

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
Ю.А. Устименко
«23 » июня 2022г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - Психология и социальная педагогика

Форма обучения - очная

Курс – 4

Семестр –8

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет - 8 семестр

Программу разработал

кандидат психологических наук, доцент Кузнецова И. В.

Одобрена на заседании кафедры

«09» июня 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ С.О. Авчинникова

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей относится к части дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», является дисциплиной по выбору. Содержание дисциплины направлено на формирование умения анализировать проблемы адаптации замещающей семьи, что поможет будущему специалисту в дальнейшем взаимодействовать с детьми, подлежащими передаче, и приемными родителями. Настоящий учебный модуль выстраивается на основе базовых элементов содержания образования, содержащихся в ранее изученных курсах «Педагогика», «Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности», «Психология», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Социальная педагогика», «Социальная защита детства», «Социально-педагогическое консультирование». Освоение дисциплины необходимо для планирования и проведения научно-исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы, связанной с данной категорией семей и детей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен организовывать, обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	Знать нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования; технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся; основы социально-педагогической деятельности по адаптации и реабилитации обучающихся в учреждениях образования и социальной защиты; особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей, педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения; социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, формы социального партнерства

	<p>институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся; планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа детей с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учащихся с девиантным поведением; проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды.</p> <p>Владеть: методиками и технологиями изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей и организации социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации; методиками и технологиями профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; методами контроля и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; навыками консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и различных категорий детей, по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: основные требования и условия оптимизации взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;</p> <p>Уметь: разрабатывать совместно с педагогическими работниками траектории обучения с учетом индивидуальных и возрастных</p>

(ОВЗ) ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	особенностей обучающихся, реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в личностном и социальном развитии обучающихся Владеть: навыками посреднической, психопрофилактической, фасилитативной деятельности при сопровождении реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов
--	--

3. Содержание дисциплины

Нормативно-правовое сопровождение создания замещающей семьи. Современная ситуация создания замещающей семьи. Анализ статистических данных. Федеральный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. Формы жизнеустройства детей: анализ понятийного аппарата (усыновление, опека, попечительство, приемная семья, замещающая семья, патронатная семья). Направления государственной политики в сфере преодоления сиротства, изменения в действующем законодательстве об опеке и попечительстве, усыновлении. Нормативно-правовая база создания замещающей семьи. Образовательные учреждения интернатного типа: типы учреждений, особенности психолого-педагогической деятельности специалистов. Опыт регионов по психолого-педагогическому сопровождению замещающей семьи. Социальный проект «Детский вопрос».

Психолого-педагогическая характеристика кандидатов на создание замещающей семьи. Характеристика основных мотивов кандидатов на создание замещающей семьи. Процедура отбора кандидатов на роль замещающей семьи. Анализ социальных, экономических характеристик, медицинских, психолого-педагогических ресурсов и рисков кандидатов в замещающие семьи. Исследование особенностей функционирования семейной системы кандидатов.

Социально-психологическая характеристика ребенка, воспитывающегося в замещающей семье. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Психологическая диагностика индивидуальных особенностей и сети социальных контактов ребенка. Проблемы, возникающие в процессе адаптации ребенка в семье.

Содержание психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи. Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи, как комплексная технология. Цели, задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи. Школа приемных родителей. Формирование банка данных семей. Заключение договора о психолого-педагогическом сопровождении замещающей семьи. Проведение психолого-педагогической диагностики внутрисемейных и личностных проблем, выявление комфортности пребывания детей в замещающих семьях. Разработка индивидуального плана развития и адаптации ребенка в семье. Составление плана текущего сопровождения семьи и ребенка. Проведение мониторинга развития ребенка в семье. Наблюдение за ходом адаптации и

проживания ребенка в замещающей семье, предупреждение негативных моментов в поведении детей, и их взаимоотношениях с членами семьи, преодоление кризисных ситуаций. Критерии эффективности программ по психолого-педагогическому сопровождению замещающей семьи. Зарубежный опыт по психолого-педагогическому сопровождению приемной семьи. Законодательная база и особенности усыновления (удочерения) в Западной Европе и США. Содержание, формы и принципы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Программы подготовки родителей к принятию ребенка в семью и дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение.

