

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра английского языка

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Традиционные и инновационные технологии обучения

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Английский язык. Немецкий язык**

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 7

Всего зачетных единиц – 2; часов – 72

Форма отчетности: зачет – 7 семестр

Программу разработал:

кандидат психологических наук, доцент Тумшайс О.С.

Одобрена на заседании кафедры английского языка

«16» сентября 2021 года, протокол № 1

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Традиционные и инновационные технологии обучения» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части ОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Английский язык. Немецкий язык.

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентами в процессе предшествующего изучения такой дисциплины образовательной программы, как «Теория и методика обучения первому иностранному языку», с которой данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана, а также умения и навыки, полученные в ходе производственной практики. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Языкознание», «Педагогическая риторика».

Освоение дисциплины «Методики подготовки к ЕГЭ» необходимо для дальнейшей профессиональной деятельности, обучению школьников в соответствии с их образовательными потребностями.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования	Знать: содержание основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; содержание преподаваемого предмета; теорию и методику обучения преподаваемому предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию учебного процесса; одобренные Министерством Просвещения РФ учебники, учебные и методические пособия; организацию и оборудование учебных кабинетов, методы использования и дидактические возможности различных средств обучения. Уметь: определять задачи обучения и отбирать адекватное им содержание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) на практике; осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать в образовательном процессе разнообразные образовательные ресурсы. Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой основного общего и среднего общего образования; методикой

	<p>проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю).</p>
<p>ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования</p>	<p>Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных технологий в предметной области; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета.</p> <p>Уметь: отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач.</p> <p>Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p>
<p>ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения</p>	<p>Знать: теоретические основы информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: приемами и методами информационных технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.</p>	<p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации</p>

	<p>совместной и индивидуальной внеурочной деятельности по предмету, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать внеучебную работу, совместные и индивидуальные воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
--	--

3. Содержание дисциплины

7 семестр

1. Технологизация, как ведущая тенденция развития школьного образования. Понятия: педагогическая технология и технология обучения. Технология обучения как перевод предметного (ИЯ) знания в систему управления учебной деятельностью. Технология как основная (процессуальная) часть методической системы, проектируемая для конкретных целей и условий обучения. Многообразие и классификация обучающих технологий. Активное и интерактивное обучение иностранному языку.

2. Активизация обучения как педагогическая проблема. Сущность

интерактивного обучения и его эффективность. Образовательный и развивающий потенциал интерактивного обучения. Принципы, формы и методы интерактивного обучения. Диалог как основа интерактивного обучения.

3. Технология проектной деятельности в процессе изучения ИЯ. Основные требования, предъявляемые к использованию метода проектов. Типология проектов. Их структурирование. Критерии оценки проектов.

4. Технология развитие критического мышления. Организация и стратегия. Кейс-метод в обучении ИЯ. Методика разработки кейсов. Обучение в сотрудничестве. Организация обучения в малых группах. Подготовка к уроку по данной технологии.

5. Технология педагогических мастерских. Групповые формы обучения. Диалог в обучение. Постановка проблемы и ее решение. Мастерские в обучении ИЯ. Значение. Методика и организация творческих мастерских.

6. Характеристика технологии полного усвоения знаний, цели, задачи и значение данной технологии. Критерии полного усвоения знаний. Технология разноуровневого обучения ИЯ. Дифференцированный подход в обучении, профильное обучение. Условия организации разноуровневого обучения. Групповые формы обучения.

7. Методика КСО в разных возрастных группах. Значение и использование КСО. Организация урока ИЯ по данной технологии обучения. Компьютерные технологии обучения. Модульное обучение ИЯ. Исследовательская работа учащихся в группах. Портфель ученика» - как одна из педагогических технологий обучения ИЯ. Подходы к созданию «портфеля». Значение технологии.

4. Тематический план

Тема	Всего часов	Формы занятий		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Технологизация, как ведущая тенденция развития школьного образования. Понятия: педагогическая технология и технология обучения. Технология обучения как перевод предметного (ИЯ) знания в систему управления учебной деятельностью. Технология как основная (процессуальная) часть методической системы, проектируемая для конкретных целей и условий обучения. Многообразие и классификация обучающих технологий. Активное и интерактивное обучение иностранному языку.	8	2	2	4
Активизация обучения как педагогическая проблема. Сущность интерактивного обучения и его эффективность. Образовательный и развивающий потенциал интерактивного обучения. Принципы, формы и методы	8	2	4	2

