

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра иностранных языков

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«6» сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 «Немецкий язык»**

Направление подготовки: **41.03.05 Международные отношения**
Направленность (профиль): **Мировая и региональная политика**
Форма обучения - очная
Курс – III - IV
Семестр – V - VIII
Всего зачетных единиц – 16, часов – 576
Форма отчетности: зачеты – V, VIII семестры, экзамен – VI, VII семестры.

Программу разработали
докт. филол. наук, проф. В.С. Андреев
ассистент кафедры Л.В. Пушкарева

Одобрена на заседании кафедры
«31» августа 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 является дисциплиной по выбору в программе бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего бакалавра, позволяющей использовать иностранный язык (второй) как средство межличностного, межкультурного и профессионального общения.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Немецкий язык» имеет связь с дисциплиной Б1.О.04 «Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках	Знать: особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Уметь: следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках; Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
ПК – 4 Способностью осуществлять устный и письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода; владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях письменного и устного (в том числе синхронного) перевода	Знать: правила поведения переводчика в различных ситуациях письменного и устного перевода; основные грамматические, синтаксические и стилистические нормы, обеспечивающие устный и письменный перевод без искажения смысла; Уметь: осуществлять устный и письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода; Владеть: базовыми навыками перевода; международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях письменного и устного перевода

3. Содержание дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающиеся совершенствуются по следующим направлениям: фонетическая сторона языка; лексический минимум (позволяющий решать

задачи общей и деловой коммуникации на иностранном языке); грамматические навыки (обеспечивающие коммуникацию общего и делового характера без искажения смысла при письменном и устном общении); особенности межкультурного взаимодействия, правила речевого этикета; устная речь (диалогическая и монологическая речь, основы публичной речи); аудирование (понимание диалогической и монологической речи); чтение; письмо (умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить письменные высказывания).

Дисциплина структурирована по 16 блокам, каждый из которых состоит из практических аудиторных занятий, объединенных одной темой, и самостоятельной работы.

Блок 1

Фонетический строй немецкого языка, фразы приветствия и прощания, основные сведения о себе

Фонетический материал: Особенности гласных и согласных фонем немецкого языка. Характеристика фонетического слога. Фонетические явления: палатализация, твердый приступ, словесное ударение, интонация, ассимиляция.

Лексический материал: фразы приветствия и прощания, сведения о себе.

Грамматика: Порядок слов в простом предложении. Спряжение вспомогательных глаголов *sein, haben, werden* в настоящем времени (Präsens). Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens. Вопросы падежей немецкого языка. Склонение определенного и неопределенного артикля. Склонение указательного местоимения «dieser». Повелительное наклонение.

Тексты для чтения и обсуждения: *Bekanntschaft. Bekanntschaft im Zug. Der Deutschkurs. Ausländer in der Bundesrepublik Deutschland und in Berlin. Renate stellt sich vor.*

Блок 2

Мы учим немецкий язык.

Фонетический материал: Повторение звуков. Неслоговые гласные. Носовые гласные.

Некоторые случаи необозначенной долготы корневого гласного звука. Интонация побудительного предложения.

Словообразование: Суффиксы имен существительных *-er, -in*.

Лексический материал: Мы учим немецкий язык.

Грамматика: Имя существительное и артикль. Употребление артикля. Склонение притяжательного местоимения. Отрицания *kein, nicht*. Ответы на вопросы словами *ja, nein, doch*. Порядок слов побудительного предложения. Повелительное наклонение.

Тексты для чтения и обсуждения: *Wir lernen Deutsch. Wir lernen Fremdsprachen. Was sind Sie von Beruf.*

Письмо: мини-сочинение «Мы учим немецкий язык».

Блок 3

Ближайшее окружение

Фонетический материал: Скороговорки. Ударение в словах с отделяемой и неотделяемой приставкой.

Лексический материал: Ближайшее окружение.

Грамматика: Порядок слов в повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении (повторение). Презенс слабых, сильных глаголов (повторение). Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Склонение личных местоимений. Порядок слов в предложениях с дополнениями в дательном и винительном падежах.

Тексты для чтения и обсуждения: *Familie Steinitz. Familie Müller.*

Тексты и упражнения для аудирования: *Wie gross ist Ihre Familie? (Vier Interviews).*

Письмо: мини-сочинение «Семья моего друга (подруги)».

Блок 4

Учеба в высшем учебном заведении

Фонетический материал: Ассимилятивные сочетания.

Словообразование: Суффикс имен существительных *-in*.

Лексический материал: Учеба в высшем учебном заведении.

Грамматика: Спряжение вспомогательных глаголов *haben, sein, werden* (повторение).

Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных. Презенс глагола *wissen* «знать». Управление глаголов. Презенс модальных глаголов.

Тексты для чтения и обсуждения: *Die Staatliche Universität Smolensk. Im Übungsraum.*

Тексты и упражнения для аудирования: *Ein Gespräch zweier Studentinnen. Das Studium an der philologischen Fakultät.*

Письмо: составление ситуаций по теме блока.

Блок 5

Мой рабочий день

Фонетический материал: Повторение звуков.

Словообразование: Образование количественных числительных. Образование наречий при помощи суффикса *-s*. Приставка *un-*.

Лексический материал: Мой рабочий день. Обозначение времени.

Грамматика: Презенс глаголов с *sich*. Место *sich* в предложении. Предлоги с дательным падежом. Управление глаголов. Предлоги с винительным падежом. Отрицания *nein, nicht, kein* (повторение).

Тексты для чтения и обсуждения: *Mein Arbeitstag. Das Studentenleben. Peters freier Tag. Wie hast du den Sonntag verbracht.*

Тексты и упражнения для аудирования: *Deutscher Alltag.*

<https://www.youtube.com/watch?v=yYzDMnBt1wQ>

Письмо: составление распорядка дня. Сочинение «Мое свободное время».

Блок 6

Дом. Квартира. Рабочее место.

Фонетический материал: Повторение звуков. Ударение в сложных словах. Интонация вопросительного предложения.

Словообразование: Образование сложных существительных. Уменьшительные суффиксы существительных *-chen, -lein*.

Лексический материал: Дом. Квартира. Рабочее место.

Грамматика: Предлоги с винительным падежом. Предлоги с винительным и дательным падежом. Отделяемые и неотделяемые приставки (повторение).

Тексты для чтения и обсуждения: *Eine Wohnung. Im Studentenheim. Ich suche eine Wohnung. Die Wohnung ist ein Ausdrucksmittel des Menschen.*

Работа в группах: дизайнер по оформлению офисов и владелец офиса обсуждают, как должен выглядеть офис.

