

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социологии, философии и работы с молодежью

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической
работе

_____ Ю.А. Устименко
«15» октября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА И
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Направление подготовки: 39.03.01 Социология (заочное)

Направленность (профиль): Социологическое сопровождение в политике и
экономике

Форма обучения - заочная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего зачетных единиц – 2 часов – 72

Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Программу разработал

Доктор социологических наук, доцент Макаров С.Н.

Одобрена на заседании кафедры социологии, философии и работы с молодежью
«8» октября 2020 г., протокол № 2

И.о. заведующего кафедрой _____ О.А. Ивенкова

Смоленск
2020

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Информационная политика и информационная безопасность» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений направления программы подготовки в качестве дисциплины по выбору. Согласно закрепленной компетенции дисциплина «Информационная политика и информационная безопасность» имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами программы подготовки, как «Безопасность жизнедеятельности», «Информационно-коммуникационные технологии», «Современные социологические теории», «Политическая социология», «Методы политических исследований», «Социология коммуникаций», «Моделирование конфликтных ситуаций». Как предшествующая, дисциплина «Информационная политика и информационная безопасность» необходима для следующих теоретических курсов: «Социология управления», «Социология социальной сферы», «Социальная инженерия», «Политический менеджмент», «Планирование и проведение научно-исследовательской работы», а также для организационно-управленческой и преддипломной практик.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения <i>(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)</i>
ПК-4: способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	<p>Знать: методы анализа и интерпретации эмпирических данных; методы анализа и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках.</p> <p>Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа эмпирических данных в потоках информации, смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.</p>

3. Содержание дисциплины

Раздел	Темы	Содержание раздела
1.	Понятия «информационная политика» и «информационная безопасность».	Определение, объект и предмет информационной политики и информационной безопасности. Информационная политика и информационная безопасность в системе научного знания.
	Теоретико-методологические основы информационной политики и информационной безопасности.	Социальный контекст и система ценностей в информационном пространстве. Принципы социологического объяснения и сетевые информационные организации.
2.	Информация, ее роль и функции в социальных системах.	Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Социальная информация. Массовая коммуникация как социальное явление. Роль и функции информационной политики
	Информационная политика в	

	социальных системах. Информационное пространство и способы обеспечения его безопасности.	(интегрирующая, коммуникативная, актуализирующая, геополитическая, социальная) в системе общественно-политических отношений. Понятие информационного пространства. Свойства информационного пространства. Структура информационного пространства.
3.	Технологии информационного воздействия в социальных системах.	Информационное воздействие как средство управляющего воздействия в социальных системах. Технологии информационного воздействия как инструмент социального управления в системе государственной информационной политики. Влияние политических конфликтов на информационную безопасность современного общества. Технологии информационного воздействия как инструмент политической борьбы в современном информационном обществе.
	Система политических отношений в современном информационном обществе.	Информационная безопасность Российской Федерации. Определение, сущность и содержание государственной информационной политики.
	Государственная информационная политика.	Интересы личности, общества и государства в информационном обществе. Безопасность личности, общества и государства в информационной среде.
	Информационная безопасность личности, общества и государства.	

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические и лабораторные занятия	самостоятельная работа
1.	Понятия «информационная политика» и «информационная безопасность».	8	2		8
2.	Теоретико-методологические основы информационной политики и информационной	10	2	2	4

	безопасности.				
3.	Информация, ее роль и функции в социальных системах.	6			8
4.	Информационная политика в социальных системах.	8		2	
5.	Информационное пространство и способы обеспечения его безопасности.	6			8
6.	Технологии информационного воздействия в социальных системах.	6			8
7.	Система политических отношений в современном информационном обществе.	6			8
8.	Государственная информационная политика.	6			8
9.	Информационная безопасность личности, общества и государства.	6			8
Подготовка к зачету		4			4
ИТОГО		72	4	4	64

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Понятия «информационная политика» и «информационная безопасность».

Определение, объект и предмет информационной политики и информационной безопасности. Научная база информационной политики и информационной безопасности. Информационная политика и информационная безопасность в системе научного знания.

Тема 2. Теоретико-методологические основы информационной политики и информационной безопасности.

Теоретики информационного общества О. Тоффлер («Третья волна» (1980), «Предпосылки и прогнозы» (1984), «Смещение власти» (1990)), Ф. Ферраротти («Альтернативная социология» (1972), «Последний урок: Критика современной социологии» (1999), «Миф о неизбежном прогрессе» (1985), «Пять сценариев для 2000 года» (1986)). Социальный контекст и система ценностей в информационном пространстве. Принципы социологического объяснения и сетевые информационные

организации. «Постиндустриальное общество» (Д.Белл); «постцивилизация» (К.Боулдинг); «технотронное общество» (З. Бжезинский); «телематическое общество» (Дж. Мартин); «супериндустриальное общество» (О.Тоффлер); «информационное общество» (Е. Масуда); «программированное общество» (А.Турен); «посткапиталистическое общество» (Р. Дарендорф); «сетевое общество» (М.Кастельс); «общество потребления» (Ж. Бодрийяр); «общество риска» (У.Бек); «общество знаний» (П.Друкер, Н.Штер).

