

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра литературы и журналистики

«*Утверждаю*»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
16 сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Традиции и инновации в преподавании литературы в школе

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Русский язык, Литература**

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет - 6 семестр

Программу разработал:
доктор филологических наук, профессор А.В. Королькова

Одобрена на заседании кафедры литературы и журналистики
«09» сентября 2021 года, протокол №1

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01 «Традиции и инновации в преподавании литературы в школе»** включена в раздел «Дисциплины по выбору» (ДВ.2) учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)".

Для успешного освоения данного курса студентам необходим комплекс знаний, обеспечиваемых рядом изучаемых дисциплин, с которыми он координируется. Это сведения общеориентирующего характера о литературе и ее преподавании; о методике преподавания литературы. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения курса **Б1.В.ДВ.02.01 «Традиции и инновации в преподавании литературы в школе»**, выступают в качестве предпосылок для учебной практики и производственной практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1: Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования	Знать: содержание основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; содержание преподаваемого предмета; теорию и методику обучения преподаваемому предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию учебного процесса; одобренные Министерством Просвещения РФ учебники, учебные и методические пособия; организацию и оборудование учебных кабинетов, методы использования и дидактические возможности различных средств обучения; Уметь: определять задачи обучения и отбирать адекватное им содержание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) на практике; осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать в образовательном процессе разнообразные образовательные ресурсы; Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой основного общего и среднего общего образования; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю).
ПК-2: Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной	Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных технологий в предметной области; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета. Уметь:

<p>программе основного общего и среднего общего образования</p>	<p>отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач. Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p>
<p>ПК-4:Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях</p>	<p>Знать: виды внеурочной деятельности; специфику организации основных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т.д.); Уметь: разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками реализации программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; навыками организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности, в том числе вожатской деятельности в летних лагерях.; навыками организации исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Образовательные технологии.	<p>Процессы модернизации и информатизации современного социального пространства приводят к необратимым изменениям системы образования. Система образования должна обеспечивать подготовку таких специалистов, которые могли бы ориентироваться в непрерывно меняющихся условиях современного общества.</p> <p><u>Традиционная система образования</u> была направлена на усвоение определенных массивов знаний, принятых в данном сообществе в качестве нормативных. Традиционная система образования ориентирована на подготовку квалифицированных специалистов, которые</p>

		<p>были способны применять полученные в процессе образования знания, в практической деятельности. Основанием такого подхода к образованию является определенная устойчивость социальных механизмов, позволяющая прогнозировать деятельность в различных областях социальной реальности.</p> <p><u>Углубление процессов модернизации и информатизации</u> способствуют тому, что современность превращается в проблемообразующий фактор. Объем социального знания непрерывно умножается, что делает невозможным его усвоение в рамках образовательных институтов. Изменяются потребности социальной системы: возрастает необходимость в специалистах, которые бы наряду с техническими знаниями и навыками, необходимыми сегодня практически во всех областях профессиональной деятельности, умеют оперировать полученными знаниями, и соответственно способны к самостоятельному образованию и профессиональной переориентации.</p>
2	Образовательные возможности инновационных технологий.	<p>Педагогическая инновация — нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств. Существуют различные виды инноваций, в зависимости от признака, по которому их разделяют. В развивающихся образовательных системах инновационные процессы реализуются в следующих направлениях: формирование нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов учебных заведений.</p>
3	Элементы дистанционного обучения литературе в общеобразовательной школе	<p>Дистанционное обучение для школьников — это прекрасная возможность не только углубить свои знания, но и получить навыки информационно-коммуникативной культуры.</p> <p>Дистанционные консультации приносят пользу тем, кто пропустил занятия в школе в силу разных причин или просто не все понял на уроке.</p> <p>Но не только этим ограничивается область применения материалов для дистанционного образования</p> <p>Дистанционное обучение базируется на использовании компьютеров и телекоммуникационной сети. Современные средства информационных технологий позволяют использовать при обучении разнообразные формы представления материала: вербальные и образные (звук, графика, видео, анимация).</p>

