

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра географии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«7» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Зарубежный опыт территориального планирования

Направление подготовки: 05.04.02 География
Направленность (профиль): Стратегическое и территориальное планирование
Форма обучения: заочная
Курс – 3
Семестр – 5
Всего зачетных единиц – 2, часов 72
Форма отчетности: зачет – 5 семестр

Программу разработал:
доктор географических наук, профессор Катровский А.П.

Одобрена на заседании кафедры
«31» августа 2022 г., протокол №1

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Зарубежный опыт территориального планирования» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в пятом семестре.

Дисциплина является основой для параллельного изучения дисциплин: «Географическое районирование», «Региональная политика».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен анализировать факторы регионального развития, проводить предпроектные изыскания природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, готовить проектную документацию в соответствии с установленными требованиями	Знать: основные понятия региональной теории; особенности управления развитием территории различных природных зон, регионов с разными уровнями социально-экономического развития; методы регионального анализа и прогноза. Уметь: разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию; оформлять результаты исследований с помощью ГИС-технологий, таблиц и графических материалов (диаграммы, картосхемы). Владеть: навыками расчета и анализа основных показателей развития территории; прогнозирования социально-экономического развития субъекта РФ, муниципальных образований; навыками разработок схем территориального и градостроительного планирования и проектирования.
ПК-3. Способен проводить комплексную географическую оценку содержания и результатов работ и проектов, готовить экспертное заключение географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в территориальном управлении	Знать: основные понятия и закономерности теории трансграничного регионообразования; методы регионального анализа и прогноза; основные особенности развития стран и их приграничных регионов; Уметь: самостоятельно выявлять, анализировать, прогнозировать развитие трансграничных территориальных систем и обосновывать меры их возможного регулирования; применять знания о теории и методах анализа трансграничных территориальных систем в практике стратегического и территориального планирования территорий; Владеть: современными методами географического анализа территориальных систем с использованием компьютерных технологий; навыками выявления, оценки, прогнозирования и регулирования развитием трансграничных территориальных систем, уметь увязывать их со стратегиями и программами регионального и

3. Содержание дисциплины

Территориальное управление как пространственная форма общей системы управления представляет собой совокупность действий по руководству социально-экономическими процессами, протекающими в границах регионов разного иерархического уровня, с целью поддержания их на планируемой (предвидимой) траектории. Траектория «прокладывается» на основе стратегического планирования перспективного социально-экономического развития территории, имеющего четко сформулированные и реально достижимые цели. Главная из них — повышение уровня и качества жизни людей. Территориальное управление, функционирующее во многих странах, наиболее актуально при пространственном разнообразии природно-климатических условий и ресурсов, национально-этнического состава и образа жизни населения, форм хозяйствования, функциях местоположения хозяйственных объектов, историко-культурного наследия и т. д. Необходим поиск новых форм и методов территориального управления и планирования, оптимальных сочетаний «вертикальных» и «горизонтальных» управленческих структур. Территориальное управление имеет сложный состав, включающий следующие взаимообусловленные компоненты: субъект, объект, методы, механизм и инструменты управления. Субъект управления — это органы территориальной власти: система исполнительной и представительной (законодательной) структур. Объект управления — округа, регионы, муниципалитеты. Пространственные сочетания субъекта и объекта управления формируют территориальные системы управления, функционирующие на разных иерархических уровнях. При этом появилась необходимость иерархической структуризации территориальной системы управления и ее согласования с территориальным устройством страны.

Ведущие западные школы региональной географии: Шарль Луи Монтескье (1685-1755), И. Кант (1724-1804), А. Гумбольдт (1769-1859), К. Риттер, Э. Реклю (1830-1905). Районная парадигма, национальная географическая школа: хорологическая: Видаль де Ла Бланш, Реклю, Брюн), антропогеография (Ф. Ратцель, Риттер) - исследование колонизации территории человеком, влияния на это природы. С начала XX века в Германии широкое признание в среде географов получили антропогеографическая концепция Фридриха Ратцеля (1844-1904). Французская школа географии человека. С конца XIX в. научная школа Э. Реклю во Франции сменилась школой «географии человека», возглавляемой Видалем де ла Бланшем (1875-1918).

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий (в соответствии с учебным планом)				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	Территориальное планирование и управление на Западе	12					10
2	Примеры и опыт территориального планирования в развитых странах	18	2		4		24
3	Территориальное планирование в развивающихся	12	2		2		10

	странах						
4	Градостроительство: новые парадигмы, концепции и теории	12			2		10
	Подготовка к зачету	4					4
	Итого	72	4		10		58

5. Виды образовательной деятельности¹

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Примеры и опыт территориального планирования в развитых странах

Лекция 2. Территориальное планирование в развивающихся странах

Занятия семинарского типа

Тема 1. Примеры и опыт территориального планирования в развитых странах

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы территориального планирования в Германии.
2. Механизм вертикального и горизонтального выравнивания бюджетной системы в Германии.