Тексты и упражнения для аудирования: *Interview mit einer Studentin, die in einem Studentenwohnheim wohnt. Wie die Deutschen leben.*

Письмо: описание своей комнаты (комнаты в общежитии). Сочинение «Mein Traumhaus». Написание приглашения на новоселье.

Блок 7

Времена года

Фонетический материал: Повторение звуков.

Словообразование: Субстантивированный инфинитив. Образование существительных от глагола без суффикса. Суффиксы существительных *-ung*, *-t*. Существительные, образованные от числительных с помощью суффикса *-tel*. Образование существительных от прилагательных с помощью умлаута и суффикса. Порядковые числительные.

Лексический материал: Времена года.

Грамматика: Прошедшее время глагола (Präteritum). Степени сравнения прилагательных и наречий. Безличные глаголы и местоимение *es*. Неопределенно-личное местоимение *man*.

Тексты для чтения и обсуждения: *Wie der Kalender entstanden ist. Jahreszeiten und das Wetter. Über die Jahreszeiten.*

Коммуникативные задания: Обсуждение вопроса. Аргументы за и против. Расспрос одноклассника по теме блока. Составление темы.

Тексты и упражнения для аудирования: *Das Wetter ist schön.*

<https://www.youtube.com/watch?v=JA44pxa7FIg>

https://www.youtube.com/watch?v=ifq_hBfHw0o

Письмо: составление плана текста. Описание погоды. Описание любимого времени года.

Блок 8

Германия. Политическая система Германии

Фонетический материал: Повторение звуков. Стихотворение *Loreley* (H. Heine). Баллада *Der Handschuh* (F. Schiller)

Словообразование: Суффиксы существительных *-er*, *-erin*. Суффикс прилагательного *-er*. Суффиксы прилагательных и наречий *-voll*, *-los*. Глагольная приставка *durch-*.

Лексический материал: Германия. Политическая система Германии.

Грамматика: Презенс модальных глаголов. Претерит модальных глаголов. Сложное прошедшее время (Perfekt). Сложносочиненное предложение. Страдательный залог (Passiv).

Тексты для чтения и обсуждения: *Die Bundesrepublik Deutschland. Berlin. Bonn. Die Verfassungsorgane der BRD.*

Тексты и упражнения для аудирования: *Deutschsprachige Länder.*

<https://www.youtube.com/watch?v=2qG9iC2iPDM>

<https://www.youtube.com/watch?v=KevNe9MN7aA>

Письмо: Личное письмо. Описание впечатлений от прогулки по городу. Составление тезисов по тексту.

Блок 9

Поездка за границу. Бронирование билетов. В аэропорту. На вокзале.

Фонетический материал: Повторение скороговорок, пословиц, стихотворений.

Лексический материал: Поездка за границу. Бронирование билетов. В аэропорту. На вокзале.

Грамматика: Местоимение *man* с модальными глаголами. Будущее время глагола. Предлоги с родительным падежом.

Тексты для чтения и обсуждения: *Flugticketbestellung am Telefon. Im Flugzeug. Pass- und Zollkontrolle. Am Bahnhof.*

Тексты и упражнения для аудирования: <https://www.youtube.com/watch?v=kb2J-TLYiYk>

<https://deutsch-sprechen.ru/am-bahnhof/>

Работа в парах: *Flugticketbestellung am Telefon. Im Flugzeug. Am Flughafen. Am Bahnhof.*

Письмо: Опишите последовательность, как купить билет в автомате по продаже билетов.

Блок 10

Поездка за границу. Бронирование гостиницы. В гостинице.

Фонетический материал: Скороговорки, пословицы, фразеологические обороты.
Лексический материал: Поездка за границу. Бронирование гостиницы. В гостинице.
Грамматика: Сложное прошедшее время (Perfekt). Сложносочиненное предложение. Простое прошедшее время Präteritum.
Тексты для чтения и обсуждения: *Ein Zimmer im Hotel buchen. Im Hotel. Wie speiste man in Berlin vor 200 Jahren. Deutsche in Moskau.*
Тексты и упражнения для аудирования: <https://www.youtube.com/watch?v=kb2J-TLYiYk>
<https://reallanguage.club/dialogi-na-nemeckom-urovnya-vyshe-srednego-s-audio/im-hotel-2/Die Mauer. Unterirdische Archive von Nowgorod>
Работа в парах: Ein Zimmer im Hotel buchen. Im Hotel.
Коммуникативные задания: Высказывание собственного мнения по проблеме, заданной на уроке.
Письмо: Опишите ваше впечатление от путешествия.

Блок 11

Еда. В кафе. В ресторане. Кухня стран изучаемого языка.

Фонетический материал: Произношение иностранных слов. Устойчивые выражения. Пословицы. Идиомы.
Лексический материал: Еда. В кафе. В ресторане. Национальные особенности немецкой кухни.
Грамматика: Употребление артикля с существительными, обозначающие имена вещественные. Partizip II в роли определения. Сложное прошедшее время (Perfekt). Глаголы kennen и wissen. Сложносочиненное предложение.
Тексты для чтения и обсуждения: *Die Mahlzeiten. Guten Appetit. Im Café. Im Restaurant. Deutsche Küche.*
Тексты и упражнения для аудирования: <https://www.youtube.com/watch?v=-nNkqbrL3SE>
<https://www.youtube.com/watch?v=2crvGeAB8yM>
<https://germanfox.ru/im-restaurant-v-restorane-na-nemeckom.html>
Работа в парах: Im Café. Im Restaurant.
Коммуникативные задания: Высказывание собственного мнения по проблеме, заданной на уроке. Использование пословиц, устойчивых выражений в ситуациях.
Письмо: Составьте меню на сегодняшний день. Опишите ваше любимое блюдо. Сочинение «Особенности немецкой кухни».

Блок 12

Австрия. Государственное и политическое устройство. Швейцария. Государственное и политическое устройство. Традиции и обычаи немецко-говорящих стран.

Фонетический материал: Устойчивые выражения. Пословицы. Идиомы.
Лексический материал: Австрия. Государственное и политическое устройство. Швейцария. Государственное и политическое устройство. Традиции и обычаи немецко-говорящих стран.
Грамматика: Инфинитив. Придаточные предложения цели. Придаточные условные предложения.
Тексты для чтения и обсуждения: *Österreich. Wien. Die Schweiz. Die Schweiz – ein Viersprachenland. Typisch deutsche Bräuche im Überblick. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende. Osterbräuche.*
Тексты и упражнения для аудирования: <https://www.youtube.com/watch?v=e92aN8ZqiXk>
<https://www.youtube.com/watch?v=Mvlj0gBQzbl> Osterbräuche.
Страноведческий комментарий: Традиции немецко-говорящих стран.
Коммуникативные задания: Высказывание собственного мнения, рассуждение.
Письмо: составить план, написать тезисы.

