

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Экологическое образование младших школьников

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Начальное общее образование**

Форма обучения – заочная

Курс – 1

Семестр – 2

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программу разработал
кандидат биологических наук, доцент Березкина Г.В.

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Экологическое образование младших школьников» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина является частью естественнонаучной и методической подготовки будущего учителя. Она предваряет изучение студентами дисциплин Б1.В.02.01 «Естествознание», Б1.О.06.06 «Методика обучения «Окружающему миру», а также формирует знания и навыки, необходимые при последующем прохождении студентами Б2.О.02(П) «Педагогической практики», Б2.О.03(Пд) «Преддипломной практики», при написании выпускной квалификационной работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1 Способность реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в начальном образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.	Знать: особенности реализации психолого-педагогической деятельности в начальном образовании; требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; современные образовательные технологии начального образования; содержание образовательной программы начального общего образования, предметов, преподаваемых в начальной школе, теорию и методику обучения им младших школьников. Уметь: реализовывать элементы образовательной программы; планировать и осуществлять различные организационные формы обучения; обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения, применять их в педагогической практике, исходя из особенностей содержания учебного материала и психологических особенностей младших школьников. Владеть: умениями по реализации психолого-педагогической деятельности; современными образовательными технологиями; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы младших школьников.
ПК-5 Способность демонстрировать знания в области естественных и обществоведческих наук.	Знать: объект, предмет, основные понятия естествознания и обществознания; основы естественнонаучного, экологического и общественнонаучного образования младших школьников; объем и содержание предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» начального общего образования; психолого-педагогические основы формирования логического мышления учащихся начальных классов. Уметь: демонстрировать знания в области естествознания и обществознания; использовать различные технологии, методы и приемы, позволяющие решать основные задачи реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

	<p>Владеть: терминологическим аппаратом естествознания и обществознания; навыками анализа специальной литературы; различными формами работы в целях формирования необходимого уровня естественнонаучного и общественнонаучного образования младших школьников, развития их логического мышления.</p>
--	---

3. Содержание дисциплины

Введение. Основные экологические проблемы современного общества и пути их решения. Задачи системы образования с позиций формирования экоцентрического мышления школьников. Законодательные основы экологического образования.

Экологическое образование, его сущность и задачи: развитие интереса к познанию мира природы; формирование элементарных экологических понятий и представлений в ходе учебного процесса; формирование экологической культуры и общих навыков поведения в природном окружении; формирование активной позиции и стремления к природоохранной деятельности.

Основные принципы экологического образования младших школьников.

Основные экологические понятия и представления, формируемые в процессе изучения младшими школьниками предмета «Окружающий мир».

Экологическое образование и преподавание вариативных курсов предмета «Окружающий мир».

Экологическая составляющая некоторых вариативных программ «Окружающего мира». Предмет «Азбука Смоленского края» (автор С.А. Болотова).

Современные средства ведения уроков как способ развития у учащихся интереса к природе. Использование материалов Интернета в целях экологического просвещения школьников. Возможности младших школьников и задания, которые они могут выполнять с помощью Интернета.

Природные сообщества, изучаемые в начальной школе: биogeоценозы, природные зоны. Краеведческий принцип в реализации экологического образования младших школьников. Природные сообщества родного края: лес, луг, водоем, болото, агроценозы, их структура и особенности изучения.

Экскурсии в природу в начальной школе и их роль в формировании экологической культуры младших школьников. Формирование навыков правильного поведения учащихся в природном окружении. Правила техники безопасности при проведении экскурсий.

Ознакомление младших школьников и сезонными явлениями в природе. Причины сезонных явлений на Земле. Закономерности движения Земли вокруг Солнца. Теллурий, гномон, их использование. Сезонные изменения в неживой природе, в жизни растений и животных. Фенологические наблюдения в начальной школе.

