

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра экономики

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

_____ Ю.А. Устименко

«25» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Финансовые кризисы**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) Финансы организации
Форма обучения - заочная
Курс – 1
Семестр – 2
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108 часа
Лекции – 2 час.
Практические занятия – 8 час.
Самостоятельная работа – 98 час.
Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки
38.03.01 «Экономика»

Программу разработал
д.э.н., доцент Е.Е. Матвеева

Одобрена на заседании кафедры экономики

«18» мая 2022 года, протокол №9

Смоленск

2022

4. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Финансовые кризисы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового цикла.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как , «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Введение в профессию» и является базой для таких дисциплин как «Антикризисное управление финансами предприятия» «Финансы», «Экономический анализ», «Финансовый менеджмент»

Целью изучения дисциплины является получение всесторонних знаний об современных проблемах общества и предприятия в условиях финансовых кризисов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник в результате освоения дисциплины должен обладать следующими компетенциями.

Профессиональными компетенциями:

ПК-1 способностью собирать и анализировать исходные данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: типовые методики действующей нормативно-правовой базы; экономические разделы планов;

Уметь: рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль; выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты

Владеть: навыками на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

навыками, необходимыми для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Финансовые кризисы в странах развивающихся рынков

Система привлечения государственных (через Мировой Банк и МВФ) и частных капиталов в страны emerging markets периодически давала сбой. В во многих странах Латинской Америки и Азии происходили долговые кризисы и девальвации. Первоначально считалось, что это кризисы отражают ухудшение фундаментальных параметров экономик, но к концу 1990 появились концепции самореализующихся кризисов.

Тема 2. Банковские кризисы в странах развивающихся рынков

Результатом финансовой либерализации во многих странах стало снижение роли банков. Падение процентной маржи заставляет банки сужать поле деятельности и увеличивать вложения в финансовые рынки. Банковский сектор, берущий на себя повышенные риски в

результате снижения доходности своих традиционных операций, усугубляет финансовый кризис. Банковские кризисы, как причина или компонента экономического кризиса.

Тема 3. Кризис 1998, 2008 гг. России и мировых финансовых рынков

С конца 1997 года Россия стала испытывать проблемы с привлечением капитала и с рефинансированием долга. Были ли девальвация рубля и дефолт по долгу спровоцированы только реакцией финансовых рынков? Каковы положительные и негативные последствия кризиса 1998 года для России? Значимость российского кризиса для мировой экономики.

4. Тематический план

Наименование тем	Всего часов	заочная форма		
		Аудиторная работа		Самост. Работа
		лекции	семинары	
Тема 1. Финансовые кризисы в странах развивающихся рынков	37	2	3	32
Тема 2. Банковские кризисы в странах развивающихся рынков	36		3	33
Тема 3. Кризис 1998, 2008 гг. России и мировых финансовых рынков	35		2	33
Подготовка к зачету	4			4
ИТОГО	108	2	8	98

5. Виды учебной деятельности

Лекции. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные проблемы и вопросы. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к семинарским занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

Тема 1. Финансовые кризисы в странах развивающихся рынков

1. Система привлечения государственных (через Мировой Банк и МВФ).
2. Концепции самореализующихся кризисов.
3. Особенности возникновения кризисных явлений в странах развивающихся рынков

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1. Финансовые кризисы в странах развивающихся рынков

Цели: закрепление базовых понятий и знаний о возникновении финансовых кризисов в странах развивающихся рынков.

Форма проведения: разбор конкретной ситуации (обсуждение вопросов, выступление с докладами, сообщениями, индивидуальный опрос, дискуссия).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

1. Сущность и закономерности кризисов в странах развивающихся рынков.
2. Причины кризисов в странах развивающихся рынков.
3. Мировые экономические кризисы.
4. Виды финансовых кризисов в странах развивающихся рынков.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельдта- программа вывода американской экономики из кризиса.
2. Антикризисная направленность реформ Л. Эрхарда.
3. Деятельность Ли Якокки в крупнейшей американской корпорации Chrysler.
4. Антикризисные аспекты государственного управления в странах с развитой рыночной экономикой.

