

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«24» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами
аутистического спектра

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль): **Логопедия**

Форма обучения – очная

Курс – 3

Семестр – 5

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: зачет – 5 семестр

Программу разработал:

кандидат педагогических наук, доцент Г.Н. Меженцева

Одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«17 » сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Колодовская Е.А.

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.01 «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ранним детским аутизмом»** относится к блоку дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Для изучения дисциплины «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ранним детским аутизмом» необходимы знания, умения и компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика», «Психология», «Специальная психология», «Логопедия», «Логопедический практикум» и др.

Знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины «Коррекционно-логопедическая работа с аутичными детьми», являются базовыми для последующего изучения таких дисциплин, как «Логопедическая работа с детьми раннего возраста», «Логопедическая работа с детьми с комплексными нарушениями развития», прохождения педагогической и логопедической практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: - особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; - теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; - требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; - современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. Уметь: - обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; - отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; - применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. Владеть: - методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; - методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых

	<p>для осуществления коррекционно- развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.</p>	<p>Знать: - принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса в разных институциональных условиях;</p> <p>Уметь: - применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса; - оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса; - использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно- развивающего процесса.</p> <p>Владеть: - методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов</p>
<p>ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.</p>	<p>Знать: - компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; - принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с нарушением речи, способы оценки ее комфортности и безопасности;</p> <p>Уметь: - участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; - проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде.</p> <p>Владеть: - методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением речи; - способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.</p>

3. Содержание дисциплины

Предмет и задачи курса. Определение и внешние проявления РДА. Причины возникновения РДА. Дифференциальная диагностика. Особенности психического развития детей с РДА (краткая характеристика). Классификации детского аутизма. Характеристика 4 вариантов проявлений (по классификации О.С. Никольской). Аутизм и гениальность. Координация работы специалистов и семьи. Особенности диагностики уровня развития аутичного ребенка. Основные рекомендации по организации дифференцированной коррекционной помощи. Методы и приемы психологической и логопедической помощи: метод пространственно-временной организации (где, когда, как долго?); метод визуальной поддержки или «усиливающей» коммуникации; метод совместного (сюжетного) рисования; метод сенсорной игры; метод эмоционально-смыслового комментария; методы и приемы коррекции страхов и агрессии («отвлекающая» и «свернутая» психодрама); метод холдинг-терапии в системе психологической помощи; «глобальный» метод при обучении письму, чтению и счету. Особенности разработки и оформления наглядных пособий для работы с аутичными детьми.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Проблемы нарушений аутистического спектра на современном этапе	26	4	14	8
2.	Проблема ранней диагностики и помощи в нашей стране	34	4	6	24
3.	Коррекционно-развивающая помощь людям с нарушениями аутистического спектра	48	4	32	12
	Итого:	108	12	52	44

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

ТЕМА 1. Проблемы нарушений аутистического спектра на современном этапе

Цели, задачи курса. История изучения проблемы аутизма. Определение и внешние проявления РДА. Причины возникновения РДА. Особенности психического развития детей с РДА (краткая характеристика). Классификации детского аутизма. Характеристика 4 вариантов проявлений (по классификации О.С. Никольской).

ТЕМА 2. Проблема ранней диагностики и помощи в нашей стране

Координация работы специалистов и семьи. Критерии диагностики РАС. Особенности диагностики уровня развития аутичного ребенка. Дифференциальная диагностика аутистических расстройств и сенсорных и речевых нарушений, РАС и шизофрении. Диагностика в ходе коррекционного процесса.

ТЕМА 3. Коррекционно-развивающая помощь людям с нарушениями аутистического спектра

Развитие системы помощи аутичным детям, подросткам и взрослым за рубежом. Становление системы помощи лицам с РАС в России. Современное состояние обучения,

воспитания, психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи лицам с РАС.

