

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»  
Кафедра географии

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«7» сентября 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.01 Инновационное развитие стран и регионов**

Направление подготовки: 05.04.02 География  
Направленность (профиль): Стратегическое и территориальное планирование  
Форма обучения: заочная  
Курс – 3  
Семестр – 5  
Всего зачетных единиц – 2, часов 72  
Форма отчетности: зачет – 5 семестр

Программу разработал:  
доктор географических наук, профессор Катровский А.П.

Одобрена на заседании кафедры  
«31» августа 2022 г., протокол №1

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Инновационное развитие стран и регионов» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в пятом семестре.

Дисциплина является основой для параллельного изучения дисциплин: «Географическое районирование», «Региональная политика».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ПК-1.</b> Способен анализировать факторы регионального развития, проводить предпроектные изыскания природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, готовить проектную документацию в соответствии с установленными требованиями	Знать: основные понятия региональной теории; особенности управления развитием территории различных природных зон, регионов с разными уровнями социально-экономического развития; методы регионального анализа и прогноза. Уметь: разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию; оформлять результаты исследований с помощью ГИС-технологий, таблиц и графических материалов (диаграммы, картосхемы). Владеть: навыками расчета и анализа основных показателей развития территории; прогнозирования социально-экономического развития субъекта РФ, муниципальных образований; навыками разработок схем территориального и градостроительного планирования и проектирования.
<b>ПК-3.</b> Способен проводить комплексную географическую оценку содержания и результатов работ и проектов, готовить экспертное заключение географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в территориальном управлении	Знать: основные понятия и закономерности теории трансграничного регионообразования; методы регионального анализа и прогноза; основные особенности развития стран и их приграничных регионов; Уметь: самостоятельно выявлять, анализировать, прогнозировать развитие трансграничных территориальных систем и обосновывать меры их возможного регулирования; применять знания о теории и методах анализа трансграничных территориальных систем в практике стратегического и территориального планирования территорий; Владеть: современными методами географического анализа территориальных систем с использованием компьютерных технологий; навыками выявления, оценки, прогнозирования и регулирования развитием трансграничных территориальных систем, уметь увязывать их со стратегиями и программами

	регионального и муниципального развития, документами территориального планирования.
--	---

### 3. Содержание дисциплины

Волновая теория развития Кондратьева. Теория экономического развития Йозефа Шумпетера. Эпохальные инновации. Технологические уклады. Особенности российской школы инноваций. Новшество и инновация. Источники нововведений. Классификация инноваций. Функции инноваций. Жизненный цикл инновации. Научно-техническая и инновационная деятельность. Инновационный процесс. Сфера инновационной деятельности. Инфраструктура инновационной деятельности.

Теоретическая концепция национальной инновационной системы (НИС). Структура НИС. Ключевые факторы, влияющие на формирование моделей НИС. Три главных типа моделей научно-инновационного развития промышленно развитых стран. Сравнительный анализ НИС различных стран в разрезе ключевых факторов, влияющих на формирование инновационных систем. Модели НИС на примере нескольких зарубежных стран и России. Характер влияния национальных условий на выбор модели. Традиционные национальные модели инновационного развития: Западная Европа, США, Япония. Альтернативные национальные модели инновационного развития. Региональные инновационные модели: особенности, характерные черты. Региональные инновационные кластеры.

Методологии измерения экономики знаний и уровней инновационного развития стран. Индекс глобальной конкурентоспособности (The Global Competitiveness Index) Всемирного экономического форума. Глобальный индекс инноваций (The Global Innovation Index). Международный инновационный индекс (The International Innovation Index). Индекс инновационного потенциала (Innovation Capacity Index). Глобальный индекс инновационной политики ITIF (Global Innovation Policy Index). Глобальный инновационный барометр GE (GE Global Innovation Barometer). Шкала науки, технологий и промышленности (ОЭСР) (OECD Science, Technology and Industry Scoreboard). Европейская шкала инноваций (European Innovation Scoreboard). Шкала инновационного союза (Innovation Union Scoreboard).

