

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Диагностика и коррекция трудностей вхождения в школьную жизнь

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология в образовании**
Форма обучения – очная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 2 часов – 72
Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал кандидат педагогических наук П.Л. Дрибинский

Одобрена на заседании кафедры общей психологии
«09» июня 2022 г., протокол № 11

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02 Диагностика и коррекция трудностей вхождения в школьную жизнь»** является дисциплиной по выбору в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений. ОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Курс направлен на формирование у студентов системы знаний, необходимых для реализации ими дальнейшей профессиональной деятельности.

Изучение предмета требует знания предшествующих дисциплин: «Психология», «Психологические технологии учебной самоорганизации», «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения следующих дисциплин: «Психологическая готовность к обучению в школе и ее диагностика на разных возрастных этапах», «Психология юности и особенности работы психолога с молодежью», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Проблемы неуспеваемости учащихся и пути их коррекции».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам.	Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении. Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития. Владеть: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.	Знать: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции. Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных

	<p>процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.</p> <p>Владеть: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p>
--	---

3. Содержание дисциплины

Общее представление о мотивах и мотивации. Понятие потребности. Классификация врожденных потребностей индивида. Мотив, виды мотивов, сущность мотивации. Мотивационный процесс, его стадии. Механизмы мотивационного акта. Мотивация и эмоции.

Развитие мотивации на ранних этапах онтогенеза. Влияние социальной среды на формирование мотивации ребенка. Соподчинение мотивов. Формирование иерархической мотивационной структуры личности. Личностные результаты обучения в начальной школе.

Современные теории мотивации, их общая характеристика. Теории содержания мотивации: теория иерархии потребностей А. Маслоу, теория ERG К. Альдерфера, теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда, теория двух факторов Ф. Герцберга. Процессуальные теории мотивации: теория ожидания В. Врума, теория справедливости (равенства) С. Адамса, модель Л. Портера, З. Лоулера, теория усиления Б. Скиннера, теория постановки целей Э. Локка

Мотивационные стратегии поведения. Социальные мотивы. Структуры мотивации поведения по Л.С. Выготскому и П.М. Якобсону. Социализация личности, мотивация поведения (М. Аргайл, Д. Макклелланд). Структура мотивов и развитие мотивации социального поведения ребенка (И.Р. Алтунина). Место и роль мотивации в психологической структуре деятельности (по В.Д. Шадрикову). Мотивы учения и их структура. Классификация учебных мотивов. Особенности учебно-познавательной деятельности школьников с разными доминирующими мотивами (социальным, познавательным, игровым, внешним по отношению к школе, позиционным и оценочным). Портрет «идеального школьника» с точки зрения выраженности мотивов учебной деятельности. Системно-деятельностный подход в работах отечественных ученых (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б. Ф. Ломов, Б. Г. Ананьев, В.Д. Шадриков и др.). Основные положения системно-деятельностного подхода.

Возрастные особенности мотивации дошкольников. Возрастные особенности мотивации младшего школьника. Мотивация учения в среднем школьном возрасте. Особенности мотивационной сферы младших подростков. Специфика развития учебно-познавательных мотивов и мотивов самообразования в младшем подростковом возрасте. Внутренние и внешние факторы мотивации учения. Роль педагога в формировании познавательной мотивации. Семья как фактор, влияющий на формирование мотивации учения. Самооценка как фактор развития мотивации учения.

Психолого-педагогические средства диагностики мотивации учения. Методики диагностики мотивации учебной деятельности: методика «Лесенка побуждений» (Н.В. Елфимова); комплексная диагностика изучения мотивационной сферы младших школьников (1-4 классы); беседа-интервью; диагностика учебной мотивации школьников (Н.Ц. Бадмаева); методика диагностики направленности учебной мотивации (Т.Д. Дубовицкая); методика «Направленность на оценку»; методика «Мотивы учебной деятельности»; опросник «Учебная мотивация школьников» (для обучающихся 7-11 лет. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой); анкеты для учащихся («Изучение отношения учащихся к учебным предметам», «Определение доминирующих мотивов учения», «Определение мотивации к предметам»).

