

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра педагогики

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Краеведение с дошкольниками

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование**

Форма обучения: очная

Курс – 2

Семестр – 3

Всего зачетных единиц – 3, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 3семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Анисенкова Т.В. _____

Одобрена на заседании кафедры

«16» июня 2022 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Краеведение с дошкольниками относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование», изучается в 3 семестре.

Согласно перечню формируемых компетенций, дисциплина «Краеведение с дошкольниками» имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами программы подготовки, как «Приобщение детей к национальной культуре», «Страноведение с дошкольниками», «Ребенок в поликультурной среде детского сада».

Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, должны стать основой для изучения таких дисциплин, как «Развивающая среда детства», «Организация детской проектной деятельности» и др., способствовать успешному прохождению педагогической практики и осуществлению научно-исследовательской работы

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	Знать: <ul style="list-style-type: none">- концептуальные положения и требования к организации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании, определяемые ФГОС дошкольного образования;- особенности реализации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании;- содержание современных образовательных технологий дошкольного образования;- особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- реализовывать элементы образовательной программы;- формулировать цели и задачи развития детей и реализовывать их в образовательном процессе;- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения;- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного материала, возраста и образовательных потребностей детей;- осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- способами реализации психолого-педагогической деятельности;- современными образовательными технологиями.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Нормативно-правовая база историко-краеведческой работы.

Определение понятий «краеведение» и «краеведение с дошкольниками». Место дисциплины «Краеведение с дошкольниками» в системе знаний. Актуальность проведения историко-краеведческой работы с дошкольниками на современном этапе развития общества. Историко-краеведческие организации, их основные функции. Характеристика нормативной базы по проведению историко-краеведческой работы в СССР и современной России. Создание и деятельность Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры (ВООПИК.1960-е гг.). Конституция СССР 1977 г. об охране памятников истории и культуры. Законодательство РФ 1990-х гг., Конституция РФ 1993 г., ФЗ «Об объектах культурного наследия РФ» (25 июня 2002 г.).

Тема 2. Краеведение с дошкольниками и его сущность

Предмет, объект и задачи краеведения в ДОУ. Принципы краеведения (научность, систематичность, последовательность, комплексность, региональность, массовость, историзм).

Тема 3. Основные направления краеведческой работы с дошкольниками

Историческое краеведение, естественно - научное краеведение (географическое, экологическое, биологическое и др.); этнокультурное и социолого-демографическое краеведение (фольклорное, художественное, литературное и др.); туристско-краеведческая деятельность (краеведческие исследования во время прогулок, туристических походов); музейное краеведение (изучение родного края на базе краеведческого музея); экскурсионное краеведение (изучение родного края во время подготовки и проведения экскурсий); семейное краеведение. Общее краеведение, географическое краеведение, физико-географическое краеведение, историческое краеведение, природоведческое краеведение, экономическое краеведение, искусствоведческое краеведение. Топонимика в работе с дошкольниками.

Тема 4. Объекты изучения краеведения с дошкольниками

. Природа, население, хозяйство, история, археология, литература родного края.

Тема 5. Источники краеведения в работе ДОУ

Краеведческая библиография, статистические, картографические, архивные, устные, этнографические, исторические, полевые наблюдения и исследования в работе с дошкольниками.

Тема 6. Методы и формы краеведческой работы с дошкольниками

Словесный и наглядный методы в краеведческой работе с дошкольниками. Литературный, картографический, статистический, метод полевых исследований и наблюдений. Экскурсии, прогулки, походы, путешествия, викторины, праздники в краеведческой работе с дошкольниками. Проектная деятельность в краеведческой работе в ДОУ. Краеведческие игры с дошкольниками.

Тема 7. Организация и проведение экскурсий с дошкольниками

Вводная беседа и инструктаж предстоящей экскурсии. Организация сопровождения детей. Обеспечение экскурсионной составляющей. Знакомство с историей населенного пункта и его достопримечательностями, героическими страницами истории, традициями, обычаями. Работа по результатам проведенной краеведческой экскурсии(рисунки, впечатления, рассказы детей).Виртуальные экскурсии по родному краю.

Тема 8. Организация краеведческого музея в ДОУ

Размещение мини-музея в ДОУ. Планирование сменяемости тематики и экспонатов краеведческого музея. Участие детей и родителей в наполнении музея. Ролевая деятельность детей в проведении экскурсий(старшая и подготовительная группы).Педагогическое сопровождение в работе краеведческого музея в ДОУ.

