

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Образовательные технологии в геронтологии**

Направление подготовки: Социальная работа

Направленность (профиль): Социальная работа в государственных и негосударственных организациях

Форма обучения - очная

Курс – 4

Семестр – 8

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 8 семестр

Программу разработал

кандидат психологических наук, доцент Т.А. Сидорчук

Одобрена на заседании кафедры  
«09» июня 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.О. Авчинникова

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Образовательные технологии в геронтологии» входит в модуль дисциплин по выбору 1 (ДВ.1) и представляет собой новый вид профессиональной деятельности, направленной на улучшение качества жизни пожилых и старейших людей. Для реализации интегрального подхода к пожилому человеку и разработки стратегии различных составляющих геронтологической инфраструктуры, социальному работнику необходимы знания социальных, психологических, медицинских, геронтологических дисциплин. Необходимо ввести студентов в мир передовой научной геронтологической мысли, показать им перспективы развития социальной геронтологии, с тем, чтобы они могли творчески применять нужное на практике.

Курс является практикоориентированным, учитывающий не только региональные особенности, но и лучший российский и мировой опыт геронтообразования.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ПК-3</b> Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<b>Знать:</b> специфику управленческих, правовых, экономических, психологических, педагогических, социально-медицинских методов и приемов, применяемых в технологиях социальной работы; особенности технологий реализации технологий в различных сферах жизнедеятельности и с разными группами населения; области применения и основные технологии профилактики в психосоциальной, социально-педагогической и социально-медицинской работе с различными группами населения; эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций; принципы и механизмы комплексного подхода в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки гражданам со стороны специалистов смежных профессий; <b>Уметь:</b> самостоятельно выбирать и реализовывать технологии социальной защиты в соответствии потребностями и запросами клиента, и действующими нормативно-правовыми актами; выбирать наиболее эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций; выбирать оптимальные способы решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с

гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; использовать оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социального консультирования, реабилитации, адаптации и др.; организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг; обеспечивать комплексный подход и координацию деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания граждан, интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; составлять социальный паспорт семьи и гражданина для обеспечения комплексной оценки процесса и результатов реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы; мотивировать граждан-получателей социальных услуг к активному участию в реализации индивидуальной программы.

**Владеть:** навыками решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с клиентом индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки; организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки; консультирования по различным

	<p>вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки; организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации: методами и приемами профилактической работы по предотвращению социального неблагополучия, рисков здоровья; навыками составления информационных материалов, направленных на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах.</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен к организации социальной, социально-психологической, социально-педагогической, трудовой реабилитации несовершеннолетних клиентов, трудоспособных клиентов, клиентов пожилого возраста</p>	<p><b>Знать:</b> основы теории и практики, методы и технологии социокультурной, социально-психологической, социально-педагогической, медицинской, трудовой реабилитации; основы использования технических средств реабилитации; методы мобилизации личностных, семейных ресурсов клиента, ресурсов значимого для него окружения, ресурсы территории проживания клиента; методы индивидуального и семейного консультирования; технологии проведения мониторинга и оценка результатов различных видов реабилитации.</p> <p><b>Уметь:</b> определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, трудовой реабилитации и очередность их выполнения; определять критерии готовности реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; подбирать эффективные методы реабилитации клиента в соответствии с индивидуальными и социальными характеристиками; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта; прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния; методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социального окружения.</p>

### 3. Содержание дисциплины

**Геронтообразование как составляющая непрерывного образования.** Концепция геронтообразования в РФ. Организация образовательной деятельности с пожилыми людьми. Система и классификация образовательных технологий в геронтологии. Геронтообразование как социально-психологическая модель адаптации к пенсионному периоду жизни.

**Образовательные технологии в геронтологии.** Оздоровительно-образовательные технологии в геронтологии. Информационно-образовательные технологии в геронтологии. Образовательные технологии в области культурно-досуговой сферы. Образовательные технологии и психологические основы здоровья. Стресс и его профилактика. Модели геронтообразования в рамках Смоленского института третьего возраста. Особенности образовательных технологий в стационарных и нестационарных учреждениях социального обслуживания. Геронтологический факультет как инновация в области геронтообразования. Проблемы, своеобразие, прогнозирование геронтообразования в РФ и за рубежом.