Занятия семинарского типа

Практическое занятие 1. Теоретико-методологические основы информационной политики и информационной безопасности.

Вопросы для обсуждения.

1. Информационная теория О. Тоффлера и Ф. Ферраротти.
2. Информационная парадигма в трудах Д. Белла, К. Боулдинга, Е. Масуды.
3. Технотронное общество и политический манифест З. Бжезинского.
4. Телематика Дж. Мартина.
5. Сетевое общество и ресурс информации в творчестве М.Кастельса. Посткапитализм Р. Дарендорфа.
6. «Общество риска» (У. Бек) и «общество знаний» (П. Друкер, Н. Штерн).
7. «Программированное общество» (А.Турен) и «общество потребления» (Ж. Бодрийяр).

Практическое занятие 2. Информационная политика в социальных системах. Вопросы для подготовки.

Вопросы для обсуждения.

1. Массовая коммуникация как социальное явление.
2. Роль и функции информационной политики (интегрирующая, коммуникативная, актуализирующая, геополитическая, социальная).
3. Субъекты информационной политики (государство, гражданское общество, бизнес, СМИ, медиа-группы, медиа персоны).
4. Модели коммуникации (Лассуэлл Г., Лазарсфельд П., модель AIDA, модель RASE, DAGMAR-подход).

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента предполагает выполнение заданий по изучаемой дисциплине без непосредственного участия преподавателя, но на основе знаний, полученных в ходе аудиторных занятий или в процессе консультаций с преподавателем.

Тема 3. Информация, ее роль и функции в социальных системах.

Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Социальная информация. Информационный обмен в социальных системах. Параметры информации: количество; содержание; ценность. Основные свойства информации: способность воздействовать на личность; значимость (полнота); достоверность; целостность; адекватность.

Основные разновидности искаженной информации («объективная – фальсифицированная информация», «системная – дезориентирующая информация», «организованная – деморализующая информация», «достаточная – энтропийная политическая информация», «социализирующая политическая информация» – «политическая дезинформация», «конкретная политическая информация» – «дезорганизующая политическая информация», «практичная информация» – «развращающая политическая информация», «необходимая информация» – «дезинтегрирующая политическая информация»). Понятие компьютерной информации по Н. Винеру.

Задания для самостоятельной работы.

Приведите примеры искаженной информации из политики. Задание выполните по следующей схеме:

1. объективная (ПРИМЕР) – фальсифицированная информация (ПРИМЕР);
2. системная (ПРИМЕР) – дезориентирующая информация (ПРИМЕР);
3. организованная (ПРИМЕР) – деморализующая информация (ПРИМЕР);
4. достаточная (ПРИМЕР) – энтропийная политическая информация (ПРИМЕР);
5. социализирующая политическая информация (ПРИМЕР) – политическая дезинформация (ПРИМЕР);
6. конкретная политическая информация (ПРИМЕР) – дезорганизующая политическая информация (ПРИМЕР);
7. практичная информация (ПРИМЕР) – развращающая политическая информация (ПРИМЕР);
8. необходимая информация (ПРИМЕР) – дезинтегрирующая политическая информация (ПРИМЕР).

Тема 4. Информационная политика в социальных системах.

Массовая коммуникация как социальное явление. Роль и функции информационной политики (интегрирующая, коммуникативная, актуализирующая, геополитическая, социальная) в системе общественно-политических отношений. Субъекты информационной политики (государство, гражданское общество, бизнес, СМИ, медиа-группы, медиа персоны). Управление информационной политикой: субъект и объект управления. Понятие «информационное управление». Модели коммуникации (Лассуэлл Г., Лазарсфельд П., модель AIDA, модель RASE, DAGMAR-подход).

Задания для самостоятельной работы.

На примере реальных ситуаций опишите функции информационной политики в системе общественно-политических отношений. Функции: интегрирующая, коммуникативная, актуализирующая, геополитическая, социальная.

Тема 5. Информационное пространство и способы обеспечения его безопасности.

Понятие информационного пространства. Свойства информационного пространства. Структура информационного пространства. Субъекты деятельности в информационном пространстве. Роль и функции информационного пространства в современном мире. Информационное пространство как объект управления в системе государственной информационной политики.

Задание для самостоятельной работы

Опишите структуру политического информационного пространства региона. Ответ представьте в виде эссе.

Тема 6. Технологии информационного воздействия в социальных системах.

Информационное воздействие как средство управляющего воздействия в социальных системах. Виды информационного воздействия. Технологии информационно воздействия в массовых информационных процессах. Технологии информационного воздействия как инструмент социального управления в системе государственной информационной политики.

Задание для самостоятельной работы

Приведите примеры технологий информационного воздействия в социальных системах. Необходимо привести 5 (пять) примеров.

Тема 7. Система политических отношений в современном информационном обществе.