Блок 13

Деловой визит

Фонетический материал: Произношение слов политической направленности.

Словообразование: Сложные прилагательные. Наречия с полусуффиксом –weise. Прилагательные и наречия с полусуффиксом – gemäss, -mässig.

Лексический материал: Деловой визит.

Грамматика: Употребление артикля с обозначениями должностей и званий. Сослагательное наклонение. Образование конъюнктива. Особые случаи употребления модальных глаголов в значении предположения с различной степенью уверенности.

Тексты для чтения и обсуждения: *Russlands Präsident zu Antrittsbesuch in Deutschland. Bundespräsident auf Asien-Reise.*

Тексты и упражнения для аудирования: <https://www.youtube.com/watch?v=GOWHcMNTZ60>

Коммуникативные задания: Визит. Встреча. Беседа на политическую тему.

Письмо: реферирование текста.

Блок 14

Международные отношения

Фонетический материал: Произношение слов политической направленности.

Лексический материал: Международные отношения.

Грамматика: Сослагательное наклонение. Конъюнктив в ирреальном значении.

Тексты для чтения и обсуждения: *Petersburger Dialog: Russen und Deutsche. UN-Vollversammlung: Die Klausurtagung der Mächtigen.*

Тексты и упражнения для аудирования: <https://www.youtube.com/watch?v=vLO3MLHDVlw>

Коммуникативные задания: Расскажите о недавних встречах и политических переговорах между лидерами.

Опишите основные события в нынешней мировой политике.

Что влияет на сегодняшние двусторонние отношения?

Как вы оцениваете перспективы партнерства?

Письмо: реферирование текста.

Блок 15

Ведение переговоров. Тактика ведения переговоров.

Фонетический материал: Произношение слов политической направленности.

Лексический материал: Ведение переговоров. Тактика ведения переговоров.

Грамматика: Инфинитивные группы с частицей zu. Их соответствие русским грамматическим структурам. Конструкция haben+zu+Infinitiv; sein+ zu+Infinitiv.

Тексты для чтения и обсуждения: *Frieden in Nahost? Verhandlungen vereinbart. Internationaler Widerhall auf die israelisch-palastinensischen Verhandlungen.*

Тексты и упражнения для аудирования: <https://www.youtube.com/watch?v=154OBmJ6zmk>
<https://www.welt.de/politik/deutschland/video237458547/Krieg-in-der-Ukraine-Gerhard-Schroeder-zu-Verhandlungen-mit-Putin-in-Moskau.html>
<https://www.youtube.com/watch?v=iHuWu7gR48k>

Коммуникативные задания: Дискуссия «За круглым столом».

Письмо: реферирование текста.

Блок 16

Международные и региональные конфликты.

Фонетический материал: Произношение слов политической направленности.

Лексический материал: Международные и региональные конфликты.

Грамматика: Пассив. Безличный пассив. Пассивная конструкция SEIN + PARTIZIP II. Инфинитив пассива.

Тексты для чтения и обсуждения: *Der Zypernkonflikt. Krieg in der Ukraine.*

Тексты и упражнения для аудирования: <https://www.youtube.com/watch?v=n9htRtr5zM4>
<https://www.arte.tv/de/videos/105197-000-A/zypern-die-umstrittene-oeffnung-des-stadtteils-varosha/>
https://www.youtube.com/watch?v=UON8T_Dr1Io

Коммуникативные задания: Сообщения по теме Война на Украине.

Письмо: реферирование текста.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
Семестр V							
1.	Знакомство	44			28		16
2.	Мы учим немецкий язык	36			20		16
3.	Ближайшее окружение	32			16		16
4.	Учеба в высшем учебном заведении	32			16		16
Итого за семестр		144			80		64
Семестр VI							
5.	Мой рабочий день	28			20		8
6.	Дом. Квартира. Рабочее место	28			20		8
7.	Времена года	29			21		8
8.	Германия. Политическая система Германии.	32			24		8
Подготовка к экзамену		27					27
Итого за семестр		144			85		59
Семестр VII							
9.	Поездка за границу. Бронирование билетов. В аэропорту. На вокзале.	28			18		10
10.	Поездка за границу. Бронирование гостиницы. В гостинице.	28			18		10
11.	Еда. В кафе. В ресторане. Кухня стран изучаемого языка.	33			21		12
12.	Австрия. Государственное и политическое устройство.	28			18		10

	Швейцария. Государствен ое и политическое устройство. Традиции и обычаи немецкоговоря щих стран.						
	Подготовка к экзамену	27					27
	Итого за семестр	144			75		69
Семестр VIII							
13.	Деловой визит.	36			18		18
14.	Международн ые отношения	36			18		18
15.	Ведение переговоров. Тактика ведения переговоров.	36			18		18
16.	Международн ые и региогальные конфликты.	36			18		18
	Итого за семестр	144			72		72
	ИТОГО	576			312		264

5. Виды учебной деятельности

Практические занятия – 312 часов.

Самостоятельная работа – 210 часов.

Контроль – 54 часа.

ЗЕТ – 36.

Тематические блоки *V семестра.*

Аудиторная работа – 80 часов

Блок 1.

Фонетический строй немецкого языка, фразы приветствия и прощания, основные сведения о себе

Занятие 1

Алфавит. Фонетический строй немецкого языка. Особенности немецких гласных. Особенности немецких согласных. (Немецкий язык как вторая специальность, с.3-6).

Занятие 2

Характеристика фонетического слога. Правила длительности гласных в немецком языке.(с.8-13).

Фразы приветствия и прощания.

Занятие 3-4

Гласные фонемы [a:], [a]. Фонетические упражнения 1-5, с. 14-15.

Гласные фонемы [i:], [i]. Фонетические упражнения 1-5, с.16-17.

Спряжение глагола «sein» в настоящем времени (Präsens) (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих Lektion 1)

Занятия 5-6

Гласные фонемы [ε], [ε:], [e:]. Фонетические упражнения 1-7, с.20-22. Скороговорки с.22.

Согласные [r, R]. Фонетические упражнения 8-11, с. 22-23.