### 4. Тематический план

Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа
<b>Раздел 1. Геронтообразование как составляющая непрерывного образования.</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
Концепция геронтообразования в РФ. Организация образовательной деятельности с пожилыми людьми.	10	2	4	4
Система и классификация образовательных технологий в геронтологии.	8	2	2	4
Геронтообразование как социально-психологическая модель адаптации к пенсионному периоду жизни.	7	1	2	4
<b>Раздел 2. Образовательные технологии в геронтологии</b>	<b>47</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>16</b>
Оздоровительно-образовательные технологии в геронтологии.	8	2	4	2
Информационно-образовательные технологии в геронтологии.	5	1	2	2
Образовательные технологии в области культурно-досуговой сферы.	8	2	4	2
Образовательные технологии и психологические основы здоровья. Стресс и его профилактика.	7	1	4	2
Модели геронтообразования в рамках Смоленского института третьего	9	1	4	4

возраста.				
Особенности образовательных технологий в стационарных и нестационарных учреждениях социального обслуживания.	5	1	2	2
Геронтологический факультет как инновация в области геронтообразования. Проблемы, своеобразие, прогнозирование геронтообразования в РФ и за рубежом.	5	1	2	2
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>28</b>

## **5. Виды образовательной деятельности**

### **Занятия лекционного типа**

**Раздел 1. Геронтообразование как составляющая непрерывного образования**

**Тема 1. Концепция геронтообразования в РФ. Организация образовательной деятельности с пожилыми людьми.**

1. Геронтообразование: основные понятия и категории. Концепция геронтообразования в РФ.

2. Организация образовательной деятельности с пожилыми людьми.

3. Общественные организации и геронтообразование. Роль СМИ в расширении геронтологического образовательного пространства.

**Тема 2. Система и классификация образовательных технологий в геронтологии.**

1. Система и классификация образовательных технологий в геронтологии. 2. Проектирование безопасной образовательной среды.

3. Влияние образования и творчества на познавательные процессы пожилых людей

4. Профессиональное образование специалистов в области геронтологии. Преподаватель-андрагог.

**Тема 3. Геронтообразование как социально - психологическая модель адаптации к пенсионному периоду жизни.**

1. Геронтообразование как социально- психологическая модель адаптации к пенсионному периоду жизни. Образование и теория успешного старения.

2. Сравнительный анализ образовательных технологий, используемых в экономически благополучных странах и РФ.

3. Международное сотрудничество в области геронтообразования.

**Раздел 2. Образовательные технологии в геронтологии.**

**Тема 4. Оздоровительно-образовательные технологии в геронтологии.**

1. Технология рационального питания. Геродиетика. Ожирение.

- 2.Технология двигательной активности. Танцетерапия и ЛФК Психология спорта.
- 3.Технология рационального сна. Бессонница.
- 4.Технологии профилактики зависимостейАлкоголизм, курение.

### **Тема 5. Информационно-образовательные технологии в геронтологии**

- 1.Информационные технологии. Обучение пользователей старшего поколения основам работы с компьютером и интернетом.
- 2.Дистанционные образовательные технологии.
- 3.Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса для пожилых людей.
- 4.Влияние образования и творчества на познавательные процессы пожилых людей.

### **Тема 6. Образовательные технологии в области культурно-досуговой сферы**

- 1.Индивидуальные и групповые формы работы с пожилыми людьми.
- 2.Разнообразие и особенности культурно-досуговых программ.
- 3.Основы православной культуры. История родного края. Экскурсии и паломнические поездки по Смоленщине.
- 4.Межпоколенные мероприятия как поддержка семейных ценностей и традиций
- 5.Роль образовательных культурно-досуговых технологий в профилактике одиночества и адаптации к пенсионному периоду жизни.

### **Тема 7. Образовательные технологии и психологические основы здоровья. Стресс и его профилактика**

- 1.Факторы, влияющие на развитие стресса. Рекомендации по повышению стрессоустойчивости.
- 2.Способы совладания со стрессом, модели копинга. Индивидуальная ресурсная карта.
- 3.Роль семьи и ближайшего окружения в улучшении эмоциональной составляющей здоровья пожилых людей.