Особенности инновационного развития США. Кремниевая долина в США. Венчурный капитал и инновации в США. Особенности инновационного развития Японии. Особенности инновационного развития Германии. Особенности инновационного развития Франции. Особенности инновационного развития Великобритании. Особенности инновационного развития Северных стран (Финляндия, Швеция, Дания, Норвегия). Особенности инновационного развития Швейцарии. Особенности инновационного развития Израиля. Особенности инновационного развития Китая. Особенности инновационного развития Индии. Особенности инновационного развития Республики Корея. Особенности инновационного развития Сингапура.

Актуальные проблемы и уровень инновационного развития в России. Характерные черты российской инновационной модели. Наукограды России. Инновационный центр «Сколково». Реформирование РАН. Региональные различия уровня инновационного развития России. Рейтинг инновационной активности регионов России (Фонд «Петербургская политика», Академия при Президенте РФ, РБК daily). Рейтинг инновационной активности регионов (НАИРИТ). Рейтинг инновационной активности (Центр исследований региональной экономики). Рейтинг инновационного развития регионов (Гусев А.Б.). Роль инноваций при вступлении России в ВТО. Перспективы увеличения глобальной конкурентоспособности России

### 4. Тематический план

№	Разделы и	Всего	Формы занятий
---	-----------	-------	---------------

п/п	темы	часов	(в соответствии с учебным планом)				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	Теории инновационного развития	12	2				10
2	Модели национальных и региональных инновационных систем	18	2		4		14
3	Уровень инновационного развития стран мира	12			2		10
4	Особенности инновационного развития ведущих зарубежных стран	12			2		10
5	Уровень и особенности инновационного развития в России	12			2		10
	Подготовка к зачету	4					4
	Итого	72	4		10		58

## 5. Виды образовательной деятельности<sup>1</sup>

### Занятия лекционного типа

Лекция 1. Теории инновационного развития.

Лекция 2. Модели национальных и региональных инновационных систем.

### Занятия семинарского типа

Семинарские занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а формированию компетенции, предусмотренной учебным планом. Семинарские занятия по дисциплине «Инновационное развитие стран и регионов» проводятся в форме круглых столов.

Круглый стол – семинарское занятие, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям. Круглый стол предполагает:

- 1) готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей ее решения;
- 2) наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта.

Цель круглого стола – обеспечить свободное, не регламентированное обсуждение поставленных вопросов.

Составляющие круглого стола:

- неразрешенный вопрос

<sup>1</sup> Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

- равноправное участие всех заинтересованных сторон
- выработка приемлемых решений

Формы круглого стола:

- Пассивная - когда несколько преподавателей или специалистов обсуждают тему, а группа слушает. Применяется из-за отсутствия предварительной подготовки или при желании продемонстрировать обучающимся профессиональный уровень обсуждения темы.

- «Мужской разговор» - когда каждый из взявших слово говорит о своем, общий разговор и обсуждение не завязываются, а ведущий только предоставляет слово и слушает вместе со всеми.

- Когда тему обсуждает как бы сам с собой ведущий, но подключает к осуждению учащихся, задавая им конкретные вопросы.

- Активная — когда идет именно обсуждение, а ведущий круглого стола, сумев завязать разговор с «обратной связью», направляет его.

Этапы занятия:

### 1. Подготовительный

1.1. Выбор темы для обсуждения. Тема должна быть противоречивой, неоднозначной.

1.2. Выработка целей занятия.

1.3. Приглашение специалистов.

1.4. Консультирование студентов.

1.5. Подготовка помещения. Всем участникам рекомендуется сесть по кругу.

1.6. Разработка плана занятия:

- структура занятия;

- порядок ведения;

-возможные варианты обсуждения темы;

-вопросы и задачи для создания проблемной ситуации;

- приемы выявления позиция у отдельных лиц или микрогрупп;

- установление регламента выступлений;

-порядок завершения круглого стола.

2. Обсуждение проблемы. Главные «нельзя»:

- нарушать принцип равноправия;

- допускать разжигания межличностных конфликтов;

- допускать уговаривания кем-либо кого-либо;

- позволять бездоказательно, не аргументированно отрицать ту или иную точку зрения;

- стремиться примирить спорящих;

- проявлять ведущему свою точку зрения.