3. Арсенал средств государственного регулирования экономики во Франции: бюджетное финансирование, кредитная политика, субсидии регионального развития, налоговая политика (включая амортизационную), регулирование цен, государственные закупки и др.

4. Главные цели программирования во Франции: 1) «децентрализация Франции», означающая ослабление чрезмерной концентрации промышленности и населения национальной столицы – Парижа; 2) индустриализация аграрных департаментов, улучшение коммунального обслуживания в сельской местности; 3) реконверсия промышленности в староосвоенных регионах, находящихся в депрессивном состоянии (Север, Лотарингия); 4) стимулирование развития малых и средних городов – региональных центров; 5) приоритетное развитие промышленности Запада и Центрального массива и ликвидация их изоляции посредством инфраструктурного строительства; 6) интенсификация мероприятий по развитию в периферийных районах третичного сектора.

5. Система стимулов регионального развития во Франции.

6. Причины государственного регулирования использования территории в Великобритании (ранняя индустриализация, небольшие размеры территории, унаследованность сложного и запутанного законодательства в области землепользования, городского устройства и местного самоуправления, а также циклические экономические кризисы и т. д.)

7. Законодательная база Великобритании. Сильны и слабые стороны региональной политики:

1) «территориальную всеохватность», то есть пространственно-экономическое дифференцирование территории всей страны с выделением конкретных регионов для приведения в действия механизма макроэкономического регулирования;

2) последовательная реализация принципа селективности регионов с выделением трех ступеней территорий: а) регионы развития (Северная Ирландия, Шотландия, почти весь Уэльс, Северный район Англии, обширные части территорий Северо-Запада и Юго-Запада); б) специальные регионы развития, характеризующиеся кризисным состоянием экономики и повышенным уровнем безработицы; в) «промежуточные» регионы, представляющие собой очаги возможных кризисных явлений;

¹ Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

3) ограничение свободы инвестирования в регионах сверхконцентрации производственных мощностей (Мидленд, Восточная и Юго-Восточная Англия), наряду с практикой государственных ассигнований на стимулы регионального развития периферийных ареалов.

8. Корпорации развития.

Тема 2. Территориальное планирование в развивающихся странах.

Вопросы для обсуждения:

1. Условия формирования.
2. Сущность региональной политики метрополий.
3. Включение региональных разделов в национальные планы социально-экономического развития государств.
4. Цели регионального развития слаборазвитых стран относятся: а) децентрализация столичных (часто – портовых) городов; б) создание необходимых предпосылок для хозяйственного (обычно – природно-ресурсного) освоения новых территорий; в) повышение экономической активности в пределах отсталых аграрных регионов; г) упорядочение миграционных потоков из деревни в город.

Тема 3. Градостроительство: новые парадигмы, концепции и теории

Вопросы для обсуждения:

1. Теории развития периферийной экономики Р. Пребиша и тесно связанной с ней концепции импорт замещения А. Хиршмана.
2. Концепция «полюсов и центров роста» («поляризованного развития», «фокусов развития», «пунктов роста» и т. п.) французских ученых Ф. Перру и Ж. Будвалля.
3. Теория центральных мест В. Кристаллера,
4. Идеи Дж. Шумпетера и Т. Хэгерстренда о диффузии нововведений.
5. Новый урбанизм.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов включает работу с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины (анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов); подготовку к семинарским занятиям (анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов; подготовка доклада и презентации по выбранной теме); написание реферата по выбранной теме; выполнение практической работы; подготовку к тестированию и итоговому зачету.

Основной целью самостоятельной работы студентов по данному курсу является приобретение ими навыков учебно-исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студенты учатся собирать, обрабатывать, анализировать и оформлять материалы, что в дальнейшем будет необходимо им для решения профессиональных задач.

В ходе самостоятельного освоения дисциплины студент должен придерживаться последовательности в изучении дисциплины, активно использовать различные источники информации – литературные (учебники и учебные пособия, научная литература, газеты и журналы и т.д.), картографические, интернет-ресурсы и др. для понимания ключевых терминов, основных положений и т.д.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя посредством предоставления методических разработок, консультаций. При осуществлении самостоятельной работы студентам рекомендуется опираться на материалы рабочей программы по данной дисциплине, работать над заданиями по учебному процессу, строго соблюдая сроки его осуществления, оформлять работы в соответствии с требованиями. Несмотря на существующие возможности,

предоставляемые современными информационными технологиями, работа в библиотеках является обязательным компонентом, позволяющим выявить дополнительные источники информации по разрабатываемой теме. Консультации у преподавателя, ведущего занятия по изучаемой дисциплине должны осуществляться на всех этапах: выбор темы, составление плана, список первоисточников, показ формируемого материала на промежуточных и окончательных этапах ее оформления.