		<p>В процессе проведения обучения в дистанционном режиме можно использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронную почту (с помощью электронной почты может быть налажено общение между преподавателем и учеником: рассылка учебных заданий и материала, отслеживание истории переписки); - телеконференции (они позволяют: организовать общую дискуссию среди учеников на учебные темы; проводить под управлением преподавателя, который формирует тему дискуссии, следит за содержанием приходящих на конференцию сообщений; просматривать поступившие сообщения; присылать свои собственные письма (сообщения), принимая, таким образом, участие в дискуссии); - гипертекстовые среды (WWW – серверы, где преподаватель может разместить учебные материалы, которые будут организованы в виде гипертекста);
4	Интерактивные технологии обучения как основа инноваций в сфере литературного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные технологии обучения (общая характеристика) • Интерактивные технологии обучения как основа инноваций в сфере литературного образования • Проблемная лекция как интерактивная технология обучения • Диспут как интерактивная технология обучения • Учебная дискуссия как интерактивная технология обучения • Дидактическая игра как интерактивная технология обучения
5	Технологии проектного обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и ее развитие при использовании интерактивных технологий обучения • В чем сущность технологий проектного обучения • Виды проектов, их цели и задачи • Технологии проектного обучения на уроках литературы
6	Методологические инновации в литературном образовании	<ul style="list-style-type: none"> • Сущность методологических инноваций в среднем звене школы • Сущность методологических инноваций в старшем звене школы • Инновационные технологии по литературе, отраженные в ФГОС • Технологические инновации при построении урока литературы • Организационные инновации при построении урока литературы • Планирование учебного процесса по литературе с учетом инновационных технологий

7	Вопросы культуры и нравственности в современной образовательной среде в эпоху инноваций	<p>Проблема общедоступности и массовости распространения любой информации для всех</p> <p>Нравственность и безнравственность в современном образовательном пространстве в эпоху инноваций</p> <p>Влияние компьютерных технологий на психику и восприятие современных школьников</p>
---	--	---

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа/контроль
3 семестр					
1.	Образовательные технологии	4	2	2	6
2.	Образовательные возможности инновационных технологий	4	2	2	6
3.	Элементы дистанционного обучения литературе в общеобразовательной школе	8	2	2	6
4.	Интерактивные технологии обучения как основа инноваций в сфере литературного образования	8	2	2	6
5.	Технологии проектного обучения	8	2	2	6
6.	Методологические инновации в литературном образовании	8	2	2	6
7.	Вопросы культуры и нравственности в современной образовательной среде в эпоху инноваций	8	2	2	8

ИТОГО за семестр	72	14	14	44
-------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

5. Виды образовательной деятельности

Лекции

Лекция 1. Образовательные технологии

Процессы модернизации и информатизации современного социального пространства приводят к необратимым изменениям системы образования. Система образования должна обеспечивать подготовку таких специалистов, которые могли бы ориентироваться в непрерывно меняющихся условиях современного общества.

Традиционная система образования была направлена на усвоение определенных массивов знаний, принятых в данном сообществе в качестве нормативных. Традиционная система образования ориентирована на подготовку квалифицированных специалистов, которые были способны применять полученные в процессе образования знания, в практической деятельности. Основанием такого подхода к образованию является определенная устойчивость социальных механизмов, позволяющая прогнозировать деятельность в различных областях социальной реальности.

Углубление процессов модернизации и информатизации способствуют тому, что современность превращается в проблемообразующий фактор. Объем социального знания непрерывно умножается, что делает невозможным его усвоение в рамках образовательных институтов. Изменяются потребности социальной системы: возрастает необходимость в специалистах, которые бы наряду с техническими знаниями и навыками, необходимыми сегодня практически во всех областях профессиональной деятельности, умеют оперировать полученными знаниями, и соответственно способны к самостоятельному образованию и профессиональной переориентации.

Сегодня в образовании активно внедряются новые образовательные технологии. Под технологиями понимаются такие стратегии образования, которые требуют усвоения не только определенных знаний, но и навыков его получения, что предполагает особую методическую нагруженность образовательного процесса. В современном образовании данный термин используется для таких образовательных практик, которые не вписываются в традиционный образовательный процесс. По существу, данным термином обозначают методологические инновации в образовании, которые получают все большее распространение в образовании. Сущность образовательных технологий выражается в том, что изменяется характер и способ образования. Наряду с развитием умственного потенциала учащихся происходит личностное развитие, т.е. сам процесс образования предполагает иную позицию учителя и ученика в образовании: они выступают как равноправные участники образовательного процесса.

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения.

