативной помощи умирающим больным.
36. Социально-медицинская работа с онкологическими больными в Смоленской области.
37. Социально-медицинская работа с инфекционными больными.
38. Отечественный опыт работы медико-социальной службы в инфекционном стационаре.
39. Зарубежный опыт работы медико-социальной службы в инфекционном стационаре.
40. Государственная политика в области профилактики и борьбы с ВИЧ-инфекцией.
41. Биомедицинская этика в работе с больными СПИДом.
42. Концепция участия Русской Православной Церкви в борьбе с распространением ВИЧ / СПИД и работы с ВИЧ.
43. Социально-медицинская реабилитация как составная часть социальной работы по реабилитации различных категорий военнослужащих.
44. Социальной работы по профилактике суицида среди военнослужащих.
45. Социальной работы по профилактике наркомании, пьянства и алкоголизма среди военнослужащих.
46. Специфика медико-социальной работы с военнослужащими-женщинами.
47. Специфика медико-социальной работы с участниками боевых действий и вооруженных конфликтов.
48. Современные модели социальной работы в пенитенциарной системе.
49. Европейские модели социальной работы с правонарушителями.
50. Роль социального работника в оказании медико-социальной помощи ребенку-инвалиду.
51. Особенности социально-медицинской работы с инвалидами в России и за рубежом.
52. Деятельность общественных организаций по оказанию медико-социальной помощи инвалидам.

Шкала оценивания реферата

Академическая	Содержание и полнота вы-	Организация текста
----------------------	---------------------------------	---------------------------

оценка	полнения	
5 (отлично)	Справился с заданием, извлек нужную информацию, систематизировал ее по заданным или самостоятельно сформулированным основаниям	Исчерпывающе изложил результаты обработки информации, правильно использовал средства передачи логической связи между частями текста
4 (хорошо)	Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче информации по заданным основаниям	Не совсем логично излагает результаты обработки искомой информации, имеются ошибки в использовании средств логической связи
3 (удовлетворительно)	Задание не выполнено полностью, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации и ее систематизации.	Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации, не используются средства передачи логической связи между частями текста

Перечень тем эссе

1. Плюсы и минусы высшего образования в России и за рубежом.
2. Плюсы и минусы гражданского брака.

Шкала оценивания эссе

Единицы оценки	Критерии оценки	Шкала оценивания
Структура	- эссе соответствует теме - тема раскрыта глубоко	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Аргументация	- аргументация логичная - факты представлены точно - строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Новизна	- оригинально и творчески	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Оформление	- четко и хорошо оформленная работа - разумный объем	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Источники	- адекватное использование источников / плагиат	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3

Ситуативные задачи Ситуативные задачи (СПИД)

Задача 1. Разработайте и проанализируйте проект мероприятия по МСР со студентами смоленских ВУЗов на тему «Профилактика распространения ВИЧ-инфекции в Смоленской области».

Задача 2. У беременной женщины выявлена ВИЧ – инфекция. Женщина переживает по поводу своего здоровья и здоровья ребенка, хочет снизить риск передачи ВИЧ-инфекции от матери к ребенку.

Разработайте план действий специалиста по МСР в данной ситуации.

Задача 3. Пациент, больной СПИДом, просит врача не говорить его половому партнеру о данном диагнозе. Имеет ли право с точки зрения современного законодательства специалист по МСР сообщить данную информацию без согласия пациента? Какие правила, принципы биоэтики вступают в конфликт в этом случае? Как Вы бы поступили в данной ситуации?

Задача 4. У Вашей пациентки СПИД. Соседи запретили ей брать воду из общего колодца. Недавно её и мужа выгнали из церкви, которую они обычно посещали. Пациентка плачет, винит врачей в своём заболевании и утечке информации. Ей некуда уехать, но она получает письма с угрозами. Каковы действия специалиста по МСР в данной ситуации? Как Вы можете поддержать её в этой ситуации?