интерактивного обучения. Диалог как основа интерактивного обучения.				
Технология проектной деятельности в процессе изучения ИЯ. Основные требования, предъявляемые к использованию метода проектов. Типология проектов. Их структурирование. Критерии оценки проектов.	10	2	4	4
Технология развитие критического мышления. Организация и стратегия. Кейс-метод в обучении ИЯ. Методика разработки кейсов. Обучение в сотрудничестве. Организация обучения в малых группах. Подготовка к уроку по данной технологии.	10	2	4	4
Технология педагогических мастерских. Групповые формы обучения. Диалог в обучении. Постановка проблемы и ее решение. Мастерские в обучении ИЯ. Значение. Методика и организация творческих мастерских.	14	2	6	6
Характеристика технологии полного усвоения знаний, цели, задачи и значение данной технологии. Критерии полного усвоения знаний. Технология разноуровневого обучения ИЯ. Дифференцированный подход в обучении, профильное обучение. Условия организации разноуровневого обучения. Групповые формы обучения.	16	2	8	6
Методика КСО в разных возрастных группах. Значение и использование КСО. Организация урока ИЯ по данной технологии обучения. Компьютерные технологии обучения. Модульное обучение ИЯ. Исследовательская работа учащихся в группах. Портфель ученика» - как одна из педагогических технологий обучения ИЯ. Подходы к созданию «портфеля». Значение технологии.	6	2	2	2

Организация обучения ИЯ в условиях специализированного языкового лагеря.				
Итого:	72	14	30	28

5. Виды образовательной деятельности

Задания лекционного типа 7 семестр

Лекция 1

Технологизация, как ведущая тенденция развития школьного образования. Понятия: педагогическая технология и технология обучения. Технология обучения как перевод предметного (ИЯ) знания в систему управления учебной деятельностью. Технология как основная (процессуальная) часть методической системы, проектируемая для конкретных целей и условий обучения. Многообразие и классификация обучающих технологий. Активное и интерактивное обучение иностранному языку.

Лекция 2

Активизация обучения как педагогическая проблема. Сущность интерактивного обучения и его эффективность. Образовательный и развивающий потенциал интерактивного обучения. Принципы, формы и методы интерактивного обучения. Диалог как основа интерактивного обучения.

Лекция 3

Технология проектной деятельности в процессе изучения ИЯ. Основные требования, предъявляемые к использованию метода проектов. Типология проектов. Их структурирование. Критерии оценки проектов.

Лекция 4

Технология развитие критического мышления. Организация и стратегия. Кейс-метод в обучении ИЯ. Методика разработки кейсов. Обучение в сотрудничестве. Организация обучения в малых группах. Подготовка к уроку по данной технологии.

Лекция 5

Технология педагогических мастерских. Групповые формы обучения. Диалог в обучение. Постановка проблемы и ее решение. Мастерские в обучении ИЯ. Значение. Методика и организация творческих мастерских.

Лекция 6

Характеристика технологии полного усвоения знаний, цели, задачи и значение данной технологии. Критерии полного усвоения знаний. Технология разноуровневого обучения ИЯ. Дифференцированный подход в обучении, профильное обучение. Условия организации разноуровневого обучения. Групповые формы обучения.

Лекция 7

Методика КСО в разных возрастных группах. Значение и использование КСО. Организация урока ИЯ по данной технологии обучения. Компьютерные технологии обучения. Модульное обучение ИЯ. Исследовательская работа учащихся в группах. Портфель ученика» - как одна из педагогических технологий обучения ИЯ. Подходы к созданию «портфеля». Значение технологии.

Задания семинарского типа 7 семестр Занятие 1

Личностно-ориентированное обучение

Задания.

1. Проведите анализ степени личной ориентации темы или юнита из учебника (на выбор). Для этого выделите и подсчитайте количество следующих элементов текста юнита:

- фразы с прямым обращением к ученику;
- условия для постановки учеником собственных целей изучения темы ;
- использование в тексте реальных объектов, с которыми ученик соприкасается в своей жизни;
- текст, соответствующий повседневному опыту деятельности ученика;
- текст, соответствующий специфическим интересам ученика данного возраста;
- возможность ученика выбрать в тексте наиболее приемлемую для него точку зрения, позицию;
- наличие в тексте личностно-значимых для детей проблем, побуждающих ученика к продуктивной деятельности;
- возможность ученика высказать собственную точку зрения по материалу юнита;
- наличие в юните (включая вопросы и задания) различных видов деятельности, учитывающих индивидуальные особенности детей.