Тема 2. Банковские кризисы в странах развивающихся рынков

Цели: закрепление базовых понятий и знаний о банковских кризисах в развивающихся странах.

Форма проведения: разбор конкретной ситуации (обсуждение вопросов, выступление с докладами, сообщениями, индивидуальный опрос, дискуссия).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

1. Роль банковской деятельности в экономической стабилизации страны.
2. Риски банковского сектора.
3. Банковские кризисы, как причина или компонента экономического кризиса.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Изменение парадигмы финансовых рынков, роли международных организаций, дискуссия по поводу роли и последствий глобализации
2. Роль международных финансовых институтов эпохи Бреттон-Вудса
3. Подходы к управлению мировым финансовым рынком

Тема 3. Кризис 1998, 2008 гг. России и мировых финансовых рынков

Цели: закрепление базовых понятий и знаний о мировых финансовых кризисах в России 1998, 2008 гг. и других

Форма проведения: разбор конкретной ситуации (обсуждение вопросов, выступление с докладами, сообщениями, индивидуальный опрос, дискуссия).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

1. Причины возникновения мировых финансовых кризисов 1998, 2008 гг. в России.
2. Положительные и негативные последствия кризисов 1998, 2008 гг. для России
3. Значимость российского кризиса для мировой экономики.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Антикризисное состояние в современных российских условиях.
2. Законодательство о банкротстве.

3. Формирование инновационного стиля управления менеджера.
4. Бизнес-планирование на неплатежеспособном предприятии.
5. Отечественный опыт реструктуризации бизнеса.
6. Реформы как средство антикризисного управления

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Управление стоимостью компании», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. За участие в устном опросе студент может получить 1-2 балла в зависимости от полноты ответа.

Научный доклад является результатом самостоятельной работы студентов и подводит итоги углубленного изучения материалов исследований и специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список использованной литературы и источников.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее значение, дается краткий обзор использованной литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных концепций. В заключении делаются общие выводы студента по работе. Важно показать отличительные особенности поднятой проблемы и возможность ее практического применения.

Письменный доклад не должен превышать 12–15 страниц формата А4, набранных на компьютере.

Доклад оценивается «отлично» и соответствующей рейтинговой оценкой, если помимо обоснования актуальности проблемы, анализа позиций авторов изученных работ, студент провел сравнительный анализ ситуации, высказал свою точку зрения на проблему, которой посвящен доклад, и сумел дать ее обоснование. Завершить доклад должны общие выводы о возможности применения зарубежного и отечественного опыта в практике социального управления.

Доклад оценивается «хорошо» и соответствующей рейтинговой оценкой, если в нем раскрыта актуальность проблемы, с точки зрения авторов изученных работ, обоснованы выводы относительно ее важности для решения социальных проблем современного общества.

Доклад оценивается «удовлетворительно» и соответствующей рейтинговой оценкой, если в нем обоснована актуальность проблемы, раскрыты точки зрения авторов изученных работ, но не определено отношение докладчика к данной проблеме, не сделаны выводы о ее практической значимости, изучено недостаточное количество специальной литературы, включая периодические издания.

Реферат представляет собой письменную работу по одной из актуальных проблем управления в социальной сфере. В отличие от научного доклада, эта работа более самостоятельная с точки зрения обоснования позиции студента по поводу проанализированных источников, высказанных предложений и выводов. Эти критерии требуют соответствующей предварительной подготовки студентов. Она включает в себя: хорошее знание анализируемого вопроса; способность самостоятельно выделить в нем главное и изложить в письменном виде; готовность принять участие в публичном обсуждении исследуемой проблемы (на круглом столе, в дискуссии, на групповом занятии).

Содержание реферата определяют следующие обязательные аналитические моменты: 1) поисковый характер, отражающий освоение студентами (в рамках заданной темы) основных концепций и научных подходов, конкретное знание ученых, исследующих данную проблему, и их позиций; 2) умение работать с документальной базой; 3) грамотное оформление (со ссылками на используемые труды, сносками) реферативной работы.