### **Тема 8. Модели геронтообразования в рамках Смоленского института третьего возраста.**

- 1.Комплексный многолетний образовательный проект в Смоленском институте третьего возраста.
- 2.Семейный образовательный проект, предусматривающий одновременное обучение людей разных возрастов.
- 3.Межпоколенческий образовательный проект по взаимодействию «студент-ретро-студент» в рамках единого образовательного пространства вуза.

### **Тема 9. Особенности образовательных технологий в стационарных и нестационарных учреждениях социального обслуживания**

1. Разработка и реализация образовательных технологий для пожилых людей в стационарных и нестационарных учреждениях социального обслуживания как социально- психологическая модель адаптации к новому образу жизни.

2. Особенности образовательных технологий в стационарных учреждениях социального обслуживания..Образовательные технологии для обслуживающего персонала стационарных учреждений.

3. Особенности образовательных технологий в нестационарных учреждениях социального обслуживания

### **Тема 10. Геронтологический факультет как инновация в области геронтообразования. Проблемы, своеобразие, прогнозирование геронтообразования в РФ и за рубежом.**

1. Сравнительный анализ подразделений в области геронтообразования.

2. Структура геронтологического факультета.

3. Научные исследования по актуальным проблемам старения населения, научно-методологическому обоснованию и оценке социально-экономической эффективности применяемых технологий.

4. Проблемы и перспективы развития геронтообразования в РФ.

5. Нормативно-правовая база по предоставлению населению старшего возраста дополнительных образовательных услуг.

### **Занятия семинарского типа (практические занятия)**

**Занятие 1. Организация образовательной деятельности с пожилыми людьми.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Организация образовательной деятельности с пожилыми людьми в РФ. Особенности учебных программ с учетом регионального аспекта.

2. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса для пожилых людей.

3. Общественные организации и геронтообразование. Роль общества «Знание» в развитии геронтообразования.

4. Разработка образовательных технологий по месту жительства. Программы активизации пожилых и старых людей, ограниченных в передвижении и самостоятельности.

5. Роль СМИ в расширении геронтологического образовательного пространства.

**Занятие 2. Классификация образовательных технологий в геронтологии**  
**Вопросы для обсуждения:**

1. Назовите и охарактеризуйте основные образовательные технологии с пожилыми и старыми людьми?

2. Влияние образования и творчества на познавательные процессы пожилых людей

3. Каким должен быть преподаватель-андрагог?

4. Нужна ли образовательная работа с родственниками и ближайшим окружением пожилых людей и для чего?

5. Необходимость научно-исследовательской работы в области геронтообразования.

6. В чем своеобразие образовательных технологий с населением старших возрастов в различных регионах и субъектах Российской Федерации.

7. Расширяет ли геронтообразование границы долгожительства? Чем объяснить появление мифов о необыкновенных долгожителях?

### ***Занятие 3. Социальная значимость дополнительного образования для старшего поколения***

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Как связаны геронтообразование и теория успешного старения?

2. Сравнительный анализ образовательных технологий, используемых в экономически благополучных странах.

3. Международное сотрудничество в области геронтообразования.

4. Какова социальная значимость использования остаточной трудоспособности пожилых и старых людей? Как геронтообразование помогает решить эту ситуацию?

5. Образовательные технологии для пожилых: проблемы и перспективы

### ***Занятие 4. Оздоровительно-образовательные технологии в геронтологии.***

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Геродиетика. Ожирение.

2. Технология двигательной активности. Танцотерапия и ЛФК

3. Технология рационального сна. Бессонница.

4. Алкоголизм и курение среди пожилых в Смоленском регионе..

### ***Занятие 5. Информационно-образовательные технологии в геронтологии***

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Значимость обучения пользователей старшего поколения основам работы с компьютером и интернетом.

2. Дистанционные образовательные технологии.

3. Создание и развитие новой науки – возрастной биоинформатики.

### ***Занятие 6. Образовательные технологии в области культурно-досуговой сферы***

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какие формы досуга предпочитают пожилые?

2. Основы православной культуры. Экскурсии и паломнические поездки по Смоленщине.

3. Межпоколенные досуговые мероприятия как поддержка семейных ценностей и традиций.

4. Взаимодействие «студент-ретро-студент» в рамках вуза и их совместное участие в культурно-досуговых мероприятиях «Моя семья», «Святыни моего народа», «Забота», «Уроки доброты», «Уроки мужества», «Уроки памяти».

