

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А. Устименко
«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Групповая психотерапия**

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**
Направленность (профиль): **Психологическое консультирование**
Форма обучения – очно-заочная
Курс – 2
Семестр – 4
Всего зачетных единиц – 2, часов - 72
Форма отчетности: зачет 4 семестр

Программу разработал
к.пс.н., доцент Петрова Е.М.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии
«09» июня 2022 г., протокол №11

Заведующий кафедрой д.пс.н., профессор Селиванов В.В.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Курс «Групповая психотерапия» в подготовке магистров относится к дисциплинам базовой вариативной части, формируемым участниками образовательных отношений. Его содержание призвано ознакомить магистрантов с основными направлениями современной групповой психотерапии, подходами в лечении и коррекции психических расстройств, параметрами нормы и патологии функционирования психического. Одной из основных задач данного курса является также формирование базовых навыков психокоррекционной деятельности, направленных на профилактику возникновения психической патологии.

Курс логически связан с дисциплинами «Практика психологической помощи», «Практикум по психологическому консультированию и психологической профилактике», «Психокоррекция зависимостей», «Общая психотерапия» .

Главная цель освоения учебной дисциплины «Групповая психотерапия» состоит в содействии становлению специальной профессиональной компетентности в области коррекционной работы с психологическими расстройствами, психотерапии, рассмотрение основного понятийного аппарата современной групповой психотерапии, знакомство с техниками и средствами психотерапевтического воздействия в форме игры, формирование базовых навыков психокоррекционной деятельности, направленных на профилактику возникновения психической патологии.

В содержание дисциплины включены основные понятия групповой психотерапии, методы работы в группе, изложены основные направления групповой психотерапии, особенности взаимодействия психотерапевта с различными возрастными категориями клиентов.

Практико-ориентированная направленность дисциплины предполагает большой объем самостоятельной работы студентов, приобретение умений и навыков самостоятельного ведения психотерапии в группе, развитие профессионально-важных качеств личности группового психотерапевта.

Освоение данной дисциплины также необходимо для дальнейшего выполнения учебной, производственной, научно-исследовательской практик, проведения научно-исследовательской работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен к оказанию психологической помощи отдельным лицам (клиентам), социальным группам и, лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать: закономерности развития личности и группы; механизмы возникновения духовных кризисов, психологических расстройств и заболеваний; принципы и направления психологического консультирования, технологии психотерапии. Уметь: использовать знания о развитии психики в норме и патологии, о психокоррекции, психотерапии расстройств и нарушений психического для оказания психологической помощи людям и социальным группам; применять психологические технологии для проектирования и реализации программ консультирования и психологической коррекции. Владеть: навыками проведения индивидуального и группового консультирования, диагностики, коррекции психики; действиями отбора адекватных технологий психологического

	консультирования субъекта в трудных жизненных ситуациях
ПК-2 Способность к коррекционно-развивающей работе с людьми разного возраста, обучающимся, в том числе к реабилитации.	<p>Знать: закономерности развития личности и группы; механизмы возникновения духовных кризисов, психологических расстройств и заболеваний; принципы и направления психологического консультирования, технологии психотерапии.</p> <p>Уметь: использовать знания о развитии психики в норме и патологии, о психокоррекции, психотерапии расстройств и нарушений психического для оказания психологической помощи людям и социальным группам; применять психологические технологии для проектирования и реализации программ консультирования и психологической коррекции.</p> <p>Владеть: навыками проведения индивидуального и группового консультирования, диагностики, коррекции психики; действиями отбора адекватных технологий психологического консультирования субъекта в трудных жизненных ситуациях</p>
ПК-4 Психологическое консультирование в области социальной деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;	<p>Знать: основы управления человеческими ресурсами; ведения профориентации, карьерного и личностного роста.</p> <p>Уметь: планировать и реализовывать программы психологического консультирования в области социальной деятельности; осуществлять регулирование человеческими ресурсами, интерперсональными отношениями; реализовывать профориентацию и планирование карьеры, достижение оптимального личностного развития клиента.</p> <p>Владеть: приемами разработки, планирования и реализации психологического консультирования в социальной деятельности по вопросам управления человеческими ресурсами, межличностными отношениями, профориентационной деятельности.</p>

Содержание дисциплины

Тема № 1. Понятие и сущность групповой психотерапии

Понятие «групповая психотерапия». Основные цели и задачи групповой психотерапии (И. Ялом, Х. Муллан и другие). Понятие «психологическая коррекция» и «психологический тренинг». Основные отличия групповой психотерапии от групповой психокоррекции, группового тренинга, активного группового обучения.

Исторический очерк развития групповой психотерапии. Шаманская и колдовская практика группового воздействия. Теория «животного магнетизма» (Ф.А.Месмер). «Репрессивно-вдохновляющая терапия» (Д.Пратт). Групповая психотерапия и гипноз (Дж.Брейд, О. Веттерstrand). Групповые методы в психоанализе и других

психологических школах Запада (А.Адлер. Я.Морено). Гуманистическое направление (К. Роджерс, В. Франкл). Эффект «социального облегчения» (К.Левин).

Групповые методы работы психологов в России. «Психотехнический бум», создание деловых игр. Групповые методы в педологии. Групповая работа А.С. Макаренко. Патогенетическая психотерапия неврозов (В.Н.Мясищев). Групповая психотерапия на современном этапе развития (С.С. Либих, Б.Д. Карвасарский, А. М. Свядоц, А. И. Захаров и другие). Системная семейная психотерапия (Э.Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий).

Разнообразие методических подходов. Медицинская модель психотерапии. Психологическая модель психотерапии. Клинически-ориентированная психотерапия. Личностно-ориентированная психотерапия. Методы, используемые в клинически-ориентированном и личностно-ориентированном подходе.

Терапевтические механизмы групповой психотерапии (внушение надежды, альтруизм, катарсис и другие). Основные преимущества групповой формы работы.

Возможные негативные последствия участия в групповой психотерапии (стресс, «синдром отмены» и другие). Показания и противопоказания для участия в групповой психотерапии.

Тема № 2. Психотерапевтические группы

Понятие о психотерапевтической группе. Основные процессы, протекающие в психотерапевтических группах.

Классификации терапевтических групп по различным параметрам (размер группы, состав группы, границы группы, теоретическое психологическое направление и другие).

Большие, средние и малые психотерапевтические группы.

Гомо- и гетерогенность психотерапевтических групп. Критерии однородности групп (демографический, клинический, личностный). Связь гомо- и гетерогенности психотерапевтической группы с характером решаемых задач.

Открытые и закрытые психотерапевтические группы, преимущества и недостатки. Типы открытых групп.

Продолжительность терапии. Кратковременные, долговременные и интенсивные динамичные группы. Марафонские группы: понятие, преимущества и недостатки, правила работы. Типы амбулаторных и стационарных групп.

Классификация психотерапевтических групп в зависимости от целей группы и способа их реализации (Р. Кочунас).

Группы интрапсихического направления и поведенческие группы (Ж. Годфруа).

Особенности психотерапевтической работы в психоаналитических группах, группах психодрамы, экзистенциальных группах, клиент-центрированных группах, группах транзакционного анализа и других.

Балинтовские группы как форма оказания помощи профессионалам.

Организация работы в психотерапевтических группах. Подготовка терапевта к организации психотерапевтической группы (формулирование целей групповой работы, критерии отбора участников, планирование продолжительности работы группы, порядок оплаты участия в группе, подготовка сообщения о групповой психотерапии и т. д.).

Основные критерии отбора участников в психотерапевтическую группу (И. Ялом, С. Виноградова, А. Фенстер, В. Фридман и другие). Составление психотерапевтической группы на основе модели «поддержка плюс конфронтация». Содержание индивидуальной беседы психотерапевта и потенциального участника группы. Причины отказа клиенту в участии, особенности формулирования и аргументирования отказа.

Тема № 3. Групповой психотерапевт как личность и профессионал

Модель эффективного профессионала в сфере групповой психотерапии. Характеристика личности группового психотерапевта, личностная готовность группового психотерапевта. Влияние профессиональной деятельности на личность группового

психотерапевта (как положительное, так и отрицательное). Теоретическая готовность группового психотерапевта. Практическая готовность группового психотерапевта.

Основные функции психотерапевта в процессе групповой работы (организатор процесса, носитель модели желаемого поведения, источник информации). Основные задачи группового психотерапевта. Основные средства воздействия терапевта: вербальные, невербальные. Основные роли ведущего и стили руководства группой (И. Ялом, С. Кратохвил). Авторитарный стиль руководства, демократический, попустительский (К. Левин). Директивный и недирективный психотерапевт (Т.Высокиньска-Гонсер). Сочетание различных стилей ведения группы. Зависимость стиля работы группового психотерапевта от теоретического направления (исследование И. Ялома, М. Либерамна). Зависимость выбора средств воздействия от стиля работы группового психотерапевта.

Понятие ко-терапии. Виды ко-терапии (дополняющий, симметричный), преимущества данной формы ведения групп. Проблемы, которые могут возникать в процессе ко-терапии.

Супервизия как метод подготовки и повышения квалификации в области психотерапии. Цели и задачи супервизии. Формы супервизии (очная, заочная, очно-заочная).

Подготовка групповых психотерапевтов. Стадии подготовки квалифицированных руководителей психотерапевтических групп. Квалификационные требования, предъявляемые к групповому терапевту. Общая теоретическая подготовка группового психотерапевта, спецкурсы, знакомство с тренинговой работой, участие в группах в качестве клиента, изучение теоретических вопросов выбранного терапевтического направления, работа под руководством супервизора, самостоятельное ведение терапевтических групп, участие в балинтовских группах и т. д.

Значение прохождения индивидуальной и групповой психотерапии в качестве клиента для эффективного осуществления групповой психотерапевтической работы.

Этические аспекты групповой психотерапевтической работы. Этические требования к терапевту.

Тема № 4. Групповой процесс

Понятие «групповая динамика» (К.Левин). Основные элементы групповой динамики (цели группы, нормы, групповые роли, групповая сплоченность и т. д.).

Структура группы. Понятие о роли. Ролевые позиции. Социальная роль и игровая роль. Ролевая тактика. Стереотипные роли. Основные типы ролей по (Т. Лири, Келлерман). Групповые роли по Р. Шиндлеру.

Лидерство в группе. Формальный и неформальный лидер. Подчинение лидеру. Типы лидеров по Я. Морено (лидер по способности к руководству, лидер по популярности, «черная овца»).

Основные роли ведущего группы по С.Кратохвилу (активный руководитель, аналитик, комментатор, посредник, член группы). Понятие групповой сплоченности. Факторы, способствующие и препятствующие возникновению групповой сплоченности. Понятие «псевдосплоченности». Причины снижения групповой сплоченности.

Возникновение группового напряжения. Групповое напряжение как фактор, стимулирующий активность членов группы.

Формирование подгрупп и их влияние на функционирование группы.

Понятие о групповых нормах. Подчинение нормам. Принятие норм группой. Принципы работы в группе.

Стадии развития психотерапевтической группы по У.Шутцу (включение в ситуацию, потребность в контроле, потребность в привязанности).

Этапы развития психотерапевтической группы. Фазы развития группы по С.Кратохвилу (ориентация и зависимость, конфликт и протест, развитие и сотрудничество, целенаправленная деятельность). Стадии развития группы по К. Малер (формирование, вовлечение, переходная

стадия, рабочая и завершающая), по Р. Кочунасу (начальная, переходная, продуктивная, завершающая). Цели психотерапевтической работы в зависимости от стадии развития группы.

Предпосылки эффективного участия в психотерапевтической группе. Сопротивление групповой работе. Варианты сопротивления и проблематичного поведения в группе (молчание и пассивность участников, монополистическое поведение, интеллектуализация, демонстрация морального превосходства и другие). Перенос и контрперенос в групповой психотерапии.

Внутригрупповая этика (информированность участников, добровольное участие, конфиденциальность). Обеспечение безопасности клиентов: психологической и физической. Этические принципы работы в группе.

Ограничение группового опыта и психологический риск. Перенос группового опыта в реальную жизнь. Снятие зависимости от группы.

Тема № 5. Психотерапевтическая работа в инкаунтер-группах

Группы встреч. Термин «встреча» (У.Шутц, К.Роджерс). Возникновение и история развития инкаунтер-групп. Концепция «сущностной встречи» (К. Роджерс). Виды инкаунтер-групп.

Цели психотерапевтической работы в инкаунтер-группах. Инкаунтер-группы и традиционная психотерапия, связь и различия.

Особенности терапевтических отношений в инкаунтер группах. Самораскрытие как основная групповая ценность при работе в инкаунтер-группах. Индивидуальная степень самораскрытия. Основные принципы психотерапевтической работы в инкаунтер-группах (осознание самого себя, конфронтация, ответственность за себя, за свое поведение, внимание к чувствам, принцип «здесь и теперь»).

