

23 2022

К ы л м к м и и д н г д л з д й ч
- , - , . к н л д й д б к н й к й м н б и й к а ж и з ш п м ч п б б а
: 00 , , 1 л б к д б н е ж б к м г к й д б н п и ы л м к д з ы и д
л к к к ж д % & к ф ж з ш й к б к м г к й д б (ж к м м б ж т д к й й ы л б к д ж
:
1
2
7 /) / 72
)
.3 /-//) .0

2022

1. Ибн к днгдлз дйч н мпж пмб КЛ

. . . - /)
)
 11 - 0 - 2)
 % &)
 & % &)
 7 . /)
)) -)
)))

. Лз йдмбич б мбгпз ш ч к п бйдылк днгдлз дйб

килб бйгды	Дй дж кмч кн дв бйды
Л -1.	<p>й пб</p> <p>8)</p> <p>8 8</p> <p>8</p> <p>8))</p> <p>))</p> <p>8)</p> <p>Пиб пб</p> <p>8)</p> <p>8)</p> <p>8)</p> <p>)))</p> <p>))</p> <p>8)</p> <p>8</p> <p>з б пб</p>

))
Л -4	7	8	-
		8)
	7	8)
	8		
	7		8

к бмв йдб днгдлз дйч

7

Сущность нравственной культуры личности и ее место в целостной системе воспитания.

%) & -

-

Механизм нравственного становления личности.))
-)

)))

Средства и методы формирования нравственной культуры личности
%))

))) &)))
)) &)) %)
)))) &

Психолого-педагогические условия эффективного формирования нравственной культуры личности в системе образования.

))))
)))
-

Особенности формирования нравственной культуры в дошкольном образовательном учреждении.

Сотрудничество семьи и образовательного учреждения с целью формирования основ нравственной культуры. Особенности воспитания основ нравственной культуры личности в семье.

Профессиональная позиция в процессе нравственного формирования личности.

4 б и д бнжда лз й

№	Содержание	Оценки	Итого		
			1	2	3
1		7	2	2	3
2		7	4		3
3		5	2		3
4		5		2	3
5		5		2	3
6		5	2		3
7		7	2	4	3
8		5	2		3
9		7	2	2	3
10		5		2	3

.)
/
0

..-11

к мп йд бн к нбищ д к м гк бз шйк кп мбв бйды
нтбз шь кмидмк йдыйм н бййка зд йкн д
Вопросы для обсуждения

.)) -
/
0)
)

12-13

к мп йд бн клб к д бнжд жззбжд к кф жз шйк кк м гк бз шйк к
п мбв бйдыд ф жз ч ж жпнв к дб лмббин бййк к кнд йды
кнйк йм н бййка жз шпмч п б ба
Вопросы для обсуждения

.)
/
0

14-15

б йкз к дым к ч нлб к идлк кмидмк йдъ
йм н бййка жз шпмч пн мфд кф жз шйджк диз фд ф жз шйджк
Вопросы для обсуждения

.)
/ -

16-17

Лб к д мб бйкжж жнп цбж ч лб к д бнжс к г дик бан ды
м к н б шидлк кнд йдъ кнйк йм н бййк жз шпмч
Вопросы для обсуждения

.)

/

-

0

Задания для самостоятельной работы

.

/

0

)

1

%

&

2

)

)

)

3

7.

и кн кы бз шй ым к

.-2

**п йкн шйм н бййка жыз шпмч зд йкн д д бь ибн к тбз кн йка ндн би б
йм н бйк к кнд йды**

Задания для самостоятельной работы

.

)

)

)

/

3

)

,			

1

7

2

3

%

.-

&

0-4

**Кнк бйкн д кнд йдыкнк йм н бййка жыз шпмч
п б ба н мф б к кф жыз шк к ктм н**

Задания для самостоятельной работы

.
/
0
1 7

2
3

2-6
Кнк бййкн д кнд йдыкнк йм н бййка жз ш пмч
п б ба из ф б к ф жз шйк к ктм н

Задания для самостоятельной работы

.
/
0
1
2
3
4

4-9
к бмв йдб д й з д г л м д и б м й ч к н й ч к м г к б з ш й ч л м к м и и
к ф ж з ш й к к к м г к й д ь (л м г д з ш й ч л м к м и и д к м г к б з ш й ч л м к м и и
з ы й з ш й к а ф ж з ч ж к й б ж н б к н д й д ь и м н б й й к а ж з ш п м ч п б ба

Задания для самостоятельной работы

.)
% &
/
%
0 &
1
2
3
4) 7
▪

%Аристотель).

- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 5

%

&

7

)

-

./-13

к мп йд бн клб к д бнжд жззбжд к кф жз шйк кк м гк бз шйк к
 п мбв бйдыд ф жз ч ж жпнв к дб лмббин бйк к кнлд йды
 кнйк йм н бййка жз шпмч п б ба

Задания для самостоятельной работы

.