### ***Занятие 7. Образовательные технологии и психологические основы здоровья. Стресс и его профилактика***

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Влияние стресса на здоровье пожилого человека. Личностная стрессоустойчивость. Рекомендации по повышению стрессоустойчивости.
2. Роль семьи и ближайшего окружения в улучшении эмоциональной составляющей здоровья пожилых людей.

### ***Занятие 8. Модели геронтообразования в рамках Смоленского института третьего возраста.***

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Комплексный многолетний образовательный проект в Смоленском институте третьего возраста.
2. Семейный образовательный проект, предусматривающий одновременное обучение людей разных возрастов.
3. Межпоколенческий образовательный проект по взаимодействию «студент-ретро-студент» в рамках единого образовательного пространства вуза.
4. Школа профессионального обслуживания пожилых людей.

### ***Занятие 9. Особенности образовательных технологий в стационарных и нестационарных учреждениях социального обслуживания***

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Раскройте особенности образовательных технологий в стационарных учреждениях социального обслуживания. Образовательные технологии для обслуживающего персонала стационарных учреждений.
2. Раскройте особенности образовательных технологий в нестационарных учреждениях социального обслуживания

### ***Занятие 10. Геронтологический факультет как инновация в области геронтообразования.***

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Перечислите и охарактеризуйте основные направления геронтообразования.
2. Роль волонтерства в расширении геронтообразования.
3. Критерии подбора кадров для образовательной деятельности с пожилыми и старыми людьми.

## **Самостоятельная работа**

### ***Занятие 1. Организация образовательной деятельности с пожилыми людьми***

1. Подготовьте реферат на тему: «Региональные особенности образовательных технологий для пожилых людей».
2. Напишите эссе на тему «Мое отношение к геронтообразованию».
3. Составьте перечень нормативно-правовых актов об образовании взрослых.

4. Составить опорную схему по теме «Образовательные технологии для пожилых людей в городе и сельской местности».

### ***Занятие 2. Классификация образовательных технологий в геронтологии***

1. Напишите эссе на тему «Безопасная образовательная среда для пожилого человека». Как это происходит в нашем регионе?

2. Написать эссе на тему «Кто должен финансировать научные исследования по актуальным проблемам старения населения?».

3. С помощью метода образного видения разработать тему «Преподаватель-герагог 21 века».

4. Проведите мониторинг ретро-студентов Смоленского института третьего возраста по образовательным предпочтениям.

5. Дайте сравнительный анализ геронтологических образовательных программ в различных регионах РФ и за рубежом.

### ***Занятие 3. Социальная значимость дополнительного образования для старшего поколения***

1. Напишите эссе на тему: «Геронтообразование и трудоспособность старшего поколения».

2. Подготовьте презентацию на тему: «Век живи-век учись».

3. С помощью метода образного видения разработать тему «Буду ли я учиться на пенсии?».

### ***Занятие 4. Оздоровительно-образовательные технологии в геронтологии.***

1. Напишите эссе на тему: «Питание как профилактика сердечно-сосудистых заболеваний».

2. Подготовьте презентацию на тему: «Танцетерапия пожилых людей».

3. Проведите анализ медицинских источников по теме «Сколько должен спать пожилой человек?»

### ***Занятие 5. Информационно-образовательные технологии в геронтологии***

1. Напишите эссе на тему: «Зачем пожилому человеку знание компьютерных технологий в повседневной жизни?».

2. С помощью метода образного видения разработать тему «Каким Вы видите человека конца 21 века?»

### ***Занятие 6. Образовательные технологии в области культурно-досуговой сферы***

1. Напишите эссе на тему: «Семейная гостиная».

2. Составьте культурно-досуговую программу для активизации пожилых и старых людей, ограниченных в передвижении и самостоятельности.

3. Подготовьте презентацию на тему «Программа знакомств пожилых людей с целью образования семьи».

4. Подготовьте рассказ супружеских пар, проживших долгую совместную жизнь.

5. Подготовьте круглый стол по теме «9 мая-общий день Победы».