2. Разработайте задания для школьников по выбранной теме, которые обеспечивали бы процесс поиска и обретения образовательных смыслов ученика по отношению к изучаемой теме. Сформулируйте по одному заданию для каждого из следующих этапов изучения выбранной темы:

- изучение ученика фундаментального объекта окружающего мира, относящегося к изучаемой теме;
- самосознание личного опыта, знаний и эмоционально-ценностных отношений ученика.

3. Заполните таблицу: «Сравнительная характеристика традиционного и личностно-ориентированного подходов, реализуемых в урочной деятельности:

Компоненты урока	Традиционный подход	Личностно-ориентированный подход
Цели		
Содержание образования		
Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся		
Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности		
Методы контроля и само-		

контроля		
----------	--	--

Самостоятельная работа:

1. Разработайте конспект урока (тема по выбору), целью которого является выявление каждым учеником личностной значимости для него данной темы. Ключом к построению такого урока может служить предложение ученикам заданий, проблем, видов деятельности, совокупность которых позволит каждому ученику найти в ней возможность самопроявления.

Занятие 2

Интерактивные технологии обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Активизация обучения как педагогическая проблема.
2. Сущность интерактивного обучения и его эффективность.
3. Образовательный и развивающий потенциал интерактивного обучения.
4. Принципы, формы и методы интерактивного обучения.

Задания:

1. Охарактеризуйте активизацию познавательной деятельности учащихся как современное требование, предъявляемое к уроку ИЯ.
2. Перечислите особенности интерактивного обучения.
3. Определите эффективность интерактивного обучения в ИЯ.
4. Разработайте методику диалога, как пример интерактивного обучения.

Самостоятельная работа:

1. Разработайте конспект урока (тема по выбору) с использованием интерактивных методов обучения.

Занятие 3

Составление модульных программ по ИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика модульной технологии.
2. Принципы построения модульной программы.
3. Технология создания модульной программы.

Задания:

1. Дайте характеристику основных понятий модульной технологии: модуль, познавательный модуль, операционный модуль, смешанный модуль, учебный элемент, комплексная дидактическая цель, интегрированная дидактическая цель, модульная программа, технология модульного обучения.
2. Выполните тестовые задания.
3. Заполните таблицу «Характеристика модульной технологии»:

Цели обучения	Принципы обучения	Особенности содержания	Особенности процесса обучения

4. Заполните таблицу «Принципы построения модульной программы»:

Принцип	Проявление принципа
Предметный подход	
Фундаментальность	
Модульность	
Реализация обратной связи	
Разносторонность методического консультирования	
Паритетность	

Самостоятельная работа:

1. Разработайте фрагмент модульной программы (тема по выбору), пользуясь предложенным шаблоном (Приложение 9).

Занятие 4

Проектная деятельность школьников.

Вопросы для обсуждения:

1. Технология проектной деятельности в процессе изучения ИЯ.
2. Основные требования, предъявляемые к использованию метода проектов.
3. Типология проектов. Их структурирование.
4. Критерии оценки проектов.

Задания:

1. Разработайте методические рекомендации по проектной деятельности школьников.

Самостоятельная работа:

1. Разработайте проект по одной из тем из учебника.

Занятие 5

Технология развития критического мышления.

Вопросы для обсуждения:

1. Технология развитие критического мышления.
2. Организация и стратегия.
3. Кейс-метод в обучении ИЯ.

Задания:

1. Определите особенности технологии развития критического мышления.
2. Определите методику разработки кейсов.

а) структура кейса:

- ситуация – случай, проблема, история из реальной жизни;
- контекст ситуации – хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации;
- комментарий ситуации, представленный автором;
- вопросы или задания для работы с кейсом;
- приложения.

б) этапы разработки кейса:

- определение места кейса в системе образовательных целей;
- поиск институциональной системы, которая будет иметь непосредственное отношение к теме кейса;
- построение или выбор модели ситуации;
- сбор дополнительной информации;
- подготовка окончательного текста;
- презентация кейса, организация обсуждения.

3. Охарактеризуйте обучение в сотрудничестве.
4. Приведите примеры организации обучения в малых группах.
5. Заполните таблицу «Основные черты развивающих технологий»:

Название технологии	Цель технологии	Основные идеи и характерные черты технологии	Предположительные этапы урока по данной технологии

Самостоятельная работа:

1. Подготовьте урок по данной технологии.

Занятие 6

Технология педагогических мастерских

Вопросы для обсуждения:

1. Технология педагогических мастерских.
2. Групповые формы обучения.
3. Диалог в обучении.
4. Мастерские в обучении ИЯ.