Тема 9. Информационно-методическое сопровождение краеведческого образования дошкольников

Роль воспитателя в организации краеведческой работы с дошкольниками. Повышение профессиональной компетентности и научно-методического уровня педагогов. Обеспечение образовательного процесса научно-обоснованными средствами (программами, планами, учебниками, учебными пособиями, средствами наглядности, информационными продуктами и т.д.).

4. Тематический план

№ п/ п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекци и	семина ры	практичес кие занятия	лабораторн ые занятия	самостоятел ьная работа
1.	Нормативно- правовая база историко- краеведческой работы.	8	2		2		4
2.	Краеведение с дошкольниками и его сущность	8	2		2		4
3	Основные направления краеведческой работы с дошкольниками	8	2		2		4

4	Объекты изучения краеведения с дошкольниками	8	2		2		4
5	Источники краеведения в работе ДОУ	8	2		2		4
6	Методы и формы краеведческой работы с дошкольниками	8	2		2		4
7	Организация и проведение экскурсий с дошкольниками	8	2		2		4
8	Организация краеведческого музея в ДОУ	8	2		2		4
9	Информационно-методическое сопровождение краеведческого образования дошкольников	8	2		2		4
Итого		72	18		18		36

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Введение в дисциплину. Нормативно-правовая база историко-краеведческой работы.

План

1. Определение понятий «краеведение» и «краеведение с дошкольниками».
2. Место дисциплины «Краеведение с дошкольниками» в системе знаний.
3. Историко-краеведческие организации, их основные функции.
4. Характеристика нормативной базы по проведению краеведческой работы с дошкольниками.

Тема 2. Краеведение с дошкольниками и его сущность

План

- 1.Цель краеведческой работы с дошкольниками
- 2.Предмет, объект и задачи краеведения в ДОУ.
- 3.Принципы краеведения (научность, систематичность, последовательность, комплексность, региональность, массовость, историзм.

Тема 3. Основные направления краеведческой работы с дошкольниками

План

- 1.Историческое краеведение и его роль в воспитании дошкольников.
2. Естественно - научное краеведение (географическое, экологическое, биологическое и др.).
- 3.Этнокультурное и социолого-демографическое краеведение (фольклорное, художественное, литературное и др.).
- 4.Туристско-краеведческая деятельность.
- 5.Топонимика в работе с дошкольниками.

Тема 4. Объекты изучения краеведения с дошкольниками

План

- 1.Природа, и ее воспитательное значение в краеведческой работе с дошкольниками
- 2.Население региона и хозяйство как источники краеведческой работы в ДОУ
- 3.История и археология для дошкольников археология
- 4.Роль литературы родного края в краеведческой работе с дошкольниками

Тема 5. Источники краеведческой работы с дошкольниками

План

- 1.Краеведческая библиография в работе воспитателей ДОУ
- 2.Статистические, картографические, архивные данные в методической работе с дошкольниками
3. Этнографические и исторические данные о родном крае в работе с дошкольниками.

Тема 6. Методы и формы краеведческой работы с дошкольниками

План

- 1.Словесный и наглядный методы в краеведческой работе с дошкольниками
- 2.Литературный, картографический, статистический, метод полевых исследований и наблюдений.
- 3.Экскурсии, прогулки, походы, путешествия, викторины, праздники в краеведческой работе с дошкольниками.
- 4.Проектная деятельность в краеведческой работе в ДОУ.
5. Краеведческие игры с дошкольниками.

Тема 7. Организация и проведение экскурсий с дошкольниками

План

1. Вводная беседа и инструктаж предстоящей экскурсии.
2. Организация сопровождения детей. Обеспечение экскурсионной составляющей.
3. Знакомство с историей населенного пункта и его достопримечательностями, героическими страницами истории, традициями, обычаями.
4. Работа по результатам проведенной краеведческой экскурсии (рисунки, впечатления, рассказы детей).
5. Виртуальные экскурсии по родному краю.
 - 1.

Тема 8. Организация краеведческого музея в ДОУ

План

1. Размещение мини-музея в ДОУ. Планирование сменяемости тематики и экспонатов краеведческого музея.
2. Участие детей и родителей в наполнении музея.
3. Ролевая деятельность детей в проведении экскурсий (старшая и подготовительная группы).
4. Педагогическое сопровождение в работе краеведческого музея в ДОУ.

