

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Тьюторское сопровождение одаренных детей

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Начальное образование, тьюторство в образовании**

Форма обучения: заочная

Курс – 5

Семестр – 10

Всего часов – 72, зачетных единиц – 2

Форма отчетности: зачет – 10 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Колеошкина С.Н.

Одобрена на заседании кафедры
«16»июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Тьюторское сопровождение одаренных детей» относится к блоку дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений ОП.

Освоение дисциплины «Тьюторское сопровождение одаренных детей» является необходимой базой для будущей успешной профессиональной деятельности выпускников.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции	Индикаторы достижения
ПК-5. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов	Знать: технологии индивидуализации образования и тьюторского сопровождения проектирования и реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения учащихся начальной школы. Уметь: выявлять индивидуальные особенности, потребности и образовательные затруднения младших школьников; анализировать и оценивать результаты освоения обучающимися индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов. Владеть: методиками диагностики индивидуальных особенностей, потребностей и проблем обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ;
ПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей	Знать: основные подходы к отбору и разработке актуальных методических материалов, необходимых для организации учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся начальной школы, в том числе обучающихся с ОВЗ; дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса. Уметь: разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей на начальной ступени общего образования. Владеть: приемами подбора и разработки методических средств для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в ходе урочной и внеурочной деятельности.

3. Содержание дисциплины

Значение социально-психологической адаптации одаренных школьников. Возможные риски и последствия неправильного понимания адаптации творчески одаренного ребенка. Проблема одаренности в образовании. Психологические особенности и проблемы одаренных детей. Диагностика одаренности и одаренных детей. Процессуально-технологические характеристики образования одаренных детей. Дидактические аспекты обучения. Научно-

исследовательская деятельность школьников. Творческая деятельность школьников. Готовность тьютора к работе с одаренными детьми. Особенности педагогического взаимодействия. Семейное воспитание, способствующее проявлению и развитию детской одарённости. Трудности, связанные с детской одарённостью. Роль родителей в их профилактике и коррекции. Технологические основы развития детской одаренности. Развитие детской креативности. Принципы построения и содержание программ творческого обучения.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические	самостоятельная работа
1	Значение социально-психологической адаптации одаренных школьников	5	1		4
2	Проблема одаренности в образовании	11	1	2	8
3	Диагностика одаренности и одаренных детей.	8			8
4	Процессуально-технологические характеристики образования одаренных детей	11	1	2	8
5	Готовность тьютора к работе с одаренными детьми	9	1		8
6	Семья и одаренный ребенок	11	1		10
7	Технологические основы развития детской одаренности	13	1	2	10
	Подготовка к зачету	4			4
ИТОГО		72	6	6	60

5. Виды учебной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1.

Тема 1. Значение социально-психологической адаптации одаренных школьников

1. Возможные риски и последствия неправильного понимания адаптации творчески одаренного ребенка
2. Психолого-педагогические мифы, касающиеся творчески одаренных детей
3. Основные факторы, мешающие творческому развитию одаренных детей
4. Основные ошибки воспитания

Тема 2. Проблема одаренности в образовании

1. Детская одаренность в истории психолого-педагогической мысли
2. Психолого-педагогические подходы к феномену одаренности
3. Причины детской одарённости
4. Психологические особенности и проблемы одаренных детей

Лекция 2

Тема 4. Процессуально-технологические характеристики образования одаренных детей

1. Идентификация одаренных детей
2. Дидактические аспекты обучения
3. Эффективные образовательные технологии

4. Требования к учебным планам и программам
5. Научно-исследовательская деятельность школьников
6. Творческая деятельность школьников

Тема 5. Готовность тьютора к работе с одаренными детьми

1. Психолого-педагогическая готовность педагога
2. Особенности педагогического взаимодействия
3. Мотивационно-личностные компетенции педагога

Лекция 3

Тема 6. Семья и одаренный ребенок

1. Семейное воспитание, способствующее проявлению и развитию детской одарённости.
2. Трудности, связанные с детской одарённостью
3. Роль родителей в их профилактике и коррекции

Тема 7. Технологические основы развития детской одаренности

1. Развитие детской креативности
2. Принципы построения и содержание программы творческого обучения Развитие литературных способностей младших школьников
3. Социально-психологические условия развития музыкальных способностей детей
4. Развитие художественных способностей младших школьников

Занятия семинарского типа

Практические занятия

Самостоятельная работа 1.

