

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогические основы
формирования логического мышления учащихся начальной школы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное общее образование

Форма обучения – заочная

Курс – 1

Семестр – 2

Всего зачетных единиц – 2 часов – 72

Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Харченко О.О.

Одобрена на заседании кафедры

« 16 » июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Психолого-педагогические основы формирования логического мышления учащихся начальной школы» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Данная дисциплина опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися в ходе школьного обучения, а также в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Является базой для освоения содержания курсов «Математика», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика обучения «Окружающему миру».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в начальном образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального образования	Знать: особенности реализации психолого-педагогической деятельности в начальном образовании; требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; современные образовательные технологии начального образования; содержание образовательной программы начального общего образования, предметов, преподаваемых в начальной школе, теорию и методику обучения им младших школьников. Уметь: реализовывать элементы образовательной программы; планировать и осуществлять различные организационные формы обучения; обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения, применять их в педагогической практике, исходя из особенностей содержания учебного материала и психологических особенностей младших школьников. Владеть: умениями по реализации психолого-педагогической деятельности; современными образовательными технологиями; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы младших школьников.
ПК-5. Способен демонстрировать знания в области естественных и обществоведческих наук	Знать: объект, предмет, основные понятия естествознания и обществознания; основы естественнонаучного, экологического и общественнонаучного образования младших школьников; объем и содержание предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» начального общего образования; психолого-

	<p>педагогические основы формирования логического мышления учащихся начальных классов.</p> <p>Уметь: демонстрировать знания в области естествознания и обществознания; использовать различные технологии, методы и приемы, позволяющие решать основные задачи реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».</p> <p>Владеть: терминологическим аппаратом естествознания и обществознания; навыками анализа специальной литературы; различными формами работы в целях формирования необходимого уровня естественнонаучного и общественно-научного образования младших школьников, развития их логического мышления.</p>
--	--

3. Содержание дисциплины

Значение логики для осуществления педагогической деятельности.

Предмет и значение логики. Формальная логика – наука о законах и формах правильного мышления. Формы абстрактного мышления (понятие, суждение, умозаключение). Понятие как форма мышления. Виды понятий. Содержание и объем понятий. Отношения между понятиями. Понятия «род и вид». Родо-видовые отношения между понятиями. Понятия в начальных классах, определение их содержания и объема. Определение понятий. Явные и неявные определения. Номинальные и реальные определения. Правила определения. Определения и приемы, заменяющие определения, используемые в начальных классах. Типичные ошибки, допускаемые в определениях, способы их предупреждения и устранения. Деление понятий. Правила деления понятий. Классификация. Ограничение и обобщение понятий.

Суждение. Структура суждения. Категорические суждения, их виды. Роль логических связей в развитии логического мышления школьников. Условно-категорические суждения. Виды суждений, применяемые в начальной школе. Способы обоснования истинности суждений, доступные учащимся начальной школы.

Дедуктивные, индуктивные умозаключения, умозаключения по аналогии и их использование в начальной школе. Ошибки в рассуждениях. Предупреждение ошибок учащихся.

К.Д. Ушинский о формировании логического мышления в процессе обучения в начальной школе. Приемы умственной деятельности и их формирование у младших школьников: анализ и синтез, прием сравнения, противопоставления, прием классификации, прием аналогии, теоретическое и эмпирическое обобщение. Причина и следствие, причинно-следственные цепочки. Логические задачи на переливание, взвешивание, затруднительные ситуации. Внеурочная деятельность: «Общеинтеллектуальное направление: «Учимся решать логические задачи». Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления. Формирование логического мышления младших школьников через: различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, внеурочную. Дискуссия как форма обмена мнениями, организация дискуссии с учащимися начальной школы в совместной учебной деятельности. Организация индивидуальной и совместной образовательной деятельности учащихся начальных классов при формировании логических понятий.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоят. работа
1.	Предмет и значение логики	10					10
2.	Понятие. Работа с понятиями в начальной школе	16	2		2		12
3.	Суждение. Суждения в начальной школе	14			2		12
4.	Умозаключения. Умозаключения в начальной школе	14	2				12
5.	Приемы формирования логического мышления младших школьников	14			2		12
6.	Подготовка к зачёту	4					4
	Итого:	72	4		6		62