Тема 9. Информационно-методическое сопровождение краеведческого образования дошкольников

План

1. Роль воспитателя в организации краеведческой работы с дошкольниками.
2. Повышение профессиональной компетентности воспитателей ДОУ в краеведческой работе с дошкольниками.
3. Методическое обеспечение педагогов краеведческой литературой, разработками и новыми требованиями к краеведческой работе ДОУ

Занятия семинарского типа

Тема 1. Нормативно-правовая база историко-краеведческой работы.

Практическое занятие 1

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятий «краеведение» и «краеведение с дошкольниками».
2. Место дисциплины «Краеведение с дошкольниками» в системе знаний.
3. Характеристика нормативной базы по проведению краеведческой работы с дошкольниками.
4. Разработать мероприятие по краеведению в ДОУ в соответствии с нормативно-правовой базой.

Тема 2. Краеведение с дошкольниками и его сущность

Практическое занятие 2

Вопросы для обсуждения:

- 1.Цель краеведческой работы с дошкольниками
- 2.Предмет, объект и задачи краеведения в ДОУ.
- 3.Принципы краеведения (научность, систематичность, последовательность, комплексность, региональность, массовость, историзм.
- 4.Спланировать проведение мероприятия по краеведению с дошкольниками с учетом принципов.

Тема 3. Основные направления краеведческой работы с дошкольниками

Практическое занятие 3

Вопросы для обсуждения:

- 1.Историческое краеведение и его роль в воспитании дошкольников.
2. Естественное - научное краеведение (географическое, экологическое, биологическое и др.).
- 3.Этнокультурное и социолого-демографическое краеведение (фольклорное, художественное, литературное и др.).
- 4.Туристско-краеведческая деятельность.
- 5.Топонимика в работе с дошкольниками.

Тема 4. Объекты изучения краеведения с дошкольниками

Практическое занятие 4

Вопросы для обсуждения:

- 1.Природа, и ее воспитательное значение в краеведческой работе с дошкольниками
- 2.Население региона и хозяйство как источники краеведческой работы в ДОУ
- 3.История и археология для дошкольников археология
- 4.Проанализировать литературное произведение родного края, адаптированное для дошкольников

Тема 5. Источники краеведческой работы с дошкольниками

Практическое занятие 5

Вопросы для обсуждения:

- 1.Краеведческая библиография в работе воспитателей ДОУ
- 2.Статистические, картографические, архивные данные в методической работе с дошкольниками
3. Этнографические и исторические данные о родном крае в работе с дошкольниками.

4. Составить план-схему для старшей группы по хронологии исторических событий древнего Смоленска

Тема 6. Методы и формы краеведческой работы с дошкольниками

Практическое занятие 6

Вопросы для обсуждения:

1. Словесный и наглядный методы в краеведческой работе с дошкольниками
2. Литературный, картографический, статистический, метод полевых исследований и наблюдений.
3. Экскурсии, прогулки, походы, путешествия, викторины, праздники в краеведческой работе с дошкольниками.
4. Проектная деятельность в краеведческой работе в ДОУ.
5. Краеведческие игры с дошкольниками.

Тема 7. Организация и проведение экскурсий с дошкольниками

Практическое занятие 7

Вопросы для обсуждения:

1. Вводная беседа и инструктаж предстоящей экскурсии.
2. Организация сопровождения детей. Обеспечение экскурсионной составляющей.
3. Знакомство с историей населенного пункта и его достопримечательностями, героическими страницами истории, традициями, обычаями.
4. Работа по результатам проведенной краеведческой экскурсии (рисунки, впечатления, рассказы детей).
5. Виртуальные экскурсии по родному краю.

Тема 8. Организация краеведческого музея в ДОУ

Практическое занятие 8

Вопросы для обсуждения:

1. Размещение мини-музея в ДОУ. Планирование сменяемости тематики и экспонатов краеведческого музея.
2. Участие детей и родителей в наполнении музея.
3. Ролевая деятельность детей в проведении экскурсий (старшая и подготовительная группы).
4. Педагогическое сопровождение в работе краеведческого музея в ДОУ.