Примерная тематика рефератов рекомендуется далее. Студент может самостоятельно (или после консультации с преподавателем) выбрать тему для работы. При этом необходимо учитывать: во-первых, актуальность темы реферата как для исследования, так и для управленческой практики; во-вторых, степень научной разработанности проблемы и соответственно наличие специальной литературы и ее доступность; в-третьих, любой вопрос, связанный с практикой государственного и муниципального управления в социальной сфере, предполагает использование нормативно-правовых документов органов государственной власти и местного самоуправления.

Реферативная работа имеет следующую структуру: введение (1–1,5 страницы), где формулируются актуальность темы и проблемная ситуация в ее состоянии; основная часть, включающая в себя теоретические аспекты анализируемой темы и результаты эмпирических исследований; заключение (1– 1,5 страницы), в котором формулируются выводы по теме, даются рекомендации по ее дальнейшей разработке.

Объем реферативной работы 12–15 страниц текста, оформленного по установленному образцу. Реферат проверяется преподавателем, может оцениваться рецензентом, назначенным кафедрой.

Зачет по дисциплине является видом итогового контроля. Он предполагает определение соответствия представлений, знаний, умений и навыков студента требованиям к уровню освоения дисциплины и проводится по завершении изучения курса.

Условием допуска к зачету является своевременное и качественное выполнение контрольной работы, предусмотренной учебным планом, и получение в ходе текущего контроля знаний не менее 60 % рейтинговой оценки. Зачет проводится в форме устного собеседования по 1–3 вопросам из перечня для подготовки к зачету

Основное в подготовке - повторение всего учебного материала дисциплины, по которой предстоит сдавать зачет или экзамен.

К зачету необходимо повторить весь материал по дисциплине. Для лучшего запоминания можно выписать себе основные положения или тезисы каждого раздела изучаемой дисциплины.

Рекомендуется отрепетировать вид работы, которая будет предложена для проверки знаний – прорешать схожие тесты или задачи, составить ответы на вопросы, проговорить устное выступление.

Рекомендуется начинать подготовку к зачету заранее, и, в случае возникновения неясных моментов, обращаться за разъяснениями к преподавателю.

Ключевым моментом в облегчении подготовки к зачету является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование

лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка.

Решение задач помогает лучшему усвоению теоретических знаний и способствует квалифицированной подготовке студентов к их будущей профессиональной деятельности.

Необходимым условием успешного решения задач является предварительная подготовка студентов к занятиям. Студентам следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

компетенция	этапы формирования (семестр)	дисциплины , практики, НИР, ГИА	Критерии	показатели (по уровням)
ПК-1- способностью собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-	2	Б1.В.ДВ.02.0 2 «Теории финансовых кризисов»	Знаниевый	<p>«незачтено» <i>Не знает</i> исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>«зачтено» <i>Знает</i> исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>

<p>экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>			<p>Деятельно стный</p>	<p>«незачтено»</p> <p><i>Не умеет</i> анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях финансовых кризисов;</p> <p>Не владеет способностью собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях финансовых кризисов</p> <p>«зачтено»</p> <p><i>Умеет</i> анализировать исходные данные, необходимые для расчета показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; в условиях финансовых кризисов</p> <p>Владеет способностью собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях финансовых кризисов</p>
--	--	--	-----------------------------------	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ПРИМЕРЫ)

Задания представляют собой расчетное занятие по показателям из предоставленных форм бухгалтерской отчетности организаций определенной сферы деятельности (сфера деятельности выбирается исходя из темы магистерской диссертации). Это обсуждение предполагает обязательное знакомство каждого магистра с предложенным кругом источников, отбором из них необходимой информации, которая позволяет быть основой для реконструкции рассматриваемой проблемы. Помимо этого магистр должен законспектировать расчетное задание. В совокупности этот материал должен быть предварительно самостоятельно проанализирован, чтобы быть готовым участвовать в совместном обсуждении

Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебно-профессиональных задач

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя экономические понятия.
Хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональные задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя экономические понятия.
Удовлетворительно	студент в основном решил учебно-профессиональные задания, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном экономическими понятия.
Неудовлетворительно	студент не решил учебно-профессиональную задачу.