Поведение и стиль руководства группового психотерапевта в инкаунтер-группе, сущность трех взаимосвязанных позиций психотерапевта (безусловное позитивное отношение, эмпатия, конгруэнтность). Лидер инкаунтер-группы как образец самораскрывающейся личности, способный к конфронтации.

Основные процедуры, применяемые в инкаунтер-группах (установление доверительного контакта, построение доверительных отношений, изучение конфликтов, изучение сопротивления, сочувствие и поддержка).

Возможности и критика данного направления групповой психотерапии. Показания и противопоказания для участия в группах встреч.

Тема № 6. Психотерапевтическая работа в гештальт-группах

История развития гештальтподхода к групповой работе (Ф. Перлз). Основные теоретические понятия гештальтпсихологии, лежащие в основе терапевтических отношений: гештальт, отношение фигуры и фона, сознавание и сосредоточенность на настоящем, противоположности, функции защиты, зрелость и ответственность.

Основные цели психотерапевтической работы в гештальттерапии (достижение личностной зрелости, избавление от непродуктивных форм поведения и т. д.). Понятие «аутентичности». Основные принципы работы в гештальт-группах, диалог клиента и терапевта в условиях «здесь и сейчас».

Механизмы сопротивления в гештальтпсихологии: слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия.

Поведение и стиль руководства группового психотерапевта в гештальт-группах.

Основные процедуры, применяемые в гештальт-группах (расширение сознавания, горячий стул, интеграция противоположностей, усиление внимания к чувствам, работа с мечтами и сновидениями, принятие ответственности за самих себя, преодоление сопротивления, заключение контракта, техники диалога, проективные техники).

Возможности и критика данного направления групповой психотерапии. Показания и противопоказания для участия в группах гештальттерапии.

Тема № 7. Транзактный анализ в группе

История развития транзактного анализа (Э. Берн). Истоки транзактного анализа (теория А. Адлера, теория объектных отношений У. Фэйрбэрна).

Основные теоретические понятия транзактного анализа, лежащие в основе терапевтических отношений: субличность, состояние Я (Родитель, Взрослый, Ребенок), анализ игр, транзакции (дополняющие, пересеченные и скрытые), поглаживания (положительные и отрицательные, вербальные и невербальные), основные жизненные позиции (Я-хороший, Ты-плохой; Я-хороший, Ты-хороший; Я-плохой, Ты-плохой; Я-плохой, Ты-хороший), жизненный сценарий (генеральный план, который организует жизнь человека).

Основные цели психотерапевтической работы в транзактном анализе (дать человеку возможность достаточно легкого доступа к состояниям Я и возможность выбора состояния, которое бы соответствовало его нуждам и желаниям и т. д.).

Поведение и стиль руководства группового психотерапевта в группах транзактного анализа. Главное правило транзакционной терапии: «Терапевт должен заботиться о своем собственном душевном благополучии как во время лечения, так и после него». Основные составляющие деятельности руководителя: защита, позволение и дееспособность.

Основные процедуры, применяемые в транзактном анализе (структурный анализ и сознание состояний Я, транзакций, игр, заключение контрактов, анализ и переписывание сценариев).

Возможности и критика данного направления групповой психотерапии. Показания и противопоказания для участия в группах транзактного анализа.

Тема № 8. Психодрама

История развития психодраматического подхода (Я. Морено). Общая характеристика психодраматерапии. Игровой принцип. Реализация творческого «Я» в «театре жизни».

Цели психодрамы. Основные теоретические понятия психодрамы (ролевая игра, спонтанность, теле, катарсис, инсайт).

Инструменты психодрамы, сцена, ведущий психодрамы. Поведение, функции и стиль руководства группового психотерапевта в психодраме (искусство, компетентность терапевта).

Основные роли в психодраме (режиссер, протагонист, вспомогательное Я, аудитория). Основные функции вспомогательного Я и ведущего.

Фазы развития психодрамы (разминка, психодраматическое действие, интеграция). Виды психодрамы (центрированная на протагонисте, на теме, на группе). Спонтанность и креативность как результат и условие психодраматического действия.

Психодраматические техники (дублирование, обмен ролями, «зеркало», самопрезентация, монолог, «пустой» стул, «за спиной», идеальный другой, импровизационная игра, ролевая игра, ситуационная игра, социодрама).

Возможности и критика данного направления групповой психотерапии. Показания и противопоказания для участия в психодраме.

Тема № 9. Телесно-ориентированная психотерапия в группе

История возникновения и развития телесноориентированной психотерапии (В. Райх, А. Лоуэн). Общая характеристика телесноориентированной психотерапии. Психодинамический и гуманистический компоненты телесноориентированной психотерапии.

Цели телесноориентированной психотерапии (восстановление естественной способности к саморегуляции за счет распускания мышечных блоков и снижения мышечного напряжения).

Основные теоретические понятия телесноориентированной психотерапии (организм, оргонная энергия, почва под ногами, мышечный зажим, мышечный панцирь, броня характера).

Поведение, функции и стиль руководства группового психотерапевта в телесноориентированной психотерапии. Характер терапевтических отношений (гуманистические позиции, доверие, вчувствование в переживания клиентов, безоценочная позиция, искренность и безопасность).

Различные подходы телесной терапии (метод Фельденкрайса, метод Александера, рольфинг, первичная терапия Янова).

Основные процедуры телесноориентированной психотерапии (работа с дыханием – вокализация, система регуляции дыхания; работа с телом, напряженные позы тела, активные двигательные упражнения – брыкания, движения, имитирующие борьбу, драку; вербальные техники высвобождения эмоций, физический контакт с участниками группы).

Возможности и критика данного направления групповой психотерапии. Показания и противопоказания для участия в телесной терапии.

Тема № 10. Группы танцевальной терапии

Терапия, основанная на экспрессии. История развития групп танцевальной терапии. Факторы развития и распространения танцевальной терапии.

Функции и терапевтические возможности танца. Танец как коммуникация (М. Уигман). Основные цели танцевальной терапии (расширение сферы сознания членами группы собственного тела, его использования и возможностей, повышение самооценки путем развития более положительного образа тела, приведение членов групп в контакт с их чувствами путем установления связи чувств с движениями).

Основные понятия танцевальной терапии (спонтанное движение, движение и разум, катарсис).

Поведение и функции группового психотерапевта. Основные роли терапевта (партнер по танцу в групповом занятии, режиссер событий, катализатор, облегчающий развитие участников через движение).

Основные процедуры (спонтанный танец, анализ и описание естественного двигательного поведения с целью его усовершенствования, психомоторный тренинг).

Возможности и критика данного направления групповой психотерапии. Показания и противопоказания для участия в танцевальной терапии.

Тема № 11. Экзистенциальная психотерапия в группе

История возникновения и развития экзистенциальной психотерапии (С. Кьеркегор, Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю, Л. Бинсвангер, Р. Мэй, И. Ялом).

Понятия «экзистенция», «интенциональность» сознания, «со-бытие», «аутентичность», «экзистенциальный вакуум», «экзистенциальная тревога», «ноогенный невроз».

Основная цель экзистенциальной психотерапии: помочь клиенту понять свои возможности, представляемые жизнью и в ней заложенные ограничения, как результат действия индивидуальных и универсальных экзистенциальных факторов.

Основные экзистенциальные факторы: чувство бытия, свобода, ее ограниченность и ответственность за нее, переживание конечности жизни, экзистенциальная тревога, экзистенциальная вина, смысл и бессмысленность.

Общие черты и условия работы группы экзистенциального опыта. Содержание групповых занятий. Особенности терапевтических отношений (присутствие, аутентичность и преданность). Самораскрытие психотерапевта.

Основные техники: работа с осознанием смерти (техника «разрешения терпеть»), работа с защитными механизмами, работа со сновидениями), работа с ответственностью и свободой (техника определения видов защиты и способов уклонения от ответственности, техника идентификации уклонения от ответственности, техника столкновения с ограничениями реальности, техника противостояния экзистенциальной вине, техника фасилитации принятия решений), работа с изоляцией (техника идентификации механизмов защиты, техника идентификации межличностной патологии, исцеляющие отношения), работа с бессмысленностью (техника переопределения проблемы, техника определения видов защиты от тревоги бессмысленности). Логотерапия В. Франкла. Метод парадоксальной интенции и метод дерефлексии.

Возможные помехи в работе группы (дихотомия разума и чувств, ценностные конфликты, ригидность понимания и другие).

Возможности и критика данного направления групповой психотерапии. Показания и противопоказания для участия в группах экзистенциальной направленности.

Тема № 12. Когнитивно-поведенческая терапия в группе

История возникновения и развития когнитивно-поведенческой терапии (У. Джемс, Д. Уотсон, Ф. Скиннер, А. Бандура, А. Бэк, У. Глассер).

Когнитивные процессы, переработка информации, базисные убеждения, автоматические мысли, дисфункциональные когнитивные схемы, когнитивные ошибки и другие понятия когнитивно-поведенческой психотерапии.

Цель когнитивно-поведенческой терапии (сознание и коррекция неадекватных когниций, замена их правильными и выработка на этой основе адекватных форм поведения).

Варианты когнитивных ошибок (произвольное умозаключение, преуменьшение, свехобобщение и другие). Связь когниций и эмоций. Этапы и особенности психотерапевтического процесса в группе.

Техники поведенческой терапии: метод систематической десенсибилизации, техника прогрессивной мышечной релаксации по Е. Джекобсону, техника наводнения, техника имплозии и другие. Техники когнитивной терапии: техники выявления автоматических мыслей (метод выявления логических несоответствий, метод идентификации, метод записи событий дня и другие).

Возможности и критика данного направления групповой психотерапии. Показания и противопоказания для участия в когнитивно-поведенческой психотерапии.

4. Тематический план.

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самост. работа
Понятие и сущность групповой психотерапии	4	2		2
Психотерапевтические группы	6	2		4
Групповой психотерапевт как личность и профессионал	10	4	2	4
Групповой процесс	12	4	2	6
Психотерапевтическая работа в инкауаунтер-группах	6		2	4
Психотерапевтическая работа в гештальт-группах	4		2	2
Транзактный анализ в группе	4		2	2
Психодрама	4		2	2
Телесно-ориентированной психотерапии в группе	4		2	2
Группы танцевальной терапии	4		2	2
Экзистенциальная психотерапия в группе	4		2	2
Когнитивно-поведенческая терапия в группе	6		2	4
Контроль (зачет)	4			4
Всего	72	12	20	40

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция 1. Понятие и сущность групповой психотерапии.

План.

1. Понятие «групповая психотерапия».
2. Основные цели и задачи групповой психотерапии (И. Ялом, Х. Муллан и другие). Понятие «психологическая коррекция» и «психологический тренинг».
3. Основные отличия групповой психотерапии от групповой психокоррекции, группового тренинга, активного группового обучения.
4. Исторический очерк развития групповой психотерапии. Шаманская и колдовская практика группового воздействия. Теория «животного магнетизма» (Ф.А.Месмер). «Репрессивно-вдохновляющая терапия» (Д.Пратт). Групповая психотерапия и гипноз (Дж.Брейд, О. Веттерстранд). Групповые методы в психоанализе и других психологических школах Запада (А.Адлер. Я.Морено). Гуманистическое направление (К. Роджерс, В. Франкл). Эффект «социального облегчения» (К.Левин).

Лекция 2. Психотерапевтические группы.

План.

1. Понятие о психотерапевтической группе. Основные процессы, протекающие в психотерапевтических группах.
2. Классификации терапевтических групп по различным параметрам (размер группы, состав группы, границы группы, теоретическое психологическое направление и другие).
3. Большие, средние и малые психотерапевтические группы.
4. Гомо- и гетерогенность психотерапевтических групп. Критерии однородности групп (демографический, клинический, личностный). Связь гомо- и гетерогенности психотерапевтической группы с характером решаемых задач.
5. Открытые и закрытые психотерапевтические группы, преимущества и недостатки. Типы открытых групп.

Лекция 3. Групповой психотерапевт как личность и профессионал.

План.

1. Модель эффективного профессионала в сфере групповой психотерапии.
2. Характеристика личности группового психотерапевта, личностная готовность группового психотерапевта.
3. Влияние профессиональной деятельности на личность группового психотерапевта (как положительное, так и отрицательное). Теоретическая готовность группового психотерапевта. Практическая готовность группового психотерапевта.
4. Основные функции психотерапевта в процессе групповой работы (организатор процесса, носитель модели желаемого поведения, источник информации).
5. Основные задачи группового психотерапевта. Основные средства воздействия терапевта: вербальные, невербальные.
6. Основные роли ведущего и стили руководства группой (И. Ялом, С. Кратохвил).

Лекция 4. Групповой процесс.

План.