Сезонные экскурсии в природу с младшими школьниками

Ознакомление младших школьников с природными зонами Российской Федерации и мира. Природные зоны Российской Федерации, изучаемые в начальной школе: Арктика, тундра, зона лесов, степи, пустыни, субтропики влажные, сухие и средиземноморского типа. Другие природные зоны мира, ознакомление с которыми предусмотрено школьными программами (сухие субтропики, тропики разных типов, влажные экваториальные леса).

Экологическое образование младших школьников во внеурочной деятельности. Факультативы экологической направленности, их содержание и роль в экологическом образовании. Экологические праздники и Дни.

Формирование экологической культуры младших школьников во внеклассной работе. Внеклассные мероприятия экологической тематики – КВН, природоведческие праздники, «круглые столы» и др.; методика их проведения.

Роль внешкольных организаций в пропаганде экологических знаний.

Ознакомление младших школьников с основными направлениями охраны природы в РФ и мире. Биосферные заповедники, национальные парки, заказники. Международные природозащитные организации: цели, методы и средства, содержание работы.

Красные книги РФ и Смоленской области.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1.	Введение в дисциплину	2					2
2.	Основные экологические понятия и представления	6			2		4
3.	Экологическое образование и преподавание вариативных курсов предмета «Окружающий мир»	10	2				8
4.	Природные сообщества, изучаемые в начальной школе	8					8
5.	Ознакомление младших школьников с сезонными явлениями в природе	8			2		6
6.	Экскурсии в природу в начальной школе	12	2				10
7.	Ознакомление младших школьников с природными зонами Российской Федерации и мира	8					8
8.	Экологическое образование младших школьников во внеурочной деятельности. Факультативы	10			2		8

	экологической направленности						
	Ознакомление младших школьников с основными направлениями охраны природы в РФ и мире	4					4
9.	Подготовка к зачету	4					4
Итого		72	4		6		62

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Экологическое образование и преподавание вариативных курсов предмета «Окружающий мир»

Вопросы лекции

1. Экологическая составляющая некоторых вариативных программ «Окружающего мира»:

- а) А.А. Плешаков: «Окружающий мир» (УМК «Школа России»);
- б) А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая: «Окружающий мир» (УМК «Перспектива»);
- в) Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова: «Окружающий мир» (УМК «Школа XXI века»);
- г) А.А.Вахрушев и др.: «Мир и человек» (УМК «Школа 2100»);
- д) Н.Я. Дмитриева, А.А. Казаков: «Мы и окружающий мир» (развивающая система Л.В. Занкова);
- е) предмет «Азбука Смоленского края», автор С.А. Болотова.

2. Современные средства ведения уроков как способ развития у учащихся интереса к природе.

3. Слайд-презентации как средство активизации познавательной деятельности учащихся в экологическом образовании. Требования к слайд-презентации.

4. Использование материалов Интернета в целях экологического просвещения школьников. Возможности младших школьников и задания, которые они могут выполнять с помощью Интернета.

Лекция 2. Экскурсии в природу в начальной школе

Вопросы лекции

1. Экскурсии в природу в начальной школе и их роль в формировании экологической культуры младших школьников.

2. Формирование навыков правильного поведения учащихся в природном окружении.

3. Требования к проведению экскурсий со школьниками, общая методика их организации и проведения. Правила техники безопасности.

4. Виды экскурсий с экологическим содержанием и их место в различных учебных программах начальной школы.

5. Школьные прогулки в первом классе: их цели и задачи, методика проведения и правила организации, содержание; ознакомление младших школьников с правилами поведения в природе.

6. Сезонные экскурсии в природу с младшими школьниками: их цели и задачи, содержание, объекты, место и методика проведения. Основные объекты сезонных экскурсий в условиях города. Работа учащихся с материалами экскурсий.

