

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«12» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Духовно-нравственное воспитание детей с нарушениями речи

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль): **Логопедия**
Форма обучения – очная
Курс – 1
Семестр – 2
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программу разработал:
кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Колодовская

Одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«05» сентября 2019 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Колодовская Е.А.

Смоленск
2019

1. Место дисциплины в структуре О

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02. «Духовно-нравственное воспитание детей с нарушениями речи» относится к дисциплинам по выбору по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль): «Логопедия».

Для освоения данной дисциплины, студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Педагогика», «Психология» и т.д.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ», «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях», «Педагогические системы воспитания детей с нарушениями речи» и другие, а также производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | Индикаторы достижения |
|--|---|
| ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Знать: <ul style="list-style-type: none">- особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи;- теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи;- требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи;- современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;- отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;- применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; |

| | |
|---|--|
| | <p>- методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.</p> |
| <p>ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; - способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; - отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; - отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; - навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. |

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Проблема духовности человека

Природа, сущность и предназначение человека. Биологическая и социальная стороны развития человека. Природа духовной субстанции человека. Включенность человека в систему многообразных социальных отношений.

Тема 2. Духовность и нравственность

Сущность и соотношение понятий "дух", "душа", "душевность" и "духовность". Понимание "духовности" религией и общественным сознанием. 3. Духовность и наследственность. Духовность и нравственность. Духовность и интеллект. Духовность, физическое и

психическое здоровье человека, их взаимовлияние. Исторический опыт развития духовности. Проблемы развития духовности на современном историческом и социокультурном этапе развития общества.

Тема 3. Духовное богатство личности как основной капитал человека

Типы и уровни духовности. Формы и особенности проявления духовности у детей и взрослых. Духовные способности. Возможности и границы духовного самосовершенствования человека. Этапы духовной жизни человека. Критерии духовного развития человека в различные периоды жизни. Духовные идеалы и высшие духовные ценности. Проблема веры и духовности.

Тема 4. Философская трактовка личности как социального ядра человека

Изменяемость, динамичность природы человека. Индивидуальное существование человека. Проблема жизни и смерти как предмет изучения эмоционального восприятия и размышлений человека. Идея бессмертия в мировых религиях.

Тема 5. Самоценность человеческой жизни

Смысл жизни человека. Социальная и биологическая продолжительность жизни. Проблема выживания человечества. Духовный кризис общества, его сущность и причины. Проблема суицида в молодежной среде. Психолого-педагогическая подготовка школьников и молодежи к диалектическому осмыслению своего предназначения на земле.

Тема 6. Понятие о духовно-нравственном воспитании детей с нарушениями речи

Соотношение понятий «духовно-нравственное воспитание» и «духовно-нравственное развитие». Цель и задачи духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи. Принципы духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи (общие и специфические). Критерии моральной воспитанности.

Тема 7. Основные направления духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Тема 8. Содержание духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи

Формирование личностной культуры. Формирование социальной культуры. Формирование семейной культуры.

Тема 9. Создание социально открытого пространства для духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи

Содержание и построение уроков. Способы организации совместной деятельности взрослых и обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Характер общения и сотрудничества взрослого и обучающегося. Опыт организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся. Специальные события, спроектированные с учетом определенной ценности и смысла. Личный пример обучающихся.

Тема 10. Методы духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи

Методы формирования духовно-нравственного поведения. Методы формирования духовно-нравственного сознания.

Тема 11. Формы организации и модели духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи

Формы: беседа; чтение книг; экскурсии; просмотр кинофильмов; путешествия по историческим и памятным местам; сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; творческие конкурсы и фестивали; туристско-краеведческие экспедиции; участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам; посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями; участие в подготовке и проведении игр

военно-патриотического содержания; встречи с ветеранами и военнослужащими; участие в подготовке и проведении национально-культурных праздников; участие в театральных постановках, литературно-музыкальных композициях, художественных выставках, отражающих культурные и духовные традиции народов России; участие в мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, приобретение опыта ролевого нравственного взаимодействия; посильное участие в благотворительности, оказании помощи нуждающимся, животным; участие в проведении открытых семейных праздников, в выполнении презентаций (совместно с родителями/законными представителями), творческих проектов, раскрывающих историю семьи, укрепляющих преемственность между поколениями; встречи с представителями разных профессий, проведение праздников труда, ярмарок; организация детских фирм; проведение экологических акций; шефство над памятниками культуры и т.д.