1. Понятие «групповая динамика» (К.Левин). Основные элементы групповой динамики (цели группы, нормы, групповые роли, групповая сплоченность и т. д.).
2. Структура группы. Понятие о роли. Ролевые позиции. Социальная роль и игровая роль.
3. Ролевая тактика. Стереотипные роли. Основные типы ролей по (Т. Лири, Келлерман). Групповые роли по Р. Шиндлеру.
4. Лидерство в группе. Формальный и неформальный лидер. Подчинение лидеру. Типы лидеров по Я. Морено (лидер по способности к руководству, лидер по популярности, «черная овца»).
5. Основные роли ведущего группы по С.Кратохвиллу (активный руководитель, аналитик, комментатор, посредник, член группы). Понятие групповой сплоченности. Факторы, способствующие и препятствующие возникновению групповой сплоченности. Понятие «псевдосплоченности». Причины снижения групповой сплоченности.
6. Стадии развития психотерапевтической группы по У.Шутцу (включение в ситуацию, потребность в контроле, потребность в привязанности).

Практические занятия.

Тема №1. Понятие и сущность групповой психотерапии

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, основные цели и задачи групповой психотерапии.
2. История развития групповой психотерапии.
3. Основные терапевтические механизмы и методы групповой психотерапии.
4. Преимущества и ограничения в применении групповой психотерапии.
5. Показания и противопоказания для участия в групповой психотерапии.

Учебные задания к семинару (для каждого студента)

1. Отобразите графически соотношение понятий «психотерапия», «групповая психотерапия», «групповой психологический тренинг». Обоснуйте свое решение.
2. Используя рекомендуемую литературу, составьте тест (не менее 10-и закрытых вопросов) для теоретического зачета по теме «Понятие и сущность групповой психотерапии» (оформление печатное или аккуратный рукописный текст, ответы прилагаются).
3. Сформулируйте 2 актуальные, на Ваш взгляд, темы, проблемных вопроса, которые могут стать предметом дискуссии, продумайте план и форму проведения дискуссии.

Контрольные вопросы

1. В чем основное отличие групповой и индивидуальной психотерапии?
2. Выделите основные этапы развития групповой психотерапии.
3. В чем специфика отечественной и зарубежной групповой психотерапии?
4. В чем заключаются психотерапевтические возможности группы?
5. Какие существуют противопоказания для участия в групповой психотерапии?
6. Поясните такие понятия как «синдром отмены» и «провокация скрытой патологии» применительно к групповой психотерапии.

Основная литература

1. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учеб. Пособие /И. В. Вачков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Ось-89, 2005.- 256 с.: ил.
2. Голубев, М.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии : учеб.- метод. материалы / М.В. Голубев. - Моск. гос. соц. ун-т; Акад. соц. работы.- М., 2003.- 31 с.
3. Кабаченко,Т. С. Методы психологического воздействия: учеб.пособие / Т.С. Кабаченко. - М.: Педагогическое общество России, 2000.- 544 с.
4. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия: учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас . - 5-е изд., стереотип. - М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005.- 464 с.
5. Оганесян, Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры / Н.Т. Оганесян .- М.: Ось-89, 2002 .- 176 с.
6. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. проф. Б.Д.Карвасарского. - СПб.: Питер, 1999. - 744 с.
7. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам.- СПб.: Питер, 1998.- 384 с.

Дополнительная литература

1. Александров, А. А. Современная психотерапия /А.А. Александров. – СПб.: Академический проект, 1997. – 335 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Основы психотерапии: учеб. пособие / Л. Ф. Бурлачук, И. А. Грабская, А. С. Кочарян. - М.: Алетейа, 1999. - 317с.: ил.
3. Вайнер И. Основы психотерапии / И. Вайнер. - 2-е междунар.изд. - СПб.: Питер, 2002. – 288 с.
4. Инновационная психотерапия / Под ред. Д. Джоунса. - СПб.: Питер, 2001. – 384 с.
5. Каган, В.Е. Понимая себя: взгляд психотерапевта / В. Е. Каган. - М.: Смысл, 2002. – 268 с.
6. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. - 5-е изд., испр. - М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2001. – 453 с.
7. Кори, Дж. Техники групповой психотерапии / СПб.: Питер, 2001. - 320 с.
8. Коттлер, Дж. Совершенный психотерапевт. Работа с трудным клиентами / Дж. Коттлер. - СПб.: Питер, 2002. – 352 с.
9. Кроль, Л.О. О том, что в зеркалах: очерки групповой психотерапии и тренинга /Л.О. Кроль. - М.: Класс, 1999. – 240 с.

Тема №2. Психотерапевтическая группа

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, цели, основные характеристики психотерапевтической группы.
2. Классификации психотерапевтических групп.
 - а) виды групп в зависимости от размера, структуры, границ, особенностей организации групповой психотерапевтической работы;
 - б) виды групп в зависимости от основной цели, способа реализации цели, теоретического основания (Р. Кочунас);
 - в) виды групп в зависимости от методов психотерапии (Ж. Годфруа) и от характера руководства и степени эмоционального стимулирования (К. Рудестам).
3. Создание психотерапевтической группы и организация групповой работы.
 - а) подготовка терапевта к организации психотерапевтической группы, разработка сообщения об организуемой группе;
 - б) отбор участников психотерапевтической группы, значение индивидуальной беседы психотерапевта с потенциальным участником группы;

в) выбор места и условий работы психотерапевтической группы, вопрос оплаты участия в групповой психотерапии.

Учебные задания к семинару (для каждого студента)

1. Используя рекомендуемые литературные источники, подберите и опишите для каждой из следующих психотерапевтических групп (психоаналитические группы, группы психодрамы, экзистенциальные группы, клиент-центрированные группы, гештальт-группы, группы транзактного анализа, группы когнитивно-поведенческой терапии, группы рационально-эмоциональной терапии) техники, применение которых целесообразно в рамках конкретного теоретического направления.

2. Составьте не менее 8 конкретных вопросов, которые психотерапевт должен задать потенциальному участнику во время индивидуальной беседы при отборе в психотерапевтическую группу.

3. Согласны ли Вы с высказыванием: «Психотерапевт не обязан возвращать деньги клиенту в случае, если последний пропустил психотерапевтическое занятие в группе»? Обоснуйте свой ответ.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятию «психотерапевтическая группа».
2. В чем преимущества и недостатки гомогенных гетерогенных групп? Почему данные недостатки относительны?
3. Каковы основные характеристики марафонских групп?
4. В чем специфика психотерапевтической работы в балинтовских группах?
5. Раскройте содержание подготовительного этапа работы в психотерапевтической группе.
6. Каковы критерии отбора участников в психотерапевтическую группу?
7. Подробно опишите наиболее подходящее помещение для проведения групповой психотерапии.
8. Каковы особенности формулирования отказа клиенту от участия в групповой психотерапии?

Основная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2001.- 376 с.
2. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учеб. Пособие /И. В. Вачков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Ось-89, 2005.- 256 с.: ил.
3. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия: учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас . - 5-е изд., стереотип. - М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005.- 464 с.
4. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособие для студ. высш. спец. учеб. заведений. - М.: Сфера, 2000. – 512 с.
5. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. проф. Б.Д.Карвасарского. - СПб.: Питер, 1999. - 744 с.
6. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам.- СПб.: Питер, 1998.- 384 с.

Дополнительная литература

1. Александров, А. А. Современная психотерапия /А.А. Александров. – СПб.: Академический проект, 1997. – 335 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Основы психотерапии: учеб. пособие / Л. Ф. Бурлачук, И. А. Грабская, А. С. Кочарян. - М.: Алетейа, 1999. - 317с.: ил.
3. Вайнер И. Основы психотерапии / И. Вайнер. - 2-е междунар.изд. - СПб.: Питер, 2002. – 288 с.

4. Инновационная психотерапия / Под ред. Д. Джоунса. - СПб.: Питер, 2001. – 384 с.
5. Каган, В.Е. Понимая себя: взгляд психотерапевта / В. Е. Каган. - М.: Смысл, 2002. – 268 с.
6. Кори, Дж. Техники групповой психотерапии / СПб.: Питер, 2001. - 320 с.
7. Коттлер, Дж. Совершенный психотерапевт. Работа с трудными клиентами / Дж. Коттлер. - СПб.: Питер, 2002. – 352 с.
8. Кроль, Л.О. О том, что в зеркалах: очерки групповой психотерапии и тренинга /Л.О. Кроль. - М.: Класс, 1999. – 240 с.
9. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г.В. Старшенбаум. - М.: Изд-во Института психотерапии 2005. - 320 с.

Тема №3. Групповой психотерапевт как личность и профессионал

Вопросы для обсуждения

1. Функции и задачи ведущего психотерапевтической группы.
2. Модель эффективного профессионала в сфере групповой психотерапии.
 - а) теоретическая подготовка группового психотерапевта;
 - б) практическая подготовка группового психотерапевта;
 - в) личностная готовность группового психотерапевта.
3. Роли ведущего и стили руководства группой.
 - а) роли ведущего по И. Ялому;
 - б) роли ведущего по С. Кратохвилу;
 - в) стили руководства группой по К. Левину;
 - г) типы групповых терапевтов по И. Ялому и М. Либерману.
4. Подготовка и обучение групповых психотерапевтов.
 - а) профессиональная подготовка групповых психотерапевтов на вузовском этапе обучения;
 - б) ко-терапия как этап профессиональной подготовки группового психотерапевта, преимущества и недостатки ко-терапии;
 - в) супервизия как один из методов подготовки и повышения квалификации группового психотерапевта, цели и задачи супервизии.

Индивидуальные задания к семинару

1. Подготовить сообщение на тему «Негативное влияние профессиональной деятельности на личность группового психотерапевта» (синдром эмоционального выгорания: причины, симптомы, стадии развития, диагностика, профилактика и коррекция. Балинтовские группы, как одна из форм оказания помощи профессионалам).
2. Подготовить сообщение на тему «Этические аспекты групповой психотерапии» (этические требования к терапевту; внутригрупповая этика: информированность участников, добровольное участие, конфиденциальность; этические принципы работы в группе).

Учебные задания к семинару (для каждого студента)

1. Выделите 15 личностных качеств и характеристик, необходимых, на Ваш взгляд, групповому психотерапевту для эффективного осуществления профессиональной деятельности. Проранжируйте эти качества по степени значимости их для эффективной групповой работы. На первое место поставьте качество, наиболее важное для эффективности групповой психотерапии, на 2-е место менее значимое, чем первое и т. д. В итоге на 15-ом месте будет расположена черта, которая, по Вашему мнению, наименее

значима в работе группового психотерапевта по сравнению с другими вышеперечисленными.

2. Согласны ли Вы со следующими высказываниями? Ответ обоснуйте.

«Кроме обученности терапевтической технике терапевт должен быть значительно продвинут в собственном личностном росте и развитии» (В. Райх).

«Психотерапия – это не теоретические знания консультанта, а навыки личности. Получить знания можно из книг или на лекциях; навыки можно приобрести, работая, и цена их в психотерапии всегда должна быть ограничена, без значительного изменения своей личности. Без этого психотерапия становится ремеслом, выможенным добрыми намерениями; на профессиональный уровень ее поднимают изменения личности» (М. Балинт).

Контрольные вопросы

1. Выделите наиболее важные теоретические аспекты, знание которых необходимо групповому психотерапевту.

2. Постройте психологический портрет профессионала в сфере групповой психотерапии.

3. Каким образом выбор средств психотерапевтического воздействия зависит от стиля работы группового психотерапевта?

4. В чем отличие ко-терапии и супервизии?

5. В чем особенность влияния профессиональной деятельности на личность группового психотерапевта?

6. Какие рекомендации Вы дали бы начинающему групповому психотерапевту?

Основная литература.

1. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учеб. Пособие /И. В. Вачков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Ось-89, 2005.- 256 с.: ил.

2. Безносков, С.П. Профессиональная деформация личности / Безносков С.П.- СПб. : Речь, 2004 .- 271 с.

3. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия: учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас . - 5-е изд., стереотип. - М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005.- 464 с.

4. Кулаков, С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии / С.А. Кулаков. - СПб.: Речь, 2002. - 236 с.

5. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособие для студ. высш. спец. учеб. заведений. - М.: Сфера, 2000. – 512 с.

6. Орел, В.Е. Синдром психического выгорания личности / В. Е. Орел. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2005. - 330 с.

7. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. проф. Б.Д.Карвасарского. - СПб.: Питер, 1999. - 744 с.

8. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам.- СПб.: Питер, 1998.- 384 с.

Дополнительная литература

1. Битянова, Н.Р. Психология личностного роста: практическое пособие по проведению тренинга личностного роста / Н.Р. Битянова. - М.: Международная педагогическая академия, 1995 .- 64 с.

2. Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других /В.В. Бойко. - М.: Филинт, 1996. - 472 с.

3. Бурно, М.Е. Справочник по клинической психотерапии: (Некоторые старые и новые способы лечения средствами души) / М. Е. Бурно. - М.: Рос. об-во медиков-литераторов, 1995. - 75с.

