

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Психосоциальная помощь лицам, пострадавшим от катастроф

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) Социальная работа в государственных и
негосударственных организациях

Форма обучения – очная

Курс – 4

Семестр – 7

Всего зачетных единиц – 2 часов – 72

Форма отчетности: зачет – 7 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук П.Л. Дрибинский

Одобрена на заседании кафедры
«09» июня 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ С.О. Авчинникова

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Психосоциальная помощь лицам, пострадавшим от катастроф» относится к части формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Курс направлен на формирование у студентов системы знаний, необходимых для реализации ими профессиональной деятельности при работе с людьми, попавшим в катастрофы, а также с лицами, находящимися в посткатастрофических ситуациях, которым необходима серьезная психологическая и социальная помощь.

В рамках данного курса бакалавры получают современные знания, умения и навыки, которые позволят им принимать участие в организации и реализации мероприятий по социально-психологической помощи пострадавшим в ситуации катастроф.

Предмет «Психосоциальная помощь лицам, пострадавшим от катастроф» имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами как: «Безопасность жизнедеятельности», «Технологии социальной работы с детьми и подростками», «Социально-психологическая адаптация личности», «Технологии социальной работы с молодежью», «Организация и содержание социальной работы с семьей», «Социальное консультирование», «Социальное сопровождение и межведомственное взаимодействие».

Она может служить основой для освоения таких дисциплин как: «Психология помогающего поведения», «Психосоциальная работа в системе социальной работы», «Социальная работа в органах опеки и попечительства».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: области применения и основные технологии профилактики в психосоциальной социально-педагогической и социально-медицинской работе с различными группами населения; эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций. Уметь: выбирать наиболее эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций; использовать оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социального консультирования, реабилитации, адаптации и др. . Владеть: организации профилактической работы

	по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации: методами и приемами профилактической работы по предотвращению социального неблагополучия, рисков здоровья; навыками составления информационных материалов, направленных на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах.
<p>ПК-5. Способен к организации социальной, социально-психологической, социально-педагогической, трудовой реабилитации несовершеннолетних клиентов, трудоспособных клиентов, клиентов пожилого возраста.</p>	<p>Знать: основы теории и практики, методы и технологии социокультурной, социально-психологической, социально-педагогической, медицинской, трудовой реабилитации; основы использования технических средств реабилитации; методы мобилизации личностных, семейных ресурсов клиента, ресурсов значимого для него окружения, ресурсы территории проживания клиента; методы индивидуального и семейного консультирования.</p> <p>Уметь: подбирать эффективные методы реабилитации клиента в соответствии с индивидуальными и социальными характеристиками; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта; прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации.</p> <p>Владеть: методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния; методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социального окружения.</p>

3. Содержание дисциплины

Понятие катастрофы. Виды катастрофы по причинам их возникновения. Природные катастрофы (стихийные бедствия). Техногенные катастрофы (производственные). Экологические и социальные катастрофы. Новые типы катастроф. Глобальные сети как связующее звено между катастрофами и процессами глобализации.

Экстремальная психология. Экстремальные условия и риск в работе спасателей и сотрудников спецслужб. Психологическое состояние в экстремальных ситуациях. Типологии и стадии стресса. Резистентность к стрессу. Восприятие экстремальной ситуации и переживание стресса.

Адаптация к экстремальным условиям: этапы поведения личности. Социальная дезадаптация и ее динамика. Управление кризисом и экспертиза экстремальной ситуации. Правила управления в экстремальной ситуации. Первичные и вторичные жертвы катастроф. Осмысление опыта экстремальных ситуаций и развитие личности. Этапы социально-психологической помощи жертвам. Методика и технология индивидуальной и групповой психосоциальной работы. Основные средства оказания психологической помощи в период кризиса. Медицина катастроф.

Землетрясения и защита населения и действия при них. Ураганы, бури, смерчи и защита населения при угрозе и во время них. Оползни, обвалы и защита населения при их угрозе и в ходе них. Цунами, наводнения и защита населения при угрозе и действия при них. Лесные и торфяные пожары и защита населения при них. Профилактика пожаров, меры безопасности при их тушении. Психосоциальная помощь при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Классификация поражающих факторов ЧС. Заражение окружающей среды АХОВ. Психоэмоциональное воздействие заражения. Классификация радиационных аварий и зон радиоактивного загрязнения. Защита населения при радиационных авариях. Психосоциальная помощь, ее характеристика. Среда обитания человека. Глобальные социально-экологические проблемы. Адаптация человека к естественной и социальной среде. Экологическая безопасность жизнедеятельности. Социальные последствия потребления ПАВ. Криминогенные ситуации. Массовые беспорядки, безопасное поведение в толпе. Психосоциальная помощь, ее характеристика.