7. Методика ознакомления младших школьников со структурой природного сообщества водоема в условиях города и села. Моделирование отношений внутри природных сообществ. Использование слайд-презентации как учебного средства на классном уроке для введения основных понятий темы и ознакомления учащихся с обитателями природных сообществ. Требования к слайд-презентации.

8. Классная и самостоятельная работа учащихся с материалами экскурсий.

9. Возможности использования экспозиций смоленских музеев и зоопарка в осуществлении экологического просвещения младших школьников.

Практические занятия

Практическое занятие 1. Основные экологические понятия, изучаемые в начальной школе. Уроки экологической тематики в начальной школе

Содержание занятия

1. Обсуждение вопросов для самоподготовки.
2. Просмотр и обсуждение слайд-презентации (примеры экологических катастроф XX и XXI веков).

Практическое занятие 2. Ознакомление младших школьников с сезонными явлениями в природе

Содержание занятия

- I. Беседа по вопросам:
1. Причины сезонных изменений на Земле.
 2. Фенологические наблюдения в начальной школе.
 3. Обсуждение материалов и оформления школьных газет.

Практическое занятие 3. Экологическое образование младших школьников во внеурочной и внеклассной деятельности. Факультативы экологической направленности

Содержание занятия

1. Беседа по вопросам для самоподготовки.
2. Представление и обсуждение материалов практических заданий:
 - а) разработки одного из факультативных занятий по программе А.А. Плешакова;
 - б) разработки внеклассных занятий экологической направленности.

Самостоятельная работа

Тема 1. Основные экологические понятия, изучаемые в начальной школе. Уроки экологической тематики в начальной школе

Вопросы и задания для самостоятельной работы

I. В литературе (см. список ниже) и Интернет-ресурсах обыскать и изучить следующие вопросы:

1. Основные экологические понятия и представления, формируемые в процессе изучения младшими школьниками предмета «Окружающий мир»:

а) экология;

б) экологическая пирамида;

в) природные сообщества: понятие, структура, компоненты, многообразие и типы – биоценозы, природные зоны;

2. Основные типы отношений между живыми организмами в пределах природных сообществ: хищничество, паразитизм, симбиоз и его варианты (нахлебничество, квартиранство, собственно симбиоз, мутуализм).

3. Цепи и сети питания, их структурные компоненты.

4. Круговорот вещества и поток энергии внутри природных сообществ.

5. Устойчивость и изменчивость природных сообществ, значение биоразнообразия.

6. Понятие *экологическая катастрофа*.

7. Экологическая составляющая одной из УМК предмета «Окружающий мир».

II.

1. В Интернет-ресурсах отыскать примеры экологических катастроф XX и XXI веков и проиллюстрировать свое сообщение короткой слайд-презентацией.

2. Составить конспект урока экологической тематики.

Литература для самостоятельной работы

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Добротин Д.Ю. [и др.]; под общей ред. М.С. Смирновой. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 306 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-4280-AC4A-1ACFA2D629AC>.

2. Миронов А.В. Экологическое образование младших школьников: Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. – 263 с.

3. Биология. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. М.С. Гиляров. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2001. – 864 с.

Тема 2. Ознакомление младших школьников с сезонными явлениями

Вопросы для самостоятельной работы

I. Изучить по литературе и лекциям следующие вопросы:

1. Причины сезонных явлений на Земле. Основные закономерности движения Земли вокруг Солнца.

2. Гномон как иллюстрация положения Солнца над горизонтом.

3. Фенологические наблюдения в школе: содержание, методика.

4. Оформление и ведение календаря природы.

5. Основные сезонные явления в неживой природе, фиксируемые младшими школьниками.

6. Фенологические события в жизни растений в разное время года. Листопад и его причины.

7. Сезонные явления в жизни беспозвоночных – паукообразных и насекомых.

8. Сезонные явления в жизни холоднокровных позвоночных.

9. Сезонные явления в жизни теплокровных позвоночных – птиц и млекопитающих.