Деловая игра «Разработка ключевых положений антикризисной программы»

Цель и назначение игры.

Освоение приемов группового анализа ситуаций и разработки управленческих решений; развитие навыков обоснования решения и поиска интересов различных социальных групп, участвующих в экономическом процессе; освоение принципов демократического управления.

Содержание и организация игры.

Игра проводится в семь этапов, каждый из которых имеет собственные учебные цели.

Первый этап игры. Введение ситуации посредством шкалы тенденций, происходящих в экономике. Ситуации задаются по пяти параметрам: выпуск продукции, занятость населения, инвестиционный климат, цены, обменный курс (инфляция). При модификации игры возможны другие ситуации. Группы проводят предварительный анализ ситуации.

Второй этап игры. Распределение ролей. Учебная группа разбивается на четыре подгруппы, каждая из которых проводит анализ ситуации и разработку управленческих решений, исходя из интересов той социальной группы, которую она учитывает и защищает. Выделение социальных групп может быть различным, и это позволяет модифицировать деловую игру. Один из вариантов: государство, предприниматели (акционеры, крупные предприятия), инвесторы, профсоюзы (трудящиеся, работники).

Третий этап игры. Всем группам выдается по 100 карточек возможных управленческих решений, которые они анализируют, исходя из оценки и понимания ситуации, а также из

потребности защиты собственных интересов. Им надо выбрать пять управленческих решений, реализация которых может изменить ситуацию в лучшую, по их мнению, сторону. Выбор решения сопровождается групповой дискуссией, обменом опытом и мнениями. Постепенно в группе появляется неформальный лидер, который управляет процессом обсуждения и в последующем будет представлять общее мнение группы.

Четвертый этап. Предложение каждой из пяти групп управленческих решений для общего обсуждения. Развернутое обоснование решений. Представление аргументов и контраргументов. Взаимодействие групп. Снятие противоречий в решениях. Предложение решений, не предусмотренных выданными карточками. Поиск баланса интересов по заданным условиям игры.

Пятый этап. Если общее решение не найдено, согласование решений по социальным интересам не достигнуто, проводится голосование предложенных управленческих решений и последующий анализ результатов голосования и изменений ситуации по решениям, выбранным демократическим путем.

Шестой этап. Представление поведения групп в условиях принятых решений (новой ситуации). Каждая группа называет три главных фактора поведения. Проводится обоснование и обсуждение этих факторов.

Седьмой этап. Подведение итогов игры. Формулирование позитивных принципов коллективной разработки управленческих решений и балансирования социальных интересов.

Состав предлагаемых управленческих решений.

Государство.

1. Борьба против спекулятивной деятельности дельцов, продающих земельные участки, путем высоких налогов на прибыль, полученную от продажи земли.
2. Контроль цен при потреблении.
3. Конъюнктурные налогообложения.
4. Поощрения повышения минимальной заработной платы.
5. Стабилизация тарифов общественных служб.
6. Увеличение сумм, получаемой от государственной системы страхования.
7. Денежная ревальвация.
8. Сокращение кредитов на строительство.
9. Замораживание заработной платы.
10. Субсидии производителям сельскохозяйственной продукции.
11. Меры, принимаемые системой налогообложения, направленные на поощрения денежных сбережений.
12. Модификация системы налогообложения предприятий.
13. Денежная девальвация.
14. Выпуск высокопроцентного обязательного займа.
15. Отказ от установленного обменного курса: свободно колеблющийся курс.
16. Увеличение затрат на приобретение оборудования для общественного пользования.
17. Увеличение закупок потребительских товаров государственными предприятиями.
18. Увеличения налогообложения годового дохода.
19. Модификация системы амортизации.
20. Стабилизация заработной платы работников государственных служб.
21. Увеличения налога на добавленную стоимость.
22. Уменьшение на денежно-кредитном рынке процентной ставки, устанавливаемой Центральным банком.
23. Замораживание минимальной заработной платы.