Тема 1. Значение социально-психологической адаптации одаренных школьников

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте возможные риски развития одаренного ребенка.
2. Объясните последствия неправильного понимания адаптации творчески одаренного ребенка.
3. Опишите психолого-педагогические мифы, касающиеся творчески одаренных детей, дайте им оценку.
4. Перечислите и опишите основные факторы, мешающие творческому развитию одаренных детей.
5. Охарактеризуйте основные ошибки воспитания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте вопросы 1-5 письменно, используя дидактические карточки и/или книги:
 - 1) Юркевич В.С. *Одарённый ребёнок: иллюзии и реальность: Кн. Для учителей и родителей.* – М., 1996.
 - 2) Ландау Э. *Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренных детей.* – М., 2002.
 - 3) Дьячкова М. А. *Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ОУ: Учебное пособие. Екатеринбург: Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. 178 с. (гриф УрГПУ, реш. Ученого Совета № 398 т 19.06.2015 г.).*
 - 4) Золотарева, А. В. *Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). —*

2. Подготовить доклад «Значение тьюторского сопровождения одаренных детей».

Практическое занятие 1.

Тема 2. Проблема одаренности в образовании

Вопросы для обсуждения

1. Сделайте краткий обзор истории изучения детской одаренности.
2. Охарактеризуйте концепции, объясняющие причины одаренности.
3. Охарактеризуйте физиологические причины детской одаренности.
4. Охарактеризуйте социальные (средовые) причины детской одаренности.
5. Охарактеризуйте соотношение общей и специальной одаренности.
6. Опишите структуру теоретической модели одаренности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить вопросы 1-4 письменно, используя дидактические карточки и/или книги:
 - 1) Тарасенко Н.Д., Лушанова Г.И. *Что вы знаете о своей наследственности?*. — Новосибирск, 1991.
 - 2) *Рабочая концепция одаренности* / Под ред. Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова. — М., 1998.
 - 3) Матюшкин А.М. *Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики*. — М., 1993.
 - 4) Равич-Щербо И.В. *Исследования по психогенетике человека // Вопросы психологии*. — 1972. - № 2
2. Составить памятки для тьютора и/или родителей «Соотношение общей и специальной одаренности» и «Структура теоретической модели одаренности», используя дидактическую карточку и/или книги:
 - 1) *Рабочая концепция одаренности* / Под ред. Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова. — М., 1998
 - 2) Дьячкова М. А. *Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ОУ: Учебное пособие*. Екатеринбург: Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. 178 с. (гриф УрГПУ, реш. Ученого Совета № 398 т 19.06.2015 г.).
 - 3) Золотарева, А. В. *Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина*. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491000>
3. Пройти тест или выполнить задание по дидактической карточке.
4. Подготовить доклады «Концепции, объясняющие причины одаренности», «Физиологические причины детской одаренности», «Средовые (социальные) причины детской одаренности», используя источники:
 - 1) Дружинин В.Н. *Психология общих способностей*. — М., 1995.
 - 2) Егорова М.С., Марютина Т.М. *Развитие как предмет психогенетики // Вопросы психологии*. — 1992. - № 5-6.
 - 3) Савенков, А. И. *Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков*. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491413>