4. Инновационная психотерапия / Под ред. Д. Джоунса. - СПб.: Питер, 2001. – 384 с.
5. Каган, В.Е. Понимая себя: взгляд психотерапевта / В. Е. Каган. - М.: Смысл, 2002. – 268 с.
6. Коттлер, Дж. Совершенный психотерапевт. Работа с трудным клиентами / Дж. Коттлер. - СПб.: Питер, 2002. – 352 с.
7. Линде, Н.Д. Основы современной психотерапии / Н. Д. Линде. - М.: Академия, 2002. – 208 с.
8. Матулене, Г. О социальной адаптации к деятельности. // Психологический журнал. – 2002. – Т. 23, №5. С. 14-21.
9. Орел, В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования // Психологический журнал.- 2001.- Т.22, №1. С.67 -80.
10. Рончинская, Т. И. Синдром выгорания в социальных профессиях // Психологический журнал. – 2002. – Т. 23, №3. С. 34-42.
11. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г.В. Старшенбаум. - М.: Изд-во Института психотерапии 2005. - 320 с.
12. Якобс, Д., Дэвис, П., Мейер, Д. Супервизорство / Д. Якобс. - СПб.: БСК, 1997. - 236 с.

Тема №4. Групповой процесс

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «групповая динамика», основные элементы групповой динамики (цели группы, нормы группы, групповые роли, групповая сплоченность, лидерство, групповое напряжение).
2. Характеристика основных фаз развития психотерапевтической группы.
3. Предпосылки эффективного участия в психотерапевтической группе.
4. Сопротивление работе группы, варианты проблематичного поведения в группе (молчание и пассивность, монополистическое поведение, демонстрация морального превосходства и т. д.).
5. Перенос и контрперенос в групповой психотерапии.

Учебные задания к семинару (для каждого студента)

1. Сформулируйте и запишите основные цели и задачи, стоящие перед групповым психотерапевтом на каждой из фаз развития группы (не менее 3-х задач для каждой стадии).
2. Верно ли следующее утверждение: «Напряжение, возникающее в группе - негативный фактор, препятствующий ее развитию, поэтому все усилия психотерапевта должны быть направлены на преодоление этого напряжения и поддержание теплых, дружеских взаимоотношений в группе»? Ответ обоснуйте.

Контрольные вопросы

1. Какова роль лидера в психотерапевтической группе?
2. Поясните сущность понятия «псевдосплоченность», каковы факторы ее возникновения?
3. Какова роль группового напряжения в развитии группы?
4. Что такое антитерапевтические нормы, каковы факторы, способствующие их закреплению?

5. Перечислите наиболее частые варианты проблематичного поведения в группе и способы преодоления этого поведения.
6. Перечислите основные проявления контрпереноса.

Основная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2001.- 376 с.
2. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учеб. Пособие /И. В. Вачков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Ось-89, 2005.- 256 с.: ил.
3. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия: учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас . - 5-е изд., стереотип. - М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005.- 464 с.
4. Кулаков, С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии / С.А. Кулаков. - СПб.: Речь, 2002. - 236 с.
5. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. проф. Б.Д.Карвасарского. - СПб.: Питер, 1999. - 744 с.
6. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам.- СПб.: Питер, 1998.- 384 с.

Дополнительная литература

1. Инновационная психотерапия / Под ред. Д. Джоунса. - СПб.: Питер, 2001. – 384 с.
2. Каган, В.Е. Понимая себя: взгляд психотерапевта / В. Е. Каган. - М.: Смысл, 2002. – 268 с.
3. Кори, Дж. Техники групповой психотерапии / СПб.: Питер, 2001. - 320 с.
4. Кроль, Л.О. О том, что в зеркалах: очерки групповой психотерапии и тренинга /Л.О. Кроль. - М.: Класс, 1999. – 240 с.
5. Прутченков, А.С. Тренинг личностного роста: метод. разработки занятий соц.- психол. тренинга / А.С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1993. - 47 с.
6. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г.В. Старшенбаум. - М.: Изд-во Института психотерапии 2005. - 320 с.
7. Якобс, Д., Дэвис, П., Мейер, Д. Супервизорство / Д. Якобс. - СПб.: БСК, 1997. - 236 с.

Тема № 5. Психотерапевтическая работа в инкаунтер-группах

Практическое занятие предполагает проведение и анализ групповой психотерапевтической сессии (обучающей) в рамках клиент-центрированного направления, анализ и обсуждение хода занятия, заполнение дневников рефлексии.

В начале практического занятия планируется проведение контрольной работы и обсуждение опорных конспектов, с целью проверки и контроля теоретической подготовки студентов к занятию.

Задание к практическому занятию (для каждого студента).

1. Используя рекомендуемую литературу составить опорный конспект по теме «Психотерапевтическая работа в инкаунтер-группах».

Информационные блоки, содержание которых должно быть отражено в опорном конспекте:

- история развития инкаунтер-групп;
- особенности терапевтических отношений в инкаунтер группах;

- поведение и стиль руководства группового психотерапевта, сущность трех взаимосвязанных позиций психотерапевта (безусловное позитивное отношение, эмпатия, конгруэнтность).

- признаки работы в инкауинтер-группах (самораскрытие, ответственность и т. д.);
- основные процедуры, применяемые в инкауинтер-группах;
- возможности данного направления групповой психотерапии;
- критика данного направления групповой психотерапии.

Основная литература

1. Абдурахманов, Р.А. Введение в общую психологию и психотерапию: учеб. пособие / Р.А. Абдурахманов.- 2-е изд., стереотип. - М.: Моск. псих.- соц. ин-т; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2003.- 304 с.
2. Берн, Э. Групповая психотерапия / Пер. с англ. А.Ю.Калмыкова, В.К. Калининко, Е.С. Калмыковой.- М. : Академический Проект, 2000.- 464 с.
3. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика: учеб. пособие для студентов старших курсов психологических факультетов и отделений университетов / А.Ф. Бондаренко. - М.: Издательство института психотерапии, 2000.- 368 с.
4. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособие для студ. высш. спец. учеб. заведений. - М.: Сфера, 2000. – 512 с.
5. Роджерс, К. О групповой психотерапии /К. Роджерс. - М. : Гиль-Эстель, 1994.- 224 с.
6. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. проф. Б.Д.Карвасарского. - СПб.: Питер, 1999. - 744 с.
7. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам.- СПб.: Питер, 1998.- 384 с.

Дополнительная литература

1. Александров, А. А. Современная психотерапия /А.А. Александров. – СПб.: Академический проект, 1997. – 335 с.
2. [Бьюдженталь, Дж. Наука быть живым: диалоги между терапевтом и пациентами в гуманистической терапии](#) / Дж. Бьюдженталь. - М.: Класс, 2007. - 336 с.
3. Бьюдженталь, Дж. Искусство психотерапевта / Дж. Бьюдженталь. - СПб.: Питер, 2001.- 304 с.
4. Пезешкиан, Н. Психосоматика и позитивная психотерапия / Н. Пезешкиан. - М.: Институт позитивной психотерапии, 2006. - 464 с.
5. Пезешкиан, Н. Торговец и попугай. Восточные истории и психотерапия /Н. Пезешкиан. – М.: Институт позитивной психотерапии, 2006. - 160 с.
6. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека /К. Роджерс. - М.: Прогресс-Универс, 1994. - 480 с.
7. Роджерс, К. Клиент-центрированная терапия / К. Роджерс. - М. Класс, 1997. - 320 с.
8. Соколова, Е.Т. Общая психотерапия / Е. Т. Соколова. - М.: Тривола, 2001. – 304 с.

Тема № 6. Психотерапевтическая работа в гештальт-группах

Практическое занятие предполагает проведение и анализ групповой психотерапевтической сессии (обучающей) в рамках гештальтпсихологии, анализ и обсуждение хода занятия, заполнение дневников рефлексии.

В ходе практического занятия планируется проведение контрольной работы и обсуждение опорных конспектов, с целью проверки и контроля теоретической подготовки студентов к занятию.

Задание к практическому занятию (для каждого студента).

1. Используя рекомендуемую литературу составить опорный конспект по теме «Психотерапевтическая работа в гештальт-группах».

Информационные блоки, содержание которых должно быть отражено в опорном конспекте:

- история развития гештальтподхода к групповой работе;
- основные теоретические понятия, лежащие в основе терапевтических отношений: отношение фигуры и фона, сознавание и сосредоточенность на настоящем, противоположности, функции защиты, зрелость и ответственность.
- поведение и стиль руководства группового психотерапевта в гештальт-группах;
- основные процедуры, применяемые в гештальт-группах;
- возможности данного направления групповой психотерапии;
- критика данного направления групповой психотерапии.

Основная литература

1. Антология тяжелых переживаний: социально-психологическая помощь / Под ред. О.В. Красновой; Департамент междунар. развития; Рос.- Европ. Фонд.- М.: Принтер, 2002.- 336 с.
2. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособие для студ. высш. спец. учеб. заведений. - М.: Сфера, 2000. – 512 с.
3. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. проф. Б.Д.Карвасарского. - СПб.: Питер, 1999. - 744 с.
4. Психотерапия: учеб. для студ. мед. вузов / Под ред. проф. Б.Д.Карвасарского. - СПб.: Питер, 2000.- 536 с.
5. Перлз, Ф. Эго, голод и агрессия /Ф. Перлз. - М. : Смысл, 2000.- 358 с.
6. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга : метод. пособие для начин. тренеров / В.Г. Пузиков.- СПб. : Речь, 2005. - 224 с.
7. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам.- СПб.: Питер, 1998.- 384 с.
8. Технологии социально-психологических тренингов / Под ред. С.А. Беличевой.- М.: Редакционно-издательский центр Консорциума "Социальное здоровье России", 2001.- 208 с.

Дополнительная литература

1. Джеймс, М., Джонгвард, Д. Рожденные выигрывать. Трансакционный анализ с гештальтупражнениями /М. Джеймс. - М.: Универс, 1995. – 243 с.
2. Инновационная психотерапия / Под ред. Д. Джоунса. - СПб.: Питер, 2001. – 384 с.
3. Малкина-Пых, И. Г. Техники гештальта и когнитивной терапии /И.Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2004. - 643 с.
4. Кроль, Л.О. О том, что в зеркалах: очерки групповой психотерапии и тренинга /Л.О. Кроль. - М.: Класс, 1999. – 240 с.
5. Перлз, Ф. Внутри и вне помойного ведра /Ф. Перлз.- СПб.: XXI век, 1995.- 447 с.
6. Польстер, И. Интегрированная гештальт-терапия. Контуры теории и практики /И. Польстер. - М.: Рефл-Бук, 1997. - 357 с.

7. Соколова, Е.Т. Общая психотерапия / Е. Т. Соколова. - М.: Тривола, 2001. – 304 с.
8. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г.В. Старшенбаум. - М.: Изд-во Института психотерапии 2005. - 320 с.

Тема №7. Транзактный анализ в группе

Практическое занятие предполагает рассмотрение и практическое знакомство с основными методиками групповой психотерапии, применяемыми в рамках транзактного анализа, заполнение дневников рефлексии.

В ходе практического занятия планируется проведение контрольной работы и обсуждение опорных конспектов, с целью проверки и контроля теоретической подготовки студентов к занятию.

Задание к практическому занятию (для каждого студента).

1. Используя рекомендуемую литературу составить опорный конспект по теме «Транзактный анализ в группе».

Информационные блоки, содержание которых должно быть отражено в опорном конспекте:

- истоки и история развития транзактного анализа;
- основные теоретические понятия, лежащие в основе терапевтических отношений: субличность, состояние Я, анализ игр, транзакции, поглаживания, основные жизненные позиции, жизненный сценарий;
- поведение и стиль руководства группового психотерапевта в группах транзактного анализа;
- основные процедуры, применяемые в транзактном анализе;
- возможности данного направления групповой психотерапии;
- критика данного направления групповой психотерапии.

Основная литература

1. Берн, Э. Групповая психотерапия / Пер. с англ. А.Ю.Калмыкова, В.К. Калиненко, Е.С. Калмыковой.- М. : Академический Проект, 2000.- 464 с.
2. Берн, Э. Транзакционный анализ и психотерапия /Пер. с англ.- СПб.: Братство, 1994.- 222 с.
3. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учеб. Пособие /И. В. Вачков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Ось-89, 2005.- 256 с.: ил.
4. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособие для студ. высш. спец. учеб. заведений. - М.: Сфера, 2000. – 512 с.
5. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. проф. Б.Д.Карвасарского. - СПб.: Питер, 1999. - 744 с.
6. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам.- СПб.: Питер, 1998.- 384 с.

Дополнительная литература

1. Александров, А. А. Современная психотерапия /А.А. Александров. – СПб.: Академический проект, 1997. – 335 с.
2. Баркер, Ф. Использование метафор в психотерапии /Ф. Баркер. – Воронеж: НПО МОДЭК, 1995. - 224 с.
3. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы /Э. Берн. - СПб.: Специальная литература, 1996.- 389 с.

4. Бурно, М.Е. Справочник по клинической психотерапии: (Некоторые старые и новые способы лечения средствами души) / М. Е. Бурно. - М.: Рос. об-во медиков-литераторов, 1995. - 75с.