Формирование мотивации как важный компонент структуры учебной деятельности. Игра как ведущая деятельность в дошкольный период. Формирование познавательных мотивов средствами игровой деятельности. Характеристика учения как ведущей деятельности младшего школьника. Формирование учебной мотивации средствами учебной деятельности. Роль общения со сверстниками в формировании учебной мотивации подростков. Учебно-профессиональная деятельность в старшем школьном возрасте и ее роль в формировании учебной мотивации.

Особенности и тенденции проявления личностного смысла в учебной мотивации младшего школьника. Особенности проявления личностного смысла в учебной мотивации подростка. Способы диагностики личностного смысла. Интерес как компонент структуры учебной мотивации школьников. Характеристики интереса. Виды интересов. Уровни сформированности познавательного интереса у учащихся. Интерес к предмету как проявление учебного интереса школьника. Внеучебные интересы обучающихся. Связь интересов и направленности личности в учебной деятельности. Возрастные этапы становления профессиональных интересов школьников.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практ. занятия	Самостоят. работа
	Раздел 1. Введение в психологию мотивации учебной деятельности.	36	10	8	18
1.	Тема 1. Роль мотивации в деятельности человека. Потребности и мотивы.	8	2	2	4
2.	Тема 2. Развитие мотивации в онтогенезе.	8	2	2	4
3.	Тема 3. Теории мотивации.	12	2	2	4
4.	Тема 4. Мотивационные стратегии поведения обучающихся.	8	4	2	6
	Раздел II. Формирование учебной мотивации обучающихся с учетом их возрастных особенностей.	24	6	6	12
5.	Тема 5. Возрастные особенности мотивации учения.	8	2	2	4
6.	Тема 6. Диагностика мотивации к учебной деятельности.	12	2	4	6
7.	Тема 7. Формирование учебной мотивации в школе.	8	2	2	4
8.	Тема 8. Личностный смысл и интересы в структуре учебной мотивации школьников	8	2	2	4
Подготовка к зачету					
ИТОГО		72	18	18	36

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа.

Тема 1. Роль мотивации в деятельности человека. Потребности и мотивы.

Общее представление о мотивах и мотивации. Понятие потребности. Классификация врожденных потребностей индивида. Мотив, виды мотивов, сущность

мотивации. Мотивационный процесс, его стадии. Механизмы мотивационного акта. Мотивация и эмоции.

Тема 2. Развитие мотивации в онтогенезе.

Развитие мотивации на ранних этапах онтогенеза. Влияние социальной среды на формирование мотивации ребенка. Соподчинение мотивов. Формирование иерархической мотивационной структуры личности. Личностные результаты обучения в начальной школе.

Тема 3. Теории мотивации.

Современные теории мотивации, их общая характеристика. Теории содержания мотивации: теория иерархии потребностей А. Маслоу, теория ERG К. Альдерфера, теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда, теория двух факторов Ф. Герцберга. Процессуальные теории мотивации: теория ожидания В. Врума, теория справедливости (равенства) С. Адамса, модель Л. Портера, З. Лоулера, теория усиления Б. Скиннера, теория постановки целей Э. Локка

Тема 4. Мотивационные стратегии поведения обучающихся. (4 ч.)

Мотивационные стратегии поведения. Социальные мотивы. Структуры мотивации поведения по Л.С. Выготскому и П.М. Якобсону. Социализация личности, мотивация поведения (М. Аргайл, Д. МакКлелланд). Структура мотивов и развитие мотивации социального поведения ребенка (И.Р. Алтунина). Место и роль мотивации в психологической структуре деятельности (по В.Д. Шадрикову). Мотивы учения и их структура. Классификация учебных мотивов. Особенности учебно-познавательной деятельности школьников с разными доминирующими мотивами (социальным, познавательным, игровым, внешним по отношению к школе, позиционным и оценочным). Портрет «идеального школьника» с точки зрения выраженности мотивов учебной деятельности. Системно-деятельностный подход в работах отечественных ученых (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б. Ф. Ломов, Б. Г. Ананьев, В.Д. Шадриков и др.). Основные положения системно-деятельностного подхода.