Педагогическая технология представляет собой системную целостность методов и средств, направленных на гарантированное достижение дидактических целей, развитие личности обучаемого, и через это – на формирование его интеллектуального, поведенческого и профессионального статусов.

Технология обучения – есть последовательность (не обязательно строго упорядоченная) процедур и операций, составляющих в совокупности целостную дидактическую систему, реализация которой в педагогической практике приводит к достижению гарантированных целей обучения и воспитания.

Понятие «педагогическая технология» представлено тремя аспектами.

1) научным: педагогические технологии – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2) процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3) процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

Понятие «педагогическая технология» в образовательной практике употребляется на трех иерархически соподчиненных уровнях:

1) **Общепедагогический (общедидактический) уровень:** общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения. Здесь педагогическая технология синонимична педагогической системе: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.

2) **Частнометодический (предметный) уровень:** частнопредметная педагогическая технология употребляется в значении «частная методика», т.е. как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя (методика преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы учителя, воспитателя).

3) **Локальный (модульный) уровень:** локальная технология представляет собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирования понятий, воспитание отдельных личностных качеств, технология урока, усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.).

Различают технологические микроструктуры: приемы, звенья, элементы и др. Выстраиваясь в логическую технологическую цепочку, они образуют целостную педагогическую технологию (технологический процесс).

Технологическая схема – условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними.

Технологическая карта – описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств.

Терминологические нюансы. В литературе и практике работы школ термин педагогическая технология часто применяется как синоним понятия педагогическая система. Понятие системы шире, чем технологии, и включает, в отличие от последней, и самих субъектов и объектов деятельности.

Понятие педагогической технологии частнопредметного и локального уровней почти полностью перекрывается понятием методик обучения; разница между ними заключается лишь в расстановке акцентов. В технологиях более представлена процессуальная, количественная и расчетная компоненты, в методиках – целевая, содержательная, качественная и вариативно-ориентировочная стороны. Технология отличается от методик своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов, отсутствием многих «если» (если талантливый учитель, если способные дети, хорошие

родители...)). Смещение технологий и методик приводит к тому, что иногда методики входят в состав технологий, а иногда, наоборот, те или иные технологии – в состав методик обучения.

Педагогической технологией обычно называют направление зарубежной педагогики, которое имеет целью повышение эффективности образовательного процесса, гарантированное достижение обучаемыми запланированных результатов обучения. Словосочетание «педагогическая технология» является неточным переводом английского *aneducationaltechnology* – «образовательная технология». До недавних пор эта неточность не вызывала никакого дискомфорта. Но в последнее время под названием «педагогическая технология» все чаще фигурируют в России работы, посвященные проблемам воспитания. В связи с этим появляется нужда в размежевании. Можно принять термин «дидактическая технология», как это имеет место, например, в Болгарии, или «образовательная технология», что наиболее точно соответствует изначальному смыслу.

Определение «образовательной технологии». Образовательная технология – комплекс, состоящий из:

- некоторого представления планируемых результатов обучения,
- средств диагностики текущего состояния обучаемых,
- набора моделей обучения,
- критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

Рассмотрение образовательной технологии начнем с модели обучения. В ней можно выделить два яруса. Верхний ярус – методы и формы – относится к дидактике, нижний ярус составляет педагогическую технику (средства и приемы) и, будучи дополнен личностными особенностями учителя (интуиция, манера поведения, мимика, жесты, отношения и так далее), является педагогическим искусством.

Педагогические приемы независимы от применяемых средств. Лучшим доказательством этому могут служить приемы, используемые без применения каких бы то ни было средств вообще. Даже такая мелочь, как умение задать вопрос, может заметно повысить качество работы. Вокруг подобных «мелочей» нередко сосредоточены исследования современной зарубежной образовательной технологии.

Педагогическая техника – форма организации поведения учителя в обстоятельствах школьного урока, представляет собой комплекс профессиональных умений, в том числе актерских и режиссерских, связанных с умением управлять собой и умением взаимодействовать в процессе решения педагогических задач.