Основные цели реабилитационной модели работы с детьми. Основные направления реабилитационной работы. Индивидуальная и групповая психокоррекция. Комплексная реабилитация детей, вынужденных переселенцев из горячих точек. Социально-психологическое сопровождение детей в период кризиса. Преодоление последствий пребывания в чрезвычайной ситуации. Сказкотерапия.

Психологические особенности проживания кризиса и утраты. Феномен посттравматического стрессового расстройства. Технология работы с утратой и острым горем. Три основные стадии работы с горем. Психотерапия потерь.

Психологическая и физическая подготовка сотрудников спецслужб. Проблемы профессионального отбора сотрудников спецслужб. Психологические аспекты переговоров с террористами. Психосоциальные проблемы вторичных жертв. Стрессоры и реакция на стресс у спасателей. ПТС. Социально-психологическая помощь спасателям. Этапы реабилитации сотрудников спецслужб. Работа с семьями военнослужащих и сотрудниками спецподразделений.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практ. занятия	Самостоят. работа

	Раздел I. Катастрофы и психосоциальная работа в условиях глобализации.	38	8	8	22
1.	Тема 1. Обзор катастроф в эпоху глобализации.	8	2	2	4
2.	Тема 2. Динамика в кризисной ситуации и психосоциальная помощь личности в адаптации к экстремальным условиям.	10	2	2	6
3.	Тема 3. Психосоциальные технологии при чрезвычайных ситуациях природного характера.	10	2	2	6
4.	Тема 4. Психосоциальная помощь при чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера.	10	2	2	6
	Раздел II. Психосоциальная помощь различным категориям людей, пострадавшим от катастроф.	30	6	6	18
5.	Тема 1. Работа с детьми, перенесшими травму.	10	2	2	6
6.	Тема 2. Психологическая помощь людям в ситуации потерь. Проблемы помощи жертвам террора.	10	2	2	6
7.	Тема 3. Психосоциальная работа со спасателями и сотрудниками спецподразделений.	10	2	2	6
ИТОГО		72	14	14	44

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Обзор катастроф в эпоху глобализации.

Понятие катастрофы. Виды катастрофы по причинам их возникновения. Природные катастрофы (стихийные бедствия). Техногенные катастрофы (производственные). Экологические и социальные катастрофы. Новые типы катастроф. Глобальные сети как связующее звено между катастрофами и процессами глобализации.

Тема 2. Динамика в кризисной ситуации и психосоциальная помощь личности в адаптации к экстремальным условиям.

Экстремальная психология. Экстремальные условия и риск в работе спасателей и сотрудников спецслужб. Психологическое состояние в

экстремальных ситуациях. Типологии и стадии стресса. Резистентность к стрессу. Восприятие экстремальной ситуации и переживание стресса. Адаптация к экстремальным условиям: этапы поведения личности. Социальная дезадаптация и ее динамика. Управление кризисом и экспертиза экстремальной ситуации. Правила управления в экстремальной ситуации. Первичные и вторичные жертвы катастроф. Осмысление опыта экстремальных ситуаций и развитие личности. Этапы социально-психологической помощи жертвам. Методика и технология индивидуальной и групповой психосоциальной работы. Основные средства оказания психологической помощи в период кризиса. Медицина катастроф.

Тема 3. Психосоциальные технологии при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Землетрясения, защита населения и действия при них. Ураганы, бури, смерчи и защита населения при угрозе и во время них. Оползни, обвалы и защита населения при их угрозе и в ходе них. Цунами, наводнения и защита населения при угрозе и действия при них. Лесные и торфяные пожары и защита населения при них. Профилактика пожаров, меры безопасности при их тушении. Психосоциальная помощь при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Тема 4. Психосоциальная помощь при чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера.

Классификация поражающих факторов ЧС. Заражение окружающей среды АХОВ. Психоэмоциональное воздействие заражения. Классификация радиационных аварий и зон радиоактивного загрязнения. Защита населения при радиационных авариях. Психосоциальная помощь, ее характеристика. Среда обитания человека. Глобальные социально-экологические проблемы. Адаптация человека к естественной и социальной среде. Экологическая безопасность жизнедеятельности. Социальные последствия потребления ПАВ. Криминогенные ситуации. Массовые беспорядки, безопасное поведение в толпе. Психосоциальная помощь, ее характеристика.

Тема 5. Работа с детьми, перенесшими травму.