Тема 5. Возрастные особенности мотивации учения.

Возрастные особенности мотивации дошкольников. Возрастные особенности мотивации младшего школьника. Мотивация учения в среднем школьном возрасте. Особенности мотивационной сферы младших подростков. Специфика развития учебно-познавательных мотивов и мотивов самообразования в младшем подростковом возрасте. Внутренние и внешние факторы мотивации учения. Роль педагога в формировании познавательной мотивации. Семья как фактор, влияющий на формирование мотивации учения. Самооценка как фактор развития мотивации учения.

Тема 6. Диагностика мотивации к учебной деятельности.

Психолого-педагогические средства диагностики мотивации учения. Методики диагностики мотивации учебной деятельности: методика «Лесенка побуждений» (Н.В. Елфимова); комплексная диагностика изучения мотивационной сферы младших школьников (1-4 классы); беседа-интервью; диагностика учебной мотивации школьников (Н.Ц. Бадмаева); методика диагностики направленности учебной мотивации (Т.Д. Дубовицкая); методика «Направленность на оценку»; методика «Мотивы учебной деятельности»; опросник «Учебная мотивация школьников» (для обучающихся 7-11 лет. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой); анкеты для учащихся («Изучение отношения учащихся к учебным предметам», «Определение доминирующих мотивов учения», «Определение мотивации к предметам»).

Тема 7. Формирование учебной мотивации в школе.

Формирование мотивации как важный компонент структуры учебной деятельности. Игра как ведущая деятельность в дошкольный период. Формирование познавательных мотивов средствами игровой деятельности. Характеристика учения как ведущей деятельности младшего школьника. Формирование учебной мотивации средствами учебной деятельности. Роль общения со сверстниками в формировании учебной мотивации подростков. Учебно-профессиональная деятельность в старшем школьном возрасте и ее роль в формировании учебной мотивации.

Тема 8. Личностный смысл и интересы в структуре учебной мотивации школьников.

Особенности и тенденции проявления личностного смысла в учебной мотивации младшего школьника. Особенности проявления личностного смысла в учебной мотивации подростка. Способы диагностики личностного смысла. Интерес как компонент структуры учебной мотивации школьников. Характеристики интереса. Виды интересов. Уровни сформированности познавательного интереса у учащихся. Интерес к предмету как проявление учебного интереса школьника. Внеучебные интересы обучающихся. Связь интересов и направленности личности в учебной деятельности. Возрастные этапы становления профессиональных интересов школьников.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема 1. Роль мотивации в деятельности человека. Потребности и мотивы.

Вопросы для обсуждения

1. Общее представление о мотивах.
2. Виды мотивов. Понятие потребности.
3. Классификация врожденных потребностей индивида.
4. Мотивация: понятие, сущность..

Тема 2. Развитие мотивации в онтогенезе.

Вопросы для обсуждения

1. Соподчинение мотивов.
2. Этапы развития мотивационной сферы.
3. Формирование иерархической мотивационной структуры личности.
4. Основные закономерности развития мотивационной сферы.

Тема 3. Теории мотивации.

Вопросы для обсуждения

1. Современные теории мотивации, их общая характеристика.
2. Теория иерархии потребностей А.Маслоу.
3. Теория ERG К. Альдерфера.
4. Теория усиления Б. Скиннера.

Тема 4. Мотивационные стратегии поведения обучающихся.