/

7

)

-

-

0

7

1

7

2

%

&

3

4

%

.-

&

.1-15

б йзк дым к ч нлб к идлк кмидмк йдь
 йм н бййка жз шпмч пн мфд кф жз шйджк диз фд ф жз шйджк

Задания для самостоятельной работы

.

/

8

-

8

-

7

-

-

0

-

1

7

2

-

-

3

)

%

&

7 /.

Требования к составлению тезауруса:

%) &
)
7
)

Критерии оценивания тезауруса

- % &
- % &
-) 8
- % &))))
- % &
- % &

Схема оценки конспекта:

7 23 /2
7.6 //
7.2 .5
7 .2

Требования к написанию эссе:

1. -
2. & %
3. -) &)
4.) .
5. %)))) &
- 6.

Критерии оценки материалов эссе

Кнйк йч б жмд бмдд д пмк йд кгбйжд		33 ч
. & %)	/))	5
0		
. & %)	/)	4
0		

.	%) &	3
/		
0		
.		2
/		
0		
.)	1
/		
0		
<i>Максимальный балл за материалы эссе</i>		5

Схема оценки эссе:

/ : 2
 , 71
 , 70
 , 7/)

Требования к построению блок-схемы: . & -

) 8/ &
 8 0&
 81&))
 8 2&
 8 3&

Критерии оценки схемы, блок-схемы

. & % &
 / & % &
 0 & % &
 1 & % &
 2 & % &

Схема оценки схемы, блок-схемы:

7 23 /2
 7.6 //
 7.2 .5
 7 .2

Требования к написанию конспекта

БК К ДИК Б Ж В Б К ШН МДЖ ПМБ конспекта:

1.))
2. %)) &
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
8. %)) &

- 9. %)) &
- 10.
- 11.
- 12. % &

Критерии оценки конспекта:

	. 8				
		. 8			
		.- 8		0 8	2
)			Elibrary) 2 8		
			2		

Схема оценки творческой работы:

,	7/0 /2		
,	7.6 //		
,	7.2 .5		
,	7 .2		

Требования к оформлению аннотированного перечня статей

))	-)
))))
)	8)
)))
)))

Критерии оценки аннотированного перечня статей:

	. 8				
		. 8			
		.- 8		0 8	2
)			Elibrary) 2 8		
			2		

Схема оценки творческой работы:

,	7/0 /2		
,	7.6 //		
,	7.2 .5		
,	7 .2		

Требования к оформлению презентации

)	/1	.5
---	----	----

) % &))
 % &)

2-3 2-4
))) % &
)

) % b) &

мд бмдд кгбйжд лмбгбй тдд

)	1
	1
	3
	5
	5
	2
	1
%) М бМ) &	2
	2
%)) &	2
	1
	25

	/ 0- / 2
	. 6- / /
	. 2- . 5
	. 2

мб к йдыжй лдн йдъ мб бм

. / . 2) .) 2

-)
 -)
 -)

Критерии и показатели оценивания реферата

%	&
1. % &	8)
/ % &	8) 8
0 % &) 8 % &
1 % &) 8 7 8 8
2 % &) 8 8

Схема оценки реферата:

7 23 /2
7.6 //
7.2 .5
7 .2

Критерии оценки обзора статей:

. 8
. 8
. - 8
0 8
% 2
Elibrary) 2 8
2

Схема оценки творческой работы:

, 7/0 /2
, 7.6 //
, 7.2 .5
, 7 .2

Структура портфолио

7

2 *Сущность нравственной культуры личности и её место в целостной системе нравственного воспитания.*

.)
/

0 % . - &

0-4 *Особенности воспитания основ нравственной культуры у детей старшего дошкольного возраста*

.
/

0 -

2-6 *Особенности воспитания основ нравственной культуры у детей младшего школьного возраста*

1. 7

/)

4-9 *Содержание и анализ примерных основных образовательных программ дошкольного образования, парциальных программ и образовательных программ для начальной школы в контексте воспитания нравственной культуры у детей*

. 7

/

0 7

1

2

11 *Сотрудничество семьи и образовательного учреждения с целью формирования нравственной личности*

1.

2.

3.

% &

4. 7

13 *Сотрудничество педагогических коллективов дошкольного образовательного учреждения и школы как условие преемственного воспитания основ нравственной культуры у детей.*

. 7

7

/

0 7

1 % . - &

.1-15 Технология работы с педагогами по формированию нравственной культуры у старших дошкольников и младших школьников

/ 7 7

0 7 - -

.3-17 Педагог и ребенок как субъекты педагогического взаимодействия (работа с детьми по воспитанию основ нравственно культуры)

. % &

/

0

Критерии оценивания Портфолио
«Зачтено»

%)) &

3- 8

б г бйк 3-

**2. Ктбйк йч б нмб н д жмд бмдд ктбйд йды зылмкибвп к йка бн тдд
Лмдибмйча бн**

Какая образовательная область включает в себя вопросы нравственного воспитания детей?