Задача 5. ВИЧ-инфицированный студент Алексей П. выражает желание вступить в брак со своей здоровой сокурсницей Еленой В. Девушка знает о его заболевании, но из чувства любви даёт согласие на создание семьи. Родители невесты – юристы - категорически против этого брака и грозят привлечь Алексея к суду по статье 122 п. 1 УК РФ – Заражение ВИЧ-инфекцией. Возможно, ли по российскому законодательству уголовное наказание за попытку ВИЧ-инфицированного лица создать семью? Можно ли расценивать ситуацию, которая сложилась у данной дискордантной пары, как нарушение прав человека? Что вы посоветуете Алексею и Елене?

Задача 6. Россия оказалась одной из двух стран мира, где в первую очередь от СПИДа пострадали дети. В 1988-89 г.г. 270 детей были заражены в детских больницах Ростова, Элисты, Волгограда.

Правозащитники настаивают на том, что эти дети должны учиться в обычных школах, отдыхать в пионерских лагерях, при этом информация об их заболевании должна носить строго конфиденциальный характер и не быть доступна ни учителям, ни родителям одноклассников.

Родители здоровых детей боятся такого контакта, утверждая, что дети и подростки – существа активные, подвижные, во время игры часто получают травмы, в том числе порезы, ссадины, сопровождающиеся кровотечением. Никто не может гарантировать, что дети не начнут играть в сериал «скорая помощь» с использованием колющих предметов, не затеют ритуал братания кровью или совсем уже «недетские игры». Таким образом, отправляя в общую школу инфицированного ребёнка, препятствуя распространению информации о его болезни,

государство нарушает основное неотъемлемое право родителей – право на защиту своего ребёнка, и право всех детей на безопасность, защиту здоровья.

Но изоляция ВИЧ-инфицированных детей делает их изгоями, а утечка информации о неизлечимом диагнозе превращает их жизнь и жизнь их родителей в ад. Каковы действия специалиста по МСР в данной ситуации? С Вашей точки зрения, какой выход может быть из этой ситуации? В каком возрасте и в какой форме необходимо сообщать ВИЧ-инфицированным детям об их заболевании?

Задача 7. Во время подготовки к плановой операции у пациентки Комовой Елены, 16 лет, была выявлена положительная реакция крови на наличие антител в ВИЧ-инфекции. Процедурная медицинская сестра, знакомая с матерью пациентки, сообщила ей об инфицировании дочери. Мать была глубоко возмущена, сочтя заболевание следствием «свободного образа жизни» своей дочери. В семье возник конфликт, в результате которого Елена ушла из дома. Через некоторое время по совету друзей она обратилась в прокуратуру с заявлением о привлечении медсестры к ответственности за разглашение медицинской тайны и требованием компенсации за моральный ущерб.

Имел ли право медицинский работник обсуждать подобные вопросы с матерью своей пациентки, учитывая, что та ещё школьница и находится на иждивении матери? Какие виды правовой ответственности установлены законом за разглашение медицинской тайны?

Задача 8. Во Всемирный день борьбы со СПИДом в 2004 году на Горбатый мост вышли две сотни ВИЧ-инфицированных молодых людей из разных городов России, чтобы заявить перед Домом правительства, что они умирают без лекарств. Участники акции принесли картонную обезьяну с зажатыми ушами и завязанными глазами, которая символизировала отношение общества к проблемам ВИЧ-инфицированных людей.

Из 30 тысяч ВИЧ-зараженных в Санкт-Петербурге лечение до сих пор проходят только двести. Годичный курс терапии стоит 12 тыс. Медицинская комиссия выборочно принимает решения о предоставлении или отказе в лечении, исходя из своих представлений о социальной благонадежности и перспективности пациентов.

Дайте этическую оценку подобному способу распределения лекарств. Можете ли Вы предложить альтернативы?

Задача 9. В местах заключения в нашей стране сегодня находятся 37 тысяч ВИЧ-инфицированных (из приблизительно миллиона осуждённых). ВИЧ-инфекция распространяется в местах заключения при нанесении татуировок и употреблении наркотиков, через гомосексуальные связи.