Модель полного взаимодействия обучающихся с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта; модель взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса и образовательной организации, т.е. в защищенной дружественной просоциальной среде, в которой обучающиеся получают первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинают их ценить; модель взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

4. Тематический план

| № п/п | Разделы и темы | Все-го часов | Формы занятий | | | | |
|-------|---|--------------|---------------|----------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | лекции | семинары | практические занятия | лабораторные занятия | самостоятельная работа |
| | I. Теоретические основы духовно-нравственного развития личности | | | | | | |
| 1 | Проблема духовности человека | 6 | 2 | - | 2 | - | 2 |
| 2 | Духовность и нравственность | 5 | 1 | - | 2 | - | 2 |
| 3 | Духовное богатство личности как основной капитал человека | 5 | 1 | - | 2 | - | 2 |
| 4 | Философская трактовка личности как социального ядра человека | 6 | 2 | - | 2 | - | 2 |
| 5 | Самоценность человеческой жизни | 6 | 2 | - | 2 | - | 2 |
| | II. Методические основы духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи | | | | | | |
| 6 | Понятие о духовно-нравственном воспитании детей с нарушениями речи | 8 | 2 | - | 4 | - | 2 |

| | | | | | | | |
|----|---|----|----|---|----|---|----|
| 7 | Основные направления духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи | 8 | 2 | - | 4 | - | 2 |
| 8 | Содержание духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи | 7 | 1 | - | 4 | - | 2 |
| 9 | Создание социально открытого пространства для духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи | 7 | 1 | - | 4 | - | 2 |
| 10 | Методы духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи | 7 | 1 | - | 4 | - | 2 |
| 11 | Формы организации и модели духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи | 7 | 1 | - | 4 | - | 2 |
| | Итого | 72 | 16 | - | 34 | - | 22 |

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Проблема духовности человека

Природа, сущность и предназначение человека. Биологическая и социальная стороны развития человека. Природа духовной субстанции человека. Включенность человека в систему многообразных социальных отношений.

Тема 2. Духовность и нравственность

Сущность и соотношение понятий "дух", "душа", "душевность" и "духовность". Понимание "духовности" религией и общественным сознанием. 3. Духовность и наследственность. Духовность и нравственность. Духовность и интеллект. Духовность, физическое и психическое здоровье человека, их взаимовлияние. Исторический опыт развития духовности. Проблемы развития духовности на современном историческом и социокультурном этапе развития общества.

Тема 3. Духовное богатство личности как основной капитал человека

Типы и уровни духовности. Формы и особенности проявления духовности у детей и взрослых. Духовные способности. Возможности и границы духовного самосовершенствования человека. Этапы духовной жизни человека. Критерии духовного развития человека в различные периоды жизни. Духовные идеалы и высшие духовные ценности. Проблема веры и духовности.

Тема 4. Философская трактовка личности как социального ядра человека

Изменяемость, динамичность природы человека. Индивидуальное существование человека. Проблема жизни и смерти как предмет изучения эмоционального восприятия и размышлений человека. Идея бессмертия в мировых религиях.

Тема 5. Самоценность человеческой жизни

Смысл жизни человека. Социальная и биологическая продолжительность жизни. Проблема выживания человечества. Духовный кризис общества, его сущность и причины. Проблема суицида в молодежной среде. Психолого-педагогическая подготовка школьников и молодежи к диалектическому осмыслению своего предназначения на земле.

Тема 6. Понятие о духовно-нравственном воспитании детей с нарушениями речи

Соотношение понятий «духовно-нравственное воспитание» и «духовно-нравственное развитие». Цель и задачи духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи. Принципы духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи (общие и специфические). Критерии моральной воспитанности.

Тема 7. Основные направления духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Тема 8. Содержание духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи

Формирование личностной культуры. Формирование социальной культуры. Формирование семейной культуры.

Тема 9. Создание социально открытого пространства для духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи

Содержание и построение уроков. Способы организации совместной деятельности взрослых и обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Характер общения и сотрудничества взрослого и обучающегося. Опыт организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся. Специальные события, спроектированные с учетом определенной ценности и смысла. Личный пример обучающихся.