Примерные темы и презентации для круглого стола:

1. Особенности территориального планирования и управления Рурского бассейна.
2. Современные школы региональной географии.
3. «Новая экономическая география»
4. Политика государства в отношении депрессивных районов
5. «Европа регионов».
6. Аграрная политика ЕС.
7. Хозяйственное освоение северных территорий.
8. Депрессивные регионы и «полюса роста».
9. Институциональный механизм территориального управления в странах Запада.
10. Региональная политика Польши.
11. Политика децентрализации.
12. Опыт территориального программирования за рубежом.
13. Градостроительный опыт крупных городских агломераций.
14. Особенности понятия «центральные места» в пространственном развитии территории в Германии

Подготовка к семинарским занятиям в форме круглых столов осуществляется студентами в паре или индивидуально. Доклады по теме круглого стола студенты готовят в форме презентации.

Тематика рефератов:

1. Территориальное управление и планирование в стране (по выбору).
2. Современные теории региональной географии и территориального планирования.
3. Концепции государственного регулирования экономики в странах Запада.
4. Парадигмы регионального развития.
5. История территориального управления Франции.
6. Направления деятельности Министерства регионального развития Италии.
7. Территориальное планирование в США на современном этапе.
8. Общественные институты регионального развития.
9. Особенности территориального планирования в Канаде: национальный аспект.
10. Средства государственного регулирования регионального развития.
11. Механизм финансового взаимодействия Центра и регионов.
12. Использование зарубежного опыта в территориальном управлении в России.
13. Теоретические концепции территориального управления в развивающихся странах.
14. Региональная демографическая политика.
15. Опыт территориального планирования периферийных районов.
16. Теоретические концепции регионального развития.
17. Концептуальный федерализм на примере страны по выбору.
18. Децентрализация Парижской агломерации
19. Современные проблемы метрополитенских ареалов
20. Конурбации Средней Англии
21. Патрик Аберкромби – британский градостроитель.
22. Немецкая школа урбанистики

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Тестовые задания

1. Одной из задач документов территориального планирования является...
- а) определение перспективных территорий
 - б) определение перспективных территорий развития, необходимых для его эффективного функционирования
 - в) выявление перспективных отраслей промышленности;
 - г) зонирование территории

Ответ: б.

2. Автором теории развития периферийной экономики является...

- а) А.Хиршман
- б) П.П.Семенов-Тянь-Шанский
- в) В.Кристаллер
- г) Р.Пребиш
- д) Ф.Перру

Ответ: г.

3. Автором теории пространственной диффузии инноваций является...

Ответ: Торстен Хегерstrand

4. Как называется основная административно-территориальная единица Франции?

Ответ: департамент

5. Проблемными территориями ЕС первого типа являются...

- а) территории с высокой плотностью населения
- б) слаборазвитые районы с ВВП на душу населения ниже 55% среднего уровня по ЕС
- в) слаборазвитые районы с ВВП на душу населения ниже 75% среднего уровня по ЕС
- г) районы, требующие децентрализации

Ответ: в.

6. Теоретические идеи региональной политики развивающихся стран восходят к...

- а) А.Хиршману
- б) В.П.Семенову-Тянь-Шанскому
- в) В.Кристаллеру
- г) Р.Пребишу
- д) А.Тюнелу

Ответ: а, г.

7. Размещение промышленности стран Латинской Америки характеризуется...

- а) моноцентрической структурой с гипертрофированной ролью нескольких центров
- б) моноцентрической структурой с гипертрофированной ролью одного центра
- в) полицентрической структурой с гипертрофированной ролью нескольких центров
- г) полицентрической структурой с гипертрофированной ролью одного центра

Ответ: б.

8. Применяется ли в региональных планах Китая метод поддержки развития приморских районов?

Ответ: нет.

9. Какой инструмент НЕ используется при проведении политики «разгрузки» (децентрализации) в Японии?

- а) займы на покрытие расходов на перемещение производственных мощностей;
- б) льготы на покупку участков нового строительства в новых регионах
- в) льготное кредитование для местных властей, осуществляющих капитальное

- строительство в этих же регионах;
г) налоговые льготы (права ускоренной амортизации и снижение уровня местных налогов) для фирм, перемещающихся в развиваемые регионы
д) специальные дополнительные льготы для частных инвесторов, размещающих производство в указанном районе

Ответ: д.