Для исключения этих каналов распространения инфекции врач исправительного учреждения внёс следующие предложения:

- проводить с заключёнными регулярные занятия по дезинфекции шприцев и игл доступными средствами;
- наладить систему обмена использованных шприцев и игл;
- обеспечить осуждённым свободный доступ к презервативам.

Тюремная администрация категорически отвергла инициативу врача, расценивая его предложения как пособничество заключённым в нарушении режима, а значит и закона. В приватной беседе было сказано, что возможно и не стоит так

заботиться о здоровье наркоманов и гомосексуалистов, к тому же осуждённых за воровство и убийства.

Ваше отношение к проблеме и тактика в этой ситуации? Возможно ли принудительное тестирование на ВИЧ осужденных? Допустимо ли использовать заключённых в клинических испытаниях фармпрепаратов для борьбы с ВИЧ?

Ситуативные задачи (онкозаболевания).

Задача 1. Пациентка Р., чеченка по национальности, находилась на лечении в отделении гинекологии онкологической клиники. Поскольку Р. была мусульманкой, да к тому же правоверной, для нее было потрясением то, что ее лечащий врач - мужчина. Она потребовала замены врача и получила ответ заведующего отделением: «Не нравится врач – ложитесь в другую больницу».

Согласны ли Вы с позицией заведующего отделением:

А) по существу?

Б) по форме?

Задача 2. Родители ребёнка, страдающего злокачественной опухолью, собираются забрать ребёнка из больницы для того, чтобы «не калечить лучами и химией, а лечить - у экстрасенсов и народными средствами». Что такое информированное согласие? Какие стандарты информированного согласия Вы можете назвать? Какова должна быть тактика лечащего врача в этой ситуации?

Задача 3. Мальчик 13 лет, страдающий саркомой нижней конечности, отказался от проведения курса химиотерапии и в скором времени умер. Его родители считали лечение целесообразным, но не хотели оказывать давление на сына, уважая его решение. Больница попыталась привлечь родителей к суду, обвиняя их в непредумышленном убийстве ребёнка из-за отказа дать согласие на лечение от его имени.

Задача 4. Престарелый пациент с неизлечимым заболеванием неоднократно обращался к лечащему врачу с просьбой об эвтаназии, обещая вознаграждение. Врач, движимый состраданием, подсказал дочери пациента один из быстрых и безболезненных способов ухода из жизни. Дочь воспользовалась советом и в отсутствие врача с согласия пациента выполнила «смертельную инъекцию». Кто нарушил закон в этой ситуации и какой?

Задача 5. Престарелый пациент с неизлечимым заболеванием неоднократно обращался к лечащему врачу с просьбой об эвтаназии, обещая вознаграждение. Врач, движимый состраданием, подсказал дочери пациента один из быстрых и безболезненных способов ухода из жизни. Дочь воспользовалась советом и в отсутствие врача с согласия пациента выполнила «смертельную инъекцию».

Кто нарушил закон в этой ситуации и какой?

Шкала оценивания ситуативных задач

№ п/п	Критерии оценки	Шкала оценивания
1	Логика, последовательность решения задач	логическая последовательность в решении задачи отсутствует - 0 логическая последовательность в решении задачи представлена не явно - 3

		решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий - 5
2	Креативность в решении задачи	задача решена «по шаблону», на основе стандартного в данной ситуации подхода - 3 в решении задачи присутствуют творческие элементы - 4 решение задачи оригинально, основано на нестандартном подходе применительно к данной ситуации - 5
3	Связь с практикой	решение практически не применимо - 0 решение потенциально применимо в прикладном плане - 3 решение задачи применимо в прикладном плане и привлекает ресурсы из различных дисциплин - 5

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Социально-медицинская работа: основные понятия и категории. Мультидисциплинарный характер профессионального вида деятельности.
2. Цель и объекты социально-медицинской работы. Принципы социально-медицинской работы: экосистемность, полимодальность, солидарность, конструктивная стимуляция, континуальность.
3. Исторический аспект становления социально-медицинской работы в России.
4. Основные положения современной отечественной концепции социально-медицинской работы.
5. Место социально-медицинской работы среди смежных видов деятельности.
6. Характеристика социально-ориентированных, медико-ориентированных и интегративных функций специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению.
7. Особенности патогенетической и профилактической направленности социально-медицинской работы.
8. Базовая модель социально-медицинской работы как методическая основа развития нового вида профессиональной деятельности. Основные элементы базовой модели.
9. Сеть учреждений здравоохранения и социальной защиты населения как организационная основа становления и развития социально-медицинской работы в России.