Самостоятельная работа 2

Тема 3. Диагностика одаренности и одаренных детей

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте элементы диагностики одаренности.
2. Перечислите и опишите методы исследования динамики развития одаренных детей.
3. Охарактеризуйте методы: наблюдения, экспертной оценки, анкетирования, тестов.
4. Опишите проблемы психологической диагностики одаренности.
5. Охарактеризуйте процессы практической диагностики одаренности детей.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить вопросы 1-4 письменно, используя дидактическую карточку и/или источники:
 - 1) Матюшкин А.М. Загадки одарённости. Проблемы практической диагностики. – М., 1993.
 - 2) Психология одаренных детей и подростков. / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М., 2000.
 - 3) Рабочая концепция одарённости / Под ред. Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова. – М., 1998.
 - 4) Дьячкова М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ОУ: Учебное пособие. Екатеринбург: Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. 178 с. (гриф УрГПУ, реш. Ученого Совета № 398 т 19.06.2015 г.).
2. Составить памятки для тьютора «Метод (наблюдения, экспертной оценки, анкетирования, тестов).
3. Пройти тест или выполнить задание по дидактической карточке.
4. Подготовить доклад «Проблемы диагностики одаренности и одаренного ребенка».

Практическое занятие 2.

Тема 4. Процессуально-технологические характеристики образования одаренных детей

Вопросы для обсуждения

1. Опишите процессы психологической оценки одаренности.
2. Охарактеризуйте, как происходит идентификация одаренных детей.
3. Опишите дидактические аспекты обучения.
4. Перечислите эффективные образовательные технологии.
5. Опишите требования к учебным планам и программам.
6. Охарактеризуйте научно-исследовательскую деятельность школьников.
7. Охарактеризуйте творческую деятельность школьников.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить вопросы 1-2 устно, подготовленные для практического 3 вопросы по диагностике.
2. Подготовить вопросы 3-5 письменно, используя дидактическую карточку и/или источники:
 - 1) Тьюторское сопровождение одарённых и перспективных детей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования : методические рекомендации / А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, Н. В. Маркина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 52 с
 - 2) Маковецкая, Ю. Г. Педагогика одарённости в дополнительном профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Маковецкая, Н. В. Маркина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 104 с.
 - 3) Дьячкова М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ОУ: Учебное пособие. Екатеринбург: Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. 178 с. (гриф УрГПУ, реш. Ученого Совета № 398 т 19.06.2015 г.).

Выступить с сообщением на занятии.

3. Подготовить вопрос 6 письменно, используя книги:

- 1) Золотарева, А. В. *Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491000>*
- 2) Савенков, А. И. *Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491413>*
- 3) Савенков А.И. *Одаренные дети в детском саду и школе. — М., 2000.*

4. Подготовить вопрос 7 письменно, используя книги:

- 1) Савенков А.И. *Детская одаренность: развитие средствами искусства. — М., 1999.*
- 2) Ильин Е.П. *Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. — СПб.: «Питер», — 2009.*

Выступить с сообщением на занятии.

5. Пройти тест или выполнить задание по дидактической карточке.

6. Подготовить карты ИОМ (индивидуального образовательного маршрута).

Самостоятельная работа 3.

Тема 5. Готовность тьютора к работе с одаренными детьми

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте психолого-педагогическую готовность педагога.
2. Опишите особенности педагогического взаимодействия.
3. Охарактеризуйте мотивационно-личностные компетенции педагога.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить вопросы 1-3 письменно, используя дидактические карточки и/или книги:
 - 1) Федина Л. В. *Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705>*
 - 2) Золотарева, А. В. *Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491000>*
2. Подготовить памятки для тьютора «Психологическая готовность тьютора к сопровождению одаренного ребенка», «Педагогическая готовность тьютора к сопровождению одаренного ребенка».
3. Пройти тест или выполнить задание по дидактической карточке.
4. Подготовить доклад: «Особенности педагогического взаимодействия тьютора и одаренного ребенка».

Самостоятельная работа 4.