Задания:

1. Определите значение технологии педагогической мастерской.
2. Заполните таблицу: «Принципы построения мастерской»

Принцип	Проявление принципа

3. Разработайте методику педагогической мастерской.

Самостоятельная работа:

1. Подготовьте занятие по ИЯ с применением технологии педагогической мастерской.

Занятие 7

Технологии полного усвоения знаний

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика технологии полного усвоения знаний, цели, задачи и значение данной технологии.
2. Критерии полного усвоения знаний.
3. Технология разноуровневого обучения биологии.
4. Дифференцированный подход в обучении, профильное обучение.

Задания:

1. Охарактеризуйте технологию полного усвоения знаний.
2. Определите цели, задачи и значение данной технологии.
3. Выполните тестовые задания (Приложение)
4. Разработайте критерии полного усвоения знаний.
5. Охарактеризуйте технологию разноуровневого обучения ИЯ.
6. Определите условия организации разноуровневого обучения.

Самостоятельная работа:

1. Перечислите основные черты развивающих технологий.
2. Предложите различные варианты технологии обучения в сотрудничестве: обучение в команде, «пила», «учимся вместе», исследовательская работа в группах.
3. Разработайте фрагмента урока (этапе закрепление) с применением технологии сотрудничества в обучении – работа малых творческих группах (3-4 человека). Оцените соответствие хода урока методическим рекомендациям проведения.

Занятие 8

Технология коллективного способа обучения ИЯ.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика КСО в разных возрастных группах.
2. Значение и использование КСО.
3. Организация урока биологии по данной технологии обучения.
4. Компьютерные технологии обучения.

Задания:

1. Определите значение технологии КСО в изучении ИЯ.
2. Приведите примеры использования компьютерных технологий в обучении ИЯ.

Самостоятельная работа:

1. Разработайте урок по английскому языку с использованием технологии КСО.

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Тесты

«Личностно-ориентированное обучение»

1. К личностно-ориентированным технологиям относят:
 - а) блочно-модульную технологию;
 - б) гуманно-личностную технологию;
 - в) технологию сотрудничества в обучении;
 - г) технологию проблемного обучения.
2. Найдите целевой ориентир, противоречащий личностно-ориентированному обучению:
 - а) переход от педагогики требований к педагогике отношений;
 - б) гуманно-личностный подход;
 - в) ведущая деятельность учителя;
 - г) единство обучения и воспитания.
3. Укажите правильное количество стадий технологии развития критического мышления:
 - а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
4. Назовите этапы технологии развития критического мышления:
 - а) вызов, осмысление, рефлексия;
 - б) вызов, осмысление; оценка;
 - в) актуализация знаний, получение новых знаний, оценка знаний;
 - г) информационный, мотивационный, оценочный.
5. Определите правильное содержание деятельности ученика на стадии вызова в технологии развития критического мышления:
 - а) индивидуальная формулировка каждым учащимся познавательных целей относительно темы урока;
 - б) собственное воспитание учеником новой информации по теме;
 - в) «присвоение» учеником полученной информации по теме урока;
 - г) деятельность учащегося определяется стремлением оправдать ожидания учителя.

«Модульное обучение»

1. Какова основная функция педагога при модульном обучении:
 - а) контроль деятельности учащегося;
 - б) от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей;
 - в) разработка модулей;
 - г) управление познавательной деятельностью учащегося.
2. Из каких частей состоит обучающий модуль:
 - а) информационной и деятельностной;
 - б) содержательной и процессуальной;
 - в) теоретической и практической;
 - г) эмпирической и теоретической.
3. Какой принцип модульного обучения определяет подход к обучению, отраженный в содержании, организационных формах и методах?
 - а) динамичности;
 - б) модульности;
 - в) гибкости;
 - г) паритетности.

4. Какой принцип модульного обучения требует глубокого понимания обучающимися близких, средних и отдаленных стимулов обучения?
- а) выделение из содержания обучения обособленных элементов;
 - б) действенности и оперативности знаний и их систем;
 - в) осознанной перспективы;
 - г) разносторонности методического консультирования.
5. Какой принцип модульного обучения требует обеспечения профессионализма в познавательной деятельности обучаемого и педагогической деятельности?
- а) близких, средних и отдаленных стимулов учения;
 - б) выделение из содержания обучения обособленных элементов;
 - в) действенности и оперативности знаний и их систем;
 - г) разносторонности методического консультирования.
6. Какая система оценки знаний применяется обычно при модульном обучении?
- а) 10-бальная;
 - б) 5-бальная;
 - в) система усреднения суммы полученных отметок;
- рейтинговая.