Влияние политических конфликтов на информационную безопасность современного общества. Безопасность политической системы современного информационного общества. Политические процессы и конфликты как приоритетный объект информационного управления. Технологии информационного воздействия как инструмент политической борьбы в современном информационном обществе.

Задание для самостоятельной работы

Подготовьте эссе на тему: «Необходимость информационной безопасности политической системы государства». В тексте приведите аргументы и примеры важности обеспечения безопасности политической системы государства.

Тема 8. Государственная информационная политика.

Информационная безопасность Российской Федерации. Определение, сущность и содержание государственной информационной политики. Предмет государственной информационной политики. Объекты и субъекты государственной информационной политики. Государственная информационная политика как часть системы государственного управления. Факторы, оказывающие влияние на формирование государственной информационной политики. Идеология построения информационного общества. Глобализация и ее информационные составляющие. Геополитическая конкуренция в информационном пространстве.

Задание для самостоятельной работы

Перечислите и охарактеризуйте объекты и субъекты государственной политики.

Ответ представьте в виде таблиц.

Объект	Характеристика

Субъект	Характеристика

Тема 9. Информационная безопасность личности, общества и государства.

Интересы личности, общества и государства в информационном обществе. Безопасность личности, общества и государства в информационной среде. Виды угроз информационной безопасности личности, общества и государства. Источники угроз информационной безопасности личности, общества и государства.

Задание для самостоятельной работы

Приведите примеры видов угроз информационной безопасности личности (3 примера), общества (3 примера), государства (3 примера).

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

(Должны быть указаны формы текущего контроля, примеры оценочных средств и критерии оценивания)

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде самостоятельных работ, устных опросов, творческих заданий.

Примеры оценочных средств

Эссе – это прозаическое произведение небольшого объема, написанное в соответствии с заданной структурой и в строгом соответствии с темой. Эссе отражает субъективную точку зрения автора, основанную на анализе теоретических и аналитических материалов. Объем эссе – 5-7 страниц без учета списка источников.

Структура эссе:

1. Вводная часть (около 1/5 части текста). Автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

2. Основная часть (около половины текста) – рассуждение и аргументация. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

3. Заключительная часть (примерно 1/3 часть текста) – формирование выводов, приложение выводов к практической области деятельности.

Реферат — письменная работа объемом 10–18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата:

1. Титульный лист.

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

1. Подготовительный этап работы.

Формулировка темы. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

2. Создание текста.

Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата.

Универсальный план реферата – введение, основной текст и заключение.

Требования к введению.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Текст основной части делится на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологические (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте

должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т. д.

Критерии оценки эссе, реферата и др. творческих работ.

Оценка «зачтено» ставится:

1. Владение родным языком, особенно в использовании языка науки.
2. Способность осмыслять актуальную информацию, связанную с изучением различных аспектов культурологического знания.
3. Владение методами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к изучению проблемы.
4. Способность применять различные методологические концепции для раскрытия исследуемой темы.
5. Умение применять теоретические знания и современные методы при осмыслении поднимаемых тем.
6. Способность применять информационные технологии при решении исследовательских и учебных задач.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Техника научной работы в современном управлении» – зачет (в четвертом семестре)

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками и может применять их на практике. При промежуточной аттестации оценка «зачтено» ставится при выполнении более 70% заданий для самостоятельной работы.

Оценка «незачтено» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Основная литература

1. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03503-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421489> (дата обращения: 05.10.2020).
2. Васильева, В. М. Государственная политика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04621-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414307> (дата обращения: 05.10.2020).

3. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию: учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450295> (дата обращения: 05.10.2020).

7.2 Дополнительная литература

1. Информационная технология и информационная политика: Науч.-информ.исслед.. / Рос.акад.наук.ИНИОН. - М., 1994. — 208с.
2. Манойло, А.В. М 23 Государственная информационная политика в особых условиях: Монография. М.: МИФИ, 2003. — 388 с.
3. *Ритцер, Джордж.* Современные социологические теории=Modern sociological theory / Пер. с англ. А.Бойков, А.Лисицына. — / 5-е изд. — СПб.: Питер, 2002
4. *Ярочкин, В.И.* Информационная безопасность: Учебник для студентов вузов. — М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2-е изд.— 2004. — 544 с.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

I. Сайты базовых академических структур

1. Отделение общественных наук РАН: http://www.ras.ru/win/db/show_org.asp?P=.oi-852.ln-ru
2. Институт социологии РАН: <https://www.isras.ru/>
3. Институт социально-политических исследований: <https://испи.пф/>

II. Сайты аналитических организаций:

4. Фонд «Общественное мнение»: <https://fom.ru/>
5. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <https://wciom.ru/>
6. Центр независимых социологических исследований: <https://cisr.pro/>

III. Электронные библиотеки

7. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова: <https://socio.msu.ru>
8. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
9. Научная электронная библиотека: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <https://nbmgu.ru/>
11. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.library.spbu.ru/>
12. Электронная библиотечная система «Юрайт»: <https://urait.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска

сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022