Основные цели реабилитационной модели работы с детьми. Основные направления реабилитационной работы. Индивидуальная и групповая психокоррекция. Комплексная реабилитация детей, вынужденных переселенцев из горячих точек. Социально-психологическое сопровождение детей в период кризиса. Преодоление последствий пребывания в чрезвычайной ситуации. Сказкотерапия.

Тема 6. Психологическая помощь людям в ситуации потерь. Проблемы помощи жертвам террора.

Психологические особенности проживания кризиса и утраты. Феномен посттравматического стрессового расстройства. Технология работы с утратой и острым горем. Три основные стадии работы с горем. Психотерапия потерь.

Тема 7. Психосоциальная работа со спасателями и сотрудниками спецподразделений.

Психологическая и физическая подготовка сотрудников спецслужб. Проблемы профессионального отбора сотрудников спецслужб. Психологические аспекты переговоров с террористами. Психосоциальные проблемы вторичных жертв. Стрессоры и реакция на стресс у спасателей. ПТС. Социально-психологическая помощь спасателям. Этапы реабилитации сотрудников спецслужб. Работа с семьями военнослужащих и сотрудниками спецподразделений.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема 1. Обзор катастроф в эпоху глобализации.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие катастрофы. Виды катастроф по причинам их возникновения.
2. Природные и техногенные катастрофы.
3. Экологические и социальные катастрофы.
4. Новые типы катастроф.
5. Глобальные сети как связующее звено между катастрофами и процессами глобализации.

Тема 2. Динамика в кризисной ситуации и психосоциальная помощь личности в адаптации к экстремальным условиям.

Вопросы для обсуждения

1. Экстремальная психология. Экстремальные условия и риск в работе спасателей и сотрудников спецслужб.
2. Психологическое состояние в экстремальных ситуациях. Типологии и стадии стресса.
3. Социальная дезадаптация и ее динамика. Первичные и вторичные жертвы катастроф.
4. Этапы социально-психологической помощи жертвам.

Тема 3. Психосоциальные технологии при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Вопросы для обсуждения

1. Землетрясения, защита населения и действия при них.
2. Ураганы, бури, смерчи и защита населения при угрозе и во время них.
3. Оползни, обвалы и защита населения при их угрозе и в ходе них.
4. Цунами, наводнения и защита населения при угрозе и действия при них.
5. Лесные и торфяные пожары и защита населения при них.

Тема 4. Психосоциальная помощь при чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера.

Вопросы для обсуждения

1. Классификация поражающих факторов ЧС
2. Психоэмоциональное воздействие заражения.

3. Среда обитания человека. Глобальные социально-экологические проблемы.

4. Экологическая безопасность жизнедеятельности.

Тема 5. Работа с детьми, перенесшими травму.

Вопросы для обсуждения

1. Основные цели реабилитационной модели работы с детьми.
2. Основные направления реабилитационной работы.
3. Комплексная реабилитация детей, вынужденных переселенцев из горячих точек.
4. Преодоление последствий пребывания в чрезвычайной ситуации

Тема 6. Психологическая помощь людям в ситуации потерь. Проблемы помощи жертвам террора.

Вопросы для обсуждения

- 1 Психологические особенности проживания кризиса и утраты.
2. Технология работы с утратой и острым горем.
3. Психотерапия потерь.

Тема 7. Психосоциальная работа со спасателями и сотрудниками спецподразделений.

Вопросы для обсуждения

1. Психологическая и физическая подготовка сотрудников спецслужб.
2. Проблемы профессионального отбора сотрудников спецслужб.
3. Психологические аспекты переговоров с террористами.
4. Психосоциальные проблемы вторичных жертв.

Самостоятельная работа

Тема 1. Обзор катастроф в эпоху глобализации.

Задания для самостоятельной работы

1. Какие крупные природные и техногенные катастрофы 20 и 21 века Вы знаете?
2. Какие крупные экологические и социальные катастрофы 20 и 21 века Вы знаете?
3. В чем положительная и отрицательная роль СМИ как связующего звена между катастрофами и процессами глобализации?

Тема 3. Психосоциальные технологии при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику понятия «резистентность к стрессу»?
2. Какие варианты восприятия экстремальной ситуации и переживания стресса.

3. Охарактеризуйте методика и технология индивидуальной и групповой психосоциальной работы.

4. Каковы основные средства оказания психологической помощи в период кризиса?

Тема 3. Психосоциальные технологии при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Задания для самостоятельной работы

1. Рассмотрите динамику природных катастроф по регионам России.
2. Какие виды природных катастроф преобладают в Смоленской области?
3. Дайте характеристику процесса профилактики пожаров и мер безопасности при их тушении.