### ***Занятие 7. Образовательные технологии и психологические основы здоровья. Стресс и его профилактика***

1. Подготовьте эссе на тему: «Образовательные технологии и профилактика стресса».
2. Подготовьте эссе на тему: "Старость в радость"
3. подготовьте эссе на тему «Здоровый образ жизни как гарантия счастливой старости».
4. Напишите пути решения проблемы одиночества пожилых и старых людей.
5. Составьте перечень мер, способных предотвратить стресс у пожилых и старых людей?
6. Подготовить реферат на тему: «Психологическое консультирование пожилых. Телефон доверия».
6. Решите тест:
  - Уровень самолечения у пожилых людей:
  - а) выше, чем в целом в популяции;
  - б) ниже, чем в целом в популяции.

### ***Занятие 8. Модели геронтообразования в рамках Смоленского института третьего возраста.***

1. Проведите мониторинг пожилых людей по потребностям навыкам сиделки.
2. Подготовьте фотосессию по Смоленскому институту третьего возраста.
3. Подготовьте эссе на тему «Использование интеллектуального и профессионального потенциала старшего поколения в педагогической деятельности и воспитании младших поколений».
4. Напишите эссе на тему «Волонтерская деятельность в Смоленском институте третьего возраста».

### ***Занятие 9. Особенности образовательных технологий в стационарных и нестационарных учреждениях социального обслуживания***

1. Подготовьте эссе на тему «Роль библиотерапии в улучшении качества жизни пожилых людей».
2. Проведите мониторинг пожилых людей стационарных учреждений о необходимости получения основ компьютерной грамотности.

### ***Занятие 10. Геронтологический факультет как инновация в области геронтообразования.***

1. Напишите эссе на тему «Геронтологический факультет медицинского университета».
2. Написать эссе на тему: «Моя инновационная технология в геронтообразовании».
3. Проведение дискуссии на тему «Нужны ли геронтологические факультеты на базе государственных университетов РФ».
4. Напишите реферат «Социальные геронтологические стереотипы и их значимость в подготовке специалистов-геронтологов».
5. Решите тест:
  - Выберите формы социальной поддержки:

- а) снятие психологической напряженности;
- б) помощь в социальной адаптации;
- в) материальная помощь;
- г) получение образовательных услуг;
- д) получение профессии.

## 6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации.

Текущий контроль осуществляется при оценке работы студента на семинарах (ответы на вопросы, участие в дискуссии, решение практических заданий) и по результатам выполнения самостоятельных работ (СРС).

#### Темы рефератов

- Региональные особенности образовательных технологий для пожилых людей.
- Психологическое консультирование пожилых. Телефон доверия.
- Социальные геронтологические стереотипы и их значимость в подготовке специалистов-герагогов.

#### *Шкала оценивания реферата*

<b>Академическая оценка</b>	<b>Содержание и полнота выполнения</b>	<b>Организация текста</b>
5 (отлично)	Справился с заданием, извлек нужную информацию, систематизировал ее по заданным или самостоятельно сформулированным основаниям. Завершить доклад должны общие выводы о возможности применения зарубежного и отечественного опыта в практике управления нововведениями.	Исчерпывающе изложил результаты обработки информации, правильно использовал средства передачи логической связи между частями текста. Высказал свою точку зрения на проблему, которой посвящен доклад, и сумел дать ее обоснование.
4 (хорошо)	Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче информации по заданным основаниям.	Не совсем логично излагает результаты обработки искомой информации, имеются ошибки в использовании средств логической связи
3 (удовлетворительно)	Задание не выполнено полностью, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации и ее систематизации.	Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации, не используются средства передачи логической связи между частями текста

### Темы эссе:

- Геронтообразование и трудоспособность старшего поколения.
- Безопасная образовательная среда для пожилого человека. Как это происходит в нашем регионе?
  - Кто должен финансировать научные исследования по актуальным проблемам старения населения?
  - Геронтообразование и трудоспособность старшего поколения.
  - Питание как профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
  - Зачем пожилому человеку знание компьютерных технологий в повседневной жизни?
    - Семейная гостиная.
    - . Образовательные технологии и профилактика стресса.
    - Старость в радость.
    - Здоровый образ жизни как гарантия счастливой старости.
    - Использование интеллектуального и профессионального потенциала старшего поколения в педагогической деятельности и воспитании младших поколений.
      - Волонтерская деятельность в Смоленском институте третьего возраста.
      - Роль библиотерапии в улучшении качества жизни пожилых людей.
      - Геронтологический факультет медицинского университета.
      - Моя инновационная технология в геронтообразовании

### Шкала оценивания эссе

Единицы оценки	Критерии оценки	Шкала оценивания
Структура	- эссе соответствует теме - тема раскрыта глубоко	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Аргументация	- аргументация логичная - факты представлены точно - строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Новизна	- оригинально и творчески	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Оформление	- четко и хорошо оформленная работа - разумный объем	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Источники	- адекватное использование источников / плагиат	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3

«Неудовлетворительно» за эссе получает студент, если содержание не соответствует теме, если оригинальность текста менее 50%.