5. Джеймс, М., Джонгвард, Д. Рожденные выигрывать. Трансакционный анализ с гештальтупражнениями /М. Джеймс. - М.: Универс, 1995. – 243 с.

6. Кори, Дж. Техники групповой психотерапии / СПб.: Питер, 2001. - 320 с.

Тема № 8. Психодрама

Практическое занятие предполагает практическое знакомство с особенностями организации и проведения психодрамы, на основе реальной проблемной ситуации, анализ и обсуждение происходящего, заполнение дневников рефлексии.

В ходе практического занятия планируется проведение контрольной работы и обсуждение опорных конспектов, с целью проверки и контроля теоретической подготовки студентов к занятию.

Задания к практическому занятию (для каждого студента).

1. Используя рекомендуемую литературу составить опорный конспект по теме «Психодрама».

Информационные блоки, содержание которых должно быть отражено в опорном конспекте:

- история развития психодрамы;
- основные теоретические понятия психодрамы (ролевая игра, спонтанность, теле, катарсис, инсайт).
- поведение и стиль руководства группового психотерапевта в психодраме;
- основные процедуры, применяемые в психодраме;
- фазы развития психодрамы;
- возможности данного подхода в групповой психотерапии.

2. Подробно описать (перечислить героев, обстановку, условия, внешние факторы и т. д.) реальную проблемную (кризисную, критическую, психотравмирующую) ситуацию или событие, которое можно проиграть через психодраму, при этом реальные имена участников события изменяются.

После описания проблемной ситуации необходимо указать, кто из участников данной проблемной ситуации является потенциальным протогономом, а кто станет «вспомогательными Я», т. е. необходимо распределить роли.

Основная литература

1. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учеб. Пособие /И. В. Вачков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Ось-89, 2005.- 256 с.: ил.

2. Морено, Я. Психодрама / Я. Морено. - М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001.- 528 с.

3. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособие для студ. высш. спец. учеб. заведений. - М.: Сфера, 2000. – 512 с.

4. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. проф. Б.Д.Карвасарского. - СПб.: Питер, 1999. - 744 с.

5. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам.- СПб.: Питер, 1998.- 384 с.

Дополнительная литература

1. Келлерман, П. Ф. Психодрама крупным планом. Анализ терапевтических механизмов /П.Ф. Келлерман. - М.: Класс, 1998. - 240 с.

2. Киппер, Д. Клинические ролевые игры и психодрама /Д. Киппер. - М.: Класс,1993.-224 с.
3. Кори, Дж. Техники групповой психотерапии / СПб.: Питер, 2001. - 320 с.
4. Лейтс, Г. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я. Л. Морено. - М.: Прогресс, 1994. – 275 с.
5. Линде, Н.Д. Основы современной психотерапии / Н. Д. Линде. - М.: Академия, 2002. – 208 с.
6. Морено, Я. Психодрама /Я. Морено. - М.: Эксмо, 2001. - 274 с.
7. Нахимовский, А.И. Практическая психотерапия / А. И. Нахимовский, В. В. Шишков. - СПб.: Питер, 2001. – 512 с.

Тема № 9. Телесно-ориентированная психотерапия в группе

Практическое занятие предполагает рассмотрение и практическое знакомство с основными методиками групповой психотерапии, применяемыми в рамках телесной терапии, заполнение дневников рефлексии.

В ходе практического занятия планируется проведение контрольной работы и обсуждение опорных конспектов, с целью проверки и контроля теоретической подготовки студентов к занятию.

Задания к практическому занятию (для каждого студента).

1. Используя рекомендуемую литературу составить опорный конспект по теме «Телесно-ориентированная психотерапия в группе».

Информационные блоки, содержание которых должно быть отражено в опорном конспекте:

- история развития групповой телесной терапии;
- основные теоретические понятия телесной терапии (энергия, мышечный зажим, мышечный панцирь, почва под ногами, броня характера).
- особенности терапевтических отношений, поведение и стиль руководства группового психотерапевта в телесной психотерапии;
- основные процедуры, применяемые в групповой телесной терапии;
- возможности и критика данного подхода в групповой психотерапии.

Основная литература

1. Болотова, А. К. Прикладная психология : учеб. для студ. вузов по спец. "Психология" / А.К.Болотова, И.В.Макарова.- М.: Аспект пресс, 2002.- 383 с.
2. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика: учеб. пособие для студентов старших курсов психологических факультетов и отделений университетов / А.Ф. Бондаренко. - М.: Издательство института психотерапии, 2000.- 368 с.
3. Курц, Р. Телесно-ориентированная психотерапия. Метод Хакоми / Р. Курц. - М.: Класс, 2004. - 300 с.
4. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособие для студ. высш. спец. учеб. заведений. - М.: Сфера, 2000. – 512 с.
5. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. проф. Б.Д.Карвасарского. - СПб.: Питер, 1999. - 744 с.
6. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам.- СПб.: Питер, 1998.- 384 с.
7. Сандомирский, М. Психосоматика и телесная психотерапия: практ. руководство / М. Сандомирский. - М.: Класс, 2005 .- 592 с.

Дополнительная литература

1. Баскаков, В. Хрестоматия по телесно-ориентированной терапии /В. Баскаков. – М.: ИОИ, 2006. - 192 с.
2. Вайнер И. Основы психотерапии / И. Вайнер. - 2-е междунар.изд. - СПб.: Питер, 2002. – 288 с.
3. Грэнлюнд, Э., Танцевальная терапия. Теория, методика, практика /Э. Грэнлюнд. – СПб.: Речь, 2004.-288 с.
4. Курис, И. Биоэнергетика йоги и танца /И. Курис. - М.: Класс, 1994. - 200 с.
5. Лоуэн, А. Психология тела /А. Лоуэн. – М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2000. - 204 с.
6. Лоуэн, А. Терапия, которая использует язык тела (биоэнергетика) /А. Лоуэн. - СПб.: Речь, 2000. - 272 с.
7. Малкина-Пых, И. Г. Телесная терапия /И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2005. – 752 с.
8. Нахимовский, А.И. Практическая психотерапия / А. И. Нахимовский, В. В. Шишков. - СПб.: Питер, 2001. – 512 с.
9. Пиз, А. Язык телодвижений. Как читать мысли других людей по их жестам /А. Пиз.- Нижний Новгород: Ай-Кью, 1992.- 262 с.: ил.
10. Райх, В. Функция оргазма / В. Райх. – М.: Университетская книга, 1997. - 303 с.

Тема №10. Группы танцевальной терапии

Практическое занятие предполагает просмотр, обсуждение и анализ видеоматериалов по танцевальной терапии, заполнение дневников рефлексии.

Задания к практическому занятию (для каждого студента).

1. Составить аннотированный список литературы по теме «Танцевальная терапия».
2. Подобрать музыкальное сопровождение для занятий по танцевальной терапии (не менее 8 мелодий) с пояснениями (задачи и характер упражнений, выполняемых под каждую из мелодий).

Основная литература

1. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика: учеб. пособие для студентов старших курсов психологических факультетов и отделений университетов / А.Ф. Бондаренко. - М.: Издательство института психотерапии, 2000. - 368 с.
2. Курц, Р. Телесно-ориентированная психотерапия. Метод Хакоми / Р. Курц. - М.: Класс, 2004. - 300 с.
3. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособие для студ. высш. спец. учеб. заведений. - М.: Сфера, 2000. – 512 с.
4. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. проф. Б.Д.Карвасарского. - СПб.: Питер, 1999. - 744 с.
5. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам.- СПб.: Питер, 1998.- 384 с.
6. Сандомирский, М. Психосоматика и телесная психотерапия: практ. руководство / М. Сандомирский. - М.: Класс, 2005 .- 592 с.

Дополнительная литература

1. Баскаков, В. Хрестоматия по телесно-ориентированной терапии /В. Баскаков. – М.: ИОИ, 2006. - 192 с.
2. Вайнер И. Основы психотерапии / И. Вайнер. - 2-е междунар.изд. - СПб.: Питер, 2002. – 288 с.
3. Грэнлюнд, Э., Танцевальная терапия. Теория, методика, практика /Э. Грэнлюнд. – СПб.: Речь, 2004.-288 с.

4. Курис, И. Биоэнергетика йоги и танца /И. Курис. - М.: Класс, 1994. - 200 с.
5. Лоуэн, А. Психология тела /А. Лоуэн. – М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2000. - 204 с.
6. Лоуэн, А. Терапия, которая использует язык тела (биоэнергетика) /А. Лоуэн. - СПб.: Речь, 2000. - 272 с.
7. Малкина-Пых, И. Г. Телесная терапия /И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2005. – 752 с.
8. Нахимовский, А.И. Практическая психотерапия / А. И. Нахимовский, В. В. Шишков. - СПб.: Питер, 2001. – 512 с.
9. Пиз, А. Язык телодвижений. Как читать мысли других людей по их жестам /А. Пиз.- Нижний Новгород: Ай-Кью, 1992.- 262 с.: ил.
10. Райх, В. Функция оргазма / В. Райх. – М.: Университетская книга, 1997. - 303 с.

Тема № 11. Экзистенциальная психотерапия в группе

Практическое занятие предполагает проведение и анализ групповой психотерапевтической сессии (обучающей) в рамках экзистенциального направления, анализ и обсуждение хода занятия, обсуждение эссе, заполнение дневников рефлексии.

В ходе практического занятия планируется обсуждение опорных конспектов, с целью проверки и контроля теоретической подготовки студентов к занятию.

Задания к практическому занятию (для каждого студента).

1. Используя рекомендуемую литературу составить опорный конспект по теме «Экзистенциальная психотерапия в группе».

Информационные блоки, содержание которых должно быть отражено в опорном конспекте:

- истоки и история развития экзистенциальной терапии;
 - основные теоретические понятия экзистенциальной терапии («экзистенция», «интенциональность» сознания, «со-бытие», «аутентичность», «экзистенциальный вакуум», «экзистенциальная тревога», «ноогенный невроз»);
 - особенности терапевтических отношений, поведение и стиль руководства группового психотерапевта в экзистенциальной психотерапии, самораскрытие психотерапевта;
 - основные процедуры и техники, применяемые в групповой экзистенциальной терапии;
 - возможности и критика данного подхода в групповой психотерапии.
2. Написать эссе на тему «Смысл жизни».

Основная литература

1. Александер, Ф. Человек и его душа: познание и врачевание от древности до наших дней / Ф.Александер, Ш.Селесник; Пер. с англ. канд. мед. наук И.С.Козыревой, И.Е.Киселевой. -М. : Прогресс, 1995 .- 608 с.
2. Антология тяжелых переживаний: социально-психологическая помощь / Под ред. О.В. Красновой; Департамент междунар. развития; Рос.- Европ. Фонд.- М.: Принтер, 2002 .- 336 с.
3. Гнездилов, А.В. Психология и психотерапия потерь: пособие по паллиативной медицине для врачей, психологов и всех интересующихся этой проблемой / А.В. Гнездилов. - СПб.: Речь, 2004 .- 162 с.
4. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования /Р. Мэй. - М. : Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2002.- 256 с.

5. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособие для студ. высш. спец. учеб. заведений. - М.: Сфера, 2000. – 512 с.
6. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. проф. Б.Д.Карвасарского. - СПб.: Питер, 1999. - 744 с.
7. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам.- СПб.: Питер, 1998.- 384 с.

Дополнительная литература

1. Бурно, М.Е. Справочник по клинической психотерапии: (Некоторые старые и новые способы лечения средствами души) / М. Е. Бурно. - М.: Рос. об-во медиков-литераторов, 1995. - 75с.
2. [Бьюдженталь, Дж. Наука быть живым: диалоги между терапевтом и пациентами в гуманистической терапии](#) / Дж. Бьюдженталь. - М.: Класс, 2007. - 336 с.
3. Бьюдженталь, Дж. Искусство психотерапевта / Дж. Бьюдженталь. - СПб.: Питер, 2001.- 304 с.
4. Вацлавик, П. Как стать несчастным без посторонней помощи / П. Вацлавик. - 2-е изд.- М.: Прогресс, 1993.- 159 с.
5. Волков, П.В. Разнообразие человеческих миров: руководство по профилактике душевных расстройств / П. В. Волков. - М.: Аграф, 2000. - 528с.
6. Франкл, В.Э. Основы логотерапии. Психотерапия и религия / В. Э. Франкл. - СПб.: Речь, 2000. – 285 с.
7. Франкл, В. Э. Психотерапия на практике: Пер.с нем. / В. Франкл. - СПб.: Речь, 2000. – 250 с.
8. Ялом, И. Мамочка и смысл жизни. Психотерапевтические истории / И. Ялом. - М.: ЭКСМО, 2002. - 288 с.
9. Ялом, И.Д. Теория и практика групповой психотерапии / И. Д. Ялом. - 5-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 2000. – 640 с.: ил.
10. Ялом, И. Экзистенциальная психотерапия / И.Д. Ялом. - М.: Класс, 1999. - 576 с.