Основные причины расторжения договоров с приемными родителями

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
1.	Нормативно-правовое сопровождение создания замещающей семьи	12	2	2	8
2.	Психолого-педагогическая диагностика и характеристика кандидатов на создание замещающей семьи	14	2	4	8
3.	Сопровождение ребенка в процессе создания замещающей семьи	16	4	4	8
4.	Работа команды специалистов с приемными родителями	16	4	4	8
5.	Зарубежный опыт по психолого-педагогическому сопровождению приемной семьи	6	2		4
6.	Причины расторжения договоров с приемными родителями и меры, направленные на их предупреждение	8	2	2	4
Итого		72	16	16	40

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Нормативно-правовое сопровождение создания замещающей семьи.

1. Приоритет семейного жизнеустройства как принцип Конвенции о правах ребенка и Семейного кодекса РФ.

2. Понятие приемной и замещающей семьи согласно российскому законодательству.

3.Порядок создания замещающей семьи. Права и обязанности приемных родителей.

Лекция 2. Психолого-педагогическая диагностика и характеристика кандидатов на создание замещающей семьи.

1.Характеристика основных мотивов кандидатов на создание замещающей семьи.

2.Процедура отбора кандидатов на роль замещающей семьи.

3.Анализ социальных, экономических характеристик, медицинских, психолого-педагогических ресурсов и рисков кандидатов в замещающие семьи.

4.Исследование особенностей функционирования семейной системы кандидатов.

Лекция 3-4. Сопровождение ребенка в процессе создания замещающей семьи.

1. Психологическая диагностика индивидуальных особенностей и сети социальных контактов ребенка.

2. Подготовка ребенка к проживанию в семье.

3. Разработка индивидуального плана развития и адаптации ребенка в семье.

4. Адаптация ребенка к проживанию в семье.Проблемы, возникающие в процессе адаптации ребенка в семье

5. Сопровождение ребенка, помещенного в семью.Проведение мониторинга развития ребенка в семье.

6. Психологическое сопровождение ребенка.

Лекция 5-6. Работа команды специалистов с приемными родителями.

1.Цели, задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи.

2.Школа приемных родителей.

3.Заключение договора о психолого-педагогическом сопровождении замещающей семьи.

4.Проведение психолого-педагогической диагностики внутрисемейных и личностных проблем, выявление комфортности пребывания детей в замещающих семьях.

5.Составление плана текущего сопровождения семьи и ребенка.

6.Наблюдение за ходом адаптации и проживания ребенка в замещающей семье, предупреждение негативных моментов в поведении детей, и их взаимоотношениях с членами семьи, преодоление кризисных ситуаций.

7. Документация специалиста, сопровождающего замещающую семью.

8.Критерии эффективности программ по психолого-педагогическому сопровождению замещающей семьи

Лекция 7. Зарубежный опыт по психолого-педагогическому сопровождению приемной семьи.

1.Законодательная база и особенности усыновления (удочерения) в Западной Европе и США.

2.Содержание, формы и принципы устройства детей, оставшихся без попечения родителей за рубежом.

3.Программы подготовки родителей к принятию ребенка в семью и дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение.

Лекция 8. Причины расторжения договоров с приемными родителями и меры, направленные на их предупреждение.

1. Расторжение договоров по инициативе приемных родителей и ходатайству специалистов.

2. Факторы распада замещающих семей

3. Предупреждение рисков возврата детей

Занятия семинарского типа(практические занятия)

Занятие 1. Нормативно-правовое сопровождение создания замещающей семьи

Вопросы для обсуждения:

1.Раскройте направления государственной политики в сфере преодоления сиротства, изменения в действующем законодательстве об опеке и попечительстве, усыновлении.

2. Дайте определение основным формам жизнеустройства детей: усыновление, опека, попечительство, приемная семья, замещающая семья, патронатная семья.

3. Раскройте порядок и процедуру создания замещающей семьи и нормативно-правовые акты, регламентирующие этот процесс.

Занятие 2-3. Психолого-педагогическая диагностика и характеристика кандидатов на создание замещающей семьи

Вопросы для обсуждения

1.Ведущие мотивы приема ребенка в семью.