24. Стимулирование повышение зар. Платы
25. Увеличение процентных ставок на сбережения при возрастании стоимости жизни.
26. Сокращение материальной помощи семьям.
27. Развитие экспорта за счет международных договоров.
28. Установление предельного размера банковских кредитов.
29. Увеличение процента обязательных резервных средств, помещаемых в Центральный банк.
30. Сокращение преимуществ в налогообложении лиц, покупающих жилье.
31. Контроль обмена валюты.
32. Сокращение закупок потребительских товаров государственными организациями.
33. Увеличение налогообложения прибыли, приносимой капиталом.
34. Усиление налогового контроля за лицами частного сектора, не имеющими постоянной зарплаты.
35. Сокращение налога на добавленную стоимость.
36. Меры налогообложения, направленные на поощрения кап.вложений.
37. Сокращение налогообложения годового дохода.
38. Сокращение кредитов на цели потребления.
39. Увеличение заработной платы работников государственных служб.
40. Национализация импортеров энергоресурсов.
41. Контроль цен на сельскохозяйственную продукцию.
42. Увеличение на денежно-кредитном рынке процентной ставки, устанавливаемой Центральным банком.
43. Установление свободных цен: спрос уменьшится, как только покупательная способность потребителей будет снижаться за счет роста цен.
44. Установление налогов на маржинальный доход (свехприбыль).
45. Контроль системы взимаемых платежей предприятий.
46. Поощрение конкуренции.
47. Замораживание квартирной платы.
48. Контроль себестоимости.
49. Национализация естественных монополий.
50. Индексация пенсий и минимальной заработной платы.

Предприниматели.

51. Покупаете оборудование, которое будет рентабельным через многие годы.
52. Увеличиваете объем производства за счет увеличения рабочего дня.
53. Проводите конверсию, ориентируетесь на работу в сфере услуг.
54. Сокращаете маржинальный доход, чтобы избежать увеличения цен на продукцию.
55. Стараетесь увеличить маржу прибыли.
56. Предпримете попытку увеличения цены на вашу продукцию.
57. Финансируете собственные капиталовложения путем выпуска облигаций, приносящий покупателю высокий процент.
58. Прогнозируя высокий спрос на продукцию, стараетесь увеличить цены.
59. Сокращаете фонд заработной платы.
60. Сокращаете распределение дивидендов, чтобы вложить прибыль в производство.
61. Стабилизируете цены на вашу продукцию.
62. Увеличиваете запасы первичного сырья.
63. В результате увеличения производственных затрат пытаетесь увеличить цены на готовую продукцию.
64. Ликвидируете портфель ценных бумаг.
65. Сокращаете объем производства.
66. Организуете рекламную компанию, чтобы предотвратить спад спроса на продукцию из-за увеличения его стоимости.
67. Увеличиваете объем производства.

68. Запрашиваете у банка кредит.
69. Пытаетесь завоевать зарубежные рынки.
70. Увеличиваете заработную плату служащим.
71. Создаете торговые объединения, чтобы обеспечить монополию на рынке.

Владельцы.

72. Продаете свои земельные участки.
73. Подписываетесь на акции.
74. Подписываетесь на государственные займы.
75. Продаете акции, котирующиеся на рынке.
76. Покупаете сельскохозяйственные земельные участки, расположенные вокруг городов.
77. Увеличиваете потребление в ущерб сбережениям.
78. Опасаясь, что деньги потеряют свою стоимость, вы ищете другие источники для вложения денег.
79. Покупаете валюту.
80. Помещаете свои сбережения в банк.
81. Покупаете золото.
82. Покупаете облигации.
83. Вкладываете деньги в капитал предприятия.
84. Стараетесь сделать капиталовложения за границей.

Персонал

85. Покупаете товары в кредит.
86. Через ассоциации потребителей поощряете ввоз импортных товаров, цены которых более приемлимы по сравнению с ценами на национальную продукцию.
87. В целях поддержания своей падающей покупательной стоимости снимаете свои сбережения в сберегательных банках.
88. Соглашаетесь с повышением цен при условии увеличения заработной платы.
89. Увеличиваете свои сбережения.
90. Соглашаетесь с тем, что ваша заработная плата не увеличится.
91. Покупаете меньше потребительских товаров.
92. Больше используете оборудование коллективного пользования за счет снижения пользования частным эквивалентным оборудованием.
93. Стараетесь добиться от государства повышения сумм на социальное обеспечение (страхование).
94. Потребляете больше.
95. Требуete повышения заработной платы.
96. Ориентируете спрос на повышение услуг.
97. Пытаетесь добиться от государства снижения налогов.
98. Организуете общую забастовку с требованием повышения заработной платы.
99. Делаете сбережения для покупки жилья.
100. Через ассоциацию потребителей боретесь за качество товаров.

