

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«23 » июня 2022г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Медико-психолого-педагогическая экспертиза в сфере
образования

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика
Форма обучения – очная
Курс – 4
Семестр – 8
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 8 семестр

Программу разработал
кандидат социологических наук, доцент Е.А. Морозова

Одобрена на заседании кафедры
«09» июня 2022 г., протокол №9

Заведующий кафедрой _____ С.О. Авчинникова

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебный модуль «Медико-психолого-педагогическая экспертиза в сфере образования» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающей составной частью образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика» очной формы обучения и относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа дисциплины разработана в русле компетентностного подхода, который ориентирован на подготовку бакалавров к решению задач в области социальной педагогики и психологии.

Целью дисциплины является формирование у студентов комплекса знаний, базовых умений и навыков использования знаний медико-психолого-педагогической экспертизы в системе образовательных учреждений.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких дисциплин как «Организация экстренной психолого-педагогической помощи в работе телефона доверия», «Взаимодействие учреждений образования и социальной защиты населения» и др.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы для технологической практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	Знать: нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью; методики и технологии социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования; основы социально-педагогической деятельности по адаптации и реабилитации обучающихся в учреждениях образования и социальной защиты; технологии педагогической

поддержки обучающихся в проектировании индивидуального образовательного маршрута; особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей, педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения; социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.

Уметь: разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся; планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа детей с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учащихся с девиантным поведением; применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды.

Владеть: методиками и технологиями изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей и организации социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации; методиками и технологиями социально-педагогического исследования; основами проектирования программ; методиками и технологиями профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; методами контроля и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и различных

	категорий детей, по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
ПК-2. Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	<p>Знать: организационные и методические аспекты социально-педагогического сопровождения и поддержки, инклюзивного образования, психоконсультационной и психокоррекционной работы, оказания экстренной социально-психологической помощи и проведения медико-психолого-педагогической экспертизы обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать и использовать организационно-методическое обеспечение инклюзивных практик, исследовательской деятельности, психоконсультационной и психокоррекционной работы в процессе социально-педагогической поддержки обучающихся; решать возникающие в процессе социально-педагогической поддержки обучающихся профессиональные задачи, проблемы развития подросткового и юношеского возраста; применять методические рекомендации по результатам проведенной медико-психолого-педагогической экспертизы обучающихся и при оказании экстренной им экстренной психолого-педагогической помощи</p> <p>Владеть: методическим инструментарием для обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся</p>

3. Содержание дисциплины

Теоретические и методологические основы медико-психолого-педагогической экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности в образовании. Виды экспертизы. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания.

Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы. Нормативно-правовые документы регулирующие экспертизы. Технологические аспекты экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Порядок проведения, формы предоставления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения.

Институт экспертизы и экспертное сообщество. Экспертные сообщества России и стран запада. Основные направления экспертизы образования в России. Оптимальные формы организации экспертного сообщества.

Этические вопросы проведения психолого-педагогической экспертизы. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.

Методы исследования используемые при проведении экспертизы в образовании. Методы сбора эмпирической

информации. Виды эмпирических методов, используемых в экспертизе. Особенности обработки результатов исследования. **Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы.** Требования к программе развития школы и пути их обеспечения. Ошибки и недостатки программ развития, подготовленных образовательными учреждениями. Элементы анализа образовательной системы и образовательной программы школы (экспертиза образовательной среды, комфортности и безопасности образовательной среды, экспертиза инновационных проектов, экспертиза качества образовательных услуг, экспертиза методического обеспечения образовательной деятельности). Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование».

Экспертиза образовательных программ. Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура. Экспертиза образовательных программ. Направления и содержание (экспертиза образовательных технологий, экспертиза профессиональной деятельности педагогов). Экспертиза учебных пособий. Экспертиза учебных планов.

Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. Принципы построения профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и Темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практ-е занятия	сам-я работа
1.1.	Теоретические и методологические основы медико-психолого-педагогической экспертизы	8	2	2	4
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы	8	2	2	4
1.3.	Институт экспертизы и экспертное сообщество	8	2	2	4
1.4.	Этические вопросы проведения психолого-педагогической экспертизы	8	2	2	4
1.5.	Методы исследования используемые при проведении экспертизы в образовании	10	2	4	4
1.6.	Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы	10	2	4	4
1.7.	Экспертиза образовательных программ	10	2	4	4

1.8.	Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ	10	2	4	4
ИТОГО		72	16	24	32

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Теоретические и методологические основы медико-психолого-педагогической экспертизы

1. Общее представление об экспертной деятельности в образовании.
2. Виды экспертизы
3. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы

1. Нормативно-правовые документы регулирующие экспертизы
2. Технологические аспекты экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе
3. Социально-организационные аспекты экспертизы. Порядок проведения, формы предоставления результатов
4. Экспертные документы: оценки, заключения

Тема 3. Институт экспертизы и экспертное сообщество

1. Экспертные сообщества России и странах запада.
2. Основные направления экспертизы образования в России
3. Оптимальные формы организации экспертного сообщества

Тема 4. Этические вопросы проведения психолого-педагогической экспертизы

1. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы
2. Требования к эксперту
3. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта
4. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта

Тема 5. Методы исследования используемые при проведении экспертизы в образовании

1. Методы сбора эмпирической информации
2. Виды эмпирических методов используемых в экспертизе
3. Особенности обработки результатов исследования

Тема 6. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы

1. Требования к программе развития школы и пути их обеспечения
2. Ошибки и недостатки программ развития, подготовленных образовательными учреждениями
3. Элементы анализа образовательной системы и образовательной программы школы (экспертиза образовательной среды, комфортности и безопасности образовательной среды, экспертиза инновационных проектов, экспертиза качества образовательных услуг, экспертиза методического обеспечения образовательной деятельности)
4. Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование»

Тема 7. Экспертиза образовательных программ

1. Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура
2. Экспертиза образовательных программ. Направления и содержание (экспертиза образовательных технологий, экспертиза профессиональной деятельности педагогов)
3. Экспертиза учебных пособий
4. Экспертиза учебных планов

Тема 8. Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ

1. Принципы построения профилактических и коррекционно-реабилитационных программ
2. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема 1. Теоретические и методологические основы медико-психолого-педагогической экспертизы

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление об экспертной деятельности в образовании.
2. Виды экспертизы
3. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания

Задания:

Аналитические вопросы и задания.

А) Каковы общие тенденции развития психолого-педагогической службы образования в разных странах мира?

Б) охарактеризуйте взаимодействие науки и практики в психолого-педагогической службе образования

В) какие основные фундаментальные теоретические положения отечественной психологии являются научным основанием концепции психологической службы образования?

Г) в чем состоит различие понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье»?

Студенты работают по подгруппам. Проводиться коллективное обсуждение задания.

Литература:

Основная: 1,2.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовые документы регулирующие экспертизы
2. Технологические аспекты экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе
3. Социально-организационные аспекты экспертизы. Порядок проведения, формы предоставления результатов
4. Экспертные документы: оценки, заключения

Задания:

Заслушивание и обсуждение докладов.

Литература:

Основная: 1,2.

Тема 3. Институт экспертизы и экспертное сообщество

Вопросы для обсуждения:

1. Экспертные сообщества России и странах запада.
2. Основные направления экспертизы образования в России
3. Оптимальные формы организации экспертного сообщества

Задания:

Аналитические вопросы и задания.

А) Проанализируйте взгляды различных авторов на оценку психологического и психического здоровья (А.Ф. Лазурский, А.А. Мегратян, Б.С. Братусь, А. Маслоу, В.Н. Мясищев, К. Роджерс, С.Л. Братченко и др.)

Б) Раскройте сущность принципа индивидуального подхода к воспитаннику или учащемуся образовательного учреждения.

В) Почему принцип развития является центральным компонентом в деятельности психолого-педагогической службы образования?

Г) Раскройте понятие «психологическая безопасность образовательной среды». Каковы концептуальные основания построения данной модели деятельности психолого-педагогической службы?

Студенты работают по подгруппам. Проводиться коллективное обсуждение задания.

Литература:

Основная: 2.

Дополнительная: 4.

Тема 4. Этические вопросы проведения психолого-педагогической экспертизы

Вопросы для обсуждения:

1. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы
2. Требования к эксперту
3. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта
4. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта

Задание:

Творческое задание.

А) Как вы планируете осуществлять информационный обмен с учителями, представителями администрации, детьми, родителями детей? Какова должна быть степень открытости в информационном обмене?

Б) При написании заключения для родителей и педагогов возникает необходимость переформулировать научные психологические термины и сделать результаты психологического исследования более понятными для других. Простыми словами изложите суть следующих психологических терминов: экстраверт, интроверт, фрустрация, агрессивный, аутичный, астеничный, импульсивный, фобия, нейротизм, лабильный, комформный, акцентуация, эгоцентризм, невербальный коэффициент интеллекта.