### Темы презентаций:

1. Век живи-век учись.
2. Танцотерапия пожилых людей.
3. Программа знакомств пожилых людей с целью образования семьи.

### Шкала оценивания презентаций:

Единицы оценки	Критерии оценки	Шкала оценивания
Структура	- соответствует теме - тема раскрыта глубоко на базе достоверной информации об изучаемых явлениях и процесс;	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Аргументация	- аргументация логичная - факты представлены точно - строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Новизна	- оригинально и творчески	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Оформление и наглядность	- четко и хорошо оформленная работа - разумный объем - наглядность	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Комментарии информации с экрана	- адекватное использование	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3

### Тестовые задания

1. Решите тест:  
- Уровень самолечения у пожилых людей:  
а) выше, чем в целом в популяции;  
б) ниже, чем в целом в популяции.
2. Решите тест:  
- Выберите формы социальной поддержки:  
а) снятие психологической напряженности;  
б) помощь в социальной адаптации;  
в) материальная помощь;  
г) получение образовательных услуг;  
д) получение профессии.

### Критерии оценки заданий в тестовой форме

- «5» (отлично) – 91% и более правильно решенных тестовых заданий  
«4» (хорошо) – 81-90% правильно решенных тестовых заданий

«3» (удовлетворительно) -71-80% правильно решенных тестовых заданий  
 «2» (неудовлетворительно) – 70% и менее правильно решенных тестовых заданий.

Текущий контроль включает оценку работы студентов в ходе семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы

<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Формы контроля</b>
Подготовка доклада, реферата	Устный контроль
Написание эссе	Письменный контроль
Работа над проблемными вопросами, участие в дискуссии	Устный контроль, работа во время учебной дискуссии
Письменный анализ понятий, составление таблиц, схем	Письменный, устный контроль
Письменные ответы на проблемные вопросы	Письменный, устный контроль
Подготовка презентации	Устный контроль

Итоговая оценка по курсу выставляется преподавателем на основе бально-рейтинговой системы (представлена в технологической карте).

#### *Технологическая карта*

<b>Содержание задания</b>	<b>Количество мероприятий</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Срок предоставления</b>
- Реферат	<b>1</b>	<b>5</b>	По плану практических занятий
-Эссе	<b>1</b>	<b>5</b>	
- Устный ответ на пр. занятии	<b>3</b>	<b>5</b>	
- Задания для самостоятельного выполнения	<b>3</b>	<b>5</b>	
- Решение тестов	<b>1</b>	<b>5</b>	
- Подготовка презентации	<b>1</b>	<b>10</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>55</b>	
Зачет	<b>1</b>	<b>45</b>	По расписанию
	<b>Итого:</b>	<b>100</b>	

#### **Шкала переводы дисциплинарного рейтинга в академические оценки**

По итогам изучения дисциплины студент получает оценку согласно следующей таблицы:

Оценка	Рейтинговая оценка, %
Зачтено	60–100
Не зачтено	Менее 60

## **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации.**

Итоговой формой контроля знаний, умений, навыков и сформированных при изучении дисциплины компетенций является зачет. При этом оценка итоговой аттестации существенным образом зависит от результатов промежуточного и текущего контроля.

Оценка по дисциплине выставляется путем суммирования баллов, полученных в ходе зачета и заработанных в течение семестра по итогам текущего контроля.