Методические рекомендации.

1. При постановке ситуации задаются изменения параметров экономического развития по шкале позитивных и негативных изменений (тенденции к плюсу или к минусу).
2. Выбираются не более пяти решений. Этого достаточно для изменения ситуации, представления позиции группы и отражения интересов в содержании решений. Такое количество предлагаемых решений облегчает также поиск согласия.
3. Условия согласования решений: одно решение должно быть одобрено двумя группами, одно решение может быть одобрено одной группой, одно решение является резервом государства. Оно принимается без одобрения и только в последний момент. В этом выражается приоритет государства в управлении экономикой.

4. Предлагаемые решения фиксируются в специальных карточках или на доске. Их анализ является импульсом для борьбы мнений, поиска согласия, получения итогового набора решений.
5. Голосование при невозможности достижения согласия проводится индивидуально всеми участниками игры.
6. По принятому варианту управленческих решений группы заново оценивают ситуацию и определяют свое поведение в ситуации. Реакция различных социальных групп дается в перечне факторов поведения, которые выбираются в количестве не более трех из предложенных специальных карточек.
7. Итог игры подводит преподаватель, возможно, с участием специальной, выбранной из слушателей группы экспертов. Итоги формулируются в виде принципов разработки управленческих решений, защиты и обоснования интересов социальных групп, поиска эффективного и позитивного взаимодействия, умения находить главное, оценивать интересы оппонентов.

Продолжительность игры.

Зависит от величины группы, активности и квалификации слушателей, корректирующей деятельность преподавателя. Опыт показывает, что для проведения игры необходимо не менее шести часов.

Модификация игры.

Игра может иметь множество различных вариантов: дифференциация групп участвующих, масштабы рассмотрения проблем (макроэкономика, фирма, малый бизнес и т.д.), использование компьютера, различные сферы деятельности (промышленность, торговля, транспорт, культура и т.д.)

Эффективность проведения игры

Определяется ее процессуальными характеристиками: аналитическим поиском управленческих решений, осознания разнообразия интересов и искусством защиты собственных, построением аргументации и убеждением оппонентов, возникновением неформальных лидеров и их способностью влиять на группу и представлять ее позиции, навыками делать экспертные выводы и обобщать в практических принципах итоги работы.

Можно оценить эффективность проведения деловой игры посредством анкетирования: полезно, важно, доступно, информативно.

Темы рефератов

1. Экономический кризис, его сущность и виды.
2. Механизм кризиса на микроуровне экономики.
3. Механизм кризиса на мезоуровне экономики.
4. Механизм кризиса на макроуровне экономики.
5. Кризисный механизм на уровне мирового хозяйства
6. Система основных факторов, обуславливающих кризисное состояние организаций.
7. Государственное регулирование кризисных ситуаций в аграрном производстве.
8. Организационные аспекты антикризисного управления.
9. Кадровый потенциал антикризисного управления.
10. Предпосылки, сущность и стратегия антикризисного управления
11. Финансовый механизм обеспечения устойчивости предприятий.
12. Диагностика кризисов в процессах управления.
13. Маркетинг в антикризисном менеджменте.
14. Стратегия и тактика в антикризисном управлении.
15. Инновации в антикризисном управлении.

