

*«Утверждаю»*

12 2019

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.В.ДВ.01.02 Духовно-нравственное воспитание детей с нарушениями речи**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Логопедия**

1

2

2, 2

05

9

1. Место дисциплины в структуре О

: 4033

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-2	<p><i>Знать:</i></p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>-</p> <p>-</p>

	-	-
<b>ПК-5</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	-
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	-
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	-

### 3. Содержание дисциплины

**Тема 1. Проблема духовности человека**

**Тема 2. Духовность и нравственность**

**Тема 3. Духовное богатство личности как основной капитал человека**

**Тема 4. Философская трактовка личности как социального ядра человека**

**Тема 5. Самоценность человеческой жизни**

**Тема 6. Понятие о духовно-нравственном воспитании детей с нарушениями речи**

**Тема 7. Основные направления духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи**

**Тема 8. Содержание духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи**

**Тема 9. Создание социально открытого пространства для духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи**

**Тема 10. Методы духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи**

**Тема 11. Формы организации и модели духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи**

#### 4. Тематический план

		-					
					-		
	I						
1		6	2	-	2	-	2
2		5	1	-	2	-	2
3		5	1	-	2	-	2
4		6	2	-	2	-	2
5		6	2	-	2	-	2
	I.						
6		8	2	-	4	-	2

7	-	8	2	-	4	-	2
8	-	7	1	-	4	-	2
9	-	7	1	-	4	-	2
10	-	7	1	-	4	-	2
11	-	7	1	-	4	-	2
		2	16	-	3	-	22

## 5. Виды образовательной деятельности

### Занятия лекционного типа

**Тема 1. Проблема духовности человека**

**Тема 2. Духовность и нравственность**

**Тема 3. Духовное богатство личности как основной капитал человека**

**Тема 4. Философская трактовка личности как социального ядра человека**

**Тема 5. Самоценность человеческой жизни**

**Тема 6. Понятие о духовно-нравственном воспитании детей с нарушениями речи**

**Тема 7. Основные направления духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи**

**Тема 8. Содержание духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи**

**Тема 9. Создание социально открытого пространства для духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи**

**Тема 10. Методы духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи**

**Тема 11. Формы организации и модели духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи**

**Занятия семинарского типа (практические занятия)**

**Занятие 1. Проблема духовности человека**

- 1.
- 2.
- 3
- 4

**Занятие 2. Духовность и нравственность**

3

**Занятие 3. Духовное богатство личности как основной капитал человека**

**Занятие 4. Философская трактовка личности как социального ядра человека**

**Занятие 5. Самоценность человеческой жизни**



-

**Занятие 6. Понятие о духовно-нравственном воспитании детей с нарушениями речи**

-

-

-

-

4

**Занятие 7. Основные направления духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи**

-

:

**Занятие 8. Содержание духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи**

1.

-

2.

-

3

-

**Занятие 9. Создание социально открытого пространства для духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи**

-

.

-

.

**Занятие 10. Методы духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи**

**Занятие 11. Формы организации и модели духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи**

**Самостоятельная работа**

**Тема 1. Проблема духовности человека**

- 1.
- 2.

- 1.
- 2.

**Тема 2. Духовность и нравственность**

- 1.
- 2.

1

4

5

**Тема 3. Духовное богатство личности как основной капитал человека**

- 2.

4

- 1.
- 2.
- 3
- 4

**Тема 4. Философская трактовка личности как социального ядра человека**

- 1.
- 2.

- 1.
- 2.

**Тема 5. Самоценность человеческой жизни**

- 1.
- 2.
- 3

- 1.
- 2.
- 3

**Тема 6. Понятие о духовно-нравственном воспитании детей с нарушениями речи**

1. - -

2. -

1. -

2.

**Тема 7. Основные направления духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи**

1.

2.

1.

2.

**Тема 8. Содержание духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи**

1.

2.

1.

**Тема 9. Создание социально открытого пространства для духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи**

1.

2.

1.

2.

3.

**Тема 10. Методы духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи**

1. - .

1. -

**Тема 11. Формы организации и модели духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи**

1. -

1. -

**6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

**6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

**Оценочные средства  
(примеры)**

**Темы рефератов**

- 1.
- 2.
- 3
- 4
  
- 6

-  
  
- 2003

- - 2003

**Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата**

-	- - - -
	-

-	-
-	-
	-
5	-
-	-
6	-

**Оценивание реферата**

19

15

**Темы для презентаций**

1.

2.

3

4

5

6

7

8

9

10.  
11.  
12.  
13  
  
14  
15  
16  
17  
  
18  
  
19  
20.  
21.  
  
22.  
23  
  
24  
  
25  
26  
27

**Требования к презентациям**  
**Подготовка презентации в MicrosoftPowerPoint**

- 
- 
- 

*Структура презентации*



*Рекомендации по оформлению презентаций в MicroSoftPowerPoint*

**Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации**

	-
	- -
	- - -

	- - - - - -
	- - - - - - -
	- - - -
	- - -
	- - - - -
	- - -
	- - -

**Оценивание презентации**

19  
15

**6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

**Примерные варианты тестовых заданий**

**1. Воплощение моральных правил в поступках и отношении к другим людям называют:**

**2. Согласен ли ты с утверждением:**

**3. Какое из утверждений характеризует воспитанного человека?**

**4. Что такое достоинство человека?**

**5. Ты стал свидетелем того, как один человек незаслуженно обидел другого? Как ты поступишь?**

**6. Общечеловеческими ценностями называют:**

**7. Какая мысль заложена в пословице «Старый друг лучше новых двух»?**

**8. Товарищество основывается на:**

**9. Дружба – это:**

**10. Что означает выражение «утешить человека»?**

1)

**11. Эгоист – это человек, который:**

**12. О каком недостатке говорится в поговорке «Делает словно не своими руками»?**

13. Доброжелательное, терпимое отношение к чьим-либо мыслям, взглядам, чувствам называют:

14. Что означает выражение «реализовать себя»?

### Критерии оценивания теста

«зачтено» - ;  
«не зачтено» -

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 7.1. Основная литература

1. -  
[http://www.fedpress.ru](#)  
[http://www.fedpress.ru](#)

### 7.2. Дополнительная литература

2. -
3. -

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http://www.fedpress.ru](#)
2. [http://www.fedpress.ru/00116.htm](#)
3. [http://www.fedpress.ru?id=10](#)
4. [http://www.fedpress.ru/817](#)

## 8. Материально-техническое обеспечение

- 12

<b>9. Программное обеспечение</b>			
009	0302016	ИВ К , 7 8 10, 6 , 0	2003-2016
	0302016	ИВ 7 8 10, 6 02003	-2016

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022