Тема № 12. Когнитивно-поведенческая терапия в группе

Практическое занятие предполагает рассмотрение и практическое знакомство с основными методиками групповой психотерапии, применяемыми в рамках когнитивно-поведенческой терапии, видеозапись отрывков занятия и их анализ, заполнение дневников рефлексии.

В ходе практического занятия планируется проведение контрольной работы и обсуждение опорных конспектов, с целью проверки и контроля теоретической подготовки студентов к занятию.

Задания к практическому занятию (для каждого студента).

1. Используя рекомендуемую литературу составить опорный конспект по теме «Когнитивно-поведенческая терапия в группе».

Информационные блоки, содержание которых должно быть отражено в опорном конспекте:

- истоки и история развития когнитивно-поведенческой терапии;
- основные теоретические понятия когнитивно-поведенческой терапии (стимул, реакция, подкрепление, переработка информации, базисные убеждения, автоматические мысли, дисфункциональные когнитивные схемы, когнитивные ошибки).
- особенности терапевтических отношений, поведение и стиль руководства группового психотерапевта в когнитивно-поведенческой психотерапии;

- основные процедуры и техники, применяемые в когнитивно-поведенческой терапии;
- возможности и критика данного подхода в групповой психотерапии.

Основная литература

1. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика: учеб. пособие для студентов старших курсов психологических факультетов и отделений университетов / А.Ф. Бондаренко. - М.: Издательство института психотерапии, 2000.- 368 с.
2. Гладкова, С. Аутотренинг. Антистрессовые методики / С. Гладкова.- Ростов-н/Д.: Феникс, 2005.- 320 с.
3. Оганесян, Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры / Н.Т. Оганесян .- М.: Ось-89, 2002 .- 176 с.
4. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособие для студ. высш. спец. учеб. заведений. - М.: Сфера, 2000. – 512 с.
5. Психогимнастика в тренинге: 220 упражнений для развития способностей / Под ред. Н.Ю.Хрящевой.- СПб.: Ювента, Институт Тренинга, 1999.- 256 с.
6. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. проф. Б.Д.Карвасарского. - СПб.: Питер, 1999. - 744 с.
7. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга : метод. пособие для начин. тренеров / В.Г. Пузиков.- СПб. : Речь, 2005. - 224 с.
8. Технологии социально-психологических тренингов / Под ред. С.А. Беличевой.- М.: Редакционно-издательский центр Консорциума "Социальное здоровье России", 2001.- 208 с.
9. Чистякова, М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. - 2-е изд.- М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1995.- 159 с.: ил.

Дополнительная литература

1. Люшер, М. Сигналы личности. Ролевые игры и их мотивы / М. Люшер. - Воронеж: МОДЭК, 1996.- 178 с.
2. Малкина-Пых, И. Г. Техники гештальта и когнитивной терапии /И.Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2004. - 643 с.
3. Мейер, В. Методы поведенческой терапии /В. Мейер. – СПб.: Речь, 2002. - 256 с.
4. Пиз, А. Язык телодвижений. Как читать мысли других людей по их жестам /А. Пиз.- Нижний Новгород: Ай-Кью, 1992.- 262 с.: ил.
5. Федоров, А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия / А. П. Федоров. - СПб.: Питер, 2002. – 352 с.

Самостоятельная работа (36 ч).

В рамках изучения дисциплины «Групповая психотерапия» на самостоятельную работу студентов отводится 36 часов.

а) Планирование самостоятельной работы студентов по курсу «Групповая психотерапия»

Одной из обязательных форм самостоятельной работы студентов по курсу «Групповая психотерапия» является выполнение определенных профессионально-ориентированных заданий. Эта работа ведется в течение учебного семестра. Выполненные и оформленные задания предоставляются на проверку за две недели до зачета и являются обязательным условием допуска студента к зачету.

1. Подготовка информационного сообщения о проведении групповой психотерапии.

Данное сообщение представляет собой своеобразную форму презентации организуемой групповой психотерапии и составляется групповым психотерапевтом на подготовительном этапе работы.

Очень важно, чтобы терапевт группы подготовил ясное, краткое и конкретное сообщение об организуемой группе, которое помогло бы будущим участникам более осознанно принять решение об участии в группе, а коллегам терапевта – более целенаправленно рекомендовать ее своим клиентам. В информационном сообщении следует избегать рекламных обещаний о возможном эффекте участия в группе, чтобы у участников не появились необоснованные ожидания. Сообщение должно быть простым и профессиональным.

В сообщении должны быть указаны:

- название программы групповой психотерапевтической работы;
- профессиональная квалификация и опыт терапевта(ов) группы;
- основные цели организуемой группы;
- краткое содержание программы групповой психотерапевтической работы;
- время начала и место работы группы;
- общая продолжительность работы группы, частота и продолжительность занятий;
- процедура включения в группу;
- какие участники предпочтительны в группе;
- размер и порядок оплаты за участие в работе группы.

Требования к оформлению: сообщение должно быть представлено в печатном виде, на листе формата А4, либо в виде брошюры формата А5, наличие титульного листа обязательно (образец оформления титульного листа представлен в Приложении 1).

Критерии оценивания выполненной работы: самостоятельность выполнения, логичность, содержательность, оригинальность, аргументированность, культура речи автора, правильность оформления.

2. Разработка конспекта группового психотерапевтического занятия.

Подготовительный этап разработки конспекта предполагает выбор теоретического направления, в рамках которого будет разрабатываться занятие, фокусировку на определенном круге проблем, решению которых призвано способствовать психотерапевтическое занятие. Важным при подготовке занятия является формулирование целей и задач психотерапевтической работы, подбор соответствующей литературы, выбор методов и т. д. В связи с этим конспект психотерапевтического занятия должен содержать определенные блоки.

План конспекта:

1. Название занятия.
2. Цель занятия.
3. Задачи занятия.
4. Характеристика участников психотерапевтической группы (проблема, возраст, пол, социальный статус, образование, количество человек и т. п.)
5. Тип психотерапевтической группы (большая/средняя/малая, открытая/закрытая, гомогенная/гетерогенная, стационарная/амбулаторная, теоретическая ориентация группы, кратковременная/долговременная/интенсивная).
6. Место данного психотерапевтического занятия в общей структуре групповой психотерапевтической работы (вводное, заключительное и т. д.)
7. Форма проведения занятия.
8. Методы психотерапевтической работы.
9. Оборудование, необходимое для проведения групповой работы.
10. Требования к ведущему психотерапевтической группы.

11. Длительность занятия.

12. План занятия: хронометраж по этапам (ориентировочный, основной, заключительный этапы) предполагает перечисление видов и форм работы с указанием времени, необходимого для выполнения каждого из них).

Может быть представлен в форме таблицы:

Этап психотерапевтического занятия	Формы работы на каждом из этапов	Длительность
I. Введение	1. Знакомство с участниками группы	10 минут
	2. Упражнение «Доверие» и т. д.	15 минут

13. Ход занятия предполагает подробное поэтапное описание занятия (вступительное слово ведущего, описание каждого из упражнений – цель, инструкция, сущность, особенности проведения, комментарии ведущего).

14. Литература, используемая при разработке занятия (не менее 6 источников).

Требования к оформлению: конспект должен быть представлен в печатном или аккуратном рукописном виде, на листах формата А4, наличие титульного листа обязательно (образец оформления титульного листа представлен в Приложении 2).

Критерии оценивания выполненной работы: самостоятельность выполнения, логичность, содержательность, соответствие темы занятия его содержанию, объем использованной литературы, правильность оформления.

3. Составление отзыва о групповом психотерапевтическом занятии, разработанном другим студентом.

Каждый студент должен предоставить на проверку глубокий тщательный анализ группового психотерапевтического занятия, проведенного студентом-сокурсником или представленного в виде конспекта.

Отзыв предполагает глубокий и качественный анализ цели, задач, плана занятия, выделение положительных и отрицательных моментов, оценка целесообразности применения представленных методик и упражнений в рамках данного занятия с учетом характера проблемы, возраста участников, теоретической ориентации группы и т. д., предположительная оценка эффективности данного занятия, рекомендации относительно повышения результативности занятия. Форма составления анализа свободная.

Требования к оформлению: отзыв должен быть представлен в печатном или аккуратном рукописном виде, на листах формата А4, наличие титульного листа обязательно (образец оформления титульного листа представлен в Приложении 3).

Критерии оценивания выполненной работы: самостоятельность выполнения, логичность, содержательность, глубина анализа, внимательность, аргументированность, профессиональное чутье, прогностичность, правильность оформления.

4. Написание эссе на заданную тему.

Эссе – это краткая научная работа студента, в которой студент должен раскрыть один узкий проблемный вопрос. Отличие эссе от других научных работ студентов – в его краткости, лаконичности изложения материала на предложенную тему. Эссе сравнимо с устными высказываниями студентов по определенному научному вопросу на семинарах или докладом. В эссе студент выражает собственное мнение, обосновывая его ссылками на учебную и научную литературу. Наличие авторской позиции, собственного отношения к вопросу в эссе обязательно. В эссе не требуется глубоко исследовать научную

доктрину, сравнивать научные концепции и взгляды, если это только прямо не предусмотрено выбранной темой эссе. Эссе выполняется по одной из предложенных ниже тем.

Темы эссе.

1. Профессионально-важные качества личности группового психотерапевта.
2. Проблема переноса в групповой психотерапевтической работе.
3. Проблема контрпереноса в групповой психотерапевтической работе.
4. Искусство руководства группой.
5. Профессиональная этика в сфере групповой психотерапии.
6. Особенности методов психотерапевтического воздействия в группе.
7. Проблема оценки эффективности групповой психотерапии.
8. Квалификационные требования, предъявляемые к групповому психотерапевту.
9. Групповая психотерапия: благо или вред?
10. Характеристика идеальной психотерапевтической группы.
11. Эффективный психотерапевт: директивный или недирективный?
12. Основные условия и факторы продуктивной ко-терапии.
13. Основные этапы подготовки квалифицированных профессионалов в сфере групповой психотерапии.
14. Групповое напряжение как фактор развития группы.
15. Способы преодоления деструктивного поведения в группе.
16. Проблема обеспечения безопасности клиента групповой психотерапии.
17. Ограничения группового опыта и психологический риск.
18. Конгруэнтность группового терапевта как условие установления контакта с группой.
19. Критический анализ различных направлений групповой психотерапии.
20. Танец как коммуникация, возможности танцевальной терапии в группе.
21. Этические аспекты использования НЛП-технологий в групповой психотерапии.
22. Групповая психотерапия с детьми.
23. Перспективы развития групповой психотерапии

Требования к оформлению эссе:

1. Эссе выполняется в печатном виде на отдельных листах формата А4, 14 шрифт, Times New Roman, полутонный интервал.
2. Титульный лист и список использованной литературы (не менее 3 источников) обязательны.
3. Объем эссе должен составлять 4-5 страниц (не более) печатного текста, включая титульный лист и список литературы.

Критерии оценивания выполненной работы: самостоятельность выполнения, наличие личностной позиции автора, логичность, содержательность, оригинальность, аргументированность, соответствие содержания эссе выбранной теме, культура речи автора, правильность оформления, объем использованной литературы.

б) Примерные тестовые контрольные работы по отдельным темам курса «Групповая психотерапия»

Проверочные тестовые работы по отдельным темам курса являются формой текущего контроля знаний студентов. Контрольные работы проводятся, как правило, в начале практических занятий и позволяют за достаточно короткий период времени оценить уровень ориентирования и осведомленности студентов в различных областях групповой психотерапии.

А. Контрольная работа по теме «Нейролингвистическое программирование в психотерапии».

Инструкция: Контрольная работа состоит из 9 тестовых заданий различного типа: «выберите правильный вариант», «перечислите» и т. д. Ваша задача – внимательно прочитать условие и, выполнив каждое из предложенных заданий, записать ответ в специальный бланк. Если не знаете правильного ответа, не задерживайтесь долго на отдельном задании, переходите к решению следующего. Время выполнения контрольной работы ограничено и составляет 11 минут. За каждое правильно выполненное задание Вам будет начислен 1 балл. Если сумма Ваших баллов составит 9, Ваш результат «отличный», 8-7 баллов – «хороший», 6-5 баллов – «удовлетворительный», 4 балла и ниже – «неудовлетворительный». Приступайте к работе!

1. Основателями и разработчиками НЛП являются (выберите правильный вариант):

- а) Ф. Перлз
- б) Р. Бендлер
- в) М. Эриксон
- г) Г. Бейтсон
- д) Д. Гриндер

2. С точки зрения теоретических направлений психотерапии НЛП является (выберите правильный вариант):

- а) междисциплинарной интегративной концепцией необихевиористской ориентации;
- б) междисциплинарной интегративной концепцией гуманистической ориентации;
- в) междисциплинарной интегративной концепцией психоаналитической ориентации.

3. Запишите 3 речевых предиката соответствующих аудиальной репрезентативной системе.