10. Место и роль негосударственных учреждений и общественных организаций в становлении и развитии социально-медицинской работы.
11. Правовая нормативная база социально-медицинской работы: состояние, проблемы, перспективы. Характеристика основных нормативных актов Минтруда России, регламентирующих социально-медицинскую работу.
12. Правовая нормативная база социально-медицинской работы: состояние, проблемы, перспективы. Характеристика основных нормативных актов Минздрава России, регламентирующих социально-медицинскую работу.
13. Особенности медико-социальной помощи и социально-медицинской работы в Великобритании, Скандинавских странах, Германии, США.
14. Объем гарантированных государством социально-медицинских услуг.
15. Содержание и методика социально-медицинской работы в стационарных учреждениях социального обслуживания: пансионатах, домах-интернатах различного профиля, специализированных санаториях, домах сестринского ухода, геронтологических центрах, социально-реабилитационных центрах.
16. Содержание и методика социально-медицинской работы в полустационарных социальных учреждениях: отделениях дневного или ночного пребывания муниципальных центров социального обслуживания или при органах социальной защиты населения.
17. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания на дому: комплексных центрах социального обслуживания населения, территориальных центрах социальной помощи семье и детям, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
18. Содержание и методика социально-медицинской работы в образовательных учреждениях.
19. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения психиатрического профиля.
20. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения наркологического профиля.
21. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения онкологического профиля.
22. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения инфекционного профиля.
23. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях планирования семьи.
24. Роль специалиста по социальной работе в деятельности бюро медико-социальной экспертизы: участие в формировании индивидуальной программы реабилитации инвалидов и контроле их реализации, содействии в обеспечении необходимой социальной защиты инвалидов, определении потребности инвалидов в специальных транспортных средствах, формировании банка данных о гражданах, прошедших медико-социальную экспертизу, в изучении факторов, приводящих к инвалидности, разработке комплексных программ профилактики инвалидности.
25. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи лицам, страдающим зависимостью от психоактивных

веществ. Характеристика учреждений, в деятельности которых принимают участие такие специалисты.

26. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими зависимостью от психоактивных веществ, в рамках профилактических программ.

27. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими зависимостью от психоактивных веществ, в рамках лечебных программ.

28. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими зависимостью от психоактивных веществ, в рамках специализированных программ. Программы по реабилитации, реадaptации, ресоциализации наркологических больных.

29. Роль социального работника в интеграции деятельности государственных и общественных учреждений по оказанию медико-социальной помощи наркологическим больным.

30. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании психиатрической и психотерапевтической помощи. Характеристика учреждений психиатрического профиля. Основные положения Закона Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».

31. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи онкологическим больным.

32. Роль социального работника в интеграции деятельности государственных и общественных учреждений по оказанию медико-социальной помощи онкологическим больным.

33. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи инфекционным больным. Особенности социально-медицинской работы в зависимости от тяжести, контагиозности и исхода инфекционных болезней.

34. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании социально-медицинской помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом. Основные положения Федерального закона «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)».

35. Технологии социально-медицинской работы с военнослужащими.

36. Технологии социально-медицинской работы с лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы.

37. Технологии социально-медицинской работы с инвалидами.

38. Медико-социальная работа в комплексном ведении больных с хронической сердечной недостаточностью.

39. Профилактика эмоционального выгорания социального работника.

40. Особенности социально-медицинской работы с лицами, вступающими в репродуктивный период.

41. Особенности социально-медицинской работы с лицами, активного репродуктивного возраста.

42. Особенности социально-медицинской работы с лицами позднего репродуктивного возраста.