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема: Понятие Работа над понятиями в начальной школе

1. Понятие как форма мышления. Виды понятий. Содержание и объем понятий. Закон обратного отношения между объемами и содержанием понятий.
2. Отношения между понятиями. Изображение отношений между понятиями с помощью кругов Эйлера.
3. Понятия «род и вид». Родо-видовые отношения между понятиями.
4. Работа над понятиями в начальных классах, определение их содержания и объема. Определение понятий. Виды определений.
5. Правила определения понятий. Приемы, заменяющие определения, используемые в начальных классах. Ошибки, допускаемые учащимися в определениях, способы их предупреждения и устранения.
6. Деление понятий. Правила деления понятий. Классификация. Использование определений и классификаций в процессе обучения младших школьников.

Тема: Умозаключение. Умозаключения в начальной школе

1. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, умозаключения по аналогии.
2. Простой категорический силлогизм.
3. Общие правила простого категорического силлогизма.
4. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Их правила.
5. Индукция, дедукция и аналогия в процессе обучения в начальной школе. Ошибки в

рассуждениях. Предупреждение ошибок учащихся.

Занятия семинарского типа

Тема: Общая характеристика понятий. Виды понятий. Отношения между понятиями. Операции над понятиями. Работа над понятиями в начальной школе

Вопросы и задания для подготовки

1. Понятие как форма мышления.
2. Виды понятий.
3. Содержание и объем понятий.
4. Отношения между понятиями.
5. Понятия *род* и *вид*. Родо-видовые отношения между понятиями.
6. Понятия в начальных классах, определение их содержания и объема.
7. Определение понятий. Явные и неявные определения. Номинальные и реальные определения.
8. Правила определения.
9. Определения и приемы, заменяющие определения, используемые в начальных классах.
10. Типичные ошибки, допускаемые в определениях, способы их предупреждения и устранения.
11. Деление понятий. Правила деления понятий.
12. Классификация. Ограничение и обобщение понятий.
13. Выполните задания из «Сборника задач и упражнений по логике» по теме «Понятие» № 1; 2; 5; 9; 16 (1 столбик); 17(1, 5); 21(1, 3, 7,); 22(1, 5, 6); 23(1-4, 9, 16, 18); 25(1, 2, 3,).

Тема: Суждение. Суждения в начальной школе

Вопросы и задания для подготовки

1. Суждение. Структура суждения.
2. Категорические суждения, их виды.
3. Роль логических связок в развитии логического мышления школьников.
4. Условно-категорические суждения.
5. Виды суждений, применяемые в начальной школе.
6. Способы обоснования истинности суждений, доступные учащимся начальной школы.
7. Выполнить упражнения из «Сборника задач и упражнений» по теме «Понятие» №№ 13; 14; 23(6, 10, 14, 21, 22); 26(1-5); 27(1-8); 28(1-13); 36; 38(1-12).

Тема: Приемы формирования логического мышления младших школьников

Вопросы и задания для подготовки

1. Ушинский о формировании логического мышления в процессе обучения в начальной школе.
2. Приемы умственной деятельности и их формирование у младших школьников: анализ и синтез, прием сравнения, противопоставления, прием классификации, прием аналогии, теоретическое и эмпирическое обобщение.
3. Причина и следствие, причинно-следственные цепочки.
4. Логические задачи на переливание, взвешивание, затруднительные ситуации. Внеурочная деятельность.
5. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления.
6. Формирование логического мышления младших школьников через: различные виды деятельности

Самостоятельная работа

Тема: Общая характеристика понятий. Виды понятий. Отношения между понятиями. Операции над понятиями. Работа над понятиями в начальной школе