16. Инвестиционная политика в антикризисном управлении.
17. Антикризисное управление персоналом организации.
18. Опыт антикризисного управления в странах с развитой рыночной экономикой

Тесты(примеры)

- 1.«Кризис» и «риск» существуют ли их взаимосвязь при принятии любых управленческих решений:
А- да
Б- нет
- 2.К внешним причинам финансового кризиса относятся:
А-состояние мировой экономики;
Б-конкуренция на рынке товаров и услуг;
В-недостатки в организации производства;
Г-проводимая инновационная политика;
Д-политическая ситуация в стране.
- 3.Последствия финансового кризиса могут привести к:
А-стагнации;
Б-изменению существующей структуры;
В-новому еще более тяжелому кризису;
Г-разрушению организации;
- 4.К экономическим кризисам относят:
А-кризис производства и реализации товара;
Б-финансовые кризисы;
В-столкновение интересов работников и работодателей
Г-несовпадение позиций формального и неформального лидеров в коллективе.
5. Предсказуемые финансовые кризисы:
А-прогнозируются при реконструкции предприятия;
Б-изменение структуры предприятия под воздействием научно-технического прогресса;
В-возникшая экономическая зависимость от поставщиков материалов и комплектующих;
Г-дефолт.

Шкала выставления оценки по результатам:

- «2» - менее 50%
- «3» - 50%-65%
- «4» - 65%-85%
- «5» - 85%-100%

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии и причины его возникновения.
2. Признаки кризиса в социально-экономическом развитии, его распознавание и преодоление.
3. Типология и причины социально-экономических кризисов
4. Сущность и закономерности экономических кризисов.
5. Фазы цикла и их проявление.
6. Виды экономических кризисов и их динамика.
7. Роль государства в антикризисном управлении.
8. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.
9. Этапы жизненного цикла организации и их характеристика
10. Программа финансового оздоровления неплатежеспособного предприятия

11. Возможность, необходимость и проблематика антикризисного управления.
12. Признаки и особенности антикризисного управления.
13. Эффективность антикризисного управления.
14. Факторы, симптомы и причины кризисов предприятия.
15. Комплексная диагностика состояния предприятия.
16. Основные параметры диагностирования.
17. Этапы и методы диагностики.
18. Стадии неплатежеспособности организации.
19. Коэффициенты, характеризующие платежеспособность должника.
20. Коэффициенты, характеризующие финансовую устойчивость должника.
21. Коэффициенты, характеризующие деловую активность должника.
22. Анализ активов и пассивов должника.
23. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности.
24. Методики диагностики вероятности банкротства предприятия.
25. Роль стратегии в антикризисном управлении.
26. Разработка антикризисной стратегии предприятия.
27. Реализация выбранной антикризисной стратегии.
28. Использование средств маркетинга в антикризисном управлении.
29. Признаки и порядок установления банкротства предприятия.
30. Роль и деятельность арбитражного суда в процедурах банкротства.
31. Досудебная санация и реорганизация предприятия-должника.
32. Наблюдение как процедура банкротства.
33. Финансовое оздоровление как процедура банкротства.
34. Внешнее управление как процедура банкротства.
35. Конкурсное производство как процедура банкротства.
36. Мировое соглашение и условия его заключения.
37. Виды банкротств и их характеристика.
38. Ответственность за нарушение законодательства о банкротстве.
39. Инвестиционная стратегия и этапы ее разработки.
40. Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов.
41. Формирование инвестиционных ресурсов предприятия в кризисной ситуации.
42. Оценка инвестиционной привлекательности предприятия.
43. Методы разработки и оценки инвестиционных проектов.
44. Инновационный потенциал предприятия, его оценка и развитие в антикризисном управлении.
45. Управление рисками.
46. Общая технологическая схема процесса управления в кризисной ситуации.
47. Механизмы конфликтологии в антикризисном управлении.
48. Антикризисная кадровая политика.
49. Методы снижения сопротивления персонала изменениям на предприятии.
50. Социальное партнерство и роль профсоюзов в антикризисном управлении.

Критерии выставления зачета

При оценке знаний учитывается:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практическим применением.
6. Умение сделать обобщение, выводы.
7. Умение ответить на дополнительные вопросы.