Методы и приемы психологической и логопедической помощи: метод пространственно-временной организации (где, когда, как долго?); метод визуальной поддержки или «усиливающей» коммуникации; метод совместного (сюжетного) рисования; метод сенсорной игры; метод эмоционально-смыслового комментария; методы и приемы коррекции страхов и агрессии («отвлекающая» и «свернутая» психодрама); метод холдинг-терапии в системе психологической помощи; «глобальный» метод при обучении письму, чтению и счету.

Особенности разработки и оформления наглядных пособий для работы с аутичными детьми.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема 1: Проблемы нарушений аутистического спектра на современном этапе

1.1 Общие вопросы курса

Вопросы для обсуждения

1. Цели, задачи курса.
2. Определение и внешние проявления РДА.
3. Причины возникновения РДА.
4. Особенности психического развития детей с РДА (краткая характеристика).
5. Классификации детского аутизма.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие классификации аутизма вы знаете?
2. Какие этапы можно выделить в истории изучения проблемы аутизма?

Литература: основная, дополнительная.

1.2.

Причины нарушений аутистического спектра

Вопросы для обсуждения

1. Составьте перечень причин и дайте им подробную характеристику, учитывая частоту встречаемости.
2. Основные гипотезы происхождения аутизма.
3. Эпилепсия как причина возникновения аутизма.
4. Хромосомные аномалии как причина аутизма.
5. Основные заболевания, приводящие к проявлению нарушений аутистического спектра.

Контрольные вопросы и задания

1. Почему аутизм встречается чаще у мальчиков, чем у девочек?
2. Объясните данное положение.

Литература: основная, дополнительная

1.3. Психолого-педагогическая классификация детей с ОАС (по О.С. Никольской)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности развития и поведения детей 1 группы.
2. Особенности развития и поведения детей 2 группы.
3. Особенности развития и поведения детей 3 группы.

4. Особенности развития и поведения детей 4 группы.

Контрольные вопросы и задания

1. Каковы основания данной классификации?
2. Приведите примеры из вашей практики.

Литература: основная, дополнительная.

1.4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика РАС

Вопросы для обсуждения

1. В чем своеобразие клинико-психологической структуры РАС? Составьте схему, отражающую структуру дефекта при аутизме.
2. Особенности развития сенсорно-перцептивной сферы. Восприятие при РДА. Приведите примеры.
3. Охарактеризуйте основные проявления нарушений моторной сферы при РДА.

Контрольные вопросы и задания

1. Почему при аутизме замедлено проведение слуховых импульсов?
2. Приведите примеры.

Литература: основная, дополнительная.

1.5.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика РАС

Вопросы для обсуждения

1. Каковы главные особенности интеллектуального развития детей с аутизмом?
2. Внимание, память, воображение при РАС.
3. Какие функции мышления грубо нарушены при аутизме? Перечислите и охарактеризуйте их, приведите примеры.
4. Дайте характеристику речевым нарушениям при аутизме.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите причину трудностей формирования вербального мышления при аутизме.
2. Приведите примеры, характеризующие особенности речевого мышления

Литература: основная, дополнительная.

1.6.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика РАС

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте феномен тождества, стереотипии.
2. Страхи при аутизме, их своеобразие.
3. Особенности аффективной сферы при РАС.
4. Аутистические фантазии детей с аутизмом.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие поведенческие проблемы выступают на первый план при аутизме, назовите основные причины их появлений.
2. Охарактеризуйте способы их устранения.

Литература: основная, дополнительная.

1.7.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика РАС

Вопросы для обсуждения

1. Особенности становления навыков самообслуживания у детей с РАС.
2. Свообразие формирования игровой деятельности.

3. В чем проявляются качественные нарушения социального взаимодействия детей с РАС? Перечислите характерные признаки своеобразия в раннем возрасте.
4. Социализационные возможности людей с аутизмом

Контрольные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте четыре группы по степени тяжести, приведите примеры, используя видеоматериалы и список литературы.
 2. Расскажите об интересных случаях высоко функционального аутизма (аутисты-гении).
Литература: основная, дополнительная.
-

Тема 2: Проблема ранней диагностики и помощи в нашей стране

2.1.