Вопросы для обсуждения

1. Мотивационные стратегии поведения.
2. Социальные мотивы.
3. Социализация личности и мотивация поведения (М. Аргайл, Д. Макклелланд).
4. Структура мотивов и развитие мотивации социального поведения ребенка (И.Р. Алтунина).
5. Мотивы учения и их структура.
6. Классификация учебных мотивов.
7. Портрет «идеального школьника» с точки зрения выраженности мотивов учебной деятельности.

Тема 5. Возрастные особенности мотивации учения.

Вопросы для обсуждения

1. Возрастные особенности мотивации дошкольников. Игровые мотивы и элементы учебной мотивации.
2. Возрастные особенности мотивации младшего школьника. Динамика мотивов учения младшего школьника.
3. Мотивация учения в среднем школьном возрасте.
4. Развитие социальных мотивов. Внутренние и внешние факторы мотивации учения.

Тема 6. Диагностика мотивации к учебной деятельности (4 ч.).

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогические средства диагностики мотивации учения.
2. Комплексная диагностика изучения мотивационной сферы младших школьников (1-4 классы) 3.
4. Методика диагностики направленности учебной мотивации (Т.Д. Дубовицкая).
5. Опросник «Учебная мотивация школьников» (для обучающихся 7-11 лет. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой);
6. Анкеты для учащихся.
 - а). «Изучение отношения учащихся к учебным предметам»;
 - б). «Определение доминирующих мотивов учения»;
 - в). «Определение мотивации к предметам»).

Тема 7. Формирование учебной мотивации в школе.

Вопросы для обсуждения

1. Формирование мотивации как важный компонент структуры учебной деятельности.
2. Игра как ведущая деятельность в дошкольный период.
3. Характеристика учения как ведущей деятельности младшего школьника.
4. Учебно-профессиональная деятельность в старшем школьном возрасте и ее роль в формировании учебной мотивации.

Тема 8. Личностный смысл и интересы в структуре учебной мотивации школьников.

Вопросы для обсуждения

1. Смысловые структуры и их взаимодействие между собой.
2. Интерес: содержание, цель, разновидность и устойчивость.
3. Виды интересов. Познавательные и учебные интересы.
4. Развитие интересов в онтогенезе.

Самостоятельная работа

Тема 1. Теоретические основы психологического консультирования.

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику мотивационного процесса и его стадий.
2. Опишите механизмы мотивационного акта.
3. Какое влияние оказывают эмоции на мотивацию индивида?

Тема 2. Развитие мотивации в онтогенезе.

Задания для самостоятельной работы

1. Опишите процесс развития мотивации на ранних этапах онтогенеза.
2. Каково влияние социальной среды на формирование мотивации ребенка?
3. Дайте характеристику личностных результатов обучения в начальной

школе.

Тема 3. Теории мотивации.

Задания для самостоятельной работы

1. Опишите теорию двух факторов Ф. Герцберга.
2. Раскройте сущность теории двух факторов Ф. Герцберга.
3. Охарактеризуйте модель Л. Портера, З. Лоулера

Тема 4. Мотивационные стратегии поведения обучающихся.

Задания для самостоятельной работы

1. Сравните структуры мотивации поведения по Л.С. Выготскому и П.М. Якобсону (в виде таблицы).
2. Назовите основные положения системно-деятельностного подхода.
3. Каковы место и роль мотивации в психологической структуре деятельности (по В.Д. Шадрикову).
4. Сравните особенности учебно-познавательной деятельности школьников с разными доминирующими мотивами (социальным, познавательным, игровым, внешним по отношению к школе, позиционным и оценочным)..

Тема 5. Возрастные особенности мотивации учения.

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите положительные и отрицательные стороны мотивации учения младшего школьника.
2. Каковы особенности мотивационной сферы младших подростков?
3. Охарактеризуйте особенности познавательной мотивации.

Тема 6. Диагностика мотивации к учебной деятельности.