### **Контрольные вопросы к зачету**

1. Геронтообразование: основные понятия и категории.
2. Концепция геронтообразования в РФ.
3. Организация образовательной деятельности с пожилыми людьми.
4. Общественные организации и геронтообразование. Роль СМИ в расширении геронтологического образовательного пространства.
5. Система и классификация образовательных технологий в геронтологии.
6. Проектирование безопасной образовательной среды.
7. Влияние образования и творчества на познавательные процессы пожилых людей
8. Профессиональное образование специалистов в области геронтологии. Преподаватель-андрагог.
9. Геронтообразование как социально-психологическая модель адаптации к пенсионному периоду жизни. Образование и теория успешного старения.
10. Сравнительный анализ образовательных технологий, используемых в экономически благополучных странах и РФ.
11. Оздоровительно-образовательные технологии в геронтологии.
12. Технология рационального питания. Геродиетика. Ожирение.
13. Технология двигательной активности. Танцотерапия и ЛФК
14. Технология рационального сна. Бессонница.
15. Технологии профилактики зависимостей Алкоголизм, курение.
16. Информационно-образовательные технологии в геронтологии
17. Дистанционные образовательные технологии.
18. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса для пожилых людей.
19. Образовательные технологии в области культурно-досуговой сферы
20. Индивидуальные и групповые формы работы с пожилыми людьми.
21. Межпоколенные мероприятия как поддержка семейных ценностей и традиций
22. Роль образовательных культурно-досуговых технологий в профилактике одиночества и адаптации к пенсионному периоду жизни.

23. Факторы, влияющие на развитие стресса у пожилых. Рекомендации по повышению стрессоустойчивости.
24. Роль семьи и ближайшего окружения в улучшении эмоциональной составляющей здоровья пожилых людей.
25. Модели геронтообразования в рамках Смоленского института третьего возраста.
26. Комплексный многолетний образовательный проект в Смоленском институте третьего возраста.
27. Семейный образовательный проект, предусматривающий одновременное обучение людей разных возрастов.
28. Межпоколенческий образовательный проект по взаимодействию «студент-ретро-студент» в рамках единого образовательного пространства вуза.
29. Особенности образовательных технологий в стационарных учреждениях социального обслуживания..Образовательные технологии для обслуживающего персонала стационарных учреждений.
30. Особенности образовательных технологий в нестационарных учреждениях социального обслуживания.
31. Сравнительный анализ подразделений в области геронтообразования.
32. Структура геронтологического факультета.
33. Научные исследования поактуальным проблемам старения населения, научно-методологическому обоснованию и оценке социально-экономической эффективности применяемых технологий.
34. Проблемы и перспективы развития геронтообразования в РФ.
35. Нормативно-правовая база по предоставлению населению старшего возраста дополнительных образовательных услуг.

### ***Критерии оценки ответа на зачете***

«Зачет» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал достаточное знание теории, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, знание категориального аппарата и способность приводить конкретные примеры.

«Незачет» получает студент, не владеющий основным программным материалом по дисциплине в объеме, необходимом для профессиональной деятельности.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1. Основная литература**

1. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492639>.

2. Теория социальной работы: учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02942-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488814>

### **7.2. Дополнительная литература**

3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492982>

4. Павленок П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. "Социальная работа" / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева; [под ред. П. Д. Павленка]. - М.: Инфра-М, 2014. – 271 <http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016.pdf>

5. Яцемирская, Р. С. Социальная геронтология (лекции): учебное пособие для вузов / Р. С. Яцемирская .— М. : Академический проект, 2020. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829128869.html>

### **Периодические журналы, используемые при изучении дисциплины**

1. Вопросы социального обеспечения
2. Журнал социологии и социальной антропологии
3. Отечественный журнал социальной работы
4. Работник социальных служб
5. Социальная защита
6. Социальная работа
7. Социальное обеспечение
8. Социальный мир

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
2. [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/hr\\_education.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/hr_education.shtml)- Деятельность ООН в области непрерывного образования. Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека.
3. [www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru) – официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития.
4. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики.
5. [www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru) – Федеральная служба по труду и занятости.
6. <http://statistika.ru/> – портал статистических данных.
7. [www.pfr.ru](http://www.pfr.ru) – официальный сайт пенсионного фонда РФ.

8. [www.rhr.ru](http://www.rhr.ru) – сайт «Человеческие ресурсы».
9. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Издательство «Лань».
10. <http://www.iprbookshop.ru/ЭБСИРbooks>.

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFocus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

## **9. Программное обеспечение**

### **Лицензионное программное обеспечение**

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

### **Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022