Вопросы для обсуждения

1. Координация работы специалистов и семьи.
2. Особенности диагностики уровня развития аутичного ребенка.
3. Основные рекомендации по организации дифференцированной коррекционной помощи.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие виды обследований необходимо пройти ребенку с нарушением аутистического спектра до 10 лет и после.
2. Охарактеризуйте каждый вид медицинского обследования.

Литература: основная, дополнительная.

2.2.

Проблема ранней диагностики и помощи в нашей стране

Вопросы для обсуждения

1. Критерии диагностики РАС.
2. Особенности диагностики уровня развития аутичного ребенка.
5. Диагностика в ходе коррекционного процесса.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие критерии аутизма по Л. Каннеру вы знаете?
2. Что собой представляет триада Л. Уинга как основа диагностики аутизма?
3. Какие вам известны диагностические критерии МКБ-10, МКБ-11?

Литература: основная, дополнительная.

2.3.

Проблема ранней диагностики и помощи в нашей стране

Вопросы для обсуждения

1. Критерии дифференциальной диагностики РАС.
3. Дифференциальная диагностика аутистических расстройств и сенсорных и речевых нарушений.
4. Дифференциальная диагностика РАС и шизофрении.

Контрольные вопросы и задания

1. Почему динамическое наблюдение за поведением считается основным методом

диагностики РДА?

2. Представляет ли сложность дифференциальная диагностика РАС от сходных состояний?

Литература: основная, дополнительная.

Тема 3: Коррекционно-развивающая помощь людям с нарушениями аутистического спектра

3.1. Организация коррекционно-развивающей помощи детям с РАС

Вопросы для обсуждения

1. Основные требования к организации коррекционно-развивающей помощи для лиц с РАС.
2. Классификация современных подходов.
3. Отличия основных и вспомогательных (традиционных и альтернативных) подходов к коррекции РАС. Различия между поведенческими и развивающими коррекционными подходами.
4. Алгоритм выбора коррекционно-развивающего подхода.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие на ваш взгляд подходы к организации помощи для лиц с РАС вы считаете потенциально опасными?
2. Как вы относитесь к холдинг-терапии, хелированию?

Литература: основная, дополнительная.

3.2. Учет особых образовательных потребностей детей с РАС в образовательном процессе

Вопросы для обсуждения

1. Особые образовательные потребности детей с РАС.
2. Понятие «специальные условия образования» обучающихся с РАС.
3. Адаптация образовательной программы для обучающегося с РАС.

Контрольные вопросы и задания

1. Каковы особенности и модели организации психолого-педагогического сопровождения ребенка РАС?
2. Каковы функции специалистов команды психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с РАС?

Литература: основная, дополнительная.

3.3. Формирование у детей с РАС навыков самообслуживания и бытовых умений

Вопросы для обсуждения

1. Особенности овладения детьми с РАС навыками самообслуживания и бытовыми навыками.
2. Общая стратегия работы по формированию навыков самообслуживания и бытовых умений у детей с РАС.
3. Основные методы формирования навыков самообслуживания и бытовых навыков у детей РАС.
4. Методы генерализации и обобщения усвоенных навыков.

Контрольные вопросы и задания

1. Каковы особенности формирования навыков одевания/раздевания? Приведите примеры.
2. Каковы особенности формирования навыков приема пищи? Приведите примеры.
3. Каковы особенности формирования туалетных навыков?

Литература: основная, дополнительная.

3.4. Комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС школьного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Специальные проблемы школьного периода.
2. Академические проблемы школьного периода.
3. Направления индивидуальной адаптации образовательной программы для обучающегося с РАС.

Контрольные вопросы и задания

1. Каковы методические аспекты обучения детей с РАС чтению, письму, счету на начальных этапах?