В) Существуют ли моральные, этические или другие ограничения при работе со скрытыми запросами и в ситуациях, когда психолог формулирует запрос самостоятельно?

Г) Выделите в высказываниях людей, обратившихся за помощью психолога, те, в которых ответственность перекладывается на психолога:

- Мне так много хорошего о Вас говорят, что Вы всем помогаете...
- Я буду платить столько, сколько Вы скажете, только помогите...
- Вы последняя наша надежда...
- Мы уже были у психологов, но они ничем нам не помогли...
- С ней никто не может справиться...

- Как Вы считаете, если бы отец больше уделял внимания ребенку, то этого бы не произошло...

— Это плохо, когда ребенка воспитывает несколько людей. Мы все время требуем что-то от ребенка, а бабушка все ему разрешает и балует...

- Я не психолог, но понимаю, что с ней что-то происходит...

Студенты работают по подгруппам. Проводиться коллективное обсуждение задания.

Литература:

Основная: 2.

Дополнительная: 4.

Тема 5. Методы исследования используемые при проведении экспертизы в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Методы сбора эмпирической информации

2. Виды эмпирических методов используемых в экспертизе
3. Особенности обработки результатов исследования

Задание:

Творческое задание.

1. Напишите 50 фраз, выражающих похвалу и поощрение ребенка во время тестирования.

2. Проанализируйте ситуацию: «На уроке русского языка Володя И., ученик 7 класса, постоянно отвлекается, пускает самолетики, мешает соседу по парте, вскакивает и выкрикивает с места. Учительница Валентина Сергеевна несколько раз сделала ему замечания, в ответ, на которые Володя огрызнулся, веселя тем самым весь класс. Учительница не выдержала, взяла ученика за руку и со словами: «Все, мое терпение лопнуло. Пойдем к психологу, пусть она разбирается, что с тобой делать». Втолкнув упирающегося ребенка в кабинет психолога, Валентина Сергеевна сказала: «Он мешал мне весь урок, проверьте его и сделайте с ним хоть что-нибудь». Володя стоит около двери, смотрит в пол, выражение лица напряженное, брови сдвинуты, руки сжаты в кулаки. На вопросы психолога не отвечает». Ответьте на вопросы: Какие чувства испытывает ребенок? Как он будет себя вести при проведении психологом исследования? Почему? Как с этим ребенком можно простроить контакт?

3. Проанализируйте представленное психологическое заключение.

Кому может быть адресовано данное заключение? Оцените полноту представленной информации и стиль заключения в соответствии с тем, для кого или для чего оно составлено.

4. В личном деле ребенка содержится психологическая характеристика. Напишите версию этого заключения, предназначенную для ребенка.

Студенты работают индивидуально. Проводиться коллективное обсуждение задания.

Литература:

Дополнительная: 3.

Тема 6. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к программе развития школы и пути их обеспечения
2. Ошибки и недостатки программ развития, подготовленных образовательными учреждениями
3. Элементы анализа образовательной системы и образовательной программы школы
4. Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование»

Задание:

Провести анализ образовательного учреждения.

Единицы анализа:

- экспертиза образовательной среды,

- комфортность и безопасность образовательной среды
- экспертиза инновационных проектов,
- экспертиза качества образовательных услуг (за предыдущий год),
- экспертиза методического обеспечения образовательной деятельности.

Написать экспертное заключение

Студенты работают индивидуально. Проводиться коллективное обсуждение задания.

Литература:

Дополнительная: 1,2,4.

Тема 7. Экспертиза образовательных программ

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура
2. Экспертиза образовательных программ. Направления и содержание (экспертиза образовательных технологий, экспертиза профессиональной деятельности педагогов)
3. Экспертиза учебных пособий
4. Экспертиза учебных планов

Задание:

Провести анализ образовательной программы.

Единицы анализа:

- экспертиза образовательных технологий,
- экспертиза профессиональной деятельности педагогов.

Написать экспертное заключение

Студенты работают индивидуально. Проводиться коллективное обсуждение задания.

Литература:

Дополнительная: 1,2,4.

Тема 8. Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы построения профилактических и коррекционно-реабилитационных программ
2. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ

Задание:

Творческие задания.

1. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для любой категории учащихся (младших школьников, подростков, старшеклассников, родителей и т. д.). Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

2. Изучите запросы, предложите программу действий по уточнению запроса и переформулировки его в психологическую проблему:

А) Родители обратились с жалобой на неуспеваемость сына, 9 лет. Мать

характеризует своего ребенка как «неусидчивый, невнимательный, неаккуратный, не может самостоятельно сделать домашнее задание, часто отвлекается на посторонние занятия».

Б) Ежегодно в пятом классе резко падает успеваемость учеников, администрация школы обращается к психологу с просьбой выяснить причину этого явления и разработать программу для преодоления данных трудностей.

В) Ученику 10 класса хотелось бы быть актером и поступить в театральный ВУЗ, родители считают эту профессию легкомысленной, не подходящей для их ребенка. Юноша просит психолога помочь решить эту проблему.

Студенты работают индивидуально. Проводиться коллективное обсуждение задания.

Литература:

Дополнительная: 1,2,4.

Самостоятельная работа

Тема 1. Теоретические и методологические основы медико-психолого-педагогической экспертизы

Написать эссе.

Темы эссе (на выбор студента):

- «Содержательные направления экспертной деятельности»
- «Классификационные характеристики экспертируемых объектов».

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы

1. Подготовить доклад.

Темы докладов:

- «Технологические аспекты проведения экспертизы»
- «Социально-организационные аспекты экспертизы»
- «Совершенствование центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Подготовить выступление объемом 6-10 слайдов. Выступление следует сопроводить мультимедиа презентацией с иллюстративным материалом.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Тема 3. Институт экспертизы и экспертное сообщество

Изучить Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О Методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» - <https://docs.cntd.ru/document/901878840>

Прочитать документ. Сделать конспект «Этапы проектирования образовательной программы».

Тема 4. Этические вопросы проведения психолого-педагогической экспертизы

Продумайте и предложите принципы построения контакта в следующих ситуациях:

- ребенок тревожен, застенчив;
- ребенок агрессивен, гиперактивен.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Тема 5. Методы исследования используемые при проведении экспертизы в образовании

1. Проанализируйте приведенную ситуацию. Почему возникли такие трудности? На каком этапе подготовки психологического исследования ошибся психолог? Как должен быть правильно выполнен этот этап подготовки? Как можно было бы исправить данную ситуацию в процессе исследования?

При проведении группового исследования связанного с определением уровня интеллектуального развития с помощью теста Амтхауэра в 8 классе психолог столкнулся с трудностями: исследование проводилось одновременно со всеми учениками в обычном классном помещении после окончания школьных занятий. Выполнение интеллектуальных заданий в классе воспринималось учениками как ситуация «контрольной работы», что повлекло за собой актуализацию стереотипного паттерна поведения. Дети списывали друг у друга, обменивались полученными результатами. Проведение методики, рассчитанной на 1,5 часа, в конце школьного дня привело к сильному утомлению и потери интереса к тестовым заданиям. В результате даже сильные в педагогическом плане ученики получили очень низкие показатели.

2. Опираясь на принципы отбора методического инструментария, составьте перечень методик, входящих в «портфель» педагога-психолога.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Тема 6. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы

Провести анализ программы развития общеобразовательного учреждения

—
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://pall-school-11.ucoz.ru/dokumenty/programm_razvit_2021_2025.pdf.

Выделить основные структурные единицы. Дать экспертное заключение.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Тема 7. Экспертиза образовательных программ

Провести анализ примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования - <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya>

Выделить основные структурные единицы. Дать экспертное заключение.
Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

Тема 8. Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ

1. Представьте тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Задача. Между родителями и ребенком, достигшим подросткового возраста, постоянно возникают конфликты по самым разным вопросам.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Доклад

Научный доклад является результатом самостоятельной работы студента и подводит итоги углубленного изучения материалов исследований и специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список используемой литературы и источников.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее значение, дается краткий обзор используемой литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных концепций.

В заключении делаются общие выводы студента по работе. Важно показать отличительные особенности поднятой проблемы и возможность ее практического применения.

Доклад выполняется в электронном виде, в названии файла указывается фамилия автора, объем не должен превышать 12–15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал одинарный, формат Word.

Существенным дополнением доклада будет мультимедиа презентация. Использование презентаций в учебном процессе обеспечивает возможность:

- дать более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах;
- повысить роль наглядности в учебном процессе;
- удовлетворить запросы, желания и интересы студентов;
- экономит учебное время.