Тема 10. Методы духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи

Методы формирования духовно-нравственного поведения. Методы формирования духовно-нравственного сознания.

Тема 11. Формы организации и модели духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи

Формы: беседа; чтение книг; экскурсии; просмотр кинофильмов; путешествия по историческим и памятным местам; сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; творческие конкурсы и фестивали; туристско-краеведческие экспедиции; участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам; посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями; участие в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания; встречи с ветеранами и военнослужащими; участие в подготовке и проведении национально-культурных праздников; участие в театральных постановках, литературно-музыкальных композициях, художественных выставках, отражающих культурные и духовные традиции народов России; участие в мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, приобретение опыта ролевого нравственного взаимодействия; посильное участие в благотворительности, оказании помощи нуждающимся, животным; участие в проведении открытых семейных праздников, в выполнении презентаций (совместно с родителями/законными представителями), творческих проектов, раскрывающих историю семьи, укрепляющих преемственность между поколениями; встречи с представителями

разных профессий, проведение праздников труда, ярмарок; организация детских фирм; проведение экологических акций; шефство над памятниками культуры и т.д.

Модель полного взаимодействия обучающихся с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта; модель взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса и образовательной организации, т.е. в защищенной дружественной просоциальной среде, в которой обучающиеся получают первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинают их ценить; модель взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятие 1. Проблема духовности человека

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение природы, сущности и предназначения человека?
2. Как соотносятся биологическая и социальная стороны развития человека?
3. Охарактеризуйте природу духовной субстанции человека.
4. Охарактеризуйте процесс включения человека в систему многообразных социальных отношений.

Занятие 2. Духовность и нравственность

Вопросы для обсуждения

1. Как соотносятся понятий "дух", "душа", "душевность" и "духовность"?
2. Как понимается "духовность" религией и общественным сознанием?
3. В чем суть и как соотносятся понятия: духовность и наследственность, духовность и нравственность, духовность и интеллект; духовность, физическое и психическое здоровье человека.
4. Охарактеризуйте исторический опыт развития духовности и проблемы развития духовности на современном историческом и социокультурном этапе развития общества.

Занятие 3. Духовное богатство личности как основной капитал человека

Вопросы для обсуждения

1. Перечислите типы и уровни духовности.
2. Охарактеризуйте формы и особенности проявления духовности у детей и взрослых.
3. В чем проявляются духовные способности?
4. Каковы возможности и границы духовного самосовершенствования человека?
5. Назовите этапы духовной жизни человека.
6. Перечислите критерии духовного развития человека в различные периоды жизни.
7. Как соотносятся духовные идеалы и высшие духовные ценности?
8. В чем суть проблемы веры и духовности.

Занятие 4. Философская трактовка личности как социального ядра человека

Вопросы для обсуждения

1. В чем сущность изменчивости, динамичности природы человека?
2. В чем суть индивидуального существования человека?
3. Охарактеризуйте проблему жизни и смерти как предмет изучения эмоционального восприятия и размышлений человека.
4. Сравните идеи бессмертия в мировых религиях.

Занятие 5. Самоценность человеческой жизни

Вопросы для обсуждения

1. В чем состоит смысл жизни человека?
2. Как соотносятся социальная и биологическая продолжительность жизни?
3. В чем суть проблемы выживания человечества?
4. Охарактеризуйте сущность и причины духовного кризиса общества.
5. Раскройте проблему суицида в молодежной среде.
6. Охарактеризуйте суть психолого-педагогической подготовки школьников и молодежи к диалектическому осмыслению своего предназначения на земле.

Занятие 6. Понятие о духовно-нравственном воспитании детей с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте соотношение понятий «духовно-нравственное воспитание» и «духовно-нравственное развитие».
2. Назовите цель и задачи духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи.
3. Перечислите принципы духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи (общие и специфические).
4. Охарактеризуйте критерии моральной воспитанности.

Занятие 7. Основные направления духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения

Охарактеризуйте основные направления духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
3. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Занятие 8. Содержание духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте содержание духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи в области формирования личностной культуры.
2. Охарактеризуйте содержание духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи в области формирования социальной культуры.
3. Охарактеризуйте содержание духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи в области формирования семейной культуры.