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте один из школьных учебников математики, русского языка, окружающего мира, выпишите понятия, с которыми знакомятся учащиеся в этом УМК (не менее 15). Выпишите определения, приемы, заменяющие определения, установите их виды.
2. Выясните, ведется ли в этом УМК целенаправленная работа по формированию умений младших школьников работать с определениями понятий? Если –да, то как она организуется.?
3. Проанализируйте учебники математики и учебники русского языка (1 – 4) (УМК «Школа России», «Гармония»), выпишите понятия, с которыми знакомятся учащиеся в этом УМК. Выпишите определения, установите их виды.
4. Проанализируйте один из комплектов учебников по математике на предмет содержания в них упражнений, заданий на деление (классификацию) различных понятий. Выпишите различные виды заданий.
5. Проанализируйте один из комплектов учебников по русскому языку на предмет содержания в них упражнений, заданий на деление (классификацию) различных понятий. Выпишите различные виды заданий. Продумайте, как можно организовать индивидуальную и совместную деятельности учащихся при выполнении этих заданий.
6. Из раздела «Логические головоломки» выполните №1(1), 12, 9.
Примечание. Организуйте работу над заданиями 3 – 7 в микрогруппах (по 3-4 человека), Организуйте работу так, чтобы для анализа были взяты учебники из разных УМК. Оформите результаты вашей работы и подготовьте выступление (не более 5-7 мин.)

Тема: Суждение. Суждения в начальной школе

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьтесь к проверочной работе по теме: «Понятие».
2. Для подготовки к проверочной работе выполните упражнения (из темы «Понятие»): №№ 16 (2 столбик); 20; 23 (17, 11); 29; 27 (12-16), 42.
3. Выполнить упражнения из «Сборника задач и упражнений по логике» по теме «Суждение» №№ 1(1-8); 2; 3; 4(1-9); 5; 6; 7.
4. Подберите из школьных учебников по два примера на каждый вид категорических суждений (А, Е, О, I). Определите в каждом из них субъект, предикат, связку, кванторное слово. Определите распространенность терминов в каждом суждении. Покажите связь между S и P графически (круги Эйлера).
5. Определите виды суждений, применяемые в начальной школе. Какие способы обоснования истинности суждений, с Вашей точки зрения, доступны учащимся начальной школы?
6. Какова роль логических связей и кванторных слов в развитии логического мышления школьников? Приведите примеры заданий из школьных учебников.

Тема: Умозаключения. Умозаключения в начальной школе

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьтесь к проверочной работе по теме «Умозаключение».
2. Выполните следующие упражнения из раздела «Умозаключение»: №№ 7(определить модусы); 11 (1 – 7); 12 (1 – 7); 14 (2).
3. Проанализируйте школьные учебники по разным УМК. Приведите конкретные примеры использования индуктивных, дедуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии при изучении различных предметов в начальной школе.
4. Подберите по 2 логические задачи на переливание, взвешивание, затруднительные ситуации. Как вы организуете такие виды деятельности при решении этих задач с учащимися, как игровая, предметное моделирование, обсуждение в микрогруппах?
5. Организация дискуссии с учащимися начальной школы в совместной учебной деятельности.
6. Подберите (составьте самостоятельно) несколько заданий, доступных учащимся начальной школы, где при рассуждении были допущены ошибки. Предложите найти ошибки в рассуждениях в своей микрогруппе. Обсудите, как можно организовать работу по поиску ошибок в рассуждениях с учащимися.
7. Выполните из раздела «Логические головоломки»: №№13; 18(4,5)..

Тема: Приемы формирования логического мышления младших школьников

Задания для самостоятельной работы

1. Подберите 8 – 10 статей из методических изданий («Начальная школа», «Педсовет», «Начальная школа: плюс, минус», «Первое сентября» и др.) по развитию логического мышления учащихся средствами различных школьных дисциплин. Выпишите интересные, с Вашей точки зрения, приемы работы, упражнения, игры.
2. Выполните следующие упражнения из темы «Понятие».
3. №№ 39, 41 (для анализа можно взять учебник по любому предмету), 40, 42.
4. Перечислите возможные ошибки учащихся при овладении определениями и классификацией понятий. Приемы устранения этих ошибок.
5. Приведите конкретные примеры использования категорических и условных суждений в обучении младших школьников. Перечислите возможные ошибки учащихся в построении суждений. Приемы устранения этих ошибок.
6. Приведите конкретные примеры использования индуктивных, дедуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии при изучении школьных предметов в начальной школе.
7. Перечислите возможные ошибки учащихся при построении умозаключений. Приемы устранения этих ошибок.
8. Подготовьте сообщение - презентацию одного из источников из данного перечня (по 2-3 человека на сообщение):
 - К.Д. Ушинский «Первые уроки логики». Соб. Соч. 1987г. т. 3. с.39..
 - Гин С.И. Мир логики: Методическое пособие для учителей начальной школы. - М.: Вита-Пресс, 2001.
 - Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума: Книга для учащихся. - М.: Просвещение, 1997
 - Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления. Первый год обучения (для детей 6-10 лет). - СПб: ГП «Иматон», 1996г.
 - Дж. Родари «Грамматика фантазии». - М.: Прогресс, 1978г.
 - Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления у детей. - Ярославль: Академия развития, 1998.
9. Познакомьтесь с программой и содержанием курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления: «Учимся решать логические задачи» (авт.Н.Б.Истомина, Н.Б.Тихонова). Составьте картотеку интересных, с Вашей точки