Порядок слов в простом предложении. (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих Lektion 1)

Чтение и обсуждение мини-диалогов *Bekanntschaft* (Deutsch aktiv Neu, Seite 8-11)

Занятия 7-8

Согласные [l, h]. Фонетические упражнения 1-7, с.26-27. Скороговорки с.27.

Интонация простого нераспространенного предложения. (Немецкий язык как вторая специальность, с.29). Интонация вопросительного предложения (с.40).

Спряжение глаголов haben, werden. (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих Lektion 3, с.33-34 Упр.10)

Количественные числительные от 1 до 12.

Чтение и обсуждение мини-диалогов *Bekanntschaft im Zug* (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих Lektion 1, с.8-9)

Занятия 9-10

Дифтонги. Фонетические упражнения 1-3, с.32.

Согласные [j], [ç]. Фонетические упражнения 4-7, с. 32-33. Словосочетания и скороговорки с.33.

Интонация простого повествовательного распространенного предложения. (Немецкий язык как вторая специальность, с.33).

Спряжение слабых глаголов в Präsens . (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих Lektion 1), с.12 упр.2,5,6.

Чтение и обсуждение текста *Der Deutschkurs* (Deutsch aktiv Neu, Seite 12-13)

Занятие 11

Фонемы [u:], [x]. Фонетические упражнения 1-4, с.36-37.

Ударение в слове (Немецкий язык как вторая специальность, с.38-39). Фонетические упражнения 7-9, с.39.

Спряжение сильных глаголов в Präsens . (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих Lektion 2, с.20 Упр.2-5,8)

Количественные числительные от 13 до 19.

Чтение и обсуждение текста *Ausländer in der Bundesrepublik Deutschland und in Berlin* (Deutsch aktiv Neu, Seite 19-20).

Занятие 12

Звуки [ŋ], [v]. Фонетические упражнения 1-8, с.42-43. Скороговорки с.44.

Чтение слов с определенным артиклем, с.23

Названия десятков.

Вопросы падежей немецкого языка. Склонение определенного и неопределенного артикля. (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих Lektion 3, с.31 упр.1).

Чтение и обсуждение текста *Renate stellt sich vor*.

Занятие 13

Звуки [ɔ, o:] [ʃ, ʒ, ʒ]. Фонетические упражнения 1-10, с.45-47

Членение речи на фразы и синтагмы. С.56, упр.34.

Двузначные числительные.

Склонение указательного местоимения «dieser». (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих Lektion 5, с.47 упр.3).

Составление рассказа о себе.

Занятие 14

Итоговое занятие по пройденному материалу (контрольная работа).

Блок 2

Мы учим немецкий язык.

Занятие 1

Звуки [l], [ɫ], [ʃ], [tʃ]. Фонетические упражнения (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих Lektion 3), с.30

Орфография [ts]→z,tz

[tʃ]→tsch

[ks]→chs,x

[iç]→ig (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих) Lektion 3, с.22.

Имя существительное и артикль. Использование артикля. (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих) Lektion 3, с.23-25.

Чтение и обсуждение текста *Wir lernen Deutsch* (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих) Lektion 3, с.26.

Занятие 2-3

Звуки [o], [o:], [ɛ], [e:], [i], [i:]. Фонетические упражнения (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих) Lektion 3, с.30.

Песенка *Ich bin Ausländer*

Дни недели.

Склонение притяжательных местоимений.(Немецкий язык как вторая специальность, с.41). Упр.3-4 (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих) Lektion 3, с.32.

Чтение и обсуждение текста *Wir lernen Deutsch* (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих) Lektion 3, с.27-28.

Занятие 4

Звуки [v], [u:], [œ], [ø], [y:]. Фонетические упражнения (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих) Lektion 3, с.30-31.

Отрицания kein, nicht. (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих) Lektion 3, с.25.

Словарный диктант. (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих) Lektion 3, с.28-29.

Занятие 5

Дифтонги. Фонетические упражнения (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих) Lektion 3, с.31.

Ответы на вопросы словами ja, nein, doch. (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих) Lektion 3, Упр. 9, с.33.

Чтение и обсуждение текста *Wir lernen Fremdsprachen*. (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап. Урок 1.

Занятие 6

Звуки [h], [ç], [x]. Ассимиляция. Фонетические упражнения (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих) Lektion 3, с.31.

Порядок слов и интонация побудительного предложения. (Немецкий язык как вторая специальность, с.44).

Повелительное наклонение. (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих) Lektion 3, Упр. 4-6, с.32.

Ответы на вопросы по тексту *Wir lernen Fremdsprachen*. (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап. Урок 1, упр.2.

Занятие 7-8

Неслоговые гласные. Фонетические упражнения 13-14, с.61-62. (Немецкий язык как вторая специальность).

Носовые гласные. Фонетическое упражнение 14, с.62.

Некоторые случаи необозначенной долготы корневого гласного звука. С.62

Правописание суффиксов имен прилагательных [iç], [liç]. С.62-63.

Чтение и обсуждение диалога *Was sind Sie von Beruf* (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап. Урок 1.

Занятие 9

Словообразование: Суффиксы имен существительных *-er*, *-in*. Упр.14 (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап. Урок 1).

Повторение пройденного грамматического материала. Упр.4,7,12 (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап. Урок 1).

Повторение пройденного лексического материала. Упр.16(б). (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап. Урок 1), упр.11 с.34 (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих) Lektion 3).

Занятие 10

Итоговое занятие по теме *Wir lernen Deutsch (Мы учим немецкий язык)* (контрольная работа)

Блок 3 Ближайшее окружение

Занятие 1

Фонетические упражнения (Немецкий язык как вторая специальность), Lektion 1, упр.1-4 с.77.

Чтение, перевод и обсуждение текста *Familie Steinitz* (с. 77-78)

Повторение пройденного материала по теме порядок слов повествовательного и вопросительного предложения. Упр.1,3 с.91.

Занятие 2

Словообразование (Немецкий язык как вторая специальность), Lektion 1, с.78.

Множественное число существительных. С. 78.

Лексический материал: Синонимы. Антонимы. Управление глаголов. С.79-80.

Повторение пройденного материала по теме спряжение слабых, сильных глаголов в Präsens. Упр.10(a), 11(a), с.94-95.

Занятие 3

Ударение в словах с отделяемой и неотделяемой приставкой. (Немецкий язык как вторая специальность), с.38. Упр.7.

Лексический материал: Упр.1-3, с. 80-81.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Упр. 23-24, с. 99-100.