Лекция 2. Образовательные возможности инновационных технологий (2 часа)

Инновационные технологии в образовании позволяют регулировать обучение, направлять его в нужное русло. Людей всегда пугало все неизведанное и новое, они негативно относились к любым изменениям. Стереотипы, существующие в массовом сознании, затрагивающие привычный образ жизни, приводят к болезненным явлениям, мешают обновлению всех видов обучения. Причина нежелания людей принимать инновации в современном образовании кроется в блокировке жизненных потребностей в комфорте, безопасности, самоутверждении. Инновационное поведение не предполагает приспособления, оно подразумевает формирование собственной индивидуальности, саморазвитие. Педагог должен понять, что инновационное образование — способ воспитания гармоничной личности. Для него не подходят «готовые шаблоны», важно постоянно повышать свой собственный интеллектуальный уровень. Учитель, избавившийся от «комплексов», психологических барьеров, готов стать полноценным участником инновационных преобразований. Одной из задач современной школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение этих

задач невозможно без осуществления вариативности образовательных процессов, в связи с чем появляются различные инновационные типы и виды образовательных учреждений, которые требуют глубокого научного и практического осмысления. Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении. Словарь С. И. Ожегова даёт следующее определение нового: новый — впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый, относящийся к ближайшему прошлому или к настоящему времени, недостаточно знакомый, малоизвестный. Следует заметить, что в толковании термина ничего не говорится о прогрессивности, об эффективности нового [2]. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. Педагогическая инновация — нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств. Существуют различные виды инноваций, в зависимости от признака, по которому их разделяют. В развивающихся образовательных системах инновационные процессы реализуются в следующих направлениях: формирование нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов учебных заведений. Кроме этого, педагогический коллектив ряда образовательных учреждений занимается внедрением в практику инноваций, уже ставших историей педагогической мысли. Например, альтернативных образовательных систем начала XX века М.Монтессори, Р.Штайнера, и т. д. В настоящий момент в школьном образовании применяют самые различные педагогические инновации. Это зависит, прежде всего, от традиций и статусности учреждения. Тем не менее, можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии [3, 145].

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении. Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте). Существенное значение имеет осознание складывающейся тенденции процесса информатизации школы: от освоения школьниками начальных сведений об информатике к использованию компьютерных программных средств при изучении общеобразовательных предметов, а затем к насыщению элементами информатики структуры и содержания образования, осуществления коренной перестройки всего учебно-воспитательного процесса на базе применения информационных технологий. В результате в школьной методической системе появляются новые информационные технологии, а выпускники школ имеют подготовку к освоению новых информационных технологий в будущей трудовой деятельности. Данное направление реализуется посредством включения в учебный план новых предметов, направленных на изучение информатики и ИКТ. Опыт применения ИКТ в школах

показал, что: а) информационная среда школы открытого типа, включающая различные формы дистанционного образования, существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин, особенно с использованием метода проектов; б) информатизация обучения привлекательна для ученика в том, что снимается психологическое напряжение школьного общения путем перехода от субъективных отношений “учитель-ученик” к наиболее объективным отношениям “ученик-компьютер-учитель”, повышается эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по предмету в стенах школы, а в будущем осознается целенаправленный выбор вуза, престижной работы; в) информатизация преподавания привлекательна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, повышает общую информационную культуру учителя.

2. Личностно ориентированные технологии в преподавании предмета Личностно ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

3. Информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьников. Применение такой инновационной технологии, как информационно — аналитическая методика управления качеством обучения позволяет объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого ребенка в отдельности, класса, параллели, школы в целом. При некоторой модификации может стать незаменимым средством при подготовке классно-обобщающего контроля, изучении состояния преподавания любого предмета учебного плана, изучения системы работы отдельно взятого педагога.

4. Мониторинг интеллектуального развития. Анализ и диагностика качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.

5. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика. Является неотъемлемым фактором в современных условиях обучения. Реализуется в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях по национальным традициям, театре, центрах детского творчества и др.

6. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса ОУ. Здесь могут реализовываться как уже известные и зарекомендовавшие себя приемы, так и новые. Это — самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система «консультант», групповые, дифференцированные способы обучения — система «малых групп» и др. Обычно в практике применяются различные комбинации этих приемов.

7. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы Предполагается научно-педагогическое обоснование использования тех или иных инноваций. Их анализ на методических советах, семинарах, консультации с ведущими специалистами в этой области. Таким образом, опыт современной школы располагает широчайшим арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения. Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в общеобразовательном учреждении, способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации, материально-технической базы

учреждения. Сегодня многими учителями с целью достижения результативности обучения применяются современные технологии и инновационные методы обучения в школе. Эти методы включают активные и интерактивные формы, применяющиеся в обучении. Активные предусматривают деятельную позицию учащегося по отношению к преподавателю и к тем, кто получает образование вместе с ним. Во время уроков с их применением используются учебники, тетради, компьютер, то есть индивидуальные средства, использующиеся для обучения. Благодаря интерактивным методам, происходит эффективное усвоение знаний в сотрудничестве с другими учащимися. Эти методы принадлежат к коллективным формам обучения, во время которых над изучаемым материалом работает группа учащихся, при этом каждый из них несет ответственность за проделанную работу. Интерактивные методы способствуют качественному усвоению нового материала. К ним принадлежат: – упражнения, носящие творческий характер; – групповые задания; – образовательные, ролевые, деловые игры, имитация; – уроки-экскурсии; – уроки-встречи с творческими людьми и специалистами; – занятия, направленные на творческое развитие — уроки-спектакли, создание фильмов, выпуск газет; – использование видеоматериалов, интернета, наглядности; – решение сложных вопросов и проблем с помощью методов «дерево решений», «мозговой штурм». Поэтому инновационные методы обучения в школе способствуют развитию познавательного интереса у детей, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать. Осмысливая и обрабатывая полученные знания, учащиеся приобретают навыки применения их на практике, получают опыт общения. Бесспорно, инновационные методы обучения имеют преимущества перед традиционными, ведь они способствуют развитию ребенка, учат его самостоятельности в познании и принятии решений.

Лекция 3. Элементы дистанционного обучения литературе в общеобразовательной школе (2 часа)

Дистанционное обучение для школьников – это прекрасная возможность не только углубить свои знания, но и получить навыки информационно-коммуникативной культуры. Несомненно, этот вариант обучения незаменим при работе с учениками, которые не посещают школу по состоянию здоровья. Очень удобно проводить факультативные занятия для учащихся 10-11 классов, которым иногда бывает сложно найти время для посещения очных факультативов в школе, но которые хотели бы получать дополнительные знания. Дистанционные консультации приносят пользу тем, кто пропустил занятия в школе в силу разных причин или просто не все понял на уроке. Но не только этим ограничивается область применения материалов для дистанционного образования. К этому мы бы хотели добавить еще одно назначение обучения при помощи сети интернет, а именно – активизацию образовательной среды вне школы. Дистанционное обучение базируется на использовании компьютеров и телекоммуникационной сети. Компьютерные средства связи снимают проблемы расстояний и делают более оперативной связь между преподавателем и учеником. Современные средства информационных технологий позволяют использовать при обучении разнообразные формы представления материала: вербальные и образные (звук, графика, видео, анимация). В процессе проведения обучения в дистанционном режиме можно использовать:

- электронную почту (с помощью электронной почты может быть налажено общение между преподавателем и учеником: рассылка учебных заданий и материала, отслеживание истории переписки);

- телеконференции (они позволяют: организовать общую дискуссию среди учеников на учебные темы; проводить под управлением преподавателя, который формирует тему дискуссии, следит за содержанием приходящих на конференцию сообщений; просматривать поступившие сообщения; присылать свои собственные письма (сообщения), принимая, таким образом, участие в дискуссии);

- гипертекстовые среды (WWW – серверы, где преподаватель может разместить учебные материалы, которые будут организованы в виде гипертекста);

С развитием высокоскоростного интернета появилась возможность выкладывать материалы на сайт учителей. Причем материалы выкладываются как для учеников, так и для родителей, которые хотят помочь детям. С некоторой натяжкой это можно назвать дистанционным обучением, так как учитель косвенно формирует определенные условия для обучения вне школы. Однако контролировать выполнения заданий учениками или вступать в прямой контакт во время выполнения определенного вида заданий было практически невозможно. С возникновением инструментов современного интернета появилась возможность участвовать в процессе обучения в режиме on-line. Для работы можно выбрать программы GoogleDocs и Dabbleboard. Эти программное обеспечение дает возможность одновременной работы с материалами большой группы людей, учитель отслеживает работу в режиме реального времени, ученики могут создавать коллективную работу, что дает навыки работы в команде.