2. Оценка психологической готовности кандидата к принятию ребенка на воспитание в семью.

3. Противопоказания и отказ в праве стать приемным родителем

Занятие 4-5.Сопровождение ребенка в процессе создания замещающей семьи

Вопросы для обсуждения:

1.Система ожиданий ребенка от замещающей семьи и возможность ее реализации.

2. Моделирование присутствия ребенка до его появления в семье.

3. Приемный ребенок и возрастной кризис. Межличностное взаимодействие с приемным ребенком на различных возрастных этапах.

4. Влияние появления нового члена семьи на целостность семейной системы.

5.Основные направления психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи.

6. Показатели адаптации ребенка в замещающей семье.

Занятие 6-7. Работа команды специалистов с приемными родителями

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Цели, задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи.

2. Служба сопровождения: структура и функции.

3. Работа «Школы приемных родителей».

3. Содержание индивидуального плана развития и адаптации ребенка в семье.

4. Содержание плана текущего сопровождения семьи и ребенка.

5. Проведение мониторинга развития ребенка в семье.

6. Критерии эффективности программ по психолого-педагогическому сопровождению замещающей семьи.

7. Методического сопровождение замещающих родителей.

8. Инновационные формы работы по сопровождению замещающих семей

Занятие 8. Причины расторжения договоров с приемными родителями и меры, направленные на их предупреждение

Вопросы для обсуждения.

1. Пренебрежительное отношение к нуждам ребенка как основание изъятия

2. Поведенческие проблемы детей, девиации как причина отказа

3. Конфликты внутри семьи как причина расторжения договора

4. Ухудшение состояния здоровья детей как основание возврата

5. Изменения в структуре замещающей семьи (смерть, развод, появление собственного ребенка и др.).

6. Предупреждение риска возврата приемного ребенка на разных этапах сопровождения семьи.

Самостоятельная работа

Тема 1. Нормативно-правовое сопровождение создания замещающей семьи.

1. Подготовьте конспект:

Конвенция о правах ребенка (статьи 16, 19, 24);

Гражданский кодекс РФ (часть первая), ст.26,28,35, 36;

Семейный кодекс РФ (главы 11,12);

Федеральный закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года;

Федеральный закон №210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» от 27 июля 2010 года;

Федеральный закон №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» от 24 апреля 2008 года;

Постановление Правительства РФ от 19 мая 2009 года №432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации»

Постановления Правительства РФ от 18 мая 2009 года №423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан», в котором утверждены правила подбора, учета граждан, изъявивших желание стать усыновителями, опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством РФ формах.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика и характеристика кандидатов на создание замещающей семьи

1. Раскройте ключевые пункты собеседования (интервью) социального педагога с замещающим родителем на первом этапе подготовки.

2. Приведите перечень методик, применяемых психологом на втором этапе диагностики потенциальных замещающих родителей и укажите цель использования каждой из методик.

Тема 3. Сопровождение ребенка в процессе создания замещающей семьи

1. Опишите стадии адаптации ребенка в замещающей семье.

2. Раскройте особенности подготовки к передаче в приемную семью детей разного возраста.

3. Раскройте содержание и периодичность проверок положения ребенка в замещающей семье.

Тема 4. Работа команды специалистов с приемными родителями

1. Подготовить конспект Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 мая 2011 года №1681 «Об утверждении примерной программы подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством РФ формах».

2. Составить сравнительную таблицу программ психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи по регионам.

3. Раскройте факторы успешного замещающего родительства

Тема 5. Зарубежный опыт по психолого-педагогическому сопровождению приемной семьи.

1. Выскажите аргументы за и против передачи российских детей на усыновление иностранными гражданами

Тема 6. Причины расторжения договоров с приемными родителями и меры, направленные на их предупреждение.

1. Заполните таблицу «Причины и профилактика возврата детей из приемных семей»

Причина возврата приемного ребенка	Меры по предупреждению

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

При изучении дисциплины происходит подготовка и защита рефератов.
Примерная тематика рефератов:

1. Межведомственный подход к социально-педагогическому сопровождению семей с детьми группы «риска».

2. Генезис института замещающей семьи: из истории опеки и попечительства в России.

3. Анализ зарубежного опыта семейно-замещающей заботы о детях, лишенных родительского попечения.

