

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической  
работе  
Устименко Ю.А.  
«23» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.В.ДВ.01.02 Тьюторство в образовании**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль): **Дошкольное образование**  
Форма обучения – заочная  
Курс – 5  
Семестр – 9  
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108  
Форма отчетности: зачет – 9 семестр

Программу разработал:  
канд. педагогических наук, доцент Дудникова О.Г.

Одобрена на заседании кафедры педагогики  
«16» июня 2022 года, протокол № 10

Смоленск  
2022

### 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Тьюторство в образовании» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Изучение данного курса базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ОП бакалавриата, особенно в ходе освоения таких дисциплин, как «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психология и педагогика игры», «Семейная педагогика и психология». Логически взаимосвязана с производственной и психолого-педагогической практиками.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>УК-1-</b> способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их. <b>Владеть:</b> навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.

### 3. Содержание дисциплины

Философскоисторические основания тьюторства. Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании. Виды и средства педагогической деятельности тьютора. Тьюторство в дошкольном образовании. Оценка качества тьюторского сопровождения.

### 4. Тематический план

№	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Философскоисторические основания тьюторства	18	2	4	12
2.	Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования.	18	2	4	12
3.	Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании.	18	2	4	12
4.	Виды и средства педагогической деятельности тьютора	18	2	4	12
5.	Тьюторство в дошкольном образовании.	18	2	4	10
6.	Оценка качества тьюторского сопровождения.	18	2	4	10
	Подготовка к зачету	4			
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>68</b>

### 5. Виды учебной деятельности

Лекции

**Лекция 1 «Философскоисторические основания тьюторства».** Образы детства и ребенка в истории культур. Социально-педагогические теории, их педагогический смысл, содержание и реализация институционального и индивидуального образования и развития. Идея тьюторства как ресурс развития образования на разных исторических этапах и в разных культурах. Ситуация возникновения такой фигуры как тьютор, ее историческая необходимость. Тьюторство как возможность обновления современного образования. Возможные образовательные эффекты личных оснований для тьюторской позиции.

**Лекция 2 «Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования».** Вызовы общества к практикам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Основные проблемы современного массового образования. Направления развития и модернизации образования, заявленные в основных документах государственной образовательной политики. Общие изменения в построении образовательных практик: появление новых субъектов образования, диверсификация, стремление к приобретению социальной признательности и деловой мобильности. Тенденции открытости и индивидуализации. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное. Открытое образование как последовательная реализация принципа индивидуализации. Принцип открытости и принцип вариативности. Современные образовательные практики, реализующие принципы открытости и индивидуализации. Понятие открытого образования. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании. Идея тьюторского сопровождения как один из ресурсов развития современного образования. Уровень изменения системы педагогической деятельности: выстраивание фокуса развития, в противовес воспроизводству и сохранению накопленного социокультурного опыта поколений, возможности реализации задач сделать отечественное образование вариативным, доступным, мобильным и инновационным. Уровень образовательного учреждения: реализация идеи ИОП, тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства, оформления уклада образовательного учреждения. Уровень отдельного учащегося: создание условий для формирования субъектной позиции в образовании и общественной жизни, самоопределения и построения идентичности.

**Лекция 3 «Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании».** Педагогическая миссия Посредника и ее реализация в системе педагогического производства. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании. Пробно-продуктивный характер педагогических действий тьютора. Определение предмета тьюторского действия. Цель и задачи тьюторского сопровождения. Позиции воспитателя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий. Задача построения деловой коммуникации с участием тьютора в образовательном учреждении. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса в целях индивидуализации, проектирование образовательной среды и пространства. Тьюторский проект: поиск приемов разворачивания, оформления, презентации. Проблема оценки участия в тьюторском проекте различных субъектов образовательного процесса. Возможные образовательные эффекты педагогического действия тьютора. Ресурсная схема деятельности тьютора. Схема полного тьюторского действия. Масштаб деятельности тьютора.

**Лекция 4 «Виды и средства педагогической деятельности тьютора».** Типология педагогических средств: ментальные, психолого-педагогические и организационно-педагогические. Принципиальные схемы тьюторского действия: масштаба, ресурсного обеспечения, возрастной ориентации, этапности работ. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании. Возрастная периодизация и задачи отдельных ступеней образования. Взаимосвязь индивидуальных и возрастных особенностей образующихся. Инструментальная составляющая тьюторской деятельности. Индивидуальная образовательная траектория – след образовательного движения и основа работы с образом будущего образующегося.