II. Практические задания:

1. Проведение и оформление в таблицу фенологических наблюдений.
2. Оформление школьной газеты по одному из сезонов года.

Таблица фенологических наблюдений

Дата набл.	Продолж. дня	Макс. т-ра днем	Направл. ветра	Облачность	Осадки
11.02.2016	6.54–19.58=13.04	+20°C	ЮВ	10%, кучевые	–

Литература для самостоятельной работы

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Добротин Д.Ю. [и др.]; под общей ред. М.С. Смирновой. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 306 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-4280-AC4A-1ACFA2D629AC>.
2. Березкина Г.В., Гращенкова В.С., Ефаненкова Т.В. Зимние явления в природе и изучение их в начальной школе: Методические материалы для учителя начальных классов. – Смоленск: СОИУУ, 1997.
3. Березкина Г.В., Гращенкова В.С. Осенние явления в природе и изучение их в начальной школе: Методические материалы для учителя начальных классов. – Смоленск: СГПУ, 1999.
4. Весенние явления в природе и изучение их в начальной школе: Методические рекомендации для учителя начальной школы и студентов факультета начальных классов / Сост. Березкина Г.В., Гращенкова В.С., Ефаненкова Т.В., Мешкова Е.Ю. – Смоленск: СГПИ, 1998.
5. Березкина Г.В. Естествознание: Землеведение и краеведение. Задания к занятиям и для самостоятельной работы. – Смоленск: СГПУ, 2003.
6. Филоненко-Алексеева А.Л., Нехлюдова А.С., Севастьянов В.И. Полевая практика по природоведению: Экскурсии в природу: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

Тема 3. Экологическое образование младших школьников во внеурочной деятельности. Факультативы экологической направленности

Вопросы и задания для самостоятельной работы

I. Изучить по ниже указанной литературе следующие вопросы:

1. Особенности факультативов как формы внеучебной деятельности.
2. Некоторые факультативы экологической направленности, их содержание и роль в экологическом образовании:
 - а) «Экология для младших школьников» (А.А. Плешаков);
 - б) «Планета загадок» (А.А. Плешаков);
 - в) «Я – исследователь» (С.В. Калинина).
3. Экологическое образование младших школьников во внеклассной деятельности.
4. Возможности использования Интернета и телевидения как источников информации.
5. Природоведческие праздники как внеклассные мероприятия экологической тематики. Особенности методики их проведения.
6. Познавательные мероприятия – КВН, «круглые столы» и др.; методика их проведения.

7. Внеклассное чтение как средство формирования у учащихся интереса к познанию природного окружения.

8. Формы привлечения младших школьников к природоохранной деятельности.

II. Подготовить разработку одного из факультативных занятий по программе А.А. Плешакова.

III. Подготовить разработку одного из внеклассных занятий экологической направленности.

Литература для самостоятельной работы

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Добротин Д.Ю. [и др.]; под общей ред. М.С. Смирновой. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 306 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-4280-AC4A-1ACFA2D629AC>.
1. Миронов А.В. Экологическое образование младших школьников: Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. – 263 с.
2. Программно-методические материалы: Окружающий мир: Начальная школа. 4-е изд., перераб. / Сост. Е.О.Яременко. – М.: Дрофа, 2001.
3. Сборник программ для начальной и средней (полной) общеобразовательной школы / Сост. Т.Г. Балашова; под ред. М.Р. Леонтьевой. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 110 с.
4. Чистякова Т.Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: Учеб. пособие/ Т.Н.Чистякова; Редкол.: В.Т.Шмаков и др.; Смол. гос. пед. ун-т; Гос. ком. по охране окружающей среды Смол. обл. – Смоленск: СГПУ, 2000.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Портфолио