Литература: основная, дополнительная.

3.5. Преодоление проблемного поведения у детей с РАС

Вопросы для обсуждения

1. Проблемы поведения у детей с РАС.
2. Определение проблемного поведения.
3. Основные этапы работы с опасным поведением.
4. Стереотипные формы поведения и возможные пути их преодоления.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие виды опасного поведения у детей с РАС выделяются?
2. Проанализируйте возможные причины.

Литература: основная, дополнительная.

3.6. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с РАС

Вопросы для обсуждения

1. Особенности организации работы с родителями, воспитывающими детей с РАС.
2. Задачи, формы и методы работы с родителями детей с РАС.
3. Возможности сотрудничества с семьей на различных этапах работы.

Контрольные вопросы и задания

1. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с РАС.
2. Мать-тьютор ребенка с РАС. Обсудите плюсы и минусы этого явления.

Литература: основная, дополнительная.

3.7. – 3.8. Прикладной анализ поведения

Вопросы для обсуждения

1. Основополагающие понятия прикладного анализа поведения.
2. Возможности использования прикладного анализа поведения: показания и противопоказания.
3. Принципы поведения в прикладном анализе поведения: принцип усиления поведения; принцип ослабления поведения; принцип гашения поведения.
4. Основные методы поведенческого анализа: метод поиска усилителей, безошибочное обучение и использованием подсказок, использование визуальных стимулов в процессе обучения и т.д.

Контрольные вопросы и задания

1. Приведите примеры использования принципов поведения в работе с детьми с РАС.
2. Приведите примеры использования методов поведенческого анализа в работе с детьми с РАС.

Литература: основная, дополнительная.

3.9. ТЕАССН-программа, эмоционально-смысловой подход, DIR-FT

Вопросы для обсуждения

1. Основные компоненты ТЕАССН-программы.
2. Структурирование пространства, времени, видов деятельности в соответствии с ТЕАССН-программой.
3. Эмоционально-уровневый подход: установление контакта с детьми различных групп, преодоление проблем в поведении, стимуляция психической активности, коррекция эмоциональных расстройств в рамках поуровневого подхода.
4. Модель DIR-FT: учет индивидуальных особенностей обработки информации ребенка с РАС, моделей отношений, сложившихся в семье, индивидуальных особенностей родителей; 6 уровней функционального развития (по Стэнли Гринспену).

Контрольные вопросы и задания

1. Приведите примеры по 2,3,4 пунктам вопросов для обсуждения.

Литература: основная, дополнительная.

3.10. Методы и приемы психологической и логопедической помощи

Вопросы для обсуждения

1. Метод пространственно-временной организации (где, когда, как долго?).
2. Метод визуальной поддержки или «усиливающей» коммуникации.

Контрольные вопросы и задания

1. Каким образом подготовить и оформить дидактическое пособие «Визуальная поддержка: семья, распорядок дня, бытовые навыки, простой диалог».
2. Составьте план-схему.

Литература: основная, дополнительная.

3.11. Методы и приемы психологической и логопедической помощи

Вопросы для обсуждения

1. Метод совместного (сюжетного) рисования.
2. Метод сенсорной игры.

Контрольные вопросы и задания

1. Проанализируйте рисунки аутичных детей.
2. Каким образом разработать пособие на тему «Сюжетное рисование: бутылки, банки, коробки из-под химии, соков, косметики» (технология рисунка, применение заготовок, магнитов и т.д.).
3. Составьте план-макет.

Литература: основная, дополнительная.

3.12. Методы и приемы психологической и логопедической помощи

Вопросы для обсуждения

- 1.Метод эмоционально-смыслового комментария.
- 2.Методы и приемы коррекции страхов и агрессии («отвлекающая» и «свернутая» психодрама).

Контрольные вопросы и задания

- 1.Какие правила эмоционально-смыслового комментария необходимо соблюдать тьютеру?
- 2.Составьте памятку родителям по коррекции страхов аутичных детей.