Тема 6. Семья и одаренный ребенок

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте семейное воспитание, способствующее проявлению и развитию детской одарённости.
2. Опишите трудности, связанные с детской одарённостью.
3. Охарактеризуйте роль родителей в их профилактике и коррекции.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить вопросы 1-3 письменно, используя дидактическую карточку и/или источники:
 - 1) *Поддержка и обучение родителей детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью* /О. Н. Боголюбова, М. В. Галимзянова, А. Н. Корнев, Е. А. Москвина, М. Б. Яковлева; под редакцией Р. Ж. Мухамедрахимова СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2009. 78 с.
 - 2) *Белова Е. Одарённые люди в детстве // Дошкольное воспитание. – 1996. - № 9, 10.*
 - 3) *Белова Е., Ищенко И. Одаренный ребенок. Что могут сделать для него родители // Дошкольное воспитание. – 1992. - № 7-8.*
 - 4) *Юркевич В.С. Одарённый ребёнок: иллюзии и реальность: Кн. Для учителей и родителей. – М., 1996.*
 - 5) *Посысов О.Н., Жедунова Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, оказание помощи в воспитании детей – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2015. 91с.*
 - 6) *Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред.Н.Н. Посысова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 328 с.*
2. Подготовить памятки для родителей одаренного ребенка, используя книгу:
Поддержка и обучение родителей детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью /О. Н. Боголюбова, М. В. Галимзянова, А. Н. Корнев, Е. А. Москвина, М. Б. Яковлева; под редакцией Р. Ж. Мухамедрахимова СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2009. 78 с.
3. Пройти тест или выполнить задание по дидактической карточке.
4. Подготовить доклады: «Семейное воспитание, способствующее проявлению и развитию детской одарённости».

Практическое занятие 3.

Тема 7. Технологические основы развития детской одаренности

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте процесс развития детской креативности.
2. Охарактеризуйте принципы построения и содержание программы творческого обучения.
3. Опишите организацию процесса развития литературных способностей младших школьников.
4. Охарактеризуйте социально-психологические условия развития музыкальных способностей детей.
5. Опишите организацию процесса развития художественных способностей младших школьников.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить вопросы 1-2 письменно, используя дидактическую карточку и книги:
 - 1) *Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М., 1999.*
 - 2) *Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М., 2000.*
 - 3) *Гильбух Ю.З. Внимание: одарённые дети. – М., 1991.*

- 4) Ландау Э. *Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренных детей.* – М., 2002.
 - 5) Лейтес Н.С. *Возрастная одаренность школьников.* – М., 2000.
 - 6) *Рабочая концепция одарённости / Под ред. Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова.* – М., 1998.
 - 7) Федина Л. В. *Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина.* — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705>
 - 8) Золотарева, А. В. *Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина.* — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491000>
2. Подготовить вопросы 3-5 используя дидактические карточки и/или книги:
- 1) *Тьюторское сопровождение одарённых и перспективных детей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования: методические рекомендации / А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, Н. В. Маркина.* – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 52 с
 - 2) Николаева Е.Н. *«Психология детского творчества. 2-е изд.»: Питер; Санкт-Петербург; 2010*
3. Подготовить доклады: «Организация процесса развития литературных способностей младших школьников», «Социально-психологические условия развития музыкальных способностей детей», «Развитие художественных способностей младших школьников».

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1 Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Тесты

1. Пример тестирования на репродукцию знаний

1) *Инструкция. Подчеркните верный ответ:*

1. Одаренность – это:

- 1) ярко выраженное по сравнению с другими людьми качество личности ребенка
- 2) системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном виде деятельности по сравнению с другими людьми
- 3) системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми
- 4) все варианты

2. Перечислите три известных вам средства индивидуализации образования одаренных:

- 1) индивидуальный план (маршрут, программа),
- 2) портфолио,
- 3) самооценка, самоанализ, рефлексия,
- 4) свободный выбор уровня сложности, объема работы,
- 5) свободный выбор видов деятельности, формы работы,
- 6) свободный выбор способов взаимодействия,
- 7) самостоятельное принятие решения,
- 8) разноуровневые задания,