3. Подведение итогов:

3.1. Показ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему;

3.2. Формирование общей позиции к которой пришли или близки все участники встречи;

3.3. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии;

## **Групповое творческое задание**

**Тема 1. Модели национальных и региональных инновационных систем**

**Задание 1.** Работая в группе (группах), сравнить три главных типа моделей научно-инновационного развития промышленно развитых стран (страны, ориентированные на

лидерство в науке; страны, ориентированные на распространение нововведений; страны, стимулирующие нововведения), выявить достоинства и недостатки каждой модели.

### **Тема 2. Уровень инновационного развития стран мира**

**Задание 1.** Работая в группе (группах), сравнить результаты различных рейтингов стран мира по уровню инновационного развития, выявить страны с высоким, средним и низким уровнем развития, нанести их на контурную карту. Обсудить полученные результаты.

**Задание 2.** Работая в группе (группах), сравнить уровни инновационного развития промышленно развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Обсудить полученные результаты.

### **Тема 3. Особенности инновационного развития ведущих зарубежных стран**

**Задание 1.** Работая в группе (группах), выполнить сравнительный анализ национальных инновационных систем США, Германии, Финляндии и Японии, выявить общее и особенное, сильные и слабые стороны инновационного развития каждой из стран.

**Задание 2.** Работая в группе (группах), сравнить национальные инновационные системы США, Германии, Финляндии и Японии с национальной инновационной системой России, выявить преимущества и недостатки инновационного развития России по сравнению с указанными странами и что из опыта указанных стран могло бы стимулировать инновационное развитие России.

### **Тема 4. Уровень и особенности инновационного развития России**

**Задание 1.** Работая в группе (группах), сравнить результаты различных рейтингов уровня инновационного развития российских регионов, выявить регионы со высоким, средним и низким уровнем развития, нанести их на контурную карту. Обсудить полученные результаты.

**Задание 2.** Работая в группе (группах), сравнить особенности и уровень развития региональной инновационной системы Калининградской области с региональными инновационными системами ведущих регионов России. Выявить сильные и слабые стороны региональной инновационной системы Калининградской области и предложить меры по стимулированию инновационного развития региона.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа студентов включает работу с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины (анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов); подготовку к семинарским занятиям (анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов; подготовка доклада и презентации по выбранной теме); написание реферата по выбранной теме; выполнение практической работы; подготовку к тестированию и итоговому зачету.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература, газеты и журналы и т.д.), картографические, интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

**Примерные темы и презентации для круглого стола:**

1. Нововведения и инновации.
2. Инновационная деятельность и инновационный процесс.
3. Теории инноваций.
4. Модели национальных инновационных систем.
5. Модели научно-инновационного развития промышленно развитых стран.
6. Традиционные национальные модели инновационного развития: Западная Европа, США, Япония.
7. Альтернативные национальных моделей инновационного развития.
8. Региональные инновационные системы: особенности, характерные черты.
9. Достоинства и недостатки рейтингов инновационного развития стран мира.
10. Особенности инновационного развития США.
11. Кремниевая долина и другие центры и зоны научно-технического развития США,
12. Венчурный капитал и инновации в США.
13. Особенности инновационного развития Японии.
14. Особенности инновационного развития крупных промышленно развитых стран Зарубежной Европы (Германия, Великобритания, Франция и Италия).
15. Особенности инновационного развития Северных стран (Финляндия, Швеция, Дания, Норвегия, Исландия).
16. Особенности инновационного развития Польши и стран Прибалтики.
17. Особенности инновационного развития Израиля
18. Особенности инновационного развития Китая
19. Особенности инновационного развития Индии
20. Особенности инновационного развития Республики Корея
21. Зарубежные технополисы и зоны высоких технологий.
22. Международная конкурентоспособность России в инновационной сфере.
23. Проблемы формирования национальной инновационной системы РФ.
24. Наукограды России.
25. Инновационный центр «Сколково»: результаты, проблемы, перспективы.
26. Уровни и особенности инновационного развития регионов России.
27. Региональная инновационная система Калининградской области
28. Как повысить инновационность российской экономики?