Тема 4. Психосоциальная помощь при чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера.

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику классификации радиационных аварий и зон радиоактивного загрязнения. Какова защита населения при радиационных авариях?

2. Опишите особенности психосоциальной помощи при чрезвычайных ситуациях техногенного характера?

3. Какова специфика психосоциальной помощи при чрезвычайных ситуациях социального характера?

Тема 5. Работа с детьми, перенесшими травму.

Задания для самостоятельной работы

1. Каковы особенности индивидуальной и групповой психокоррекционной работы с детьми, перенесшими травму?

2. Опишите основные этапы социально-психологического сопровождения детей в период кризиса.

3. В чем заключаются основные аспекты сказкотерапии?

Тема 6. Психологическая помощь людям в ситуации потерь. Проблемы помощи жертвам террора.

Задания для самостоятельной работы

1. Феномен посттравматического стрессового расстройства.

2. Дайте характеристику модели Э. Кюблер-Росс.

3. Опишите основные стадии работы с горем.

Тема 7. Психологическая помощь людям в ситуации потерь. Проблемы помощи жертвам террора.

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте социально-психологическую помощь спасателям.

2. Опишите этапы реабилитации сотрудников спецслужб.

3. Раскройте сущность работы с семьями военнослужащих и сотрудниками спецподразделений.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Тематика рефератов

1. Психологическая помощь при острой реакции на стресс.
2. Критерии диагностики ПТСР (посттравматический синдром).
3. Стратегия психотерапии ПТСР, цель, возможные ошибки.
4. Тактика психотерапии ПТСР, цели, ошибки.
5. Понятие насилия и его виды.
6. Психотерапия жертв сексуального насилия.
7. Особенности консультационной работы с детьми, подвергшимися насилию.
8. Терминальные состояния. Психологическая помощь терминальным больным и их близким.
9. Психологическое консультирование взрослых в ситуации развода.
10. Психологическое консультирование детей и их родителей в кризисной ситуации развода.
11. Суицидальное поведение у детей и подростков.
12. Особенности поведения детей, переживших утрату родителя.
13. Патологические реакции детей, переживших утрату.
14. Синдром эмоционального выгорания.
15. Хроническая усталость: причины, признаки, психологическая помощь
16. Эмоциональные срывы: причины, признаки, психологическая помощь.
17. Критерии диагностики и стратегии психотерапии ПТСР.
18. Психологическое консультирование суицидентов.
19. Феномен подростковой экстремальности.
20. Специфика психологических реакций человека в ситуации автомобильных аварий.

Требования и методические рекомендации по написанию реферата

Структурными элементами реферата являются:

- 1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

- 2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

- 3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

б) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
<p>1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
<p>2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
<p>3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
<p>4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
<p>5. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
<p>6. Грамотность Макс. - 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
<p>7. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Понятие катастрофы. Виды катастрофы по причинам их возникновения. Природные катастрофы (стихийные бедствия). Техногенные катастрофы (производственные). Экологические и социальные катастрофы.
2. Новые типы катастроф.
3. Глобальные сети как связующее звено между катастрофами и процессами глобализации.
4. Экстремальная психология. Психологическое состояние в экстремальных ситуациях. 2.Типологии и стадии стресса. Резистентность к стрессу. Восприятие экстремальной ситуации и переживание стресса.
5. Адаптация к экстремальным условиям: этапы поведения личности. Социальная дезадаптация и ее динамика.
6. Управление кризисом и экспертиза экстремальной ситуации. 5 Первичные и вторичные жертвы катастроф.
7. Этапы социально-психологической помощи жертвам.
8. Методика и технология индивидуальной и групповой психосоциальной работы.
9. Основные средства оказания психологической помощи в период кризиса.
10. Медицина катастроф.
11. Землетрясения и защита населения и действия при них. Ураганы, бури, смерчи и защита населения при угрозе и во время них. Оползни, обвалы и защита населения при их угрозе и в ходе них.
12. Цунами, наводнения и защита населения при угрозе и действия при них.
13. Лесные и торфяные пожары и защита населения при них. Профилактика пожаров, меры безопасности при их тушении.
14. Психосоциальная помощь при чрезвычайных ситуациях природного характера.
15. Классификация поражающих факторов ЧС. Заражение окружающей среды АХОВ. Психоэмоциональное воздействие заражения.
16. Классификация радиационных аварий и зон радиоактивного загрязнения. Защита населения при радиационных авариях.
17. Психосоциальная помощь при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
18. Среда обитания человека. Глобальные социально-экологические проблемы.