- 9) индивидуальные технологические карты
10) все варианты
3. Перечислите наиболее эффективные средства индивидуализации образования одаренных
- 1) «дорожная карта,
 - 2) пятиуровневая линейка
 - 3) оценочные свидетельства
 - 4) диаграммы
 - 5) графики
 - 6) портфолио документов
 - 7) портфолио работ
 - 8) критериальное оценивание
 - 9) карты понятий
 - 10) составление тестов
4. Условиями установления эффективных партнерских отношений тьютора с с родителями одаренных являются:
- 1) приглашение в школу при появлении проблемы взаимодействия и общения с ребенком
 - 2) регулярность контактов педагога и родителей
 - 3) четкое продумывание содержания встреч с родителями
 - 4) постоянное привлечение администрации школы к общению с родителями
 - 5) дозированное информирование родителей о неудачах ребенка
 - 6) разрешение возникающих конфликтов в позитивной форме
 - 7) все варианты
5. Перечислите наиболее эффективные формы поддержки одаренных:
- 1) факультативы, организация малых групп
 - 2) спецшколы, спецклассы, профильное обучение
 - 3) индивидуальная траектория развития
 - 4) индивидуальный образовательный маршрут
 - 5) дополнительное образование, профориентация
 - 6) совместная исследовательская деятельность педагогов и учащихся
 - 7) тьюторское сопровождение
 - 8) обогащающее общение. нравственное воспитание
 - 9) каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории
 - 10) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад
 - 11) детские научно-практические конференции и семинары

2. Примеры тестирования на интеграцию знаний

1. Инструкция. Заполните таблицу «Виды одаренности»

Сопровождение одаренных детей. Виды одаренности

<i>Критерии</i>	<i>Виды одаренности</i>
По виду деятельности и обеспечивающей ее сфере психики	
По широте направлений в различных видах деятельности	
По форме проявления	

2. Инструкция. Соотнесите уровни вовлеченности родителей одаренных детей в образовательный процесс и их характеристик

1) информированность;	а) ограниченная вовлеченность в деятельность школы;
2) участие в деятельности;	б) школа информирует родителей о существующих программах, родители запрашивают информацию;
3) диалог и обмен мнениями;	в) участие родителей в принятии решений, касающихся их

4) участие в принятии решений; 5) ответственность за результаты	ребенка; г) родители вовлечены во все процессы школы и участвуют в их планировании и реализации; д) активное участие родителей в определении потребностей и целей класса, учреждений образования										
<i>Ответ</i>											
<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>											

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 85%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Баллы, полученные за тест, учитываются в процессе текущей и промежуточной оценки знаний программного материала.

2. Дидактические карточки-задания

1. Пример дидактической карточки.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ	
<i>ПРОФИЛАКТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ АДДИКЦИИ У ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ</i>	
<i>Инструкция. Запишите методы и формы компьютерной аддикции, заполните таблицу</i>	
Методы	Формы
<ul style="list-style-type: none"> – диагностические методы (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ); – информационные методы (разъяснения, лекции, беседы, дискуссии, демонстрация видеоматериалов); – профилактические методы (личностно-ориентированное взаимодействие, групповая и индивидуальная работа, анализ ситуаций и деятельности, игровое проектирование, – конструирование ситуаций выбора, создание ситуаций успеха, творческая работа, решение социальных ситуаций, трудотерапия); – сюжетно-ролевые игры профилактической направленности, построенные по образцу компьютерных. 	<ul style="list-style-type: none"> –информационные (специальные модули на уроках, тематические выставки, конференции, стенды, дни здоровья, семинары с привлечением специалистов и т. д.); –профилактические (консультации, тренинги, деловые игры, спортивно-туристические мероприятия, походы, творческие представления и др.).
<i>(Ниже (пустой) таблицы расположены тексты по теме)</i>	

2. Пример дидактической карточки.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ	
<i>РИСКИ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА</i>	
<i>Инструкция. Объясните последствия неправильного понимания адаптации творчески одаренного ребенка. Заполните таблицу:</i>	
психолого-педагогические мифы, касающиеся творчески одаренных детей	
факторы, мешающие творческому развитию одаренных детей	
основные ошибки воспитания	

Критерии оценивания работы по дидактической карточке-заданию

- задания на репродукцию знаний – 3 балла, это: письменный отчет, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы;
- задания на применение и интеграцию знаний – до 5 баллов, это: письменный отчет, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту; описания рекомендаций по коррекции негативного влияния социокультурных факторов; глоссарий по отдельной теме;
- задания на моделирование ситуации (методическое творчество) – до 10-15 баллов, это: конспекты книг, проекты диагностического и методического характера.