Содержание портфолио

1. Материалы лекций по дисциплине.
2. Экологическая составляющая одной из учебных программ школьного предмета «Окружающий мир»:
 - а) понятия и их сущность;
 - б) распределение тем по классам;
 - в) развернутые планы тем экологического содержания.
3. Пример урока экологической тематики:
 - а) подробный конспект;
 - б) слайд-презентация к уроку.
4. Биоценологические экскурсии (лес, луг, водоем, поле, сад):
 - а) подробные конспекты экскурсий;
 - б) слайд-презентации к урокам биоценологической тематики.
5. Сезонные экскурсии (осенние, зимние, весенние):
 - а) подробные конспекты экскурсий;
 - б) слайд-презентации к урокам сезонной тематики.
6. Факультативные курсы экологической тематики в начальной школе:
 - а) программа и тематическое планирование;
 - б) подробный конспект одного факультативного занятия экологической тематики;
 - в) слайд-презентация к факультативному занятию.
7. Разработка внеклассного мероприятия экологической тематики.

Требования к содержанию и оформлению портфолио

1. Материалы портфолио должны быть строго структурированы: выделены разделы, в каждом из разделов материалы расположены в соответствии с порядком заданий.
2. Занимательный материал располагается внутри разделов в соответствии с его содержанием.
3. Все материалы оформляются на листах А4. На листе помещается только 1 задание. Для текста можно использовать обе стороны листа.
4. Рисунки должны быть крупными, правильными, четкими и пригодными для демонстрации в классе. Пояснительные надписи рекомендуется делать на обороте листа.
5. Каждый материал должен сопровождаться указанием источника, откуда он взят. Оформление источника должно соответствовать общепринятым правилам. Примеры оформления литературы приводим далее.

1. Березкина Г.В., Гращенкова В.С., Ефаненкова Т.В. Зимние явления в природе и изучение их в начальной школе: Методические материалы для учителя начальных классов. Смоленск: СОИУУ, 1997. 54 с. (с. 11–16).

2. Весенние явления в природе и изучение их в начальной школе: методические рекомендации для учителя начальной школы и студентов факультета начальных классов / сост. Г.В. Березкина, В.С. Гращенкова, Т.В. Ефаненкова, Е.Ю. Мешкова. Смоленск: СГПИ, 1998. 52 с. (с. 17–19).

3. Стрижев А. Н. Календарь русской природы. М.: Московский рабочий, 1973. 245 с. (с. 76–95).

4. Филоненко-Алексеева А.Л., Нехлюдова А.С., Севастьянов В.И. Полевая практика по природоведению: Экскурсии в природу: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 311 с. (с. 90–101).

5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) [URL]: http://www.минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf (дата обращения: 14.03.2015).

Критерии оценивания материалов портфолио

Оценка «**зачтено**» ставится, если:

1. Студентом выполнены все или не менее 95% заданий, предложенных для портфолио.

2. Качество и содержание представленных в портфолио материалов позволяет использовать их на уроках в начальной школе.

3. Работа структурирована в соответствии с сезонами года и элементами природы (неживая природа, растения животные).

Оценка «**не зачтено**» ставится, если:

1. Студентом выполнено менее 95% заданий, предложенных для портфолио.

2. Качество и содержание представленных в портфолио материалов не позволяет использовать их на уроках в начальной школе.

3. Материалы размещены в портфолио не в соответствии с логикой дисциплины.

2. Школьная газета по сезонным (весенним) явлениям в природе

Содержание школьной газеты

1. Месяц (март, апрель, май) в народном календаре.

2. Изменение продолжительности светового дня (график).

3. Ход температур на протяжении месяца (график).

4. Роза ветров любого весеннего месяца.

5. Народные приметы любого весеннего месяца.

6. Фенология любого весеннего месяца.

Требования к содержанию и оформлению школьной газеты

1. Газеты выполняется на стандартном листе ватмана.

2. Содержание материалов должны строго соответствовать сезону (месяцу) года и включать все требуемые разделы (см. выше).

3. Газета содержит заголовок, отражающий ее содержание.