Характеристики образовательного пространства. Представление об образовательном событии: его значение, особенности планирования и проведения, качественные показатели успешной реализации тьюторских целей. Условия и источники получения образовательного опыта, пробное и результативное действие образующегося. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора.

**Лекция 5 «Тьюторство в дошкольном образовании».** Особенности организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Предметность деятельности тьютора в дошкольном образовании. Тьюторское сопровождение развития познавательного интереса дошкольника. Проблема фиксации стихийных познавательных интересов дошкольников. Формирование поля выбора в образовательной среде. Результат и результативность тьюторской деятельности в дошкольном образовании. Особенности сотрудничества тьютора с родителями дошкольника.

**Лекция 6 «Оценка качества тьюторского сопровождения».** Различия эффектов и результатов в поле образования. Феноменологический и семиотический подход к анализу образовательных явлений. Методы гуманитарной экспертизы. Мониторинг образовательной деятельности детей, приемы фиксации образовательных достижений. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности в аналитической, прогностической и конструктивно-педагогической линиях работы. Самоконтроль тьютора и контроль со стороны тьюторского сообщества. Квалификационные характеристики тьютора. Направления необходимого самосовершенствования тьютора, его дальнейшей практической подготовки и анализа опыта деятельности.

### **Практические занятия**

#### **Занятия 1-2 «Философскоисторические основания тьюторства».**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Образы детства и ребенка в истории культур.
2. Социально-педагогические теории, их педагогический смысл, содержание и реализация институционального и индивидуального образования и развития.
3. Идея тьюторства как ресурс развития образования на разных исторических этапах и в разных культурах.
4. Ситуация возникновения такой фигуры как тьютор, ее историческая необходимость.
5. Тьюторство как возможность обновления современного образования.
6. Возможные образовательные эффекты личных оснований для тьюторской позиции.

##### ***Учебно-исследовательские задания:***

1. Подготовьте презентацию: «Образы детства и ребенка в истории культур».
2. Напишите эссе «Историческая необходимость возникновения тьютора».

#### **Занятия 3-4 «Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования».**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Основные проблемы современного массового образования.
2. Направления развития и модернизации образования, заявленные в основных документах государственной образовательной политики.
3. Общие изменения в построении образовательных практик: появление новых субъектов образования, диверсификация, стремление к приобретению социальной признательности и деловой мобильности.
4. Тенденции открытости и индивидуализации.
5. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное.
6. Открытое образование как последовательная реализация принципа индивидуализации.
7. Принцип открытости и принцип вариативности.

8. Современные образовательные практики, реализующие принципы открытости и индивидуализации.
9. Понятие открытого образования.
10. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании.
11. Идея тьюторского сопровождения как один из ресурсов развития современного образования.
12. Уровень изменения системы педагогической деятельности: выстраивание фокуса развития, в противовес воспроизводству и сохранению накопленного социокультурного опыта поколений, возможности реализации задач сделать отечественное образование вариативным, доступным, мобильным и инновационным.
13. Уровень образовательного учреждения: реализация идеи ИОП, тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства, оформления уклада образовательного учреждения.
14. Создание условий для формирования субъектной позиции в образовании и общественной жизни, самоопределения и построения идентичности.

***Учебно-исследовательские задания:***

Составьте таблицу: «Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное». Подготовьте презентацию «Основные проблемы современного массового образования».

**Занятия 5-6 «Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании».**

***Вопросы для обсуждения***

1. Педагогическая миссия Посредника и ее реализация в системе педагогического производства.
2. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании.
3. Пробно-продуктивный характер педагогических действий тьютора.
4. Определение предмета тьюторского действия.
5. Цель и задачи тьюторского сопровождения.
6. Позиции воспитателя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий.
7. Задача построения деловой коммуникации с участием тьютора в образовательном учреждении.
8. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса.
9. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса в целях индивидуализации, проектирование образовательной среды и пространства
10. Тьюторский проект: поиск приемов разворачивания, оформления, презентации.
11. Проблема оценки участия в тьюторском проекте различных субъектов образовательного процесса.
12. Возможные образовательные эффекты педагогического действия тьютора.
13. Ресурсная схема деятельности тьютора.
14. Схема полного тьюторского действия.
15. Масштаб деятельности тьютора.

***Учебно-исследовательские задания:***

Составьте таблицу: «Позиции воспитателя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий».

Подготовьте презентацию «Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании», или найдите видео материалы в сети Интернет по данной проблематике.