Занятие 9. Создание социально открытого пространства для духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения

1. Перечислите компоненты социально открытого пространства для духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи.
2. Охарактеризуйте основные компоненты социально открытого пространства для духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи.
 - 1) содержание и построение уроков;
 - 2) способы организации совместной деятельности взрослых и обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
 - 3) характер общения и сотрудничества взрослого и обучающегося;

- 4) опыт организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- 5) специальные события, спроектированные с учетом определенной ценности и смысла;
- 6) личный пример обучающихся.

Занятие 10. Методы духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения

1. Назовите методы духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи.
2. Охарактеризуйте методы формирования духовно-нравственного поведения.
3. Охарактеризуйте методы формирования духовно-нравственного сознания.

Занятие 11. Формы организации и модели духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения

1. Перечислите формы организации и модели духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи.
2. Охарактеризуйте основные из них.
3. Охарактеризуйте основные модели духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи

Самостоятельная работа

Тема 1. Проблема духовности человека

Темы для рефератов

1. Природа, сущность и предназначение человека.
2. Биологическая и социальная стороны развития человека.

Темы для презентаций

1. Природа духовной субстанции человека.
2. Включенность человека в систему многообразных социальных отношений.

Тема 2. Духовность и нравственность

Темы для рефератов

1. Сущность и соотношение понятий "дух", "душа", "душевность" и "духовность".
2. Понимание "духовности" религией и общественным сознанием.

Темы для презентаций

1. Духовность и наследственность.
2. Духовность и нравственность.
3. Духовность и интеллект.
4. Духовность, физическое и психическое здоровье человека, их взаимовлияние. Исторический опыт развития духовности.
5. Проблемы развития духовности на современном историческом и социокультурном этапе развития общества.

Тема 3. Духовное богатство личности как основной капитал человека

Темы для рефератов

1. Типы и уровни духовности.
2. Формы и особенности проявления духовности у детей и взрослых.

3. Духовные способности.
4. Возможности и границы духовного самосовершенствования человека.

Темы для презентаций

1. Этапы духовной жизни человека.
2. Критерии духовного развития человека в различные периоды жизни.
3. Духовные идеалы и высшие духовные ценности.
4. Проблема веры и духовности.

Тема 4. Философская трактовка личности как социального ядра человека

Темы для рефератов

1. Изменяемость, динамичность природы человека.
2. Индивидуальное существование человека.

Темы для презентаций

1. Проблема жизни и смерти как предмет изучения эмоционального восприятия и размышлений человека.
2. Идея бессмертия в мировых религиях.

Тема 5. Самоценность человеческой жизни

Темы для рефератов

1. Смысл жизни человека.
2. Социальная и биологическая продолжительность жизни.
3. Проблема выживания человечества.

Темы для презентаций

1. Духовный кризис общества, его сущность и причины.
2. Проблема суицида в молодежной среде.
3. Психолого-педагогическая подготовка школьников и молодежи к диалектическому осмыслению своего предназначения на земле.

Тема 6. Понятие о духовно-нравственном воспитании детей с нарушениями речи

Темы для рефератов

1. Соотношение понятий «духовно-нравственное воспитание» и «духовно-нравственное развитие».
2. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи.

Темы для презентаций

1. Принципы духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи (общие и специфические).
2. Критерии моральной воспитанности.

Тема 7. Основные направления духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи

Темы для рефератов

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Темы для презентаций

1. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

2. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Тема 8. Содержание духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи

Темы для рефератов

1. Формирование личностной культуры.
2. Формирование социальной культуры.

Темы для презентаций

1. Формирование семейной культуры.

Тема 9. Создание социально открытого пространства для духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи

Темы для рефератов

1. Способы организации совместной деятельности взрослых и обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
2. Характер общения и сотрудничества взрослого и обучающегося.

Темы для презентаций

1. Опыт организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся.
2. Специальные события, спроектированные с учетом определенной ценности и смысла.
3. Личный пример обучающихся.

Тема 10. Методы духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи

Тема для реферата

1. Методы формирования духовно-нравственного поведения.

Тема для презентации

1. Методы формирования духовно-нравственного сознания.