- ресурсы мировой сети Интернет (ресурсы мировой WWW-сети, организованной в виде гипертекста, можно использовать в процессе обучения как богатый иллюстративный и справочный материал);

- видеоконференции (видеоконференции в настоящее время не столь распространены в школах из-за высокой стоимости оборудования для проведения конференций. Однако перспективность такого вида обучения очевидна: учитель может проводить занятия с учениками «в живом эфире», имея при этом возможность общения.)

Платформы: Открытый урок, Я-класс. Возможности Интернет-платформ при обучении литературе.

Лекция 4. Интерактивные технологии обучения как основа инноваций в сфере литературного образования (2 часа)

- Интерактивные технологии обучения (общая характеристика)
- Интерактивные технологии обучения как основа инноваций в сфере литературного образования
- Проблемная лекция как интерактивная технология обучения
- Диспут как интерактивная технология обучения
- Учебная дискуссия как интерактивная технология обучения
- Дидактическая игра как интерактивная технология обучения

Лекция 5. Технологии проектного обучения (2 часа)

- Накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление

опыта личности и ее развитие при использовании интерактивных технологий обучения

- В чем сущность технологий проектного обучения
- Виды проектов, их цели и задачи
- Технологии проектного обучения на уроках литературы

Лекция 6. Методологические инновации в литературном образовании. (2 часа)

- Сущность методологических инноваций в среднем звене школы
- Сущность методологических инноваций в старшем звене школы
- Инновационные технологии по литературе, отраженные в ФГОС
- Технологические инновации при построении урока литературы
- Организационные инновации при построении урока литературы
- Планирование учебного процесса по литературе с учетом инновационных технологий

Лекция 7. Вопросы культуры и нравственности в современной образовательной среде в эпоху инноваций. (2 часа)

Проблема общедоступности и массовости распространенность любой информации для всех

Нравственность и безнравственность в современном образовательном пространстве в эпоху инноваций

Влияние компьютерных технологий на психику и восприятие современных школьников

Практические занятия

Тема 1 Образовательные технологии. (2 часа)

Вопросы для обсуждения и практические задания

Педагогические технологии
Технологии обучения
Технологическая карта обучения
Технологическая схема обучения

Задание: Составить по три примера различных образовательных технологий.

Тема 2. Образовательные возможности инновационных технологий(2 часа)

Вопросы для обсуждения и практические задания

Интерактивные технологии
Проектная технология, метод проектов
Исследовательские технологии
Технологии модерации

Задание: Составить по три примера различных образовательных технологий.

Проанализировать их образовательные возможности.

Тема 3. Элементы дистанционного обучения литературе в общеобразовательной школе (2 часа)

Вопросы для обсуждения и практические задания

Обучение школьников специальным компьютерным навыкам для создания и применения технологии дистанционного обучения, способам взаимодействия при обучении на расстоянии.

Программы элективных курсов с элементами дистанционного обучения.

Разработка дистанционных уроков, их запись и трансляция для широкой аудитории школьников

Возможности дистанционных информационных технологий по развитию творческого мышления

Задание: Проанализировать примеры образовательных программ для дистанционного обучения.

Тема 4. Интерактивные технологии обучения как основа инноваций в сфере литературного образования (2 часа)

Вопросы для обсуждения и практические задания

- Интерактивные технологии обучения (общая характеристика)
- Интерактивные технологии обучения как основа инноваций в сфере литературного образования
- Проблемная лекция как интерактивная технология обучения
- Диспут как интерактивная технология обучения
- Учебная дискуссия как интерактивная технология обучения
- Дидактическая игра как интерактивная технология обучения

Задание: привести практические примеры интерактивных технологий обучения в литературном образовании

Тема 5. Технологии проектного обучения (2 часа)

Вопросы для обсуждения и практические задания

- Накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и ее развитие при использовании интерактивных технологий обучения
- В чем сущность технологий проектного обучения
- Виды проектов, их цели и задачи
- Технологии проектного обучения на уроках литературы

Задание: Найти и проанализировать 2-3 примера применения технологий проектного обучения на уроках литературы.

Тема 6. Методологические инновации в литературном образовании. (2 часа)

Вопросы для обсуждения и практические задания

- Сущность методологических инноваций в среднем звене школы
- Сущность методологических инноваций в старшем звене школы
- Инновационные технологии по литературе, отраженные в ФГОС
- Технологические инновации при построении урока литературы
- Организационные инновации при построении урока литературы
- Планирование учебного процесса по литературе с учетом инновационных технологий

Задание: Найти и проанализировать 2-3 примера применения методологических инноваций на уроках литературы.