Подготовка к семинарским занятиям в форме круглых столов осуществляется студентами в паре или индивидуально. Доклады по теме круглого стола студенты готовят в форме презентации.

**Тематика рефератов:**

1. Нововведения и инновации: понятие и сущность.
2. Жизненный цикл инновации.
3. Классификация инноваций.

4. Инновационная инфраструктура.
5. Волновая теория Н.Д. Кондратьева.
6. Теория экономического развития Й. Шумпетера.
7. Российская школа инноваций.
8. Национальная инновационная система: понятие и сущность.
9. Региональная инновационная система: понятие и сущность
10. Традиционная модель инновационного развития.
11. Альтернативная модель инновационного развития.
12. Российская инновационная модель.
13. Региональные инновационные модели.
14. Зарубежные рейтинги инновационного развития.
15. Особенности инновационного развития США.
16. Особенности инновационного развития Канады.
17. Особенности инновационного развития Японии.
18. Особенности инновационного развития Германии.
19. Особенности инновационного развития Франции.
20. Особенности инновационного развития Великобритании.
21. Особенности инновационного развития Италии.
22. Особенности инновационного развития Финляндии.
23. Особенности инновационного развития Швеции.
24. Особенности инновационного развития Дании.
25. Особенности инновационного развития Норвегии.
26. Особенности инновационного развития Швейцарии.
27. Особенности инновационного развития Израиля.
28. Особенности инновационного развития Китая.
29. Особенности инновационного развития Республики Корея.
30. Особенности инновационного развития Сингапура.
31. Особенности российской инновационной модели
32. Российские рейтинги инновационного развития регионов.
33. Типологии регионов России по уровню инновационного развития.

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

#### **Подготовка презентации по теме круглого стола.**

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого



расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

### Критерии и шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Итоговая оценка	«Неудовлетворительно» (не зачтено)	«Удовлетворительно» (зачтено)	«Хорошо» (зачтено)	«Отлично» (зачтено)

### Критерии и шкала оценивания участия в заседании круглого стола:

**Оценка «зачтено» (5 баллов по балльно-рейтинговой шкале)** выставляется студенту, если он принял участие в заседании круглого стола, грамотно и правильно

задавал или отвечал на поставленные вопросы, либо выступил с кратким сообщением по теме «круглого стола»;

**Оценка «не зачтено»(0 баллов по балльно-рейтинговой шкале)** выставляется студенту в случае пассивного участия, отказа от выступления с сообщением.

### **Подготовка реферата**

**Цель написания реферата** – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 15-20 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из перечня предложенных тем. Одна и та же тема не может быть взята двумя и более студентами. Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с преподавателем.

При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.); в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. Реферат включает в себя - Содержание (План работы), Введение, главы и, в необходимых случаях, подглавы (параграфы), Заключение и Список литературы, в котором приводится пронумерованный алфавитный список реферируемых источников с указанием их полных библиографических данных.

Сведения об использованных источниках приводятся в соответствии с требованием ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (см. <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> )

В тексте реферата необходимо дать ссылки на каждый реферируемый источник – после цитаты или упоминания в квадратных скобках указать номер источника по списку литературы, приведенному в конце работы, а через запятую после номера указать цитируемые или реферируемые страницы. Например, [3, с. 48-49].

Для основного текста используется шрифт Times New Roman, размер 14 пт, межстрочный интервал - 1,5, отступ первой строки абзаца - 1,25, выравнивание по ширине.

Для оформления заголовков глав используется шрифт Arial, размер 16 пт, написание - жирный, межстрочный интервал - 1,5, выравнивание по центру. В конце заголовков точка не ставится.

Текст следует писать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, левое и нижнее – 20 мм. Нумерация страниц работы начинается с Содержания - номер страницы 2, обычно проставляется в верхнем правом углу.

Желательно структурировать текст и предварить его оглавлением, которое расположить вслед за титульным листом. На титульном листе реферата указываются название вуза, название института и кафедры, на которой выполняется данная работа, название реферата, Ф.И.О., курс и группа выполнившего, Ф.И.О. и ученая степень проверяющего.