4. Материалы располагаются на листе продуманно, без перекрывания, эстетично.

5. Тексты выполняются или с помощью компьютера, или от руки (в этом случае – красивым четким почерком). Размер шрифта должен быть достаточно крупным (не менее 14 кегль), чтобы обучающиеся могли легко прочитать текст.

6. Оформление должно быть красочным, привлекающим внимание обучающихся, но умеренно ярким; не допустимо использование более 3 цветов.

7. Газета должна быть авторизована: внизу, слева, в специально отделенном прямоугольнике указываются имена и фамилии студентов, выполнивших работу.

Критерии оценки содержания и оформления школьной газеты

Оценка «**отлично**» ставится, если:

1. Соблюдены все требования к содержанию и оформлению материалов газеты, в том числе аккуратность и продуманность оформления и размещения материалов.

2. Содержание газеты соответствует полностью тематике школьного раздела предмета «Окружающий мир».

3. Газета пригодна для работы с ней младших школьников.

Оценка «хорошо» ставится, если:

1. Соблюдены все основные требования к содержанию и оформлению материалов газеты, газета выполнена аккуратно, материалы размещены продуманно.

2. Содержание газеты соответствует в основном тематике школьного раздела предмета «Окружающий мир».

3. Газета в основном пригодна для работы с ней младших школьников.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

1. Не совсем удачно размещен материал; недостаточно продуманы разделы газеты.

2. К отбору материала для газеты студент подошел без должной ответственности.

Газета бедна содержанием.

3. Оформление газеты некачественное и вызывает замечания.

4. Газета с трудом может использоваться в работе с младшими школьниками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

1. Нарушены основные требования к содержанию и оформлению материалов.

2. Газета не пригодна для работы с ней младших школьников.

3. Конспекты уроков, факультативных занятий, внеклассных мероприятий

Тематика конспектов

1. Урок экологической тематики.

2. Урок по ознакомлению младших школьников с природными сообществами.

3. Урок по ознакомлению младших школьников с одной из природных зон РФ.

4. Урок по ознакомлению младших школьников с материалами Красных книг.

5. Факультативное занятие по любой из действующих программ.

6. Внеклассное мероприятие.

Требования к конспектам

1. Конспект должен по содержанию соответствовать теме урока (факультативного занятия, экскурсии).

2. Конспект начинается с титульного листа, на котором, кроме темы урока (факультативного занятия, экскурсии), указываются программа, которой урок соответствует, и ее автор, а также фамилия и инициалы автора конспекта.

3. Конспект должен быть построен логично и последовательно отражать все этапы урока (факультативного занятия, экскурсии), в том числе подготовительную работу учителя и учащихся.

4. В конспект включаются задания для самостоятельной работы учащихся, а также занимательный материал, используемый учителем на уроке (на экскурсии).

5. В конце конспекта указываются использованные автором литературные источники (см. требования к докладам).

6. Текст конспекта следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.

Объем конспекта: не более 10–15 страниц.

Заголовки структурных элементов конспекта и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе не проставляют.

7. Конспект должен быть пригодным к использованию его учителем или студентом в период практики.

Критерии оценивания конспектов

Оценка *«отлично»* ставится, если при написании конспекта автор выполнил все требования; конспект подробный, содержательный, логично построенный, хорошо оформленный.

Оценка *«хорошо»* ставится, если в конспекте есть незначительные нарушения требований: в оформлении, в структуре.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если: а) конспект недостаточно подробный; б) имеются существенные нарушения правил оформления (в том числе и многочисленные стилистические и грамматические ошибки); в) нечетко показана методика работы с обучающимися; г) отсутствует список использованной литературы.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если: а) содержание и оформление конспекта не соответствует требованиям; б) нарушена грубо логика методической работы учителя на уроке (на экскурсии).

4. Вопросы для проверки текущей успеваемости: помещены в задания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям.