Занятие 4

Скороговорки <https://www.youtube.com/watch?v=xrYXHpc2VMM>

Аудирование: *Wie gross ist Ihre Familie?* (Vier Interviews).

Лексический материал: Упр.3, с.85.

Закрепление грамматического материала по теме отделяемые и неотделяемые приставки.

Занятие 5

Скороговорки <https://www.youtube.com/watch?v=xrYXHnc2VMM>

Чтение, перевод и обсуждение текста *Familie Müller*

Склонение личных местоимений (Немецкий язык как вторая специальность), с.35.

Занятие 6

Количественные числительные 100, 1000. (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих) Lektion 5, с.45

Лексический материал: Ответы на вопросы по тексту *Familie Müller*. Характеристика главных действующих лиц.

Закрепление грамматического материала по теме склонение личных местоимений. Упр. 28-29,30 с. 102-103 (Немецкий язык как вторая специальность).

Занятие 7

Повторение количественных числительных (от1 до 100 000). Упр.5, с.48 (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих) Lektion 5.

Übungstexte (мини-тексты на повторение пройденного лексического и грамматического материала) (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих) Lektion 5, с.46.

Порядок слов в предложениях с дополнениями в дательном и винительном падежах. (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап). Урок 4, упр.7.

Лексический материал: рассказ о своей семье.

Занятие 8

Итоговое занятие по Блоку 3. (контрольная работа)

Блок 4

Учеба в высшем учебном заведении

Занятие 1

Фонетические упражнения (Немецкий язык как вторая специальность), Lektion 2, упр.1 с.107.

Обозначение дат. С.63

Лексический материал: Чтение, перевод и обсуждение текста *Die Staatliche Universität Smolensk*.

Грамматика: Повторение грамматического материала по теме вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Упр. 2-3 с.111 (Немецкий язык как вторая специальность).

Занятие 2

Словообразование: Суффикс имен существительных *-in*. Однокорневые слова. (Немецкий язык как вторая специальность), с.108 пункты 1-2.

Лексический материал: Многозначность слов. Синонимы. Антонимы. Устойчивые словосочетания. С.108-110.

Грамматика: Имя существительное в единственном и множественном числе. С.108. Склонение имен существительных.

Занятие 3

Фонетическая зарядка. Упр.7 с.112 (Немецкий язык как вторая специальность).

Аудирование: *Ein Gespräch zweier Studentinnen*.

Лексический материал: Упр.4,5 с.111-112, 5-6 с.114.

Грамматика: Презенс глагола *wissen* «знать». Закрепление грамматического материала по теме множественное число имен существительных. Склонение имен существительных. Упр.9 с.115, упр.18-19 с.118.

Занятие 4

Фонетическая зарядка. Упр.12 с.116 (Немецкий язык как вторая специальность).

Лексический материал: Вопросы и ответы по теме Смоленский государственный университет. Обсуждение вокабуляра по видео <https://www.youtube.com/watch?v=mTDW-ft8O2E>

Грамматика: Управление глаголов. С.109-110.

Занятие 5

Словообразование: Глагольная приставка *be-*. Урок 2 (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Лексический материал: Чтение, перевод и обсуждение текста *Im Übungsraum*.

Грамматика: Презенс модальных глаголов.

Занятие 6

Фонетическая зарядка. Повторение скороговорок.

Лексический материал: Упр.19-25 Урок 2 (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Грамматика: Презенс модальных глаголов. Упр.6,8 с.112 (Немецкий язык как вторая специальность).

Занятие 7

Фонетическая зарядка. Lektion 4 С.40 (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих).

Аудирование: *Das Studium an der philologischen Fakultät*

Лексический материал: Упр.14 с.117 (Немецкий язык как вторая специальность).

Расскажите, как проходит занятие по немецкому языку.

Грамматика: Закрепление грамматического материала по теме презенс модальных глаголов. Упр.33 с.122-123 (Немецкий язык как вторая специальность).

Занятие 8

Итоговое занятие.

Расскажите по-немецки а) о своем вузе;

б) об учебе на факультете истории и права на направлении подготовки «международные отношения»

Контрольная работа.

Тематические блоки **VI семестра**.

Аудиторная работа – 85 часов

Блок 5

Мой рабочий день

Занятие 1

Фонетические упражнения перед текстом. Упр.1-2 с. 125 (Немецкий язык как вторая специальность).

Лексический материал: Чтение, перевод и обсуждение текста *Mein Arbeitstag* (Teil I) с.126-127.

Обозначение времени. <https://www.youtube.com/watch?v=XUkXPmnYCqw>

Грамматика: Презенс глаголов с *sich*. Место *sich* в предложении. С.133

Занятие 2

Словообразование: Образование количественных числительных. С 128 (Немецкий язык как вторая специальность).

Обозначение времени. Упр.5 с.126.

Лексический материал: Чтение, перевод и обсуждение текста *Mein Arbeitstag* (Teil II-III) с.127-128.

Грамматика: Закрепление грамматического материала по теме Презенс глаголов с *sich*. Упр. 1,4-6 с. 149-150.

Занятие 3

Словообразование: Образование наречий при помощи суффикса *-s*. С 128. Названия частей суток и дней недели. С.128-129. (Немецкий язык как вторая специальность).

Лексический материал: Синонимы, антонимы, многозначность слов, устойчивые словосочетания (по тексту). С.130-131, 134.

Грамматика: Множественное число существительных. Упр. 9 с.137.

Занятие 4

Фонетика: Пословицы. С 134 (Немецкий язык как вторая специальность).

Аудирование: *Deutscher Alltag*

Лексический материал: Упр.6-8 с. 136-137. Обсуждение темы “*Tagesablauf eines Studenten*” (Рабочий день студента)

Грамматика: Управление глаголов. С.131-133.

Письмо: составьте распорядок своего дня.

Занятие 5

Фонетика: Пословицы. С 134 (Немецкий язык как вторая специальность).

Лексический материал: Чтение, перевод и обсуждение текста *Das Studentenleben*. Урок 4 с. 108-110 (Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2). Упр.1-2 с. 110-111.

Грамматика: Предлоги с дательным падежом. С.133.

Занятие 6

Словообразование: Субстантивированный инфинитив. Упр.3 с.145 (Немецкий язык как вторая специальность).

Лексический материал: Чтение, перевод и обсуждение текста *Peters freier Tag*. Урок 6 (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Грамматика: Предлоги с дательным падежом. Урок 4 упр. 3, 15,17 (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Занятие 7

Словообразование: Приставка *in-*. Урок 4 упр.25 (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Лексический материал: Чтение, перевод и обсуждение диалога *Wie hast du den Sonntag verbracht*. С. 143-144. (Немецкий язык как вторая специальность).