- зрения, приемов организации деятельности учащихся при овладении этим курсом.
10. Познакомьтесь с программой и содержанием курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления: «Учимся решать комбинаторные задачи» (авт. Н.Б.Истомина, З.Б.Редько и др.). Составьте картотеку интересных, с Вашей точки зрения, приемов организации деятельности учащихся при овладении этим курсом.
11. Разработайте и представьте на **зачет** конспект (технологическую карту) внеклассного мероприятия по развитию логического мышления учащихся начальной школы.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Выступления

Темы выступлений

1. К.Д. Ушинский «Первые уроки логики». Соб. Соч. 1987г. т. 3. с.39..
2. Гин С.И. Мир логики: Методическое пособие для учителей начальной школы. - М.: Вита-Пресс, 2001.
3. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума: Книга для учащихся. - М.: Просвещение, 1997
4. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления. Первый год обучения (для детей 6-10 лет). - СПб: ГП «Иматон», 1996г.
5. Дж. Родари «Грамматика фантазии». - М.: Прогресс, 1978г.
6. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления у детей. - Ярославль: Академия развития, 1998.

Примечание. Студенты готовят выступления-презентации по книгам, содержащим рекомендации, направленные на формирование логического мышления младших школьников.

На занятии каждый студент получает Оценочный лист, оценивает выступления товарищей по каждому критерию по пятибалльной шкале. На занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Мнение студентов группы учитывается при выставлении итоговой оценки.

Оценочный лист

№ п/п	Ф.И. студента	Степень соответствия содержания теме, точность отбора материала	Информационная ценность для меня лично	Свобода владения материалом	Умение владеть вниманием аудитории	Степень аргументированность ответов на вопросы	Количество использованных источников	Оформление выступления	Итоговая оценка
1.									
2.									

Требования к выступлению

Выступление должно:

- 1) содержать обоснование выбора темы, цели, идеи выступления;
- 2) соответствовать теме, характеризоваться глубиной освоения материала, умением выступающего отобрать наиболее важные и новые сведения;
- 3) характеризоваться логичностью;
- 4) соответствовать основным требованиям культуры речи;
- 5) демонстрировать умение выступающего поддерживать контакт с аудиторией.

Критерии оценки выступления:

- оценка «отлично» выставляется, если выступление полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к его содержанию, структуре, языковой стороне и при условии соблюдении оратором всех правил организации и проведения этого выступления;
- оценка «хорошо» выставляется, если поведение оратора в аудитории и его речь в целом соответствуют всем необходимым требованиям, но отмечается 2-3 недочета в композиционной стороне выступления или в его языковом оформлении;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если допущены 2-3 ошибки, связанные с характером выступления или его проведением;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если таких ошибок более 3-х.

2. Проверочные работы по темам курса

Проверочная работа по теме «Понятие»

1. Что включает в себя содержание понятия?
2. Перечислите виды отношений между совместимыми понятиями. Приведите примеры, изобразите отношения между понятиями с помощью кругов Эйлера.
3. Дайте полную логическую характеристику понятий: *разносторонний треугольник, Вселенная.*
4. Укажите верные классификации понятий, изучаемых в начальных классах. Если допущены ошибки – исправьте их.
 1. *Натуральные числа делятся на простые, четные и нечетные.*
 2. *Линии на плоскости: прямые, кривые, замкнутые.*
5. Исключите «лишнее» слово: *ЛИОРТЕЗВЕ, КОИМСТ, РКМОА, МИТТРЕ.* Можно ли предложить такое задание учащимся начальной школы для выполнения его в малой группе? Если - да, то как организовать эту работу?