Тема 9. Информационно-методическое сопровождение краеведческого образования дошкольников

Практическое занятие 9

Вопросы для обсуждения:

1. Роль воспитателя в организации краеведческой работы с дошкольниками.
2. Повышение профессиональной компетентности воспитателей ДООУ в краеведческой работе с дошкольниками.
3. Методическое обеспечение педагогов краеведческой литературой, разработками и новыми требованиями к краеведческой работе ДООУ

Самостоятельная работа

Задание к теме 1.

Проанализировать основные нормативные документы, обеспечивающие нормативно-правовую базу краеведческой работы с дошкольниками

Задание к теме 2

Спланировать основные воспитательные цели краеведческой работы с дошкольниками при проведении мероприятий с детьми

Задание к теме 3.

Выбрать одно из фольклорных произведений Смоленской области для дошкольников и адаптировать его для проведения в ДООУ. Подготовить эссе по данному произведению

Задание к теме 4.

Подготовить план экскурсии в природу для ДООУ

Задание к теме 5.

Подготовить рассказ о флаге и гербе Смоленска для ДООУ

Задание к теме 6.

Разработать проект по краеведению с детьми подготовительной группы ДООУ

Задание к теме 7.

Разработать виртуальную экскурсию по родному краю для ДООУ

Задание к теме 8.

Определить тематику экспонатов краеведческого музея в ДООУ

Задание к теме 9.

Составить список научной литературы по краеведческой работе с дошкольниками

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущий контроль. Конечными результатами освоения материала дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» компетенций ПК-1. Формирование этих дескрипторов происходит в течение одного семестра в рамках лекционных и практических занятий, а также в ходе выполнения задания для самостоятельной работы.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется на лекционных и практических занятиях.

Требования к устному ответу на вопросы семинарского (практического) занятия

Ответы студенты должны иллюстрировать конкретными примерами, опираться на нормативно-правовую базу, прослеживать связи между теоретическими и практическими положениями учебной дисциплины, применять теоретические знания к решению вопросов.

Устный ответ предполагает:

- грамотность устной речи;
- уверенность устной речи;

- убедительность устной речи;
- ясность, точность;
- строгая последовательность, иллюстрация.

Критерии оценки устного ответа

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

Шкала оценивания устного ответа

«Отлично» ставится, если студент:	<ul style="list-style-type: none"> – обстоятельно и достаточно полно излагает материал; – обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры; – строит ответ последовательно
«Хорошо» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:	<ul style="list-style-type: none"> – допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя; – не всегда может убедительно обосновать свое суждение; – допускает отдельные погрешности
«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:	<ul style="list-style-type: none"> – излагает материал недостаточно полно; – не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры; нарушает последовательность в изложении материала
«Неудовлетворительно» ставится, если студент:	<ul style="list-style-type: none"> – обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса); – при ответе на вопрос искажает его смысл; – излагает материал беспорядочно и неуверенно

Оценка может быть поставлена студенту как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Компетенции оцениваются как недостаточно сформированные при значении менее 3 баллов.

Задания для самостоятельной работы представляют собой набор индивидуальных творческих заданий, которые необходимо выполнить каждому студенту самостоятельно. Каждая из включенных в самостоятельную работу задач представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать

собственную точку зрения. Задания, которые предъявляются обучающемуся в рамках самостоятельной работы, не требуют мгновенного выполнения и могут выбираться в произвольном порядке. Все задания должны быть выполнены до окончания курса.

Оформление результатов самостоятельной работы

По результатам выполнения каждого из заданий для самостоятельной работы формируется письменный отчет, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту.

Шкала оценивания заданий для самостоятельной работы

Ответы на задания для самостоятельной работы должны быть полными, четкими, аргументированными. Проверяются на практических занятиях. Общая оценка за выполнение заданий в течение семестра выставляется на последнем занятии.

Правильно выполнены все задания. Выполненные задания отличаются глубиной проработки, развернутым изложением, высоким качеством аргументации, творческим подходом, высокой мотивацией к профессиональной деятельности.	8-10 баллов
Правильно выполнено более 50% заданий. Выполненные задания отличаются глубиной проработки, развернутым изложением, высоким качеством аргументации, творческим подходом, высокой мотивацией к профессиональной деятельности.	5-7 баллов
Правильно выполнено 50-100% заданий. Выполненные задания носят формальный характер, отличаются поверхностной аргументацией, низкой мотивацией к профессиональной деятельности.	3-4 балла
Правильно выполнено менее 50% заданий. Выполненные задания носят формальный характер, отличаются поверхностной аргументацией, низкой мотивацией к профессиональной деятельности.	0-2 балла

Перевод баллов в оценку

«Отлично» – 8-10 баллов.