3. Доклады

Темы докладов

1. Значение тьюторского сопровождения одаренных детей
2. Концепции, объясняющие причины одарённости
3. Физиологические причины детской одарённости
4. Средовые (социальные) причины детской одарённости
5. Проблемы диагностики одаренности и одаренного ребенка
6. Особенности педагогического взаимодействия тьютора и одаренного ребенка
7. Семейное воспитание, способствующее проявлению и развитию детской одарённости
8. Организация процесса развития литературных способностей младших школьников
9. Социально-психологические условия развития музыкальных способностей детей
10. Развитие художественных способностей младших школьников

Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3-5 учебных (научных) источников.

3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.

4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.

5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.

6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:

Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (Times New Roman).

Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.

Объем доклада: не более 10-15 страниц.

Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

7. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемой, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии оценки доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого: 14 баллов		

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

14 баллов – «отлично»;

10– 13 баллов – «хорошо»;

4-9 баллов – «удовлетворительно»;

менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Критерии выставления зачета

Оценка «зачтено» выставляется студентам, которые справились со всеми предложенными заданиями (не получили за них неудовлетворительных оценок).

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, которые не справились со всеми запланированными заданиями (получили за них неудовлетворительные оценки).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491000>

2. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491413>

7.2. Дополнительная литература

1. Гильбух Ю.З. Внимание: одарённые дети. — М., 1991.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. — М., 1995.
3. Дьячкова М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ОУ: Учебное пособие. Екатеринбург: Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. 178 с. (гриф УрГПУ, реш. Ученого Совета № 398 т 19.06.2015 г.).
4. Егорова М.С., Марютина Т.М. Развитие как предмет психогенетики // Вопросы психологии. — 1992. - № 5-6.
5. Ковалева Т. М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. 56 с.
6. Ландау Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренных детей. — М., 2002.
7. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. — М., 2000.
8. Маковецкая, Ю. Г. Педагогика одарённости в дополнительном профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Маковецкая, Н. В. Маркина. — Челябинск : ЧИППКРО, 2016. — 104 с.
9. Матюшкин А.М. Загадки одарённости. Проблемы практической диагностики. — М., 1993.
10. Психология одаренных детей и подростков. / Под ред. Н.С. Лейтеса. — М., 2000.
11. Рабочая концепция одарённости / Под ред. Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова. — М., 1998.
12. Равич-Щербо И.В. Исследования по психогенетике человека // Вопросы психологии. — 1972. -№ 2
13. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. — М., 1999.
14. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. — М., 2000.
15. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. — М.: АРКТИ, 2000.
16. Тарасенко Н.Д., Лушанова Г.И. Что вы знаете о своей наследственности?. — Новосибирск, 1991.
17. Тьюторское сопровождение одарённых и перспективных детей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования : методические рекомендации / А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, Н. В. Маркина. — Челябинск : ЧИППКРО, 2016. — 52 с
18. Юркевич В.С. Одарённый ребёнок: иллюзии и реальность: Кн. Для учителей и родителей. — М., 1996.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная база SCOPUS-; UBUC e-biblioteka
2. [Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
3. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
4. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
5. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>

6. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
7. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
8. Книжные фонды библиотеки СмолГУ.
9. Книжные фонды Смоленской областной универсальной библиотеки (214000, Смоленск, ул. Б. Советская, 25/19, E-mail: sob@admin. Smolensk, ru)
10. Образование: исследовано в мире. Международный научный педагогический Интернет-журнал: <http://www.oim.ru>
11. Электронная бесплатная библиотека – <http://www.liblife.ru>;
12. Электронная библиотека RoyalLib.ru <http://royallib.ru>;
13. Министерство образования и науки РФ www.edu.ru, www.ed.gov.ru
14. Портал «Детская психология»: <http://childpsy.ru/>
15. Портал «Психология из первых рук»: <http://www.flogiston.ru/>
16. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> <http://www.edinoc-okno.com>
17. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
18. Полнотекстовая библиотека – <http://www.psycho.ru>;
19. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
20. Специализированные сайты – www.kindereducation.com, www.ranneerazvitie.narod.ru
21. Тьюторская ассоциация – www.thetutor.ru
22. Международная тьюторская школа – worldtutors.ru

8. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOI88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022