4. Процесс определения модальных систем и стратегий обработки информации человеком посредством специальных вопросов и отслеживания глазодвигательных реакций называется (выберите правильный вариант):

- а) якорением;
- б) калибровкой;
- в) модальностью;
- г) раппортом;
- д) рефреймингом.

5. Выделите среди перечисленных понятий кинестетические субмодальности (выберите правильные варианты):

- а) яркость;
- б) контрастность;
- в) текстура;
- г) температура;
- д) расстояние до источника звука;
- е) громкость;
- ж) размер;
- з) вес.

6. Способность человека помещать события в самые различные рамки называется (выберите правильный вариант):

- а) якорением;

- б) калибровкой;
- в) модальностью;
- г) раппортом;
- д) рефреймингом.

7. К базовым положениям НЛП относятся такие утверждения, как (выберите правильные варианты) :

- а) сознание и тело – части единой кибернетической системы, есть тесная взаимосвязь между нашими мыслями и нашими ощущениями;
- б) субъективный опыт определяется пятью системами восприятия: зрительной, слуховой, тактильной, вкусовой и обонятельной;
- в) в основе любого поведения лежит отрицательное намерение, оно связано с первоначальным окружением;
- г) любое поведение представляет собой выбор наилучшего варианта из имеющихся в данный момент;
- д) человек, как правило, не располагает необходимыми ему ресурсами;
- е) вселенная представляет собой дружественную нам среду, изобилующую ресурсами.

8. Состояние, характеризующееся ощущением доверия и связи с другим человеком, чувством взаимности, создающееся за счет подстройки, отзеркаливания и присоединения к партнеру называется (выберите правильный вариант):

- а) якорением;
- б) калибровкой;
- в) модальностью;
- г) раппортом;
- д) рефреймингом.

9. Перечислите показания для использования техник НЛП в групповой психотерапии (не менее 3-х).

Б. Контрольная работа по теме «Психодрама».

Инструкция: Контрольная работа состоит из 13 тестовых заданий различного типа: «выберите правильный вариант», «перечислите» и т. д. Ваша задача – внимательно прочитать условие и, выполнив каждое из предложенных заданий, записать ответ в специальный бланк. Если не знаете правильного ответа, не задерживайтесь долго на отдельном задании, переходите к решению следующего. Время выполнения контрольной работы ограничено и составляет 15 минут. За каждое правильно выполненное задание Вам будет начислен 1 балл. Если сумма Ваших баллов составит 13-12, Ваш результат «отличный», 11-10 баллов – «хороший», 9-8 баллов – «удовлетворительный», 7 баллов и ниже – «неудовлетворительный». Приступайте к работе!

1. Создание психодрамы как психотерапевтического метода связано с именем (выберите правильный вариант):

- а) З. Фрейда;
- б) В. Райха;
- в) Я. Морено;
- г) К. Роджерса.

2. Основными терапевтическим механизмами в психодраме являются (выберите правильный вариант):

- а) катарсис и инсайт;
- б) катарсис и групповая сплоченность;
- в) катарсис и имитационное поведение.

3. Руководитель в группе психодрамы называется (выберите правильный вариант):

- а) протагонистом;
- б) режиссером;
- в) вспомогательным Я.

4. Перечислите основные функции руководителя группы психодрамы в роли

продюсера: _____

терапевта: _____

аналитика: _____

(не менее 1 функции для каждой роли).

5. Тот член группы, который является субъектом конкретного психодраматического действия, называется (выберите правильный вариант):

- а) режиссером;
- б) протагонистом;
- в) двойником.

6. Перечислите основные (не менее 3-х) функции вспомогательного Я в психодраме.

7. Верно ли утверждение: «в целях исследования личностно значимого материала нельзя запрещать во время психодраматического занятия члену группы играть любую из ролей – будь то жестокий убийца, обольстительный соблазнитель, нереалистичный или гротесковый персонаж»:

- а) верно;
- б) не верно.

8. Двусторонний процесс передачи эмоций между членами группы в психодраме определяется как (выберите правильный вариант):

- а) катарсис;
- б) теле;
- в) инсайт;
- г) ролевая игра;
- д) спонтанность.

9. Понятие «спонтанность» у Я. Морено содержит две основных переменных (выберите правильный вариант):

- а) адекватный ответ и новизна;
- б) быстрая реакция и ответ;
- в) мотив и потребность.

10. Выберите правильную последовательность фаз психодрамы:

- а) интеграция, разминка, психодраматическое действие;
- б) психодраматическое действие, интеграция разминка;
- в) разминка, интеграция, психодраматическое действие;
- г) разминка, психодраматическое действие, интеграция.

11. Перечислите основные методики (не менее 3-х), используемые в процессе психодраматического действия.

12. Специальный вид психодрамы, где темой исследования является сама группа, где вместо исследования личностных проблем участники изучают те

проблемы, которые возникают во время их совместной работы называется (выберите правильный вариант):

- а) социометрия;
- б) социодрама;
- в) социоматрица;
- г) социология.

13. Перечислите основные показания для участия в психодраме (не менее 3-х).

**в) Методические рекомендации по ведению и заполнению
«Дневника рефлексии»**

«Дневник рефлексии» представляет собой тетрадь или блокнот, в котором студент по заранее подготовленной форме высказывает свои мысли, отношение к различным темам, явлениям, анализирует свои знания, умения.

Дневник используется на протяжении всего курса и полезен для организации и фиксации учебного и исследовательского процесса, для отслеживания динамики профессионального роста и развития студента.

Дневник состоит из трех разделов, выполняющих различные функции. В первом студенты записывают свои реакции на прочитанную информацию по определенной теме, на проведенную дискуссию, на прошедшее занятие. Во втором разделе студенты фиксируют собственные размышления и ассоциации, которые возникают у них в связи с изучением какой-либо темы, выполнением какого-либо упражнения, т. е. все то, что может углубить и продвинуть понимание той или иной темы, раздела, действий. Третий раздел дневника отводится для «писем преподавателю». Не реже раза в месяц студенты пишут письмо преподавателю, в котором они комментируют занятия по дисциплине «Групповая психотерапия», свое участие в них, задают накопившиеся вопросы, описывают свой опыт изучения и ведения групповой психотерапии, дают рекомендации относительно организации и проведения занятий.

В конце курса студенты составляют заключительное письмо преподавателю, в котором отражают следующие вопросы: каковы были их мысли в начале курса? какие задачи они перед собой ставили? достигли ли они своих целей? проявился ли профессиональный рост? с какими трудностями столкнулись при изучении дисциплины и т. д.

Преподаватель собирает дневники (выборочно) каждый месяц и отвечает на послания студентов (письменно или устно).

Форма заполнения дневника:

РАЗДЕЛ 1	
ТЕМА занятия (дискуссии): _____	
Фиксация идей (цитат): что произвело наибольшее впечатление?	Комментарий: что заставило меня обратить внимание на эту идею (записать именно эту цитату?) Какие мысли это вызвало? Какие вопросы возникли в связи с этим?
РАЗДЕЛ 2	
Мои собственные ассоциации, размышления по теме:	

РАЗДЕЛ 3
Письмо преподавателю:

**г) Варианты контрольных работ по дисциплине «Групповая психотерапия»
(заочная форма обучения)**

Методические указания.

При выполнении работы на первой странице указываются тема, факультет, курс, фамилия и инициалы студента, выполняющего работу. На следующей странице указывается план работы и используемая литература.

При изложении теоретических вопросов следует подробно осветить представленные вопросы, ссылки в тексте на источники обязательны.

1. Контрольная работа по теме «Психодрама»

Теоретическая часть:

1. История развития психодрамы.
2. Основные теоретические понятия психодрамы (ролевая игра, спонтанность, теле, катарсис, инсайт).
3. Поведение и стиль руководства группового психотерапевта в психодраме.
4. Фазы развития психодрамы.
5. Возможности данного подхода в групповой психотерапии.

Практическая часть:

1. Подробно описать (перечислить героев, обстановку, условия, внешние факторы и т. д.) реальную проблемную (кризисную, критическую, психотравмирующую) ситуацию или событие, которое можно проиграть через психодраму, при этом реальные имена участников события изменяются.

После описания проблемной ситуации необходимо указать, кто из участников данной проблемной ситуации является потенциальным протогонистом, а кто станет «вспомогательными Я», т. е. необходимо распределить роли.

2. Перечислить и подробно описать процедуры и техники, используемые в психодраме, уточнив, каковы условия и показания применения тех или иных техник.

Основная литература

1. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учеб. Пособие /И. В. Вачков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Ось-89, 2005.- 256 с.: ил.
2. Морено, Я. Психодрама / Я. Морено. - М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001.- 528 с.
3. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособие для студ. высш. спец. учеб. заведений. - М.: Сфера, 2000. – 512 с.
4. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. проф. Б.Д.Карвасарского. - СПб.: Питер, 1999. - 744 с.

5. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам.- СПб.: Питер, 1998.- 384 с.

Дополнительная литература

1. Келлерман, П. Ф. Психодрама крупным планом. Анализ терапевтических механизмов /П.Ф. Келлерман. - М.: Класс, 1998. - 240 с.
2. Киппер, Д. Клинические ролевые игры и психодрама /Д. Киппер. - М.: Класс,1993.-224 с.
3. Кори, Дж. Техники групповой психотерапии / СПб.: Питер, 2001. - 320 с.
4. Лейтс, Г. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я. Л. Морено. - М.: Прогресс, 1994. – 275 с.
5. Линде, Н.Д. Основы современной психотерапии / Н. Д. Линде. - М.: Академия, 2002. – 208 с.
6. Морено, Я. Психодрама /Я. Морено. - М.: Эксмо, 2001. - 274 с.
7. Нахимовский, А.И. Практическая психотерапия / А. И. Нахимовский, В. В. Шишков. - СПб.: Питер, 2001. – 512 с.

2. Контрольная работа по теме «Арт-терапия в группе»

Теоретическая часть:

1. История развития арт-терапии.
2. Основные теоретические понятия и терапевтические механизмы арт-терапии.
3. Поведение и функции группового психотерапевта в арт-терапии.
4. Основные процедуры и техники, применяемые в арт-терапии;
5. Возможности и критика данного подхода групповой психотерапии.

Практическая часть:

Провести сравнительный анализ гуманистической и психодинамической арт-терапии по предложенной схеме (заполнив таблицу):

Параметры	Функции группового психотерапевта	Стиль работы группового психотерапевта	Особенности группы	Основные процедуры	Показания для участия
Гуманистическая арт-терапия					
Психодинамическая арт-терапия					

Основная литература

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по креативной терапии: учеб. пособие / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева; Т.М. Грабенко.- СПб.: Речь, 2003.- 400 с.: ил.
2. Копытин, А.Е. Руководство по групповой арт-терапии / А.Е. Копытин.- СПб.: Речь, 2003.- 320 с.
3. Лебедева, Л.Д. Практикум по арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий / Л.Д. Лебедева.- СПб. : Речь, 2003.- 256 с.
4. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособие для студ. высш. спец. учеб. заведений. - М.: Сфера, 2000. – 512 с.
5. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. проф. Б.Д.Карвасарского. - СПб.: Питер, 1999. - 744 с.
6. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам.- СПб.: Питер, 1998.- 384 с.
7. Сакович, Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту / Н.А. Сокович.- СПб.: Речь, 2006.- 174 с.

8. Ферс, Г. Тайный мир рисунка. Исцеление через искусство / Г. Ферс. - СПб.: Деметра, 2003.- 176 с.: ил.

Дополнительная литература

1. Бурно, М.Е. Начала терапии творческим самовыражением: учеб. пособие / М. Е. Бурно - М.: БИ, 1998. - 70с.
2. Гиппиус, С. В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. – СПб.: Речь, 2001. – 346 с.
3. Дейкер-Фойгт Г. Введение в музыкотерапию / Г. Дейкер-Фойгт. - СПб.: Питер, 2003. - 208 с.
4. Дженнингс, С. Сны, маски и образы. Практикум по арт-терапии /С. Дженнингс. - М.: ЭКСМО, 2003. - 384 с.
5. Остер, Д. Рисунок в психотерапии Д. Остер. - М.: Маркетинг, 2005. - 182 с.
6. Практикум по арт-терапии / Под ред. А.И.Копытина. - СПб.: Питер, 2000. - 448 с.

3. Контрольная работа по теме

«Возможности применения и терапевтические механизмы музыкотерапии»

Теоретическая часть:

1. История развития музыкотерапии;
2. Основные компоненты и терапевтические механизмы воздействия музыки;
3. Формы и виды музыкотерапии;
4. Особенности использования музыкотерапии в детском возрасте;
5. Психотерапевтические возможности музыкотерапии.