Грамматика: Отрицания *nein, nicht, kein* (повторение). Упр. 9(b-c), 11-12 с. 151-153.

Занятие 8-9

Фонетическая зарядка: Повторение пословиц и поговорок.

Словообразование: образование наречий с суффиксом *s*, слов с приставкой *in*, существительных от глаголов.

Аудирование: <https://www.youtube.com/watch?v=yYzDMnBtlwQ>

Лексический материал: Закрепление лексического материала по теме блока 5. Упр.8 с 146-147 (Немецкий язык как вторая специальность).

Грамматика: Предлоги с винительным падежом. Урок 3 упр.15-16(Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).
Письмо: сочинение «Meine Freizeit» (Мое свободное время)

Занятие 10

Итоговое занятие (контрольная работа)

Блок 6

Дом. Квартира. Рабочее место.

Занятие 1

Фонетическая зарядка. Lektion 7 с.75 (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих).
Лексический материал: Чтение, перевод и обсуждение текста *Eine Wohnung*. С.72-73 (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих).
Грамматика: Предлоги с винительным падежом. Упр.21 с.118-119 (Немецкий язык как вторая специальность).

Занятие 2

Фонетическая зарядка. Упр.1-2 с. 155 (Немецкий язык как вторая специальность).
Лексический материал: Чтение, перевод и обсуждение текста *Im Studentenheim (Teil 1)*. С.155 (Немецкий язык как вторая специальность).
Грамматика: Предлоги с винительным падежом. Упр.22-24 с.119-120 (Немецкий язык как вторая специальность).
Письмо: а) опишите комнату в общежитии;
б) опишите свою комнату.

Занятие 3

Словообразование: Образование сложных существительных. С.156-157 (Немецкий язык как вторая специальность).
Фонетика: Ударение в сложных словах. С.38 (Немецкий язык как вторая специальность).
Аудирование: *Interview mit einer Studentin, die in einem Studentenwohnheim wohnt*.
Лексический материал: Синонимы, антонимы, устойчивые выражения, многозначность слов. С.158-160 (Немецкий язык как вторая специальность).
Грамматика: Предлоги с винительным и дательным падежом.
<https://www.youtube.com/watch?v=0a5AB9wCiFE>

Занятие 4

Словообразование: Уменьшительные суффиксы существительных *-chen, -lein*. С.157 (Немецкий язык как вторая специальность).
Фонетическая зарядка. С.160.
Лексический материал: Упр.8-11 с.164-165.
Грамматика: Предлоги с винительным и дательным падежом. Упр.22-25 с.168-169.

Занятие 5

Фонетика: Интонация вопросительного предложения (повторение). С.76 (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих).
Аудирование: *Wie die Deutschen leben*.
Лексический материал: обсуждение диалога *Ich suche eine Wohnung*. С. 160-161(Dialog 1).
Грамматика: Предлоги с винительным и дательным падежом. Упр.26-27 с.169-170.

Занятие 6-7

Фонетическая зарядка.

Лексический материал: Чтение, перевод и обсуждение текста *Die Wohnung ist ein Ausdrucksmittel des Menschen*.

Упражнения после текста.

Грамматика: тест по теме Предлоги.

Письмо: сочинение «Mein Traumhaus» (Дом моей мечты)

Занятие 8-9

Лексический материал: Упражнения на закрепление вокабуляра по теме блока 6. Упр. 47-48 с.98-99, упр.50 с.99-100 (Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2).

Группа делится на подгруппы: дизайнер по оформлению офисов и владелец офиса обсуждают, как должен выглядеть офис. Что где должно стоять и почему? Используйте в дискуссии следующие выражения:

- Hier ist es dunkel (hell, bequem). Здесь темно (светло, удобно).
- Das ist modern (modisch, optimistisch). Это современно (модно, оптимистично).

Затем группа выбирает лучший офис. Используйте в дискуссии следующие выражения:

- Meiner Meinung nach ist dieses Büro am besten. По моему мнению, этот проект лучший.
- Ich finde diese Idee besonders gut. Я нахожу эту идею особенно хорошей.
- Ich meine Я считаю, полагаю....
- Mir gefällt dieses Büro am besten. Мне больше всего нравится этот проект.
- Ich bin (nicht) einverstanden. Я (не) согласен(сна).
- Mir gefällt es nicht. Мне это не нравится.

Занятие 10

Итоговое занятие по теме блока 6 (контрольная работа).

Блок 7 Времена года

Занятие 1

Фонетические упражнения перед текстом. Lektion 6 упр. 1-4 стр.200-201 (Немецкий язык как вторая специальность).

Лексический материал: Чтение, перевод и обсуждение текста *Wie der Kalender entstanden ist*. Стр.201-202 (Немецкий язык как вторая специальность).

Грамматика: Прошедшее время (претерит) глагола (Präteritum). Урок XIII упр.3 (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Занятие 2

Словообразование: Субстантивированный инфинитив. Образование существительных от глагола без суффикса. С.203(п.1-2) (Немецкий язык как вторая специальность).

Лексический материал: Синонимы. Антонимы. Многозначность слов. Упр.2-3 с.206-207.

Грамматика: Прошедшее время (претерит) глагола. Упр.1-3 с.215.

Письмо: составление плана текста *Wie der Kalender entstanden ist*.

Занятие 3

Словообразование: Суффиксы существительных *-ung, -t*. С.203-204 (п.4) (Немецкий язык как вторая специальность). Порядковые числительные.

Лексический материал: Пересказ текста по плану. Упр.5-6 с.207.

Грамматика: Управление глаголов. С.205-206. Закрепление грамматического материала по теме Präteritum. Упр.4 с. 216-217.

Занятие 4

Словообразование: Существительные, образованные от числительных с помощью суффикса *-tel*. С.204 (п.5) (Немецкий язык как вторая специальность).

Лексический материал: Чтение, перевод и обсуждение текста *Jahreszeiten und das Wetter*.

Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Урок XII (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Занятие 5

Фонетическая зарядка. Упр.2 с.210-211 (Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2)).

Аудирование: *Das Wetter ist schön*.

Лексический материал: Лексические упражнения после текста *Jahreszeiten und das Wetter*.

Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Упр.4, 9. Урок XII (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Письмо: опишите вчерашний день. Упр.6 с.217(Немецкий язык как вторая специальность).

Занятие 6

Фонетическая зарядка. Упр.17 с.210-211 (Немецкий язык как вторая специальность).