**Занятия 7-8 «Виды и средства педагогической деятельности тьютора».**

***Вопросы для обсуждения***

1. Типология педагогических средств: ментальные, психолого-педагогические и организационно-педагогические.
2. Принципиальные схемы тьюторского действия: масштаба, ресурсного обеспечения, возрастной ориентации, этапности работ.
3. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании.
4. Возрастная периодизация и задачи отдельных ступеней образования.
5. Взаимосвязь индивидуальных и возрастных особенностей образующихся.
6. Инструментальная составляющая тьюторской деятельности.
7. Индивидуальная образовательная траектория – след образовательного движения и основа работы с образом будущего образующегося.
8. Представление об образовательном событии: его значение, особенности планирования и проведения, качественные показатели успешной реализации тьюторских целей.
9. Условия и источники получения образовательного опыта, пробное и результативное действие образующегося.
10. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора.

**Учебно-исследовательские задания:**

Составьте таблицу: «Возрастная периодизация и задачи отдельных ступеней образования». Подготовьте презентацию «Модели тьюторского сопровождения в общем образовании». Напишите эссе: «Когда работа тьютора может считаться успешной?».

**Занятия 9-10 «Тьюторство в дошкольном образовании».**

**Вопросы для обсуждения**

1. Предметность деятельности тьютора в дошкольном образовании.
2. Тьюторское сопровождение развития познавательного интереса дошкольника.
3. Проблема фиксации стихийных познавательных интересов дошкольников.
4. Формирование поля выбора в образовательной среде.
5. Результат и результативность тьюторской деятельности в дошкольном образовании.
6. Особенности сотрудничества тьютора с родителями дошкольника.

**Учебно-исследовательские задания:**

Подготовьте презентацию «Особенности сотрудничества тьютора с родителями дошкольника»

Найдите в сети Интернет материалы на тему: «Результат и результативность тьюторской деятельности в дошкольном образовании».

**Занятия 11-12 «Оценка качества тьюторского сопровождения».**

**Вопросы для обсуждения**

1. Различие эффектов и результатов в поле образования.
2. Феноменологический и семиотический подход к анализу образовательных явлений.
3. Методы гуманитарной экспертизы.
4. Мониторинг образовательной деятельности детей, приемы фиксации образовательных достижений.
5. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения.
6. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности в аналитической, прогностической и конструктивно-педагогической линиях работы.
7. Самоконтроль тьютора и контроль со стороны тьюторского сообщества.
8. Квалификационные характеристики тьютора.
9. Направления необходимого самосовершенствования тьютора, его дальнейшей практической подготовки и анализа опыта деятельности.

**Учебно-исследовательские задания:**

Подготовьте презентацию «Квалификационные характеристики тьютора».

Напишите эссе: «Необходимость самосовершенствования тьютора в его профессиональной деятельности».

### **Самостоятельная работа студента**

#### **Занятия 1-2**

Подготовьте презентацию: «Образы детства и ребенка в истории культур».

Напишите эссе «Историческая необходимость возникновения тьютора».

#### **Занятия 3-4**

Составьте таблицу: «Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное».

Подготовьте презентацию «Основные проблемы современного массового образования».

#### **Занятия 5-6**

Составьте таблицу: «Позиции воспитателя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий».

Подготовьте презентацию «Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании», или найдите видео материалы в сети Интернет по данной проблематике.

#### **Занятия 7-8**

Составьте таблицу: «Возрастная периодизация и задачи отдельных ступеней образования».

Подготовьте презентацию «Модели тьюторского сопровождения в общем образовании».

Напишите эссе: «Когда работа тьютора может считаться успешной?».

#### **Занятия 9-10**

Подготовьте презентацию «Особенности сотрудничества тьютора с родителями дошкольника»

Найдите в сети Интернет материалы на тему: «Результат и результативность тьюторской деятельности в дошкольном образовании».

#### **Занятия 11-12**

Подготовьте презентацию «Квалификационные характеристики тьютора».

Напишите эссе: «Необходимость самосовершенствования тьютора в его профессиональной деятельности».

## **6. Оценочные средства**

### **Создание портфолио**

Содержание портфолио:

#### **Занятия 1-2**

Презентация: «Образы детства и ребенка в истории культур».

Эссе «Историческая необходимость возникновения тьютора».

#### **Занятия 3-4**

Таблица: «Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное».

Презентация «Основные проблемы современного массового образования».

#### **Занятия 5-6**

Таблица: «Позиции воспитателя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий».

Презентация «Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании», или найдите видео материалы в сети Интернет по данной проблематике.

#### **Занятия 7-8**

Таблица: «Возрастная периодизация и задачи отдельных ступеней образования».