Литература: основная, дополнительная.

3.13. Методы и приемы психологической и логопедической помощи

Вопросы для обсуждения

1. Метод холдинг-терапии в системе психологической помощи.
- 2.Особенности разработки и оформления наглядных пособий для работы с аутичными детьми.

Контрольные вопросы и задания

- 1.Кто в отечественной дефектологии модифицировал и применил метод холдинг-терапии в работе с аутичными детьми?

Литература: основная, дополнительная.

3.14. Методы и приемы психологической и логопедической помощи

Вопросы для обсуждения

- 2.«Глобальный» метод при обучении письму.
- 3.Особенности разработки и оформления наглядных пособий при обучении письму для работы с аутичными детьми.

Контрольные вопросы и задания

- 1.Разработайте дидактическое пособие по обучению письму, используя глобальный метод.
- 2.Продемонстрируйте и обсудите в группе.

Литература: основная, дополнительная.

3.15. Методы и приемы психологической и логопедической помощи

Вопросы для обсуждения

- 2.«Глобальный» метод при обучении чтению.
- 3.Особенности разработки и оформления наглядных пособий по обучению чтению для работы с аутичными детьми.

Контрольные вопросы и задания

- 1.Разработайте дидактическое пособие по обучению чтению, используя глобальный метод. Продемонстрируйте и обсудите в группе.
- 2.Продемонстрируйте и обсудите в группе.

Литература: основная, дополнительная.

3.16. Методы и приемы психологической и логопедической помощи

Вопросы для обсуждения

2.«Глобальный» метод при обучении счету.

3.Особенности разработки и оформления наглядных пособий по обучению счету для работы с аутичными детьми.

Контрольные вопросы и задания

1.Разработайте дидактическое пособие по обучению счету, используя глобальный метод.

2.Продемонстрируйте и обсудите в группе.

Литература: основная, дополнительная.

Самостоятельная работа

Тема 1: Проблемы нарушений аутистического спектра на современном этапе

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите статьи, посвященные особенностям работы с аутичными детьми. Составьте библиографический аннотированный список статей из журнала «Аутизм и нарушения развития».

2. Представьте анализ одной статьи (статьи в группе не должны повторяться).

3. Выпишите все определения аутизма по различным источникам. Выберите наиболее точное определение из всех. Обсудите в группе.

4.Составьте историческую справку, отражающую основные вехи в изучении аутизма как нарушения психического развития.

5.Перечислите основные проявления аутизма, дайте им развернутую характеристику.

6.На основании различных источников (см. список литературы) составьте список высказываний аутистов о себе, характеризующих природу проявлений данного нарушения:

- Стереотипность.
- Нарушения речи.
- Нарушения коммуникации др.

3. Составьте таблицу «Дифференциальная диагностика аутизма и других нарушений развития».

4. Составьте схему, отражающую структуру дефекта при аутизме (первичные и вторичные нарушения развития).

5. Обозначьте причины нарушения моторной сферы детей с нарушениями эмоционального развития.

6. Охарактеризуйте основные проявления нарушений моторной сферы при РДА.

7. Особенности восприятия при РДА. Приведите примеры.

8. Охарактеризуйте речевые нарушения при аутизме.

9. Обсудите в группе основные отечественные и зарубежные классификации аутизма.

14.Подготовьте рефераты/презентации на темы:

- Основные гипотезы происхождения аутизма.
- Эпилепсия как причина возникновения аутизма.
- Особенности мозговой организации при аутизме.
- Хромосомные аномалии как причина аутизма.