Словообразование: Образование существительных от прилагательных с помощью умлаута и суффикса. С. 204 (п.6).

Аудирование: <https://www.youtube.com/watch?v=JA44pxa7FIg>

Лексический материал: Чтение, перевод и обсуждение текста *Über die Jahreszeiten*. Урок 7 с.208-209 (Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2)).

Грамматика: закрепление грамматической темы степени сравнения прилагательных и наречий. Упр.10-14 Урок XII (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Письмо: опишите осень в вашей местности.

Занятие 7

Фонетическая зарядка. Упр.19 с.211 (Немецкий язык как вторая специальность).

Аудирование: https://www.youtube.com/watch?v=ifq_hBfHw0o

Лексический материал: Лексические упражнения после текста *Über die Jahreszeiten*. Упр.5-7 с.212-213. Повторение вокабуляра по теме.

Письмо: опишите ваше любимое время года. Используйте слова упр.19 с.211.

Занятие 8

Лексический материал: Обсуждение вопроса: Was kann man denn bei schlechtem Wetter unternehmen? Какие из нижеперечисленных возможностей вам нравятся больше всего? Приведите свои аргументы за и против. Можете использовать при этом следующие выражения:

- Am liebsten besuche ich ... Охотнее всего я пойду в ... (я посещу, навещу) ...
- Ich gehe lieber in ... Я лучше пойду в ...
- Ich ziehe was anderes vor. Я предпочитаю что-нибудь другое. Tropenhaus mit exotischen Pflanzen und Blumen; nutzen Sie doch einfach das Schietwetter und lesen endlich das Buch, das Sie schon lange lesen wollten; falls Sie noch keines haben, besuchen Sie eine Buchhandlung; Schwimmen im Hallenbad; Shopping; ins Museum gehen; ideal ist auch ein Ausflug ins Planetarium.

Составьте тему "Meine Lieblingsjahreszeit" (Мое любимое время года).

Грамматика: Безличные глаголы и местоимение *es*. Урок XII (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Письмо: составьте ситуацию по теме из слов и словосочетаний. Упр.7 с.218(Немецкий язык как вторая специальность).

Занятие 9

Лексический материал: Упр.34 с.230 (Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2). Работа в парах. Расспросите своего товарища, в каких странах он (она) был (а), в какое время года, какая погода там в это время года? Сравните погоду в это время года в России и в этой стране, употребите при этом степени сравнения прилагательных.
Грамматика: Неопределенно-личное местоимение *man*. С. 171 (п.4) (Немецкий язык как вторая специальность).

Занятие 10

Лексический материал: Расспросите одноклассников о временах года.
Найдите в русском языке эквивалент данных пословиц и поговорок. Разыграйте диалоги, которые заканчивались бы одной из них.

- *Besser ein kleiner Fisch als gar nichts auf dem Tisch.*
- *Eine Biene ist besser als ein ganzer Schwarm Fliegen.*
- *Ost, West, zu Hause best.*
- *Wer zuletzt lacht, lacht am besten.*
- *Lieber spät als nie.*

Грамматика: Тестовые задания по грамматическим темам блока 7.

Блок 8

Германия. Политическая система Германии

Задание 1

Фонетическая зарядка.
Словообразование: Суффиксы существительных *-er, -erin*. Упр.25 Урок XIII (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).
Лексический материал: Чтение, перевод и обсуждение текста *Die Bundesrepublik Deutschland*
Грамматика: Презенс модальных глаголов. Урок VII (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Занятие 2-3

Фонетическая зарядка. Стихотворение *Loreley* (H.Heine)
Словообразование: Суффикс прилагательного *-er*. Упр.27 Урок XIII (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).
Аудирование: *Deutschsprachige Länder*.
Лексический материал: Работа с географической картой Германии. Задания по тексту. Обсуждение темы *Die Bundesrepublik Deutschland*.
Грамматика: Презенс модальных глаголов. Упр.2(b-g),6-7 Урок VII (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).
Письмо: личное письмо.

Занятие 4

Фонетическая зарядка. Стихотворение *Loreley* (H.Heine)
Аудирование: <https://www.youtube.com/watch?v=2qG9iC2iPDM> – Reiseland Deutschland
Лексический материал: Закрепление лексического материала по теме Германия. Урок 10 упр.17 с.305, упр.64 с.328 (Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2).
Тест по теме Германия.
Грамматика: Претерит модальных глаголов. Упр.12 Урок XIII (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Занятие 5-6

Фонетическая зарядка. Баллада *Der Handschuh* (F. Schiller)

<https://www.youtube.com/watch?v=iFsMkFjtoeQ>

Словообразование: Суффиксы прилагательных и наречий –*voll*, –*los*. Упр.22 урок XVIII (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Лексический материал: Чтение, перевод и обсуждение текста *Berlin*. Упражнения по тексту.

Аудирование: <https://www.youtube.com/watch?v=KevNe9MN7aA>

Грамматика: Сложное прошедшее время (Perfekt). Упр.7,8 урок VI(Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Письмо: опишите ваши впечатления о городе Берлине.

Занятие 7-8

Фонетические упражнения перед текстом.

Словообразование: Глагольная приставка *durch-*. Упр.23 урок XVIII (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Лексический материал: Чтение, перевод и обсуждение текста *Bonn*. Упражнения по тексту.

Грамматика: Основные формы глагола (повторение). Сложносочиненное предложение. Урок VII (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап). Упр.16.

Занятие 9-10

Фонетические упражнения перед текстом.

Лексический материал: Чтение, перевод и обсуждение текста *Die Verfassungsorgane der BRD*. Упражнения по тексту.

Грамматика: Страдательный залог (Passiv). Урок XVIII (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап). Упр.3.

Занятие 11-12

Лексический материал по теме Конституционные органы ФРГ (Bundestag, Bundesrat, Bundespräsident, Bundesregierung, Bundesverfassungsgericht).

Грамматика: Страдательный залог (Passiv). Упр.4-5, 7-8 Урок XVIII (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Письмо: написать тезисы по тексту.

Тематические блоки VII семестра.

Аудиторная работа – 75 часов

Блок 9.

Поездка за границу. Бронирование билетов. В аэропорту. На вокзале.

Занятие 1

Фонетическая зарядка: Повторение скороговорок, стихотворений.

Лексический материал: Повторение лексического материала по теме «ФРГ».

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала.

Занятие 2-3

Фонетическая зарядка.

Лексический материал: Обсуждение вокабуляра по теме Бронирование билетов <https://deutschpro.ru/leksika/slova-na-temu-puteshestvie.html>. Месяцы, дни, время (повторение).