Оценка	Характеристики ответа студента
Зачтено	1. Достаточно полное знание программного материала. 2. Грамотное изложение материала по существу. 3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий. 4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами. 5. Умение сделать вывод.
Не зачтено	1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений. 2. Формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью. 3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная литература

1. Антикризисное управление: механизмы государства, технологии бизнеса в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. З. Бобылева [и др.]; под общей редакцией А. З. Бобылевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08675-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494683> (дата обращения: 06.05.2022).
2. Антикризисное управление: механизмы государства, технологии бизнеса в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. З. Бобылева [и др.]; под общей редакцией А. З. Бобылевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08676-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494684> (дата обращения: 06.05.2022).
3. Международные финансы : учебник и практикум для вузов / В. Д. Миловидов [и др.]; ответственные редакторы В. Д. Миловидов, К. Е. Мануйлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13442-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469742> (дата обращения: 06.05.2022).

Дополнительная литература

1. Чернобродова, Л. А. Мировой финансовый кризис и инновационное развитие экономики России [Электронный ресурс] / Л. А. Чернобродова // Эффективность бизнеса как основа социально-экономического развития региона. Сборник научных трудов. - Рязань. РГРТУ, 2019. - с. 127-135. - Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>.

2. Лукасевич, И.Я. Прогнозирование финансовых кризисов: методы, модели, индикаторы [Электронный ресурс] / И.Я. Лукасевич, Е.А. Федорова. - М.: Инфра-М; Вузовский Учебник, 2021. - 151 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=507548>

3. Агапитова Н.Н. Теория и практика финансового оздоровления предприятия: Электронное учебное пособие
http://e.lanbook.com/books/?p_f_1_65=1029&p_f_1_67=2137&page_2=2

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральный образовательный портал. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/>.
2. База данных Евростат. – URL: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>.
3. Поисковые системы <http://www.google.ru/>, www.yandex.ru/ и др.
4. Официальный сайт Минфина России. - URL: <http://minfin.ru/ru>
5. Сайт Интернет-ресурсов для профессиональных финансистов, обозначен как «Финансы в Интернете» - URL: <http://www.abercade.ru>
6. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
7. Электронно-библиотечная система Издательство «Юрайт» Режим доступа: <https://bibli-online.ru>
8. Электронно-библиотечная система «Знаниум» Режим доступа: <http://znanium.com>

8. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания при подготовке вопросов для обсуждения

Вопросы для обсуждения являются обязательным этапом при подготовке к практическому занятию. На занятии представляются в форме устного ответа. При подготовке следует использовать лекционный материал, учебную литературу, информационные технологии. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с дополнительной литературой. Готовясь к занятию, к устному ответу студент должен:

- ознакомиться с общим планом вопросов для обсуждения;
- внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме;
- с незнакомыми, новыми, сложными терминами и понятиями следует ознакомиться, обращаясь к учебной литературе, словарям, энциклопедии либо используя информационные ресурсы;
- выделить в рассматриваемой теме самое главное и сосредоточить на этом основное внимание при подготовке;
- ознакомиться с нормативными правовыми актами, либо документами регламентирующими изучаемый вопрос;
- законспектировать рекомендуемую литературу,
- внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы;
- отразить связь выступления с предшествующей темой или вопросом.

Устный ответ на каждый вопрос из плана занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения, использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Выступление выстраивать в соответствии с логикой материала, аргументированно, правильно и содержательно использовать понятия и термины, грамотно и полно отвечать на заданные вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

9. Перечень информационных технологий

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского».

Microsoft Open License в составе:

- Microsoft Windows Professional XP, 7, 8, Server Russian;
- Microsoft Office 2003-2016 Russian.

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус № 2, ауд. 510.

Стандартная учебная мебель (60 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Кафедра для лектора – 1 шт.

Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Проекционный экран LUMA – 1 шт.

Мультимедиапроектор Acer – 1 шт.

Ноутбук HP 530 – 1шт.

Колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №2, ауд. 520 (компьютерная лаборатория с выходом в Интернет)

Компьютерный студенческий стол – 15 шт.

Компьютерный стол для преподавателя – 1 шт.

Интерактивная доска IQBoard

Мультимедиа проектор Optima PX 329 DLP

16 персональных компьютеров с выходом в Интернет

Стандартная учебная мебель (16 учебных посадочных мест).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023