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте обую характеристику методик диагностики мотивации учебной деятельности:
2. Изучите методику «Лесенка побуждений» (Н.В. Елфимова).
3. Разработайте беседу-интервью с учащимся старших классов.
4. Проведите одну из предложенных методик:
 - диагностика учебной мотивации школьников (Н.Ц. Бадмаева);
 - методика «Направленность на оценку»;
 - методика «Мотивы учебной деятельности».

Тема 7. Формирование учебной мотивации в школе.

Задания для самостоятельной работы

1. Опишите процесс формирования познавательных мотивов средствами игровой деятельности.
2. Как формируется учебная мотивация средствами учебной деятельности?
3. Какова роль общения со сверстниками в формировании учебной мотивации подростков?

Тема 8. Личностный смысл и интересы в структуре учебной мотивации школьников.

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите основные смысловые структуры и дайте их характеристику.
2. В чем принцип работы динамической смысловой системы?
3. Каковы объективные показатели учебного интереса?

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Тематика рефератов

1. Личностный смысл, как эмоциональная индикация и трансформация психического образа (Д.А. Леонтьев).
2. Личностный смысл младшего школьника (В.Д. Шадриков).
3. Особенности проявления личностного смысла в учебной мотивации подростка.
4. Способы диагностики личностного смысла.
5. Интерес как компонент структуры учебной мотивации школьников.
6. Особенности и тенденции проявления личностного смысла в учебной мотивации младшего школьника.
7. Внеучебные интересы обучающихся.
8. Читательские интересы школьников.
9. Возрастные этапы становления профессиональных интересов школьников.

10. Познавательный интерес и его значение. Уровни сформированности познавательного интереса у учащихся.
11. Динамика интереса школьников на уроке. Интерес к предмету как проявление учебного интереса школьника
12. Связь интересов и направленности личности в учебной деятельности.
13. Теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда.
14. Теория ожидания В.Врума.
15. Теория справедливости (равенства) С.Адамса.
16. Теория постановки целей Э. Локка.
17. Системно-деятельностный подход в работах отечественных ученых (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б. Ф. Ломов, Б. Г. Ананьев, В.Д. Шадриков и др.).
18. Специфика развития учебно-познавательных мотивов и мотивов самообразования в младшем подростковом возрасте.
19. Роль педагога в формировании познавательной мотивации школьников.
20. Семья как фактор формирования мотивации учения.
21. Самооценка как фактор развития мотивации учения.

Требования и методические рекомендации по написанию реферата

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводятся следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.-2003

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. - 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствие с требованиями

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Общее представление о мотивах и мотивации.
2. Личностные результаты обучения в начальной школе.
3. Теория ERG К. Альдерфера.
4. Структура мотивации поведения по Л.С. Выготскому .

Вариант 2.

1. Понятие потребности.
2. Формирование иерархической мотивационной структуры личности.
3. Теория двух факторов Ф. Герцберга.
4. Мотивационные стратегии поведения.

Вариант 3.

1. Классификация врожденных потребностей индивида.
2. Соподчинение мотивов.
3. Теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда.
4. Социализация личности, мотивация поведения (М. Аргайл, Д. Макклелланд).

Вариант 4.

1. Мотив, виды мотивов, сущность мотивации.
2. Влияние социальной среды на формирование мотивации ребенка.
3. Теория справедливости (равенства) С.Адамса.
4. Место и роль мотивации в психологической структуре деятельности (по Шадрикову).

В.Д.

Вариант 5.

1. Мотивационный процесс, его стадии. Механизмы мотивационного акта.
2. Развитие мотивации на ранних этапах онтогенеза.
3. Теория ожидания В.Врума
4. Структура мотивации поведения по П.М. Якобсону.

Вариант 6.

1. Мотивация и эмоции.
2. Классификация учебных мотивов.
3. Теория постановки целей Э. Локка

4. Структура мотивов и развитие мотивации социального поведения ребенка (И.Р. Алтунина).