Проверочная работа по теме «Умозаключение»

1. Сформулируйте правила посылок.
2. Верно ли умозаключение? Если нет, то какие ошибки допущены?
*Некоторые прямоугольники не являются квадратами.
 Все квадраты являются ромбами.
 Некоторые ромбы не являются квадратами.*
3. На основании трех данных понятий: *ягода, съедобная ягода, волчья ягода* постройте силлогизм, определите его фигуру и модус, проверьте его состоятельность.
4. Можно ли получить ниже указанные заключения с помощью полной индукции:
*Всю неделю стояла жаркая погода.
 Все рыбы дышат жабрами.*
5. Укажите **верное** рассуждение.
 - а) *Все сепульки - жители Интеропии. Крамс - житель Интеропии. Следовательно, Крамс – сепулька.*
 - б) *Все сепульки - жители Интеропии. Дирк – не сепулька. Следовательно, Дирк - не житель Интеропии.*

в) Все сепульки - жители Интеропии. Чак - не житель Интеропии. Следовательно, Чак – не сепулька.

г) Некоторые грюмсы - сепульки., Следовательно, ни одна сепулька – не грюмс.

Как можно организовать работу учащихся начальных классов над таким заданием? Можно ли использовать дидактическую игру, предметное или схематическое моделирование.

Шкала оценивания проверочной работы

Проверочная работа, содержащая 5 заданий, оценивается по десятибалльной шкале. Правильно выполненное задание – 2 балла, выполненное с недочетами, негрубыми ошибками – 1 балл, выполненное неправильно или не выполненное вообще – 0 баллов. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий:

10 баллов – «отлично»

9 – 8 баллов – «хорошо»

7 – 6 баллов – «удовлетворительно»

5 и менее баллов – «неудовлетворительно».

3. Конспект (технологическая карта) внеклассного мероприятия по развитию логического мышления младших школьников

Развернутые рекомендации по выполнению задания, образцы конспектов внеурочных занятий по логике, кружковых занятий в начальных классах, примерная программа и тематическое планирование внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, примерные задания имеются на кафедре теории и методики начального образования.

Рекомендации к составлению конспекта (технологической карты) внеурочного занятия

Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока. Следующий шаг – оценка каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности.

Технологическая карта позволяет учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

При составлении технологической карты можно структурировать урок, внеурочное занятие по этапам

1. Название этапа урока.
2. Цели этапа урока.
3. Содержание урока.
4. Деятельность учителя.
5. Деятельность учащихся.
6. Формы работы.
7. Результат.

Очень важно вдумчиво разработать характеристики деятельности учителя и учащихся и результаты каждого этапа. Новый стандарт впервые обязал вводить деятельностный подход в организацию учебного процесса. От учителя теперь требуется организовать на уроках с помощью современных образовательных технологий такую

учебную деятельность, которая обеспечит достижения новых образовательных результатов, позволит ученикам развить свои способности. При этом ученик не только внимательно слушает учителя, но именно в процессе деятельности осваивает знания и умения. Поэтому в разработке каждой темы важно понимать, какую деятельность учащихся вы специально организуете, и какой результат рассчитываете получить. Важна, в отличие от традиционного урока, деятельность ученика, а не учителя. Учитель выступает организатором деятельности, а для этого создаёт мотивацию – организует действие – организует самооценку (что получилось) – рефлексия.

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся. Исходя из данного определения, можно выделить те позиции, на которые можно и нужно опираться при конструировании технологической карты урока, занятия: необходимость описания всего процесса деятельности; указание операций, их составных частей.

В структуре технологической карты занятия необходимо предусмотреть следующие возможности:

- тщательного планирования каждого этапа деятельности;
- максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
- координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности;
- введение самооценки учащихся на каждом этапе урока.

Самооценивание – один из компонентов деятельности. Самооценка не связана с выставлением отметок, а связана с процедурой оценивания себя. Преимущество самооценки заключается в том, что она позволяет увидеть ученику свои слабые и сильные стороны.