Презентация «Модели тьюторского сопровождения в общем образовании».

Эссе: «Когда работа тьютора может считаться успешной?».

#### **Занятия 9-10**

Презентация «Особенности сотрудничества тьютора с родителями дошкольника»

Материалы из сети Интернет на тему: «Результат и результативность тьюторской деятельности в дошкольном образовании».

#### **Занятия 11-12**

Презентация «Квалификационные характеристики тьютора».

Эссе: «Необходимость самосовершенствования тьютора в его профессиональной деятельности».

***Критерии оценки материалов эссе***

<b>Основные критерии и уровни оценки</b>	<b>Баллы</b>
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	5
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1
<i>Максимальный балл за материалы эссе</i>	5

**Критерии оценки презентации**

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации	1
Указание на авторство	1
Достоверность информации	3
Соответствие содержания заявленной темы	5
Практическая направленность содержания	5
Отсутствие ошибок	2
Наличие выводов	1
<b>ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ</b>	
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)	2
Логическая последовательность слайдов	2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)	2
Текст хорошо читается	1



		25
Отлично	Более 23-25 б.	
Хорошо	Более 19-22 б.	
Удовлетворительно	Более 15-18 б.	
Неудовлетворительно	Менее 15б.	

### Оценивание ответов студента

#### Критерии оценивания:

**«Зачтено»** - посещение не менее 90% занятий в течение семестра, подготовка и выступление с презентациями не менее, чем на 80% занятий, активное участие в обсуждении вопросов о роли тьютора в жизни дошкольников, нуждающихся в соответствующей помощи, и анализе их деятельности с современных позиций.

**«Не зачтено»** - посещение менее 90% занятий в течение семестра, подготовка и выступление с презентациями менее, чем на 60% занятий, пассивность в обсуждении вопросов о роли тьютора в жизни дошкольников, нуждающихся в соответствующей помощи, и анализе их деятельности с современных позиций.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 7.1. Основная литература

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.]; под редакцией С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490983>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов С.А. Щенников [и др.]; под редакцией С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491373>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бауман З. Индивидуализированное общество. М., 2005
2. Беспалова Г. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты/ Г. Беспалова; Г. Беспалова//Директор школы.- 2007.-№7.-с.51-59
3. . Ворожцова И.Б. Педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности// Начальная школа. - 2010. - №5.- с.27-32
4. Дудчик С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт // Школьные технологии. - 2007.-№1.- с.82-89
5. История образования и педагогической мысли : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальная педагогика", 033400 "Педагогика" [Электронный ресурс]/В.Г. Торосян. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 351 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-305-00090-4. (ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000904.html>)
6. Закон РФ «Об образовании». М., в редакции 2007 года
7. .Ковалева Т.М. Тьюторство как эффективная практика индивидуализации: интервью с доктором педагогических наук Т.Ковалевой/ Т.М. Ковалева [беседовала]Ю. Изотова //Аккредитация в образовании. - Б.м. - 2012 - №53. - 28-31
8. Ковалева Т.М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании // Вопросы образования. - 2011.-№2.- с. 163-181
9. Лихачев Б.Т. Педагогика : курс лекций [Электронный ресурс] / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Слостенина. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 647 с. -

(Педагогическое наследие). - ISBN 978-5-691-01654-7. (ЭБС «Консультант студента»  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>)

10. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел квалификационные характеристики должностей работников образования: приказ № 593 от 14.08.09 //Вестник образования России. - 2010.-№ 6.- с.70-80
11. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 80 с. (ЭБС «Консультант студента»  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>)
12. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2008
13. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2008
14. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: разработка профессиональных стандартов тьюторской деятельности: Материалы Третьей международной научно-практической конференции.[Электронный ресурс] - М.: МПГУ, Ковалева Т.М. , 2011. - 256 с - ISBN 978-5-4263-058-3.(ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978542630583.html>)

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

Межрегиональная тьюторская ассоциация [thetutor.ru](http://thetutor.ru)  
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)  
Российская государственная библиотека. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)  
Российская национальная библиотека. [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)  
Университетская информационная система РОССИЯ [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)  
«Российское образование»: электронный федеральный портал. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  
Педагогика. Научно-теоретический журнал [www.pedagogika-rao.ru](http://www.pedagogika-rao.ru)  
«Вопросы образования». Электронная версия журнала [vo.hse.ru](http://vo.hse.ru)  
«Учительская газета». Информационный сайт [www.ug.ru](http://www.ug.ru)  
Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/katalogy>

### 8. Перечень информационных технологий

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

### 9. Материально-техническая база

ауд.204

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022