Итоговый контроль освоения дисциплины **Вопросы к зачету**

1. Понятие педагогической технологии и технологии обучения.
2. Активизация обучения как педагогическая проблема.
3. Сущность интерактивного обучения.
4. Принципы, формы и методы интерактивного обучения. Диалог как основа интерактивного обучения.
5. Технология проектной деятельности в процессе изучения ИЯ.
6. Технология развитие критического мышления.
7. Обучение в сотрудничестве.
8. Организация обучения в малых группах.
9. Технология педагогических мастерских.
10. Групповые формы обучения.
11. Характеристика технологии полного усвоения знаний.
12. Технология разноуровневого обучения ИЯ.
13. Дифференцированный подход в обучении, профильное обучение.
14. Методика КСО в разных возрастных группах. Значение и использование КСО.
15. Компьютерные технологии обучения.
16. Модульное обучение ИЯ.
17. Исследовательская работа учащихся в группах.
18. Портфель ученика» - как одна из педагогических технологий обучения ИЯ.

Критерии оценки:

оценка «**зачтено**» предполагает освоение студентом учебного материала курса в полном, достаточном или среднем объеме, то есть освоение программы на 60%-100%. Также учитываются результаты текущего контроля знаний, посещаемость занятий, активность работы на лекциях и семинарах, регулярность работы;

оценка «**не зачтено**» ставится при условии, что студент освоил менее 60% содержания учебного предмета; не всегда активен на занятиях, пропускает занятия, не регулярно готовится к занятиям.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. *Беляева, Л. А.* Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474881> (дата обращения: 20.12.2021).
- 2.
4. *Котик-Фридгут, Б. С.* Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468056> (дата обращения: 20.12.2021).
5. *Мильруд, Р. П.* Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476448> (дата обращения: 20.12.2021).
6. *Протасова, Е. Ю.* Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475904> (дата обращения: 20.12.2021).
7. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537> (дата обращения: 20.12.2021).

7.2. Дополнительная литература

1. Бим И.Л. методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. — М., 1997.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. — М., 2004.
3. Гез Н.И., Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. М., 2008.
4. Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. — М., 1982.
5. Иностранные языки в школе. — 1980-2017.
6. Колкова М.К. Проблемы модернизации обучения иностранному языку в средней школе// Методика обучения иностранным языкам в средней школе. СПб., 2008.
7. Коньшева А.В. Современные методы обучения иностранному языку. — Минск, 2003.
8. Котлярова К.Н., Петрова Н.В., Баллод И.В. Педагогический английский в классе и аудитории — М., 2008.
9. Методика обучения ИЯ в средней школе. — СПб., 2008.
10. Методика преподавания иностранных языков. М., 2008.
11. Методика обучения иностранным языкам в средней школе., СПб., 2008.
12. Монигетти А.В. Методический анализ урока по иностранному языку//Методическая мозаика. — 2004. - № 7.
13. Настольная книга учителя ИЯ. — М., 2004.
14. Оценка качества подготовки выпускников основной школы. — М., 2000.

15. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. М., 2010.
16. Рахманов И.В. Методические требования к учебникам иностранных языков для средней школы//Методическая мозаика. – 2005. - № 4.
17. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка. – М., 2001.
18. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. - М., 2003.
19. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка. – М., 2004.
20. Уласевич С.Н. Оксфордское качество. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы. - М.: РЕЛОД, 2009.
21. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования иностранные языки//Методическая мозаика. – 2004. - № 4.
22. Языковое образование в вузе. – СПб., 2005.
23. Harmer J. How to teach English. - 2000.
24. Ur Penny. A Course in Language Teaching. – Cambridge University Press, 2004.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

[Российская государственная библиотека \(rsl.ru\)](http://rsl.ru)
[eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА](http://elibrary.ru)
[Tour – ESL Library](#)
[ФГБНУ «ФИПИ» \(fipi.ru\)](http://fipi.ru)

8. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы:

ауд.218 (стандартная учебная мебель (72 посадочных места), место преподавателя, кафедра для лектора (1), переносная доска (1), интерактивная доска (1), мультимедиапроектор EPSON (1), компьютер SAMSUNG (1), колонки SAMSUNG (2). Ауд.117(стандартная учебная мебель (30 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TVLG, видеоплеер ShivakiDVD 811.). Ауд.102 (стандартная учебная мебель (20 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TV, DVD-плеер). Ауд.103 (стандартная учебная мебель (32 посадочных места), место преподавателя: стол (1), стул (1);TVSamsung (1), DVD-плеер (1). Ауд.105 (стандартная учебная мебель (26 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TV, DVD-плеер).

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022