- Основные заболевания, приводящие к проявлению нарушений аутистического спектра.
- Расщепленный разум: причины проявления, отличия от нарушений аутистического спектра
- Психолого-педагогическая классификация аутизма О.С. Никольской
- Специфика страхов при РДА
- Аутизм и гениальность

Тема 2: Проблема ранней диагностики и помощи в нашей стране

Задания для самостоятельной работы

1. Перечислите основные функции врача-педиатра.
2. Назовите основные параметры наблюдений врача-невролога.
3. Охарактеризуйте направления работы педагога-психолога.
4. Охарактеризуйте направления работы педагога-дефектолога и других педагогов-специалистов.
5. Составьте таблицу, отражающую все направления психолого-педагогической диагностики.
6. Перечислите основные рекомендации по организации коррекционно-логопедической помощи при работе с различными группами выраженности аутизма (1-4 группы).
7. Подготовьте реферат/презентацию на темы:
 - Оказание педагогической помощи при аутизме в США и странах Европы: опыт и динамика.
 - Лечебное воспитание как основной вид помощи при аутизме.
 - Социальная поддержка государства при аутизме: опыт социальных программ в России и за рубежом.

Тема 3: Психолого-педагогическая и логопедическая помощь людям с нарушениями аутистического спектра

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу, характеризующую виды сенсорных игр и ситуации их применения.
2. Перечислите основные требования, которые необходимо соблюдать при реализации метода эмоционально-смыслового комментария.
3. Рассмотрите схемы помещений и спланируйте пространство для обучения и отдыха аутичного ребенка, учитывая его уровень самостоятельности.
4. Охарактеризуйте особенности применения метода холдинг-терапии отечественными специалистами («модифицированный» холдинг).
5. Подготовьте реферат/презентацию на темы:
 - Использование метода холдинг-терапии.
 - Использование различных методов и приемов при коррекции страхов: «отвлекающая» и «свернутая» психодрамы.
 - АВА терапия в коррекции РАС.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Темы для рефератов смотри в заданиях для самостоятельной работы.

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1. - 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Темы презентаций

Темы для презентаций смотри в заданиях для самостоятельной работы.

Требования к презентации

Подготовка презентации в MicrosoftPowerPoint

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Компьютерная презентация обладает целым рядом достоинств:

- *Информативность* – элементы анимации, аудио – и видеофрагменты способны не только существенно украсить презентацию, но и повысить ее информативность;
- *Копируемость* – с электронной презентации моментально можно создать копии, которые ничем не будут отличаться от оригинала;
- *Транспортабельность* – электронный носитель с презентацией компактен и удобен при транспортировке. При необходимости можно переслать файл презентации по электронной почте или опубликовать в Интернете или сделать сообщение дистанционно.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в MicroSoftPowerPoint

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Наименование программ, в которых были сделаны расчеты, графика и т.д. должны быть указаны в именительном падеже (не «рисунок в Allplane», а «рисунок в Allplan»).

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов;

	- короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Примерные варианты тестовых заданий

Задание 1.

К психосоциальным факторам, ведущим к нарушению в развитии, относятся (не менее 2-х)

- - ранняя социальная депривация
- -энцефалиты
- -ригидность
- -тяжелый стресс

Задание 2.

Согласно положению Л.С. Выготского о системном строении дефекта, в аномальном развитии нужно различать две группы симптомов (не менее 2-х позиций)

- - вторичные
- -врожденные
- - первичные
- -приобретенные

Задание 3.

Психологический анализ механизма нарушений психического развития сформулирован В.В. Лебединским и включает следующие параметры дизонтогенеза (не менее 2-х)

- - анализ причины нарушения
- -сенситивный период, гетерохронность
- - анализ структуры дефекта, межфункциональных связей
- - локализация нарушения, время поражения

Задание 4.

Сущность дизонтогенеза при аутизме составляет триада нарушений, к которым относят (не менее 2-х)

- - расстройство коммуникативной функции речи
- -эмоциональное оскудение, дезорганизацию мышления
- - сам аутизм, ритуальность поведения
- -умственное недоразвитие

Задание 5.

К дисгармоническому типу психического развития относят (не менее 2-х)

- - психосоматические расстройства
- - психопатия

- - акцентуации личности
- - патологическое развитие личности

Задание 6.