Реферат сдается преподавателю в электронном виде по электронной почте или через Microsoft Teams – формат документа .docx.

Реферат проверяется в системе «Антиплагиат». Необходимый минимум оригинальности – не менее 50% (с учетом цитирований).

### Дескрипторы для поэтапного оценивания реферата

**Уровень 5** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

**Уровень 4** – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

**Уровень 3** – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

**Уровень 2** – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

**Уровень 1** – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

**Уровень 0** – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

### Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальность проблемы и темы;</li> <li>– новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие плана теме реферата;</li> <li>– соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>– обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
Соблюдение требований к	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>– грамотность и культура изложения;</li> </ul>

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>– соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>– культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>– литературный стиль.</li> </ul>

### **Шкала оценивания реферата:**

<b>Оценка в баллах</b>	<b>Критерии</b>
30	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
25	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
20	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
10	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы
0	Реферат не представлен, реферат имеет оригинальность в системе «Антиплагиат» менее 50% (с учетом цитирования).

### **Проверочная работа**

Проводится на практическом занятии и используется для рубежного контроля по дисциплине. Время написания – 40 минут.

Примерные задания для контрольной работы (по пройденным темам):

1. Волновая теория развития Кондратьева;
2. Теория экономического развития Йозефа Шумпетера.
3. Эпохальные инновации.
4. Технологические уклады.
5. Новшество и инновация.
6. Жизненный цикл инновации.
7. Научно-техническая и инновационная деятельность.
8. Инфраструктура инновационной деятельности.
9. Научно-технологические парки и центры трансфера технологий.
10. Теоретическая концепция национальной инновационной системы (НИС).
11. Три главных типа моделей научно-инновационного развития промышленно развитых стран.
12. Модели НИС на примере нескольких зарубежных стран.
13. Характер влияния национальных условий на выбор модели.

14. Традиционные национальные модели инновационного развития: Западная Европа, США, Япония.
15. Характерные черты российской инновационной модели.
16. Индикаторы и рейтинги инновационного развития стран мира.
17. Уровни инновационного развития стран мира.

#### **Критерии и шкала оценивания:**

*оценка «зачтено»* выставляется, если тема раскрыта, студент демонстрирует понимание проблемы и знание профессиональной терминологии по теме, работа написана грамотно, без существенных стилистических и орфографических ошибок.

*оценка «не зачтено»* выставляется, если тема не раскрыта, студент демонстрирует непонимание проблемы и незнание профессиональной терминологии по теме, работа нелогична, отличается плохим стилем и содержит много орфографических ошибок.

### **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

#### **Критерии выставления оценки на зачете**

«Зачтено» получает студент, выполнивший все задания текущего контроля выше порогового уровня, продемонстрировавший знание основных понятий и категорий, умеющий соотнести теоретические знания с практической профессиональной деятельностью, творчески переосмыслить изучаемый материал, аргументировать свою точку зрения, проявивший самостоятельность и креативность в образовательном процессе.

«Не зачтено» получает студент, выполнивший задания текущего контроля ниже порогового уровня, овладевший знаниями на недостаточном уровне, испытывающий трудности в анализе информации и практическом ее применении.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **7.1. Основная литература**

1. *Лихолетов, В. В.* Экономическая безопасность инновационной политики: учебное пособие для вузов / В. В. Лихолетов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13499-5. — Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497558>
2. *Инновационная экономика: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Сидорова [и др.]; под общей редакцией Е. Ю. Сидоровой.* — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15480-1. — Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507880>
3. *Инновационная политика: учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.]; под редакцией Л. П. Гончаренко.* — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11388-4. — Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489102>
4. *Дрёмова, Ю. Г.* Национальные инновационные системы: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Дрёмова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15224-1. — Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487966>
5. *Лапин, Н. И.* Теория и практика инноватики: учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11073-9. — Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495302>

#### **7.2. Дополнительная литература**

1. Инновационная политика: учеб. для бакалавриата и магистратуры/ [Л. П. Гончаренко [и др.]; под ред. Л. П. Гончаренко; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. – М.: Юрайт, 2015 (библиотека БФУ им. И. Канта).