4. Стили воспитания в замещающей семье.

5. Организация досуга в замещающей семье.

6. Современная модель замещающей семьи.

7. Социально-психологическая адаптация детей в замещающей семье.

Критерии оценки реферата

Отлично - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

Хорошо - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.

Удовлетворительно - Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.

Неудовлетворительно - Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

В качестве оценочных средств при изучении дисциплины используются ситуационные задания.

Примеры заданий:

1. Наверное, есть какая-то биологическая причина того, что я чувствую себя такой беспомощной в роли матери. С тех пор как у нас в доме четыре дня назад появилась наша малышка, у меня ничего толком не получается: ни сменить пеленки, ни искупать ее.

Что Вы объясните и посоветуете приемной матери?

2. Я слышала, что биологические матери влюбляются в своих детей прямо в родовом отделении. Я боюсь, что раз я не вынашивала и не рожала этого ребенка, то никогда не смогу любить его так же сильно.

Какие аспекты упущены при подготовке приемной матери?

3. У моих родителей уже трое внуков, в которых они души не чает. И меня очень расстраивает то, что они совсем не рады малышу, которого мы только что взяли в свою семью.

Присутствует ли в данной ситуации риск возврата ребенка из приемной семьи. Что необходимо предпринять?

4. Хотя наш сын еще младенец, я уже беспокоюсь о том, как и когда нам надо ему сказать о том, что он — приемный.

Какие рекомендации Вы дадите приемному родителю?

Критерии оценки практической ситуации:

Отлично - практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы; работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета

Хорошо - практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.

Удовлетворительно - практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов.

Неудовлетворительно - число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов задания.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется по результатам работы в семестре. При текущей успеваемости равной среднему баллу 3,5 и выше и отсутствии пропусков практических занятий студенту выставляется «Зачет». В иных случаях организуется собеседование по вопросам.

Примерные вопросы к зачету:

1. Современная ситуация создания замещающей семьи. Анализ статистических данных.

2.Федеральный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей.

3. Формы жизнеустройства детей: анализ понятийного аппарата (усыновление, опека, попечительство, приемная семья, замещающая семья, патронатная семья).

4.Нормативно-правовая база создания замещающей семьи.

5.Опыт регионов по психолого-педагогическому сопровождению замещающей семьи.

6. Характеристика основных мотивов кандидатов на создание замещающей семьи. Оптимальный мотивационный комплекс

7. Процедура отбора кандидатов на роль замещающей семьи.

8.Анализ социальных, экономических характеристик, медицинских, психолого-педагогических ресурсов и рисков кандидатов в замещающие семьи.

9. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

10. Проблемы, возникающие в процессе адаптации приемного ребенка в семье.

11. Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи, как комплексная технология.

12.Цели, задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи.

13. Школа приемных родителей.

14. Индивидуальный план развития и адаптации ребенка в семье.

15. План текущего сопровождения семьи и ребенка.

16. Проведение мониторинга развития ребенка в семье.

17. Критерии эффективности программ по психолого-педагогическому сопровождению замещающей семьи.

18. Законодательная база и особенности усыновления (удочерения) в Западной Европе и США.

19 Содержание, формы и принципы устройства детей, оставшихся без попечения родителей за рубежом.

20. Причины возврата детей из замещающих семей.

Критерии ответа на зачете:

«зачтено» - знание основных теоретических положений курса; аналитическое изложение научных идей и современных подходов по проблематике курса, умение анализировать факты и приводить примеры по существу вопроса.

«не зачтено» - – незнание понятийного аппарата, теории и истории вопроса и нормативной базы, отсутствие умения анализировать учебный материал; неумение выделить главное в проблеме.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

*1.Милькевич, О. А.*Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей: учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456639>

2Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492166>

Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497404> (дата обращения: 21.05.2022).

7.2. Дополнительная литература

Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454982>

Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; ответственный редактор О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3788-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448484>

Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456628> .

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

[http:// www.usynovite.ru/db/](http://www.usynovite.ru/db/) - Федеральный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей.

<http://pro-mama.ru/> - Центр комплексного сопровождения семьи

<http://testoteka.narod.ru/> - Тестотека

<http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.

<http://www.ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30

учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022