Укажите соотношение основных симптомов при РДА и их описания

1. Стремление к сохранению привычного постоянства в противодействие любым изменениям в окружающем
2. Замещение реальных переживаний и впечатлений, оторванность от реальности, слабая, неполная и искаженная связь с окружающим
3. Повтор слов, фраз, сказанных другими лицами, часто отставленные во времени
УКАЗАТЬ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО НУМЕРОВАННОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ
 - - мутизм
 - - феномен тождества
 - - эхолалии
 - - аутистические фантазии

Задание 7.

Освоение не только общего среднего образования, но и получение высшего профессионального образования возможно для лиц (не менее 2-х)

- -с нарушением интеллекта
- - глубоко умственно отсталых
- -с нарушением опорно-двигательного аппарата
- -с нарушением речи

Задание 8.

Компенсаторная перестройка включает механизмы (не менее 2-х)

- - декомпенсации
- -сверхкомпенсации
- -замещения
- – восстановления

Задание 9.

Социальной реабилитацией лиц с ОВЗ называется (не менее 2-х)

- - процесс восстановления социального статуса лиц с ОВЗ
- -процесс и система медицинских, социально-экономических мероприятий по устранению, компенсации ограничений жизнедеятельности
- - система оптимальных способов общественной деятельности по приспособлению условий среды к потребностям лиц с ОВЗ
- -технические и другие средства для полноценной независимой жизни лиц с ОВЗ

Задание 10

- Соотнесите понятие и определение
- 1. Уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям группы людей такого же возраста, пола, культуры и т.п.
- 2. Неповторимый путь развития конкретного человека, уникальность которого можно определить при сопоставлении с индивидуальным путем развития другого человека
- 3. Эталон, субъективный, произвольно установленный норматив, современный образец
- УКАЗАТЬ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО НУМЕРОВАННОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ
 - • -конституциональная норма
 - • -статистическая норма

- • -функциональная норма
- • -идеальная норма

Критерии оценивания теста:

- "5" - правильно решено 10 вопросов
- "4" - правильно решено 8 вопросов
- "3" - правильно решено 6 вопросов
- "2" - правильно решено меньше 6 вопросов.

Критерии выставления зачета

Зачет выставляется на основании успешной самостоятельной работы студентов по овладению учебной дисциплиной и регулярной и качественной работы на практических занятиях. При необходимости дополнительной проверки знаний студентов проводится тест/письменная работа по темам, по которым у обучающихся имеются задолженности (по вопросам для самоподготовки к семестру).

7.Перечень основной и дополнительной литературы

7.1.Основная литература

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00653-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1.
2. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-00679-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435.
3. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 128 с. — (Практическая педагогика). — www.dx.doi.org/10.12737/18468
4. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9.
5. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59.

7.2. Дополнительная литература

1. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития. – М.: Полиграф сервис, 2010.
2. Беттельхейм Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2013. – 480 с. (психологические технологии).
3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 2009. – (Особый ребенок).
4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршатская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. – М.: Теревинф, 2008. – (Особый ребенок).

5. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н.Я. Семаго; под общ.ред. М.М. Семаго.— М. : Генезис,2011.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://revolution/allbest/ru/psychology/00018956_0/html (Обучение и воспитание детей с нарушениями развития за рубежом и в России);
2. <http://www/bibliofong.ru/view.aspx?id=9210> (Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта в России и за рубежом);
3. <http://ctnter-yasenevo.mosuzedu-low.php?page=our1> (Педагогические системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей нарушениями развития);
4. <http://yourlib.net/content/view/378/17> (Специальное образование детей с нарушениями развития).

8. Материально-техническая обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 303

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.
Экран переносной напольный (1 шт.).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 303

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.
Экран переносной напольный (1 шт.).

Учебная аудитория для самостоятельной работы 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.2Б, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, (читальный зал) библиотека СмолГУ

Компьютерное оборудование (компьютер, монитор) - 12 шт.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66920993 от 24.05.2016

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022