2. Селезнев П.С. Инновационная политика "незападных" стран в начале XXI столетия: поиск приоритетов модернизации: Монография. – М.: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2013 (ЭБС «Лань»).

3. Формирование инновационной экономики в Российской Федерации: институциональный аспект: монография/ П. В. Солодуха, М. К. Левин, Т. М. Шпилина. – М.: РУСАЙНС, 2020 (библиотека БФУ им. И. Канта).

### 7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru>
- Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru>
- Электронная библиотека «Гумер» - гуманитарные науки <http://window.edu.ru/resource/634/49634>
- Российская государственная библиотека - <http://rsl.ru>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Научная электронная библиотека КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
- Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>
- Баландина М.С. Региональная инновационная система: проблемы измерения и оценки влияния на экономическое развитие субъектов Российской Федерации [www.econorus.org/consp/files/t2v0.doc](http://www.econorus.org/consp/files/t2v0.doc)
- Индекс креативного капитала <https://www.pwc.ru/ru/publications/creative-capital-index.html>
- Индекс научно-технологического развития субъектов РФ – итоги 2019 года <https://riarating.ru/regions/20201019/630184542.html>
- Инновации в России — неисчерпаемый источник роста [https://www.mckinsey.com/~media/McKinsey/Locations/Europe%20and%20Middle%20East/Russia/Our%20Insights/Innovations%20in%20Russia/Innovations-in-Russia\\_web\\_lq-1.ashx](https://www.mckinsey.com/~media/McKinsey/Locations/Europe%20and%20Middle%20East/Russia/Our%20Insights/Innovations%20in%20Russia/Innovations-in-Russia_web_lq-1.ashx)
- Инновационное развитие в России и странах ЕС <https://issek.hse.ru/news/306999009.html>
- Киселев В.Н., Рубальтер Д.А., Руденский О.В. Инновационная политика и национальные инновационные системы Канады, Великобритании, Италии, Германии и Японии <http://www.gntp.by/wp-content/uploads/2012/12/Инновационные-системы-зарубежных-стран.pdf>
- Котельников Н.В., Зарецкий А.В., Лобанова Ж.И. Особенности национальной инновационной системы Японии [http://www.istu.edu/docs/science\\_periodical/mvestnik/3\\_12/Kotelnikov\\_Zareckij\\_Lobanova.doc](http://www.istu.edu/docs/science_periodical/mvestnik/3_12/Kotelnikov_Zareckij_Lobanova.doc)
- Мальцева А.А., Кархунен П. Феномен Финляндии: развитие инфраструктуры генерации и трансфера инноваций как фактор экономического роста // Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. № 6 (26). Том 5. 2013 <http://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-finlyandii-razvitie-infrastruktury-generatsii-i-transfera-innovatsiy-kak-faktor-ekonomicheskogo-rost>
- Международные сравнения – Росстат <https://rosstat.gov.ru/incomparisons>
- Минаева О.Н. Измерение экономики знаний: проблемы и перспективы [www.econorus.org/consp/files/8sku.doc](http://www.econorus.org/consp/files/8sku.doc)
- Московкин В.М., Сизьунго М., Журавко А.В. Концепция инновационных систем: зарождение и развитие <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepsiya-innovatsionnyh-sistem-zarozhdenie-i-razvitie>