Тема 11. Формы организации и модели духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи

Тема для реферата

1. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи

Тема для презентации

1. Модели организации духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Оценочные средства (примеры)

Темы рефератов

1. Природа, сущность и предназначение человека.
2. Биологическая и социальная стороны развития человека.
3. Сущность и соотношение понятий "дух", "душа", "душевность" и "духовность".
4. Понимание "духовности" религией и общественным сознанием.
5. Типы и уровни духовности.
6. Формы и особенности проявления духовности у детей и взрослых.
7. Духовные способности.
8. Возможности и границы духовного самосовершенствования человека.
9. Изменяемость, динамичность природы человека.
10. Индивидуальное существование человека.
11. Смысл жизни человека.
12. Социальная и биологическая продолжительность жизни.
13. Проблема выживания человечества.
14. Соотношение понятий «духовно-нравственное воспитание» и «духовно-нравственное развитие».
15. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи.
16. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
17. Воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
18. Формирование личностной культуры.
19. Формирование социальной культуры.
20. Способы организации совместной деятельности взрослых и обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
21. Характер общения и сотрудничества взрослого и обучающегося.
22. Методы формирования духовно-нравственного поведения.
23. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского *referre* – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| 1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия | - соответствие плана теме реферата; |

| | |
|--|--|
| сущности проблемы Макс. - 5 баллов | - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; |
| 3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов | - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность Макс. - 5 баллов | - грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. |
| 6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов | - наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями |

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материал

Темы для презентаций

1. Природа духовной субстанции человека.
2. Включенность человека в систему многообразных социальных отношений.
3. Духовность и наследственность.
4. Духовность и нравственность.
5. Духовность и интеллект.
6. Духовность, физическое и психическое здоровье человека, их взаимовлияние.
7. Исторический опыт развития духовности.
8. Проблемы развития духовности на современном историческом и социокультурном этапе развития общества.
9. Этапы духовной жизни человека.

10. Критерии духовного развития человека в различные периоды жизни.
11. Духовные идеалы и высшие духовные ценности.
12. Проблема веры и духовности.
13. Проблема жизни и смерти как предмет изучения эмоционального восприятия и размышлений человека.
14. Идея бессмертия в мировых религиях.
15. Духовный кризис общества, его сущность и причины.
16. Проблема суицида в молодежной среде.
17. Психолого-педагогическая подготовка школьников и молодежи к диалектическому осмыслению своего предназначения на земле.
18. Принципы духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи (общие и специфические).
19. Критерии моральной воспитанности.
20. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
21. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
22. Формирование семейной культуры.
23. Опыт организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся.
24. Специальные события, спроектированные с учетом определенной ценности и смысла.
25. Личный пример обучающихся.
26. Методы формирования духовно-нравственного сознания.
27. Модели организации духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи

Требования к презентациям

Подготовка презентации в MicrosoftPowerPoint

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Компьютерная презентация обладает целым рядом достоинств:

- *Информативность* – элементы анимации, аудио – и видеофрагменты способны не только существенно украсить презентацию, но и повысить ее информативность;
- *Копируемость* – с электронной презентации моментально можно создать копии, которые ничем не будут отличаться от оригинала;
- *Транспортабельность* – электронный носитель с презентацией компактен и удобен при транспортировке. При необходимости можно переслать файл презентации по электронной почте или опубликовать в Интернете или сделать сообщение дистанционно.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft PowerPoint

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Наименование программ, в которых были сделаны расчеты, графика и т.д. должны быть указаны в именительном падеже (не «рисунок в Allplane», а «рисунок в Allplan»).

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

| Критерии | Показатели |
|--|--|
| 1. Тема презентации Макс. 3 балла | - соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела |
| 2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла | - соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач |
| 3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла | - соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5) |

| | |
|--|---|
| 4. Содержание Макс. 3 балла | <ul style="list-style-type: none"> - достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории |
| 5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла | <ul style="list-style-type: none"> - графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д. |
| 6. Подача материала презентации Макс. 3 балла | <ul style="list-style-type: none"> - хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение» |
| 7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла | <ul style="list-style-type: none"> - от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому |
| 8. Заключение Макс. 3 балла | <ul style="list-style-type: none"> - яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце |
| 9. Дизайн презентации Макс. 3 балла | <ul style="list-style-type: none"> - шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации |
| 10. Техническая часть Макс. 3 балла | <ul style="list-style-type: none"> - грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки |

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Примерные варианты тестовых заданий

1. Воплощение моральных правил в поступках и отношении к другим людям называют:

- 1) вежливостью;
- 2) этикетом;

3) нравственностью.