Тема 7. Вопросы культуры и нравственности в современной образовательной среде в эпоху инноваций. (2 часа)

Вопросы для обсуждения и практические задания

Проблема общедоступности и массовости распространенность любой информации для всех

Нравственность и безнравственность в современном образовательном пространстве в эпоху инноваций

Влияние компьютерных технологий на психику и восприятие современных школьников

Задание: написать эссе на тему: «Проблемы нравственности на современном уроке литературы»

Самостоятельная работа

Изучить теоретический материал и подготовить выступления по темам:

Интерактивные технологии обучения как основа инноваций в сфере литературного образования

- Интерактивные технологии обучения (общая характеристика)
- Интерактивные технологии обучения как основа инноваций в сфере литературного образования
- Проблемная лекция как интерактивная технология обучения
- Диспут как интерактивная технология обучения
- Учебная дискуссия как интерактивная технология обучения
- Дидактическая игра как интерактивная технология обучения

Технологии проектного обучения

- Накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление

опыта личности и ее развитие при использовании интерактивных технологий обучения

- В чем сущность технологий проектного обучения
- Виды проектов, их цели и задачи

Компьютерные технологии в промежуточной и итоговой аттестации

- Компьютерные технологии как неотъемлемая часть интерактивной работы по литературе
- Компьютерные технологии в промежуточной аттестации по литературе
- Компьютерные технологии в итоговой аттестации по литературе
- Компьютерное тестирование при обучении литературе

Методологические инновации в литературном образовании

- Сущность методологических инноваций в среднем звене школы
- Сущность методологических инноваций в старшем звене школы
- Инновационные технологии по литературе, отраженные в ФГОС
- Технологические инновации при построении урока литературы
- Организационные инновации при построении урока литературы
- Планирование учебного процесса по литературе с учетом инновационных технологий

Управленческие, социальные, юридические инновации в образовательном пространстве современной России

- Управленческие инновации в современной школе
- Социальные инновации в современной школе
- Экономические инновации в современной школе
- Юридические инновации в современном образовательном пространстве
- Отражение всех видов инновационной работы в построении уроков литературы в среднем звене школы
- Отражение всех видов инновационной работы в построении уроков литературы в среднем звене школы

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущий контроль

Текущий контроль над освоением дисциплины осуществляется с помощью таких форм, как: 1) фронтальный и индивидуальный опрос студентов по основным вопросам практических занятий; 2) обсуждение проблемных вопросов по темам практических занятий; 3) форма доклада

Критерии оценивания студентов на практических занятиях

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Ожидаемый результат: Использование профессиональной коммуникации в устной и письменной формах для организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.

Контрольная работа (пример)

- Использование средств мультимедиа в создании обучающих систем по литературе
- Информационные технологии и их роль в обеспечении доступного и качественного литературного образования.
- Методы решения образовательных задач на уроках литературы с использованием информационных технологий
- Дистанционное обучение
- Электронное обучение

Критерии оценивания проверочной работы

Показатели по уровням	оценка
Магистрант выполняет работу самостоятельно, теоретически обосновывает свое решение, работа выполнена на 95-100%	отлично

Магистрант выполняет работу самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, работа выполнена на 80-94%	хорошо
Магистранту при выполнении работы требуется помощь, возникают проблемы с теоретическим обоснованием решения, работа выполнена на 60-79%	удовлетворительно
Магистрант не может самостоятельно выполнить предложенные задания, не может теоретически обосновать решение, работа выполнена менее чем на 60%	неудовлетворительно

Ожидаемый результат: по итогам самостоятельной работы магистранты предоставляют Портфолио, в которое должно входить эссе по выбранной теме, а также анализ одной из современных концепций литературного образования.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

1. Зачет (6 семестр)

Зачет выставляется по результатам работы в семестре

Средствами оценивания являются задания для текущего контроля:

- итоговое задание (критерии оценивания см.п.6.1);
- контрольная работа "Профессиональный анализ журналистского текста" (критерии оценивания см. п.6.1).

Критерии оценивания результатов работы в семестре:

"зачтено" выставляется студенту, который:

- выполнил итоговое задание на оценку не ниже "удовлетворительно" (не менее 50% правильных ответов);
- выполнил контрольную работу на оценку не ниже "удовлетворительно".