- Национальная инновационная система и государственная политика Российской Федерации [rosnu.ru/activity/attach/opinions/114/doklad.pdf](http://rosnu.ru/activity/attach/opinions/114/doklad.pdf)
- Национальная инновационная система США: история формирования, политическая практика, стратегия [www.int.unn.ru/files/2013/08/01.pdf](http://www.int.unn.ru/files/2013/08/01.pdf)
- Национальные инновационные системы в России и ЕС / Под ред. В.В. Иванова, Н.И. Ивановой, Й. Розебума, Х. Хайсберса. – М.: Центр исследований проблем науки РАН, 2006 [www.viniti.ru/download/russian/INNOV/nacinnov.pdf](http://www.viniti.ru/download/russian/INNOV/nacinnov.pdf)
- Редчикова Н.А., Турлов А.В., Чернышов М.Ю. Инновационные системы стран БРИКС: взаимодействие государства и национальных компаний // Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2013. № 1 (21) <http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-sistemy-stran-briks-vzaimodeystvie-gosudarstva-i-natsionalnyh-kompaniy>
- Рейтинг инновационного развития субъектов РФ <https://www.hse.ru/primarydata/rir>
- Рейтинг инновационных регионов России <https://i-regions.org/reiting/rejting-innovatsionnogo-razvitiya/>
- Рогов С.М. Россия должна стать научной сверхдержавой // Электронное издание «Наука и технологии России». 2010 [http://www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=221&d\\_no=28654#.VSbU4tysXqo](http://www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=221&d_no=28654#.VSbU4tysXqo)
- Сергеев В.М., Алексеенкова Е.С. Становление государства и модели инновационного развития [www.mgimo.ru/files/34545/doklad\\_politolog\\_1.doc](http://www.mgimo.ru/files/34545/doklad_politolog_1.doc)
- Суворова А.В. Пространственные аспекты инновационной политики: зарубежный опыт // Управление экономическими системами. Электронный научный журнал. 13.08.13 (<http://uecs.ru/marketing/item/2281-2013-08-13-06-49-10>)
- Чеботарев Н.Ф. Национальная инновационная система России [auditfin.com/2007/3/Chebonarev/Chebonarev%20.pdf](http://auditfin.com/2007/3/Chebonarev/Chebonarev%20.pdf)
- Bloomberg Innovation Index 2021 [https://www.reddit.com/r/europe/comments/lcefst/bloomberg\\_innovation\\_index\\_2021/](https://www.reddit.com/r/europe/comments/lcefst/bloomberg_innovation_index_2021/)
- CIA – The World Factbook <https://www.cia.gov/the-world-factbook/>
- Data – The World Bank <http://data.worldbank.org/>
- European Innovation Scoreboards [https://ec.europa.eu/growth/industry/policy/innovation/scoreboards\\_en](https://ec.europa.eu/growth/industry/policy/innovation/scoreboards_en)
- Eurostat URL: <http://ec.europa.eu/eurostat/>
- GE Global Innovation Barometer <https://www.ge.com/innovation-barometer/>
- Global R&D Funding Forecast: Special mid-year update, Part 1 <https://www.rdworldonline.com/global-rd-funding-forecast-special-mid-year-update-part-1/#:~:text=The%20CBO%20forecasts%20that%20BFI,it%20was%20in%204Q%202019.&text=Because%20R&D%20spending%20is%20tightly,2022%20to%20a%20new%20normality>
- The Global Innovation Index (GII) [https://www.wipo.int/global\\_innovation\\_index/en/#:~:text=The%20Global%20Innovation%20Index%20\(GII,education,%20infrastructure%20and%20business%20sophistication](https://www.wipo.int/global_innovation_index/en/#:~:text=The%20Global%20Innovation%20Index%20(GII,education,%20infrastructure%20and%20business%20sophistication)
- The Global Innovation Policy Index <https://itif.org/publications/2012/03/08/global-innovation-policy-index>
- The Innovation for Development Report 2010-2011 <http://www.innovationfordevelopmentreport.org/ici.html>
- Nation Master <http://www.nationmaster.com/>
- OECD Innovation <http://www.oecd.org/innovation/>
- OECD Science, Technology and Industry Scoreboard <http://www.oecd.org/sti/scoreboard.htm>
- UNData <http://data.un.org/>
- The world's most innovative countries in 2020 <https://www.theceomagazine.com/business/innovation-technology/most-innovative-countries-2020/>

- The World Economic Forum <http://www.weforum.org/reports>

### **8. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стандартная учебная мебель (28 посадочных мест), стол преподавателя (1), стул (1), кафедра (1), мультимедиапроектор EPSON (1), ноутбук LENOVO (1), переносной экран (1), доска настенная (1).

Аудитория для самостоятельной работы № 307 – стандартная учебная мебель (28 посадочных мест), стол преподавателя (1), стул (1), кафедра (1), мультимедиапроектор EPSON (1), ноутбук LENOVO (1), переносной экран (1), доска настенная (1).

### **9. Программное обеспечение**

MicrosoftOpenLicense (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022