Критерии оценивания контрольной работы

5. «Отлично» - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, правильным литературным языком без грамматических ошибок.
6. «Хорошо» - вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок либо имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо допущены 1–2 фактические ошибки.
7. «Удовлетворительно» - вопрос раскрыт частично, использованы не общепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, либо допущено 3–4 фактические ошибки.
8. «Неудовлетворительно» - вопрос не раскрыт, использованы не общепринятые сокращения, вопрос не раскрыт, допущено более 4-х фактических ошибок.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Общее представление о мотивах и мотивации.
2. Понятие потребности. Классификация врожденных потребностей индивида.
3. Виды мотивов.
4. Мотивационный процесс, его стадии.
5. Механизмы мотивационного акта. Мотивация и эмоции.
6. Развитие мотивации на ранних этапах онтогенеза.
7. Влияние социальной среды на формирование мотивации ребенка.
8. Соподчинение мотивов.
9. Формирование иерархической мотивационной структуры личности.
10. Личностные результаты обучения в начальной школе.
11. Современные теории мотивации, их общая характеристика.
12. Теории содержания мотивации
13. . Процессуальные теории мотивации.
14. Мотивационные стратегии поведения. Социальные мотивы.
15. Мотивы учения и их структура. Классификация учебных мотивов.
16. Особенности учебно-познавательной деятельности школьников с разными доминирующими мотивами.
17. Системно-деятельностный подход в работах отечественных ученых
18. Возрастные особенности мотивации дошкольников.
19. Возрастные особенности мотивации младшего школьника.
20. Мотивация учения в среднем школьном возрасте.
21. Роль педагога в формировании познавательной мотивации.
22. Семья как фактор формирования мотивации учения.
23. Самооценка как фактор развития мотивации учения.
24. Психолого-педагогические средства диагностики мотивации учения.
25. Методики диагностики мотивации учебной деятельности
26. Формирование познавательных мотивов дошкольников средствами игровой деятельности.
27. Формирование учебной мотивации средствами учебной деятельности.
28. Роль общения со сверстниками в формировании учебной мотивации подростков.
29. Учебно-профессиональная деятельность в старшем школьном возрасте и ее роль в формировании учебной мотивации.

30. Особенности и тенденции проявления личностного смысла в учебной мотивации младшего школьника.
31. Особенности проявления личностного смысла в учебной мотивации подростка. Способы диагностики личностного смысла.
32. Уровни сформированности познавательного интереса у учащихся
33. Связь интересов и направленности личности в учебной деятельности.
34. Возрастные этапы становления профессиональных интересов школьников.

Критерии оценивания.

«Зачтено»:

1. Регулярное посещение занятий и выполнение всех заданий, предлагаемых преподавателем.
2. Демонстрация знаний основных теоретических вопросов по темам курса, предусмотренным рабочей программой.
3. Удовлетворительный ответ на дополнительные вопросы по основным темам курса, задаваемым преподавателем с целью определения степени усвоения изучаемого студентами материала.

«Не зачтено»:

1. Частое непосещение занятий по неуважительной причине, невыполнение заданий, предлагаемых преподавателем.
2. Незнание основных теоретических вопросов по темам курса, предусмотренным рабочей программой.
3. Неспособность дать ответ на дополнительные вопросы по основным темам курса, задаваемые преподавателем с целью определения степени усвоения изучаемого студентами материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/452093>
2. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/454538>

7.2. Дополнительная литература

1. Ахмадуллин Ш.Т., Шарафиева Д. Н. Мотивация детей. Как мотивировать ребенка учиться. – М.: Билингва, 2016.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2011.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. Под ред. А. Г. Асмолова – М.: Просвещение, 2011.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2016.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
6. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013.
7. Щуркова Н.Е. Педагогическая диагностика личностного развития младшего школьника. – М.: Ювента, 2013.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. URL: <https://www.biblio-online.ru/>
2. <http://fatpoint.ru/> - образовательный портал
3. <http://ethology.ru/> - образовательный портал
4. www.gnpbu.ru – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ РАО).

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.401, корпус 3): стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (ауд. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022