Оценивание ответов студента

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Медико-социальная экспертиза : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10823-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494879> (дата обращения: 05.05.2022).
2. Медико-социальная экспертиза при онкологических заболеваниях : учебник для вузов / С. Н. Пузин [и др.] ; под редакцией С. Н. Пузина, А. В. Гречко, И. Э. Есауленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14923-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496494> (дата обращения: 05.05.2022).
3. Теория и технологии медико-социальной работы : учебник и практикум для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13654-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498998> (дата обращения: 05.05.2022).

4. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 05.05.2022).

7.2. Дополнительная литература

1. Валентюк Ю.В Реабилитация в наркологии: Учеб. Пособие. – М.: Прогрессивные биомедицинские технологии, 2001.
2. Валентюк Ю.В. Мишени психотерапии при алкоголизме / Лекции по клинической наркологии. – М., 1995.
3. Валентюк Ю.В., Вязьмин А.М., Зыков О.В. и др. Медико-социальная работа в наркологии. – Архангельск: Изд. Архангельск. мед. академии, 1997. – 112 с.
4. Великолуг А.Н., Великолуг К.А. Программа паллиативного ухода. – Архангельск, 1995. – 72 с.
5. Гурович И.Я. Социальная реабилитация психически больных // Врач. 1995. № 2.
6. Гусева Н.К. Основы социальной защиты больных и инвалидов в Российской Федерации. – Н.Новгород: Изд. Нижегород. мед. академии, 1999. – 508 с.
7. Дементьева Н.Ф., Модестов А.А. Дома-интернаты: от призыва к реабилитации. – Красноярск, 1993. – 195 с.
8. Дементьева, Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. "Социальная работа"/ Н. Ф. Дементьева, Л.И. Старовойтова. - М.: Академия, 2010. - 272 с
9. Долженкова Г.Д. Правовые основы социального обеспечения осужденных к лишению свободы // Журнал российского права. 2000 г. № 5. С. 151-158.
10. Дурнов Л.А. Записки детского онколога. – М., 1992. – 175 с.
11. Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 2 июля 1992 года № 3186-1 // Ведомости съезда народных депутатов РФ и Верховного совета РФ. 1992. № 33. Ст. 1913.
12. Лаврова Д.И., Либман Е.С., Пузин С.Н. Применение классификации и временных критериев при проведении медико-социальной экспертизы // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. 1998. № 2. С. 8-10.
13. Лебединская О.И., Кошовская Т.В. Роль и место социальных работников в учреждениях здравоохранения / Социальная работа в учреждениях здравоохранения. – М., 1992.
14. Мартыненко А.В. Медико-социальная работа: теория, технологии, образование. – М.: Наука, 2009. – 240 с.
15. Мартыненко А.В. Теория медико-социальной работы: Учеб. Пособие. – М.: Изд-во МГСА, 2002.
16. Мартыненко, А. В. Теория и практика медико-социальной работы: учеб. пособие для студентов вузов по спец. "Соц. работа"/ А. В. Мартыненко. - М.: Гардарики, 2007. - 159 с