2. Согласен ли ты с утверждением:

Нравственные нормы дают возможность оценивать поступки людей с позиции добра, справедливости, милосердия.

1) нет;

2) не всегда, всё зависит от конкретной ситуации;

3) да.

3. Какое из утверждений характеризует воспитанного человека?

1) думает о себе, о своём внешнем виде;

2) производит хорошее впечатление на других, щеголяет знаниями норм поведения;

3) проявляет внимание к людям, ведёт себя сдержанно и вежливо.

4. Что такое достоинство человека?

1) совокупность черт характера, отличающих одного человека от другого;

2) чувство моральной ответственности перед собой за свои поступки;

3) осознание человеком своей значимости.

5. Ты стал свидетелем того, как один человек незаслуженно обидел другого? Как ты поступишь?

1) сделаешь вид, что тебя это не касается;

2) выразишь соболезнование тому, кого обидел;

3) разберешься в причинах конфликта и добьешься его устранения.

6. Общечеловеческими ценностями называют:

1) положительные черты характера;

2) народные обычаи и традиции;

3) нормы морали, общие для разных народов и культур и проявляющиеся в наилучших человеческих качествах и взаимоотношениях, таких как добро, красота, справедливость, милосердие.

7. Какая мысль заложена в пословице «Старый друг лучше новых двух»?

1) чем больше друзей, тем лучше;

2) новый приятель всегда лучше старого;

3) в дружбе очень важна верность.

8. Товарищество основывается на:

1) приспособлении и угодничестве;

2) подчинении слабых более сильным;

3) взаимоуважении и честности.

9. Дружба – это:

1) отношения, когда более слабые подчиняются сильным;

2) отношения, которые возникают между людьми, выполняющими вместе какую-нибудь работу;

3) отношения, в основе которых лежат взаимная симпатия, доверие, преданность.

10. Что означает выражение «утешить человека»?

1) позабавить, развеселить;

2) отвлечь от грустных мыслей, переключить внимание;

3) успокоить его тревогу, принести облегчение.

11. Эгоист – это человек, который:

1) всегда интересуется проблемами других, бескорыстно помогает каждому;

2) неискренне хвалит других, преследуя корыстные цели;

3) пренебрегает интересами других ради собственных.

12. О каком недостатке говорится в поговорке «Делает словно не своими руками»?

1) нечестности;

2) зависти;

3) лени.

13. Доброжелательное, терпимое отношение к чьим-либо мыслям, взглядам, чувствам называют:

- 1) благоразумием;
- 2) терпеливостью;
- 3) толерантностью.

14. Что означает выражение «реализовать себя»?

- 1) чистосердечно делиться с кем-то своими заветными мыслями, переживаниями, намерениями;
- 2) выявить свои способности к чему-либо;
- 3) достичь успеха, развивая свои способности, таланты; стать успешным человеком.

Критерии оценивания теста

«зачтено» - правильно решено не менее 70% вопросов;

«не зачтено» - правильно решено менее 70% вопросов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. 167 с.

Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-deontologiya-sovremennaya-interpretaciya-444859>

2. Чухин С.Г., Левичев О.Ф. Основы духовно-нравственного воспитания школьников 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. Научная школа: Омский государственный педагогический университет (г. Омск).2019, 113 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-shkolnikov-441770>

7.2. Дополнительная литература

1.Исаева И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков: монография. М.: ФЛИНТА, 2011. - 161 с.

2.Коротких О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики.: - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с.

3.Оганесян Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса: учебно-методическое пособие. М. : ФЛИНТА, 2013. 134 с.

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Издательство «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Обучение и воспитание детей с нарушением развития за рубежом и в России. Режим доступа: http://revolution.allbest.ru/psychology/00118956_o.html

3. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта в России и за рубежом. Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.qsp?id=9210>

4. Специальное образование детей с нарушениями развития. Режим доступа: <http://yourlib.net/context/view/378/17>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 303

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ

(1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.

Экран переносной напольный

(1 шт.).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 313

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ

(1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.

Экран переносной напольный

(1 шт.).

Учебная аудитория для самостоятельной работы 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.2Б, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, (читальный зал) библиотека СмолГУ

Компьютерное оборудование (компьютер, монитор) - 12 шт.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66920993 от 24.05.2016

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022