10. Сколько единиц насчитывает стандарт территориального деления стран для статистических целей ЕС на первом высшем уровне?

Ответ: 101

11. Наибольшая доля финансовой помощи ЕС в 2007-2012 гг. пришла на...

- а) Латвию
- б) Румынию
- в) Болгарию
- г) Польшу
- д) Испанию

Ответ: г.

12. Первым инструментом региональной политики ЕС в виде структурного фонда является...

- а) Европейский фонд регионального развития
- б) Европейский социальный фонд
- в) Фонд солидарности
- г) Фонд сплочения
- д) Европейский фонд поддержки рыболовства

Ответ: б.

Критерии и шкала оценивания:

Каждый тест включает 20 тестовых заданий и оценивается по балльной системе.

Один верный ответ – 1 балл. Оценка **«отлично»** выставляется за 16 баллов и более; **«хорошо»** – 10-15 баллов; **«удовлетворительно»** – 6-9 баллов; **«неудовлетворительно»** – 0-5 баллов.

Проведение круглого стола изащита презентаций

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Критерии и шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Итоговая оценка	«Неудовлетворительно» (не зачтено)	«Удовлетворительно» (зачтено)	«Хорошо» (зачтено)	«Отлично» (зачтено)

Критерии и шкала оценивания участия в заседании круглого стола:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принял участие в заседании круглого стола, грамотно и правильно задавал или отвечал на поставленные вопросы, либо выступил с докладом по теме «круглого стола» сопровождавшемся презентацией;

Оценка «не зачтено» выставляется студенту в случае пассивного участия, отказа от выступления с докладом.

Написание рефератов

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы*, *Интернет-ресурсы*, *глоссарий*; *приложение* (таблицы, карты и др.); в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Дескрипторы для поэтапного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

Критерии	Показатели
	– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Шкала оценивания реферата:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если требования по всем заявленным критериям выполнены в полном объеме;

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены (присутствует новизна, тема раскрыта, обосновано выбраны литературные источники), но при этом допущены недочеты;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Критерии выставления оценки на зачете

«Зачтено» получает студент, выполнивший все задания текущего контроля выше порогового уровня, продемонстрировавший знание основных понятий и категорий, умеющий соотнести теоретические знания с практической профессиональной деятельностью, творчески переосмыслить изучаемый материал, аргументировать свою точку зрения, проявивший самостоятельность и креативность в образовательном процессе.

«Не зачтено» получает студент, выполнивший задания текущего контроля ниже порогового уровня, овладевший знаниями на недостаточном уровне, испытывающий трудности в анализе информации и практическом ее применении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. *Перцик, Е. Н.* Территориальное планирование: учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07565-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490479>

2. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 2.: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.]; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-04764-6. — Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473215>

3. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1.: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.]; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04763-9. — Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473214>

7.2. Дополнительная литература

1. Краснощекова Н.С. Формирование природного каркаса в генеральных планах городов: учеб. пособие / Н.С. Краснощекова. – М.: Архитектура-С, 2010.– 183 с.

2. Потаев Г.А. Градостроительство: теория и практика: учеб. пособие для вузов / Г.А. Потаев. – М.: Форум, 2014.– 431 с.

3. Попов Р.А. Региональное управление и территориальное планирование: учеб. для вузов. – М.: ИНФРА-М, 2013.– 286 с.

4. Шарыгин М.Д. Проблемы территориального управления и планирования (географический аспект) //Вестник РГУ им. И.Канта, Калининград, Вып.1, 2010.– С. 15-20.

5. Городков А.В. Основы территориально-пространственного развития городов: учеб. пособие для вузов / А.В. Городков.– СПб: Проспект Науки, 2014.– 319 с.

7. Лаженцев В.Н.Теория и практика территориального планирования: научно-методические материалы по курсу «Прогнозирование и стратегическое планирование социально-экономического развития региона»: научно-методические материалы по курсу «Прогнозирование и стратегическое планирование социально-экономического развития региона». - Вологодский научный центр РАН. Монография, 2017

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- электронно-библиотечные системы (ЭБС) и информационные базы данных:
 - Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>).
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
 - ЭБС «Юрайт» ЭБС (<https://biblio-online.ru/>).
 - КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
 - Федеральная служба государственной статистики (http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/).

8. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - корпус № 1, ауд. 26 (учебная мебель (30 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (17 компьютеров), принтер HP Deskjet 1280, сканер EPSONGT1500 A3) 61 (ноутбук HP 530 CM-530, проектор Vivitek Д557W, экран настенный ProScreen).

Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус № 1, ауд. 26: учебная мебель (30 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (17 компьютеров), принтер HP Deskjet 1280, сканер EPSONGT1500 A3.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022