17. Медико-социальная экспертиза и реабилитация. Журнал за 1998 – 2000 годы.
18. Медицина и социальная работа: Методологический семинар / Отв. ред. и сост. А.В.Мартыненко. – М.: Инст. социальной работы, 2008. – 105 с.
19. Москаленко В.Д. Программа социальной работы с семьями больных алкоголизмом. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1992. – 75 с.
20. Назарова, Е.Н. Основы социальной медицины: учеб. пособие для студентов вузов по спец. "Соц. работа" / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилков. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368с.
21. Осадчих А.И., Лебедев И.В., Лысенко А.Е. Инвалидность и инвалиды: теория и практика // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. 1998. № 2. С. 3-5.
22. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. № 5487-1 // Ведомости съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ. 1993. № 33. Ст. 1318.
23. Павленок П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. "Социальная работа" / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева; [под ред. П. Д. Павленка]. - М.: Инфра-М, 2014. – 271с.
24. Пантюк И. В. Теоретические основы социальной работы. – Минск, 2010.
25. Плавунов Н.Ф., Миллионщикова В.В. Хоспис и паллиативная помощь // Экономика здравоохранения. 1997. № 10. С. 17-22.
26. Покровский В.В., Ермак Т.И. и др. ВИЧ-инфекция: клиника, диагностика, лечение – М.: ГОЭТАР, 2000. - 286 с.
27. Постановление Минтруда России «Об утверждении примерного положения об индивидуальной программе реабилитации инвалида» от 14 декабря 1996 г. № 14 // Бюллетень Минтруда России, № 12, 1996.
28. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 августа 1996г. № 965 «О порядке признания граждан инвалидами» // СЗ РФ. 1996. № 34. Ст. 4127.
29. Примерное положение об учреждениях государственной медико-социальной экспертизы: Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке признания граждан инвалидами» от 13 августа 1996 г. № 969. // СЗ РФ. 1996. № 34. Ст. 4127.
30. Профориентация и социальная поддержка военнослужащих, уволенных в запас / Под ред. И.В.Стазаевой. – Саратов, 1995.
31. Психотерапия / Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб.: Питер, 2000. – 544 с.
32. Российская энциклопедия социальной работы. В 2 т. – М., 1997.
33. Руководство по планированию семьи / под ред. В. Н. Серова. – М.: РУ-СФАРМАМЕД, 2007.
34. Руководство по планированию семьи / Под ред. В.И.Кулакова. – М.: Русфармамед, 1997. – 298 с.
35. Симонова Н., Михайлова Е. Организация медико-социальной помощи тяжелобольным с неблагоприятным прогнозом (зарубежный опыт) // Врач. 1994. № 4.
36. Социальная и клиническая психиатрия. Журнал за 1998-2000 годы.

37. Социальная работа в психиатрии (введение в проблему, основные подходы) / Пособие для врачей и специалистов по социальной работе. – М., 1998. – 21 с.
38. Социальная работа в учреждениях здравоохранения. – М., 2002.
39. Социальная реабилитация дезадаптированных детей и подростков в специализированных учреждениях. – М., 1996.
40. Социально-правовая защита военнослужащих, лиц, уволенных с военной службы, членов их семей и иных граждан Российской Федерации // Сборн. норм. актов и образц. док-тов. – СПб., 1994.
41. Социальные и психологические проблемы детской онкологии: Материалы 1 Всерос. конфер. с междунар. участием. – М., 1997. – 188 с.
42. Тайц Б.М. Организация социальной медицинской службы в инфекционном стационаре: Методические рекомендации. – СПб., 1997.
43. Тен, Е.Е. Основы социальной медицины: учебное пособие для студентов учреждений ср. проф. образования по спец. 0205 "Социальная работа"/ Е. Е. Тен. - М.: Форум: Инфра-М, 2010. - 256 с.
44. Технологии социальной работы: учебник / под ред. В. И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ: Изд-во «Омега-Л», 2011. – 388 с.
45. Ткаченко, В. С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учеб. пособие [для бакалавров и магистров соц. работы]/ В. С. Ткаченко. - М.: Дашков и К': Наука-Спектр, 2010
46. Указание Минздрава России от 23 марта 1998 г. № 219-у «О штатно-организационной структуре центров планирования семьи».
47. Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» от 30 марта 1995 г. № 38-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 14. Ст. 1212.
48. Федеральный закон «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 29. Ст. 2759.
49. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563.
50. Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 2 августа 1995 г. № 122-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563.
51. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 50. Ст. 4872.
52. Храпылина Л.П. Основы реабилитации инвалидов: Учебное пособие. – М.: Изд. «Социум», 1996. – 146 с.
53. Шмелева, С.В. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб. пособие для студентов вузов по спец. "Соц. работа"/ С. В. Шмелева, В. Г. Тактаров. - М.: Академия, 2010. - 223 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»: <http://biblio-online.ru/>. Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление

2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM: <http://znanium.com/>. Договор №2651 эбс от 06.12.2017, ежегодное обновление
3. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
4. Портал о социальной работе - <http://soc-work.ru/>
5. Официальный сайт Министерства здравоохранения - <https://www.rosminzdrav.ru/>
6. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ - <https://www.rosmintrud.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFocus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022