При дополнении доклада мультимедиа презентацией студент может использовать видеотрекеры изучаемых процессов и явлений, демонстрации опытов, (видеоэкскурсии), динамические таблицы и схемы, интерактивные модели, символьные объекты, проектируя их на большой экран с помощью LCD-проектора. При этом существенно меняется технология пояснения - студент комментирует информацию, появляющуюся на экране, по необходимости сопровождая ее дополнительными объяснениями, примерами и записями у доски.

Перечень тем докладов

- «Технологические аспекты проведения экспертизы»
- «Социально-организационные аспекты экспертизы»

Шкала оценивания доклада

Академическая оценка	Критерии оценки	
	Содержание и полнота выполнения	Организация текста
5 (отлично)	Справился с заданием, извлек нужную информацию, раскрыл теорию (концепцию), систематизировал ее по заданным или самостоятельно сформулированным основаниям и обработал в соответствии с заданием презентацию	Исчерпывающе изложил результаты обработки информации, правильно использовал средства передачи логической связи между частями текста
4 (хорошо)	Задание выполнено не полностью, раскрыты частично теории по теме, имеются недостатки в передаче искомой информации по заданным основаниям	Не совсем логично излагает результаты обработки искомой информации, имеются ошибки в использовании средств логической связи
3 (удовлетворительно)	Задание выполнено, но ответ не содержит точного описания результатов деятельности (теории), по передаче искомой информации и ее систематизации, презентация отсутствует или составлена неудовлетворительно	Не логично излагает результаты обработки искомой информации, имеются ошибки в использовании средств логической связи
2 (неудовлетворительно)	Задание не выполнено, ответ не содержит описания результатов деятельности (теории), по передаче искомой информации и ее систематизации, презентация не отсутствует (составлена неудовлетворительно)	Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации, не используются средства передачи логической связи между частями текста

2.Эссе.

Эссе - это самостоятельная письменная работа студента на тему, предложенную преподавателем (объем 1 стр.). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Формы эссе могут значительно дифференцироваться. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, дискуссия с автором публикации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Эссе не должно инициировать изложение лишь определений понятий, его цель — побуждать к размышлению.

Перечень тем эссе:

- «Содержательные направления экспертной деятельности»
- «Классификационные характеристики экспертируемых объектов».

Шкала оценивания эссе

Единицы оценки	Критерии оценки	Шкала оценивания (академическая оценка)
Структура	- эссе соответствует теме - тема раскрыта глубоко	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
Аргументация	- аргументация логичная - факты представлены точно - строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
Новизна	- оригинально и творчески	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
Стиль	- актуальное письмо - концентрированный текст	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
Оформление	- четко и хорошо оформленная работа - разумный объем	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2

Источники	- адекватное использование источников / плагиат	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
Владение навыками анализа, систематизации и обобщения профессиональной информации	- умеет анализировать информацию - владеет навыками обобщения профессиональной информации	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
«5» (отлично) - 35 «4» (хорошо) - 28 - 34 «3» (удовлетворительно)- 21 - 27 «2» (неудовлетворительно) - 20 и ниже Не сдано - 0		

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Итоговая оценка по курсу выставляется преподавателем на основе бально-рейтинговой системы. Если студент набрал от 60% до 100% возможных баллов, он получает «зачет». Если бакалавр набрал менее 60% возможных баллов, то получает «незачет».

Технологическая карта модуля

Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов
- Доклад	1	5
- Эссе	1	35
- Устный ответ на пр. занятии	6	5
- Задания для самостоятельного выполнения	6	5
Итого:		100

Шкала перевода дисциплинарного рейтинга в академические оценки

Оценка	Рейтинговая оценка
«Зачтено»	60-100%
«Не зачтено»	Менее 60%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л.В.Байбородова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 363с. - <https://urait.ru/viewer/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-491202#page/2>

2. Федина Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов / Л.В. Федина. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 136с. - <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-nachalnogo-obrazovaniya-495645#page/2>

7.2. Дополнительная литература

1. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 218с. - urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschih-s-ovz-495967#page/2

2. Коряковцева О.А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: учебное пособие для вузов / О.А. Коряковцева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 225с. - <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-semey-s-detmi-491350#page/2>

3. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов/ М.В. Крулехт. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 195с. - <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-493114#page/2>

4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л.В. Мардахаев. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 343с. - <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-491384#page/2>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»
2. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
3. www.openet.edu.ru - Российский портал открытого образования

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022