"не зачтено" выставляется студенту, который:

- написал итоговое задание на оценку ниже "удовлетворительно"(менее 50% правильных ответов);
- выполнил контрольную работу на оценку ниже "удовлетворительно".

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

Инновационные технологии в современном образовании: сборник статей по материалам участников IV Международной научно-практической интернет-конференции (16 декабря 2016 г., наукоград Королёв). - Москва: Научный консультант, 2017. - 454 с. - ISBN 978-5-9500876-1-5.

Инновационные технологии в современном образовании: сборник трудов по материалам III Международной научно-практической Интернет-конференции 18 декабря 2015 г. — Москва: Научный консультант, 2016. - 784 с. - ISBN 978-5-9907976-9-7.

Штайн, К. Э. История филологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02539-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/B180A033-4347-4BD4-8F26-9F07C4800711.- «Академия»

Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия: учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5A168A55-5C7C-4CDF-815E-7169983AAE57.

7.2. Дополнительная литература

- URL:<http://www.academia-moscow.ru>
 - «Вентана-Граф» URL:<http://www.vgf.ru>
 - «Просвещение» URL: <http://www.prosv.ru>
 - «Русское слово» URL:<http://www.russkoe-slovo.ru>
1. Аристова М.А. Справочник по русской литературе. М.: Экзамен, 2010.
 2. Ерохина Е.Л. Типовые тестовые задания по литературе – М.: Экзамен, 2012. 21
 3. Ерохина Е.Л. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Экзамен, 2012.
 4. Есин А.Б. Сквозные темы в русской литературе XIX-XX веков.– М.: Экзамен, 2009.
 5. Зинин С.А. Литература. Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ – М.: Русское слово, 2012.
 6. Кац Э.Э., Карнаух Н.Л. Малый жанр в новейшей русской прозе. Опыт рецензирования. 10-11 класс – М.: Мнемозина, 2009.
 7. Крутецкая В. А. Русская литература в таблицах и схемах 9-11 классы. СПб, 2010.
 8. Кузанова О.А. Литература. Государственная итоговая аттестация. 9 класс. – М.: Экзамен, 2009.
 9. Кутейникова Н.Е. Уроки литературы в 7 классе.- М.: Просвещение,2009.
 10. Леденёв А.В. Кучина Т.А.Литература. ЕГЭ: шаг за шагом. – М.: Дрофа, 2011.
 11. Литература в таблицах и схемах / Титаренко Е.А., Хадыко Е.Ф.- М.: Эксмо, 2012.
 12. Меркин Г.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи : пособие для учителя. – М.: Русское слово, 2007.
 13. Миронова Н.А. Литература в таблицах. 5-11 классы. М.: АСТ, Астрель, 2010.
 14. Роговик Т.Н., Никулина М.Ю. ЕГЭ. Эффективная методика – М.: Экзамен, 2009.
 15. Русова Н.Ю. Пишем сочинение: анализ лирического стихотворения: учебно-методическое пособие. – М.: Мнемозина, 2009.
 16. Русова Н.Ю. Пишем сочинение: анализ эпизода художественного произведения: учебно-методическое пособие – М.: Мнемозина, 2009.
 17. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. М.: Легион, 2016.

18. Тралкова Н. Б. Литература. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Дрофа, 2011.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

I. Сайты базовых академических структур

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП): [http:// www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM](http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM).

2. Институт русского языка им. Виноградова: [http:// www.ruslang.ru/](http://www.ruslang.ru/)

II. Электронные библиотеки

3. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова: <http://www.lib.socio.msu.ru/>

4. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>

5. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>

6. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>

7. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>

8. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.spb.ru/>

9. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

Специализированные сайты:

<http://www.media-pravo.info/>

<http://law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1188433>

www.mmdc.ru

www.media-pravo.info

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стандартная учебная мебель (28 посадочных мест), стол преподавателя (1), стул (1), кафедра (1), мультимедиапроектор EPSON (1), ноутбук LENOVO (1), переносной экран (1), доска настенная (1).

Аудитория для самостоятельной работы – стандартная учебная мебель (28 посадочных мест), стол преподавателя (1), стул (1), кафедра (1), мультимедиапроектор EPSON (1), ноутбук LENOVO (1), переносной экран (1), доска настенная (1).

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО

«Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

MicrosoftOpenLicense, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;

2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022