«Хорошо» – 5-7 баллов.

«Удовлетворительно» – 3-4 балла.

«Неудовлетворительно» – 0-2 балла.

Компетенции оцениваются как недостаточно сформированные при значении менее 3 баллов.

Требования к эссе

Эссе – это прозаическое произведение небольшого объема, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Оно отражает субъективную точку зрения автора, основанную на анализе теоретических и аналитических материалов.

Эссе должно быть написано в строгом соответствии с конкретной темой (или вопросом). В содержании эссе оценивается в первую очередь отражение индивидуальных авторских мыслей и впечатлений.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения ученых и др. Оптимально приводить по два аргумента в пользу каждого тезиса (один аргумент кажется неубедительным, а три могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность). Количество же тезисов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли.

Типовая структура состоит из трёх обязательных элементов:

1. Вступление (около 1/5 части текста). Автор определяет проблему своего текста и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

2. Основная часть (около половины текста) – рассуждения и аргументация (тезисы и аргументы к каждому из них). В этой части необходимо представить соответствующие теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, т.е. сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

3. Заключение (примерно 1/3 часть текста) – формулировка выводов, приложение выводов к практической области деятельности.

Помните, что вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме. Чтобы работа выглядела целостной и завершённой, необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи между абзацами.

Стилю изложения эссе отражает особенности личности автора. Ему могут быть свойственны эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Критерии оценивания эссе

Содержание эссе оценивается по следующим критериям:

- 1) соответствие работы теме и основной мысли;
- 2) полнота раскрытия темы;
- 3) правильность фактического материала;
- 4) последовательность изложения.

Шкала оценивания эссе

«Отлично»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.

«Хорошо»

1. В работе допущены несущественные отклонения от темы.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.

«Удовлетворительно»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

«Неудовлетворительно»

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
4. Работа содержит более 25% необоснованных заимствований;

При оценивании учитываются также самостоятельность, оригинальность замысла эссе, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на один балл.

Оценка не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Компетенции оцениваются как недостаточно сформированные при значении менее 3 баллов.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачёта (в конце 3 семестра) по материалу, изученному в рамках курса. Объектом контроля является достижение заданного программой уровня владения знаниями и компетенциями в рамках дисциплины. Условием получения оценки «зачтено» является:

- 1) отработка обучающимся не менее 70% практических занятий,
- 2) оценка «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» по итоговому тесту,
- 3) получение обучающимся более 7 баллов за задания для самостоятельной работы.

Оценка «не зачтено» ставится при невыполнении следующих условий:

- 1) отработка обучающимся менее 70% практических занятий,
- 2) оценка «неудовлетворительно» по итоговому тесту,
- 3) получение обучающимся менее 7 баллов за задания для самостоятельной работы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

7.1 Основная литература

1. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8788-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA
3. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0

7.2 Дополнительная литература:

1. Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа / Н. В. Алешина. — Москва: ООО «Элизе Трейдинг», 2002. — 246с. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
2. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
3. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.

4. Игушенцева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
5. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
6. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
7. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10. 2. Комратова, Н. Г. Патриотическое воспитание детей 4–6 лет /Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова — Москва: Сфера, 2007 г. — 150с.
8. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
9. Матова В. Н. Краеведение в детском саду. ФГОС /В. Н. Матова. — Москва: Детство-Пресс, 2015.-176с.
- 10.Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.
- 11.Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
- 12.Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
- 13.Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека психологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова: <https://socio.msu.ru>
2. [Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
3. Научная электронная библиотека: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <https://nbmgu.ru/>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.library.spbu.ru/>
6. Электронная библиотечная система «Юрайт»: <https://urait.ru/>
Библиотека
7. Библиотека Гумер:(http://www.gumer.info/bibliotek_Buks)
8. Электронные библиотеки (<http://www.lib.ua-ru.net/katalog>) (<http://www.rvb.ru/18vek/>) (<http://az.lib.ru/>)
9. Журнальный зал: <http://magazines.russ.ru>
10. <http://lib.rus.ec/>
11. <http://eor.edu.ru>
12. <http://vestnik.rsuh.ru>
13. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека
14. <http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека
15. <http://www.levada.ru/> - Аналитический центр Юрия Левады «Левада-Центр»

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022