Этапы работы над технологической картой:

1. Определение места внеурочного занятия в изучаемой теме и его вид.
2. Формулировка его целей (образовательные, развивающие, воспитательные).
3. Обозначение этапов внеурочного занятия в соответствии с его видом.
4. Формулировка задач каждого этапа внеурочного занятия
5. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).
6. Выбор форм работы на уроке.
7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика

Структура технологической карты

1-й этап. *«Самоопределение к деятельности. Организационный момент.»*
Деятельность учителя: включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя. Деятельность учащихся: подготовка класса к работе.

2-й этап. *«Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.»*
Деятельность учителя: выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки. Деятельность учащихся: выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.

3-й этап. *«Постановка учебной задачи.»* Деятельность учителя: активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. Деятельность учащихся: ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.

4-й этап. *«Построение проекта выхода из затруднения.»* Деятельность учителя: построение проекта выхода из затруднения. Деятельность учащихся: составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.).

5-й этап. *«Первичное закрепление.»* Деятельность учителя: устанавливает осознанность восприятия, организует первичное обобщение. Деятельность учащихся: решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.

6-й этап. «Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону». Деятельность учителя: организует деятельность по применению новых знаний. Деятельность учащихся: самостоятельная работа, осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталон

7-й этап. «Рефлексия деятельности (итог урока)». Деятельность учителя: организует рефлекссию. Деятельность учащихся: осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.

Критерии оценки технологической карты внеурочного занятия по логике для учащихся начальной школы

Отметка **«отлично»** за составление технологической карты внеурочного занятия по логике ставится, если студент:

- применяет современные технологии обучения;
- проявляет самостоятельность и инициативу при планировании внеурочного занятия, т.е. определяет и обосновывает цели, содержание, средства и методы обучения, составляет конспект (технологическую карту);
- свободно владеет материалом темы занятия, не допускает фактических ошибок в собственной речи;
- умеет использовать разнообразные методы включения учащихся в активную познавательную деятельность;
- владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки;

Отметка **«хорошо»** за составление технологической карты внеурочного занятия по логике ставится, если студент:

- применяет современные технологии обучения;
- умеет планировать внеурочное занятие, но не всегда проявляет при этом самостоятельность и инициативу, т.е. умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения, но допускает неточности;
- умеет составить конспект или технологическую карту внеурочного занятия в соответствии с установленными требованиями, но испытывает при этом некоторые затруднения;
- владеет материалом темы занятия, но допускает незначительные ошибки в собственной речи;
- знает методы вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, но выбор их ограничен;
- в основном умеет анализировать собственную деятельность,

Отметка **«удовлетворительно»** за составление технологической карты внеурочного занятия по логике ставится, если студент:

- неэффективно применяет современные технологии обучения;
- не владеет в полной мере умениями планировать содержание занятия по логике, не проявляет при этом самостоятельность и инициативу, т.е. испытывает затруднения в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;
- затрудняется при составлении конспекта или технологической карты внеурочного занятия в соответствии с установленными требованиями;
- слабо владеет материалом темы, допускает серьезные ошибки в собственной речи;
- затрудняется в использовании методов включения учащихся в активную познавательную деятельность;
- при оформлении конспекта допускает значительные отступления от установленных требований.

Отметка **«неудовлетворительно»** за составление технологической карты внеурочного занятия по логике ставится, если студент:

- допускает грубые ошибки в планировании внеурочного занятия;
- не умеет составлять конспект или технологическую карту занятия: т.е. допускает грубые ошибки в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;
- не владеет материалом темы, допускает фактические ошибки;
- не знает приемов включения учащихся в активную познавательную деятельность;
- не умеет грамотно оформить конспект зачетного внеурочного занятия в соответствии с установленными требованиями.