19. Адаптация человека к естественной и социальной среде. Экологическая безопасность жизнедеятельности.
 20. Социальные последствия потребления ПАВ.
 21. Криминогенные ситуации.
 22. Массовые беспорядки, безопасное поведение в толпе.
 23. Психосоциальная помощь при чрезвычайных ситуациях социального характера.
 24. Работа по восстановлению после травмы. Психологический уход при ранних вмешательствах. Психологический дебрифинг.
 25. Моральный порядок катастрофы. Психологическая помощь-процессы и временные модели.
 26. Роль волонтеров в поддержке людей, находящихся в состоянии кризиса.
- Антикризисные и миротворческие технологии в социальной работе
27. Основные цели реабилитационной модели. Основные направления реабилитационной работы.
 28. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
 29. Комплексная реабилитация детей, вынужденных переселенцев из горячих точек.
 30. Социально-психологическое сопровождение детей в период кризиса. Преодоление последствий пребывания в чрезвычайной ситуации.
 31. Психологические особенности проживания кризиса и утраты. Феномен посттравматического стрессового расстройства.
 32. Технология работы с утратой и острым горем. Три основные стадии работы с горем.
 33. Психотерапия потерь.
 34. Психологическая и физическая подготовка сотрудников спецслужб. Проблемы профессионального отбора сотрудников спецслужб.
 35. Психологические аспекты переговоров с террористами.
 36. Психосоциальные проблемы вторичных жертв.
 37. Стрессоры и реакция на стресс у спасателей. ПТС. Социально-психологическая помощь спасателям.
 38. Этапы реабилитации сотрудников спецслужб.
 39. Психосоциальная помощь Работа с семьями военнослужащих и сотрудниками спецподразделений.

Критерии оценивания

«Зачтено» ставится, если:

1. Студент регулярно посещает занятия и выполняет все задания, предлагаемые преподавателем.
2. Студент демонстрирует знание основных теоретических вопросов по темам курса, предусмотренным рабочей программой.
3. Студент дает удовлетворительный ответ на дополнительные вопросы по основным темам курса, задаваемым преподавателем в ходе зачета с целью определения степени усвоения изучаемого студентами материала.

«Не зачтено» ставится, если:

1. Студент часто не посещает занятия по неуважительной причине, не выполняет задания, предлагаемые преподавателем.

2. Студент не знает основных теоретических вопросов по темам курса, предусмотренным рабочей программой.

3. Студент не способен дать ответ на дополнительные вопросы по основным темам курса, задаваемым преподавателем в ходе зачета с целью определения степени усвоения изучаемого студентами материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — URL :<https://urait.ru/bcode/496121>

2. Колосов, В. А. Медико-биологические основы безопасности : учебное пособие для вузов / В. А. Колосов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14720-9. — URL :<https://urait.ru/bcode/496982>

3. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — URL :<https://urait.ru/bcode/493995>

4. Сережко, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01967-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/491423>

5. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — URL :<https://urait.ru/bcode/491352>

7.2. Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/497305>

2. Золотарева Т.Ф. ,Минигалиева М.Р. Проблемы социально-психологической помощи жертвам террора: Учебное пособие.-М., Изд-во МГСУ.-2002.-256с.

3. Малкина-Пых, Ирина Германовна Психологическая помощь в кризисных ситуациях: [справочник]/ И. Г. Малкина-Пых. - М.: Эксмо, 2010. - 928 с. : ил. - (Новейший справочник психолога)

4. Михайлов Л.А., Соломин В.П. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характеров и защита от них. Учебник для вузов /Под ред.Л.А.Михайлова-СПб.:Питер, 2009.-235с.

5. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец.

"Социальная работа"/ Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. - 320 с.

6. Павленок П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. "Социальная работа"/ П. Д. Павленок, М. Я. Руднева; [под ред. П. Д. Павленка]. - М.: Инфра-М, 2014. - 271

7. Сафонова Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы.-М.:Изд-во.:Академия.- 2008г.

8. Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00049-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/491389>

9. Социальная и медицинская помощь населению после катастрофы: Учеб. Пособие/ сост. Фокин В.А..-Тула: Изд-во ТГПУ, 2002.-315с.

10. Сидоров, Павел Иванович Психология катастроф: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Психология"/ П. И. Сидоров, И.Г. Мосягин, С.В. Маруняк. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 414 с.

11. Технологии социальной работы/ под ред. В.И.Жукова.- М.:РГСУ: Изд. «Омега-Л», 2011.-388с

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. URL: <https://www.biblio-online.ru/>

2. <http://fatpoint.ru/> - образовательный портал

3. <http://ethology.ru/> - образовательный портал

4. www.gnpbu.ru – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ РАО).

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022