Критерии оценивания ответов студентов

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справившемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой, допустившему погрешности в ответе, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине, и определёнными предметными умениями.

6.2. *Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации*

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

Оценка «зачтено» выставляется студентам, которые справились со всеми запланированными видами работ, регулярно готовились к практическим занятиям и активно работали в ходе них, успешно освоили вопросы для проверки текущей успеваемости, представили качественно оформленный и полный портфолио, а также правильно ответили на вопросы (на 13 и более) теста.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, которые не справились с основными запланированными видами работ, нерегулярно готовились к практическим занятиям, не освоили вопросы для проверки текущей успеваемости, не представили качественно оформленный и полный портфолио, а также ответили правильно менее чем на 13 вопросов теста.

При выставлении незачета от студента требуется выполнение недостающих видов работ и повторная их оценка.

Зачетный тест

1. Взаимоотношения между живыми организмами, через которые в природном сообществе происходит трансформация вещества и энергии, – это: а) экосистема; б) трофическая цепь; в) симбиоз; г) протокооперация.

2. Консументы второго порядка – это: а) растения; б) растительноядные животные; в) животные хищники; г) организмы сапрофиты.

3. Редуценты – это: а) растения; б) растительноядные животные; в) животные хищники; г) организмы-сапрофиты; д) паразитические организмы.

4. Синонимом школьного термина *мусорщики* является научный термин: а) продуценты; б) консументы; в) редуценты.

5. Первоначальное объединение неродственных организмов для каких-либо действий, выгодное обоим сторонам, но необязательное для жизнедеятельности каждого из них, – это: а) протокооперация; б) мутуализм; в) симбиоз в узком смысле слова; г) комменсализм.

6. Необратимое изменение природных комплексов, связанное с массовой гибелью живых организмов, – это: а) симбиоз; б) трофическая сеть; в) трофическая цепь; г) экологическая катастрофа.

7. К основным принципам экологического образования младших школьников НЕ относится: а) систематичность, непрерывность и междисциплинарность экологического образования и воспитания; б) краеведческий принцип; в) единство экологических знаний и закрепления их в практической деятельности; г) несоответствие школьного и семейного образования и воспитания.

8. Термины *кормильцы*, *едоки* и *мусорщики* в школьных программах и учебниках «Окружающего мира» предложили: а) А.А. Плешаков (УМК «Школа России»); б) А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая (УМК «Перспектива»); в) Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова (УМК «Школа XXI века»); г) А.А.Вахрушев и др. («Школа 2100»).

9. Лес с точки зрения экологии – это: а) биогеоценоз; б) протокооперация; в) симбиоз; г) мутуализм.

10. К требованиям к проведению экскурсий со школьниками НЕ относится: а) предварительное изучение маршрута учителем; б) согласование времени и места проведения экскурсии с руководством школы; в) оповещение родителей обучающихся; г) отсутствие предварительной подготовки учащихся.

11. Главной причиной сезонных изменений на Земле является: а) наклон географической оси Земли к плоскости околоземной орбиты; б) периодические

изменения давления атмосферы; в) закономерности общей циркуляции атмосферы; г) распределение влажности в тропосфере.

12. К причинам осеннего листопада у деревьев относятся: а) изменение температурного режима в атмосфере; б) изменение продолжительности светового дня; в) высокая вероятность поломки деревьев из-за снега; д) недостаточное всасывание воды корнями из-за охлаждения почвы.

13. Причиной осенних перелетов птиц является: а) понижение температуры; б) уменьшение продолжительности светового дня; в) отсутствие или нехватка пищи в зимний период.

14. Преимуществом холоднокровности у пресмыкающихся является: а) наличие стадии оцепенения; б) необязательность питания; в) малая подвижность; г) незащищенность от врагов во время зимовки.

15. Главным недостатком теплокровности у птиц и зверей является: а) потребность в регулярном питании и большом количестве пищи; б) высокая подвижность; в) широкая география.