6.2.Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Предмет и значение логики.
2. Формальная логика – наука о законах и формах правильного мышления.
3. Формы абстрактного мышления (понятие, суждение, умозаключение).
4. Понятие как форма мышления. Виды понятий. Содержание и объем понятий.
5. Отношения между понятиями. Понятия «род и вид». Родо-видовые отношения между понятиями.
6. Понятия в начальных классах, определение их содержания и объема.
7. Определение понятий. Явные и неявные определения. Номинальные и реальные определения. Правила определения. Определения и приемы, заменяющие определения, используемые в начальных классах..
8. Правила деления понятий. Классификация. Ограничение и обобщение понятий.
9. Суждение. Структура суждения. Категорические суждения, их виды.
10. Роль логических связей в развитии логического мышления школьников. Условно-категорические суждения.
11. Виды суждений, применяемые в начальной школе. Способы обоснования истинности суждений, доступные учащимся начальной школы.
12. Дедуктивные, индуктивные умозаключения, умозаключения по аналогии и их использование в начальной школе. Ошибки в рассуждениях. Предупреждение ошибок учащихся.
13. Приемы умственной деятельности и их формирование у младших школьников: анализ и синтез, прием сравнения, противопоставления, прием классификации, прием аналогии, теоретическое и эмпирическое обобщение.
14. Причина и следствие, причинно-следственные цепочки.
15. Логические задачи на переливание, взвешивание, затруднительные ситуации. Внеурочная деятельность: «Общеинтеллектуальное направление».
16. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления. Формирование логического мышления младших школьников через различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, внеурочную.

Критерии оценивания ответов на зачёте

Оценка **«зачтено»** при ответе на вопросы промежуточной аттестации выставляется, если обучающийся обнаружил глубину понимания содержания ключевых понятий курса, проявил способность проиллюстрировать теоретические положения примерами из школьной практики, продемонстрировал умение устанавливать причинно-следственные связи между ведущими факторами учебно-воспитательной работы и их влиянием на развитие интеллектуальной и личностной сферы участников образовательного процесса.

Оценка «не зачтено» при ответе на вопросы промежуточной аттестации выставляется, если обучающийся обнаружил отсутствие понимания содержания ключевых понятий курса, не способен проиллюстрировать теоретические положения примерами из школьной практики, не продемонстрировал умение устанавливать причинно-следственные связи между ведущими факторами учебно-воспитательной работы и их влиянием на развитие интеллектуальной и личностной сферы участников образовательного процесса.

Критерии выставления зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знание теории изучаемой дисциплины, владение её терминологией, умение применять теоретические знания на практике, создавать собственные высказывания в соответствии с основными требованиями культуры речи.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, не знающему теорию изучаемой дисциплины, её терминологию, не умеющему применять теоретические знания на практике и создавать собственные высказывания в соответствии с основными требованиями культуры речи.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Михайлов, К. А. Логика : учебник для академического бакалавриата. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 467 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04524-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431905>.
2. Ивин, А. А. Логика. Элементарный курс : учебное пособие для академического бакалавриата. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09541-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438614>.

7.2. Дополнительная литература

1. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои способности. - С-Пб., 1995.
2. Гетманова А. Д.. Логика : Учебник для студ. вузов/А. Д. Гетманова .— 14-е изд.— М. : Омега-Л 2009 и др. годы
3. Кондрашенкова Т.А. Сборник задач и упражнений по логике - Смоленск: СГПУ, 2002.
4. Кондрашенкова Т.А. Начала логики. – Смоленск: СГПУ, 1998, ч. 1.
5. Петров Ю.А. Азбука логического мышления. – М.: Просвещение, 1991.
6. Босова Л.Л. Уроки логики в пропедевтическом курсе информатики // ИНФО. Информатика и образование. 2007
7. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. - М.: Просвещение: Владос. 1994.
8. Мельникова, О. Е.. Начальная школа : Занятия по развитию логического мышления, 2- 3 классы : метод. пособие / О. Е. Мельникова .— М. : ЭНАС ,2007.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система: [http // www. Knigafond.ru](http://www.Knigafond.ru);
2. Педагогическая библиотека: [http // www.pedib.ru](http://www.pedib.ru);
3. Российская образовательная телекоммуникационная сеть: [http // www. redline.ru](http://www.redline.ru);
4. Российский общеобразовательный портал: [http // www. school.edu.ru](http://www.school.edu.ru);
5. school-collection.edu.ru [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов],
6. <http://demonstrations.wolfram.com/> - сайты с демонстрационными, тренировочными, контрольно-измерительными материалами.
7. Фонды библиотеки университета.

8. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOI88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022