Практическая часть:

Составить перечень произведений классической музыки (не менее 6-и), которые можно использовать в рамках музыкотерапии. Перечень произведений оформляется по следующей форме:

№ п/п	Автор произведения	Название произведения	Особенности терапевтического воздействия
1			
...			
6			

Основная литература

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по креативной терапии: учеб. пособие / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева; Т.М. Грабенко.- СПб.: Речь, 2003.- 400 с.: ил.
2. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособие для студ. высш. спец. учеб. заведений. - М.: Сфера, 2000. – 512 с.
3. Петрушин, В.И. Музыкальная психотерапия. Теория и практика: учеб. пособие для студ. вузов / В.И. Петрушин. - М. : ВЛАДОС, 1999. - 176 с.
4. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. проф. Б.Д.Карвасарского. - СПб.: Питер, 1999. - 744 с.

Дополнительная литература

1. Бурно, М.Е. Начала терапии творческим самовыражением: учеб. пособие / М. Е. Бурно - М.: БИ, 1998. - 70с.

2. Гиппиус, С. В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. – СПб.: Речь, 2001. – 346 с.
3. Дейкер-Фойгт Г. Введение в музыкотерапию / Г. Дейкер-Фойгт. - СПб.: Питер, 2003. - 208 с.
4. Практикум по арт-терапии / Под ред. А.И.Копытина. - СПб.: Питер, 2000. - 448 с.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Терминологический диктант.

Вариант 1

Дайте определение следующим понятиям:

«невроз», «трансфер», «вытеснение», «анима», «гештальт».

Вариант 2

Дайте определение следующим понятиям:

«шизофрения», «сублимация», «реципрокное торможение», «ретрофлексия», «медитация».

Вариант 3

Дайте определение следующим понятиям:

«маниакально-депрессивный невроз», «рационализация», «систематическая десенсибилизация», «техника «якоря»», «проекция».

Вариант 4

Дайте определение следующим понятиям:

«истерия», «регрессия», «комплекс неполноценности», «измененное состояние сознания», «тьень».

Шкала оценивания терминологического диктанта

Терминологический диктант оценивается по пятибалльной шкале. Правильность определения каждого из понятий терминологического диктанта оценивается дихотомически. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий.

2. Диспут

Полнота и точность представленной информации: знание основ психотерапии, психокоррекции и консультирования, правил эффективного применения техник психотерапии и консультационном процессе	0-20 баллов 0-20 баллов 0-20 баллов
Умение анализировать проблемы клиента с позиций нескольких психотерапевтических направлений (грамотность и убедительность авторской позиции изложения, аргументированность выводов)	0-20 баллов
Владение знаниями основных психотерапевтических направлений, умение их использовать для понимания и помощи клиенту	0-20 баллов
Итоговая оценка	0-100 баллов

3. Обсуждение вопросов на практических занятиях.

Вопросы для самоконтроля.

1. Каково место современной игровой психотерапии в системе психологического знания, в деятельности психолога-консультанта?
2. Приведите не менее двух классификаций методов игровой психотерапии.
3. Назовите три основных вида неврозов.

4. В чем сущность невротических расстройств?

Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Магистрант демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично.
Магистрант демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Магистрант демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Магистрант демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Зачеты магистрантам по изучаемой дисциплине выставляются преподавателем, проводившим практические занятия группы, на последнем занятии по результатам работы в семестре.

Магистранту, выполнившему все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему все виды текущего контроля успеваемости проставляется отметка «зачтено», в противном случае с магистранту ставится отметка «не зачтено».

Критерии выставления зачёта:

- знание основного учебно-программного материала в соответствии с контрольными вопросами по курсу в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии;
- умение свободно выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;
- навыки анализа основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой курса;
- систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ «ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ»

1. Понятие, основные цели и задачи групповой психотерапии.
2. История развития групповой психотерапии.
3. Основные терапевтические механизмы групповой психотерапии.
4. Основные методы групповой психотерапии.
5. Преимущества и ограничения в применении групповой психотерапии.
6. Показания и противопоказания для участия в групповой психотерапии.
7. Психотерапевтическая группа: понятие, основные характеристики.
8. Виды психотерапевтических групп.
9. Этапы формирования психотерапевтической группы, особенности организации групповой работы.
10. Модель эффективного профессионала в сфере групповой психотерапии, функции и задачи ведущего группы.
11. Основные роли ведущего и стили руководства группой.
12. Подготовка и обучение групповых психотерапевтов.
13. Ко-терапия: понятие, виды, преимущества и ограничения.
14. Супервизия: понятие, цели и задачи, виды и формы супервизии.
15. Понятие «групповая динамика», основные элементы групповой динамики.
16. Основные фазы развития психотерапевтической группы.
17. Предпосылки эффективного участия в психотерапевтической группе, сопротивление работе группы, перенос и контрперенос.
18. Влияние профессиональной деятельности на личность группового психотерапевта.
19. Балинтовские группы как форма групповой помощи профессионалам.
20. Этические аспекты групповой психотерапии.
21. Особенности психотерапевтической работы в инкаунтер-группах.
22. Особенности психотерапевтической работы в гештальт-группах.
23. Психодраматический подход в групповой психотерапии.
24. Трансактный анализ в группе.
25. Когнитивно-поведенческая терапия в группе.
26. Экзистенциальная психотерапия в группе.
27. Нейролингвистическое программирование в психотерапии. Техники визуализации в практике групповой психотерапии.
28. Теория и практика арттерапии.
29. Теория и практика игротерапии.
30. Кататимно-имагинативная психотерапия в группе (символодрама).
31. Теория и практика телесно-ориентированной психотерапии в группе.
32. Группы танцевальной терапии.
33. Возможности применения и терапевтические механизмы музыкотерапии.
34. Возможности применения и терапевтические механизмы сказкотерапии.

Пример итогового теста по дисциплине «Групповая психотерапии».

Тест

Выберите правильный ответ.

1. В употребление термин «арттерапия» ввел:

- а) Копытин А.И.;
 - б) К.Г. Юнга;
 - в) З.Фрейда;
 - г) А. Хилл.
2. Основными функциями арттерапии являются:
- а) Катарсическая, коммуникативно-рефлексивная;
 - б) Катарсическая, регулятивная, коммуникативно-рефлексивная;
 - в) Коммуникативная, рефлексивная, регулятивная;
 - г) Катарсическая, регулятивная.
3. Выделяют следующие течения музыкотерапии:
- а) Американская и русская школа;
 - б) Американская и шведская школа;
 - в) Французская и шведская школа;
 - г) Английская и швейцарская школа.
4. Выделяют следующие основные типы арттерапевтических групп:
- а) Студийная открытая и закрытая;
 - б) Аналитически закрытая, аналитически открытая и тематически ориентированная группа;
 - в) Студийная открытая, аналитически закрытая, тематически ориентированная группа;
 - г) Другие типы групп.
5. Психиатрия отличается от психотерапии тем, что:
- а) изучает течение и способы лечения только целостных психических болезней; б) исследует патологию и лечение только отдельных психических функций; в) рассматривает причины и сущность психических болезней с медицинской точки зрения.
6. В основе одной из классификаций методов психотерапии (И.З. Вельвовский) лежит состояние клиента, при котором происходит воздействие. Классификация включает в себя методы, применяемые в естественном состоянии бодрствования (1), методы в особых состояниях сознания (2) и:
- а) методы поведенческой терапии; б) методы реципрокного торможения; в) методы арттерапии; г) методы влияния при различных видах стресса.
7. Структура бессознательного в теории З. Фрейда включает в себя либидо, агрессию, подсознательное, защитные механизмы, а также:
- а) тень; б) архетипы; в) мысли и чувства, подвергнутые "цензуре"; г) самость.
8. Какой из компонентов относится к архетипам индивидуального бессознательного в теории К.Г. Юнга:
- а) либидо; б) креативное "Я"; в) индивидуальный стиль; г) Анима и Анимус.
9. Самыми благоприятными с точки зрения психологического здоровья по Э. Берну являются:
- а) угловые трансакции; б) перекрестные трансакции; в) скрытые трансакции; г) дополнительные трансакции.
10. Основа терапии Э. Берна - это укрепление роли "Взрослого" в структуре личности и:

а) снятие мышечных "зажимов"; б) нивелирование роли "Ребенка" и "Родителя"; в) редукция роли самости; г) снижение влияния рационального мышления на поведение личности.

Критерии оценивания тестового задания
за правильный ответ студент получает 1 балл;
если ответ не указан или неверен 0 баллов.
неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;
удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;
хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;
отлично – более 85 % баллов за тест.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01099-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A84C3651-E7B0-456A-82FD-67750790DA19.
2. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.] ; под ред. Е. В. Филипповой. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E13-72A71BBB5BB9.
3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00280-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FDD33FCD-E985-49C9-99AC-902A05047EE0.
4. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-03252-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C81D6E4F-C7DA-43B5-8E6C-4C30174A92DC.
5. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04953-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/03D7604B-EC09-4529-9462-BFEE88617974.

7.2. Дополнительная литература.

1. Бурлачук, Леонид Фокич Психотерапия: психологические модели : [учеб. для студентов и аспирантов по специальности "Психология"]/ Л. Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко; под общ. науч. ред. Л.Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп. - СПб: Питер, 2009. - 496 с. : ил. - (Учебник для вузов) Хранение: КХ, ЧЗ2, АБ Всего экземпляров: 4
2. Гулевский, Владимир Яковлевич Индивидуальная психотерапия: практикум: учеб. пособие для студентов вузов по направ. и спец. "Психология"/ В.Я. Гулевский. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 189 с. : ил. - (Учебное пособие) Хранение: КХ, ЧЗ2, АБ Всего экземпляров: 3
3. Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии : учебник для СПО / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04880-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/77DA8D10-E25A-493D-B1BC-DEA96911F3D2.

4. Кочюнас, Римантас Психологическое консультирование и групповая психотерапия: [учеб. пособие для вузов]/ Р. Кочюнас; предисл. В.В. Макарова. - 6-е изд. - М.: Трикта: Академический Проект, 2008. - 464 с. : ил. - (Gaudeamus). - (Учебное пособие для высшей школы)Хранение: КХ, АБВ всего экземпляров: 3
5. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : монография / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06414-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/86B9D07C-433B-478C-A4F5-275FD5883317.
6. Соколова, Елена Теодоровна Психотерапия: теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. "Психология"/ Е. Т. Соколова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 368 с.. - (Высшее профессиональное образование : Психология)Хранение: АБ, ЧЗ2В всего экземпляров: 31
7. Психология виртуальной реальности (учебное пособие) / В.В. Селиванов, Л.Н. Селиванова, Сорочинский П.В, Побокин П.А. /под ред. Селиванова В.В. Смоленск: Издательство СмолГУ, 2015.
8. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Виртуальная реальность как метод и средство обучения //Международный электронный журнал «Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). – 2014. –Т.17. - № 3. - С. 378 -391.
9. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Влияние средств виртуальной реальности на формирование личности //Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 2 (14), 2016, DOI: [10.15393/j5.art.2016.3128](https://doi.org/10.15393/j5.art.2016.3128).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронные библиотеки.

1. [Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
4. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета:<http://www.lib.pu.ru/>
6. The Library of Congress (Библиотека Конгресса США) <http://www.loc.gov>.
7. The British Library (Британская библиотека) - <http://www.bl.uk>
8. Библиотека Вашингтонского университета - <http://www.lib.washington.edu>
9. ЭБС «Знаниум»: <http://znanium.com>
10. ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
11. <http://www.1september.ru> Издательство «1 сентября», электронные версии изданий
12. <http://katalog.iot.ru> Каталог образовательных ресурсов сети Интернет.
13. <http://www.twirpx.com> - Электронная библиотека.
14. <http://www.alleng.ru> - электронные учебники, тесты, задачи, пособия.
15. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>.
16. psychologyit.com – сайт проф. Селиванова В.В.

Психологические издания в Интернете:

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

Интернет-журнал «Ломоносов»

Вопросы психологии (журнал)

Высшее образование сегодня (журнал)

Журнал кафедры практической психологии РГПУ им. А.И.Герцена

Журнал практической психологии и психоанализа

Интернет-ресурс PsyJournals.ru (МГППУ) журналы «Методология и история психологии», «Клиническая и специальная психология»

8. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине в университете имеется следующая необходимая инструментальная база: персональный компьютер, проектор, экран.

Аудитория 310,312, 209 учебного корпуса №3

№ п/п	Наименование	количество	Форма использования
1	Аудитории, оснащенные современными компьютерами	25	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Аудитории, оснащенные видеопроекторами	3	Демонстрация материалов лекций, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3	Комплекс наглядных пособий (оборудование, комплекс психодиагностических тестов)	1	Демонстрация на практических занятиях

9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231
Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе.

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian.
2. Microsoft Office 2010 Russian.

Для демонстрации методов виртуальной реальности используются шлемы VR:

- 1) eMagin Z 800 3D Visor;
- 2) Oculus Rift Development Kit 2;
- 3) Vive.

Для демонстрации методов VR используются программные продукты в настоящей VR, созданные под руководством проф. Селиванова В.В. по снижению фобий с аватарами; по геометрии, по биологии. Селиванов В.В., Титов В.П. - свидетельства о государственной регистрации программы для ЭВМ, № 2015661618, 30.10.2015 г., № 2015661574, 30.06.2015 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022