16. Главной причиной формирования природных зон в пределах географических поясов является: а) различия в температурах среды; б) неодинаковое увлажнение; в) географическое распределение давления; г) разный растительный и животный мир.

17. Особенности растений Арктики и тундры НЕ являются: а) поверхностное расположение корневой системы; б) низкорослость; в) наличие опушения на листьях; г) однолетний цикл развития.

18. В зоне смешанных лесов характерными почвами являются: а) тундрово-глеевые; б) дерново-подзолистые; в) серые лесные; д) чернозем.

19. Растение *магнолия* характерна для природной зоны: а) широколиственных лесов; б) степей; в) дальневосточных хвойно-широколиственных лесов; г) субтропиков.

20. К формам экологического образования младших школьников во внеучебной и внеклассной деятельности относятся: а) природоведческие КВН; б) природоведческие праздники; в) факультативы; г) кружки.

Ответы на зачетный тест:

1. б	6. г	11. а	16. б
2. в	7. г	12. а; б; в; г	17. г
3. г	8. г	13. в	18. б
4. в	9. а	14. б	19. в
5. а	10. г	15. а	20. а; б; в; г

Критерии оценивания результатов тестирования

Оценка «зачтено» ставится в случае, если правильные ответы даны на 13 и более вопросов теста (65% и более).

Оценка «не зачтено» ставится в случае, если правильные ответы даны на 12 и менее вопросов теста (менее 65%).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Добротин Д.Ю. [и др.]; под общей ред. М.С. Смирновой. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 306 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-4280-AC4A-1ACFA2D629AC>.
2. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/446508>.

7.2. Дополнительная литература

1. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: Учеб.-метод. пособие. — М.: ЦГЛ, 2003. — 55 с.
2. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Худож. О. Бабкин. — Ростов н/Д: Феникс, 1996. — 476 с.
3. Красная книга РСФСР. Животные / АН СССР, Гл. упр. охотн. хоз-ва и заповедников при Совете Министров РСФСР; Гл. редкол.: Н.В. Елисеев (пред.) и др.; Сост. В.А. Забродин, А.М. Колосов. — М.: Россельхозиздат, 1985. — 454 с.
4. Красная книга РСФСР (растения) / АН СССР, Ботан. ин-т им. В.Л.Комарова, Всесоюз. ботан. общ-во; Гл. упр. охотн. хоз-ва и заповедников при Совете Министров РСФСР; Гл. редкол.: В.Д.Голованов и др.; Сост. А.Л.Тахтаджян. — М.: Росагропромиздат, 1988. — 590 с
5. Красная книга Российской Федерации (Животные)/ Министерство природных ресурсов РФ; РАН. — М.: АСТ: Астрель, 2001. — 863 с.
6. Красная книга Смоленской области. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений / Отв. Ред. Круглов Н.Д. — Смоленск: СГПИ, 1997. — 294 с.
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России», 1–4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — 223 с. — 2014. — 205 с.
8. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива», 1–4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — 128 с.
9. Природа Смоленской области / Под ред. В.А. Шкаликова. — Смоленск: Универсум, 2001. — 421 с.
10. Шкаликов В.А. и др. Особо охраняемые природные территории Смоленской области. — Смоленск: СГУ, 2005. — 436 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
 2. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
 3. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
 4. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
 5. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
 6. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
 7. works.tarefer.ru>25/100006/index.html
 8. revolution.allbest.ru>Педагогика>00009283_0.html
 9. ecosystema.ru>03programs/publ/museum.htm
 10. ruspol-school2.edusite.ru>DswMedia...nika.doc
 11. school2100.ru>upload/iblock/a77/...pdf
 12. nsportal.ru>Начальная школа>Окружающий мир>...-U-MLADSHIKH-SHKO
 13. festival.1september.ru>articles/512567/
 14. redbook67.ru
- и др.

8. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOI88393-C (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022