& - 8

& 8

& - 8

& 8

&

/

Кто из видных мыслителей-философов считал злой поступок следствием непонимания того, что есть истинное благо, другими словами, умышленное зло невозможно?

& 8

& 8

& 8

& 8

&

0

Укажите автора (эпоха античности) материалистической концепции развития личности, в которой показана тесная связь умственного воспитания с нравственным воспитанием.

& 8
& 8
& 8

& 8

_____ 1

)

7)

)

_____ 2

Соотнесите имя педагога-гуманиста и его взгляды на проблему нравственного воспитания.

_____ 3:

Кому из ученых принадлежит фраза: «Ребенок должен быть окружен атмосферой любви, и если ребенка лишит этого чувства с детства, то он не сможет делать людям добро, не будет способен любить»?

&
&
&
&

_____ 4

П.Ф. Каптерев выделил три категории факторов, которые влияют на формирование характера:

&
&
&
&

_____ 5

Кому из ученых принадлежит фраза: «Если бы человек жил вне общества, не существовало бы самого понятия о нравственности»?

&
&
&
&

бмйч а к б

_____ 6

Исключите лишнее. Мораль включает в себя

&

&
&
&

мд бмда ктбйжд бн
Тестовые задания

2- .---

мд бмдд ктбйжд бн к	
,	6- .---
,	4- 5-
,	3- 2-
,	2-

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Ктбйжд «зачтено» г нв пв д б н п бй (к й мпв д ф да б)

нв б пь ди жмд бмды б

лкм кз дк лк

% &

) % 2- &
) 3-

Ктбйжд йбг бйк г нв пв д б н п бй (к й мпв д ф да б)

• 8
•
• 8
• - 2- 8
•) 8
3-

3 Лбмб бйшкнйк йка д клзйд бз пйка п б йка з д бм пмч

3 - Кнйк й ызд бм пм

) 7
7) /-.5 /24 % 7 2-) 7
& ISBN 978-5-534-00645-2. 7 www.biblio-online.ru/book/A37403F0-1C41-423D-8272-B393D3ABD097/

) /-.5 /- / % 7) 7
& ISBN 978-5-534-02559-0. 7 www.biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8.

3. http://lib.esstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=MAPC&P21DBN=MAPC&S21STN=

- 1) - 2014. - ... - 43-87
- 7) /-.5 1/1 % 7 & ISBN 978-5-534-02691-7. www.biblio-online.ru/book/A46B84DD-E1EC-4960-93EF-5E29DC870C53
- 2) 7) /-.5 /-3 % 7 & ISBN 978-5-534-06562-6. www.biblio-online.ru/book/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B
6. 7) /-/- 121 % X Z URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466292> % 7-2-3 /-/-&
- 4) /-.5 ..0 % 7 & ISBN 978-5-534-06469-8. www.biblio-online.ru/book/774C3131-9C80-49B8-B9C2-E13353B33EB5
- 5) /-.5 ..0 % 7 & ISBN 978-5-534-06232-8. www.biblio-online.ru/book/2B2E0C84-59CE-4B1B-B492-A836DAC4D0BF

3. клкз йд бз шй ызд бм пм

- 03-39. // 2011. 0
- / // 2011. ./ .1-17.
- 0) //) -
- 1) " 2010. - . 06-46.
- 2) 2013. 0%55& /--23. , "
-)) 8 2-
-) /-.5 1.. % 7 & ISBN 978-5-534-03348-9. www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA
- 3 <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> X Z /-/2

5

3-4 ,)/--0 ” 7

6
% & - 7 - 3-4 7)/- .2 2/
.-

/- .2 1 %/& 1/5-435. ”

.. ” 2013. 6 52 91. ,
./)/--0 .. / 7

3 Лбмб бйшмбнпмнк дй кмй тдкййк- бз бжкй и пйдж тдкййка нб д Дй бмйб

7, a ba ,
7, ba ,
<http://www.7ya.ru/>

-
- 1. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
 - 2. 7, a ,
 - 3. 7 7, ba b ,
 - 4. %
 - 5. & 7,a _ . b b $\frac{b}{\%}$, &
% &<http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

4 И бмд з пйк- б йд бнжкб к бнлб бйдб

)))
/-/
% &SMART BOARD ViewSonic
/-1 LUMA) Lenovo) Genius)
BENQ

9. Лмк м ийкб к бнлб бйдб

Kaspersky Endpoint Security)
. FB6-161215-133553-1-6231.
Microsoft Open License, 49463448 :
1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