Диалог «Flugticketbestellung am Telefon». (<https://deutsch-sprechen.ru/ankunft-ins-land/>)

Wie kann man eine Fahrkarte am Automaten kaufen? (<https://rykovodstvo.ru/exspl/124871/index.html>)

Работа в группах: Flugticketbestellung

Грамматика: Неопределенно-личное местоимение *man* с модальными глаголами (повторение) (<https://rykovodstvo.ru/exspl/124871/index.html>)

Письмо: Wie kauft man die Fahrkarte am Fahrkartenautomaten? Schreiben Sie zusammen Tipps. (Как покупают билеты в автомате по продаже билетов). Опишите последовательность.

Занятие 4-5

Фонетическая зарядка.

Лексический материал: Обсуждение вокабуляра по теме В аэропорту <https://www.youtube.com/watch?v=N5dtRDIgETI>

Диалоги «Im Flugzeug», «Pass- und Zollkontrolle» (Бориско Н.Ф. Lektion 3)

Аудирование: Am Flughafen <https://www.youtube.com/watch?v=kb2J-TLYiYk>

Грамматика: Будущее время глагола (Futurum). Урок XII упр. 6-7 (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Работа в группах: Im Flughafen. Am Flughafen.

Занятие 6-7

Фонетическая зарядка.

Лексический материал: Обсуждение вокабуляра по теме На вокзале <https://www.youtube.com/watch?v=fk-4EPCcQlo>

Диалог «Am Bahnhof» (<https://deutsch-sprechen.ru/am-bahnhof/>)

Аудирование: Am Schalter auf dem Bahnhof (<https://www.youtube.com/watch?v=BeoNEGqYhcM>)

Грамматика: Предлоги с родительным падежом. Урок IX упр.9-10 ((Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Работа в группах: Am Bahnhof

Занятие 8-9

Итоговые занятия по теме блока 9.

Просмотр видео-фильма с последующим обсуждением <https://www.youtube.com/watch?v=YgbIrZl6fE4>

Выполнение лексико-грамматических упражнений (распечатка).

Итоговый тест по теме блока 9.

Блок 10

Поездка за границу. Бронирование гостиницы. В гостинице.

Занятие 1-2

Фонетическая зарядка.

Лексический материал: Обсуждение вокабуляра по теме Бронирование гостиницы. https://www.youtube.com/watch?v=DheSW_MO1Bk

Диалог Ein Zimmer im Hotel buchen: Video Script <https://www.germanwithantrim.com/ein-zimmer-im-hotel-buchen-german-dialogue/>

Аудирование: Gespräch im Hotel <https://www.youtube.com/watch?v=-mWcZIBxtK8>

Грамматика: Сложное прошедшее время (Perfekt). Урок VI упр.8-9 ((Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).
Работа в группах: Ein Zimmer im Hotel buchen.

Занятие 3-4

Фонетическая зарядка.

Лексический материал: Обсуждение вокабуляра по теме В гостинице.
<https://www.youtube.com/watch?v=N5dtRDIgETI>

Диалог Im Hotel <https://mein-deutsch.com/dialogi/im-hotel>

Аудирование: <https://reallanguage.club/dialogi-na-nemeckom-urovnya-vyshe-srednego-s-audio/im-hotel-2/>

Грамматика: Сложносочиненное предложение. Урок VII упр.16 ((Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Работа в группах: Im Hotel.

Занятие 5-6

Фонетическая зарядка.

Лексический материал: Чтение, перевод и обсуждение текста *Wie speiste man in Berlin vor 200 Jahren*. (Lektion II) Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488844>

Аудирование: *Die Mauer*. (Lektion II) аудиоматериалы. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488844>

Грамматика: Простое прошедшее время Präteritum. Прошедшее время глагола wissen. Урок XIII упр.11 ((Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Коммуникативные задания: 1. Was wissen Sie über die heutigen russischen Emigranten in Berlin? (Что Вы знаете о сегодняшних русских эмигрантах в Берлин)

2. Würden Sie selber nach Berlin emigrieren, wenn nicht, warum? (Хотите ли Вы сами эмигрировать, если нет, то почему)

3. Stellen Sie sich vor: Sie haben die Möglichkeit, Berlin der 20er Jahre zu besuchen. Worüber werden Sie sich mit russischen Emigranten unterhalten? Überlegen Sie sich die Fragen, die Sie stellen können. (Представьте себе, что у Вас есть возможность посетить Берлин 20-х годов. О чем Вы будете разговаривать с русскими эмигрантами? Обдумайте вопросы, которые Вы сможете задать).

Письмо: Опишите вашу прогулку по городу Берлину.

Занятие 7-8

Фонетическая зарядка.

Лексический материал: Чтение, перевод и обсуждение текста *Deutsche in Moskau* (Lektion V) Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488844> Упр. 55,57-58 стр. 161-162

Аудирование: *Unterirdische Archive von Nowgorod* (Lektion V) Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488844>

Грамматика: Инфинитив. Инфинитивные обороты. Урок XIV упр.3-5 ((Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Коммуникативные задания: Упр.59, 60,62 (Lektion V) Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488844> Упр. 55,57-58 стр. 161-162

Занятие 9

Итоговое занятие по теме блока 10.

Блок 11

Еда. В кафе. В ресторане. Кухня стран изучаемого языка.

Занятие 1-2

Фонетическая зарядка.

Лексический материал: Обсуждение вокабуляра по теме Еда.

<https://www.youtube.com/watch?v=ztpGr5IKkJo&t=3s>

<https://www.youtube.com/watch?v=KAcF2zEmKNc>

Чтение, перевод и обсуждение текста *Die Mahlzeiten*

Грамматика: Употребление артикля с существительными, обозначающими имена вещественные. Lektion 5 стр.178-179 (Немецкий язык как вторая специальность). Упр.1-2 стр.193-194

Коммуникативные задания: Расскажите, как вы питаетесь дома.

Занятие 3-4

Фонетическая зарядка. Lektion 5 упр.1 стр. 173(Немецкий язык как вторая специальность).

Аудирование: Abendbrot: Warum isst man in Deutschland kalt.

<https://www.youtube.com/watch?v=-nNkqbrL3SE>

Лексический материал: Чтение, перевод и обсуждение текста *Guten Appetit* (Lektion 5 стр.175-176 (Немецкий язык как вторая специальность)).

Грамматика: Причастие II (Partizip II) в роли определения при вещественных существительных. Lektion 5 стр.179 (Немецкий язык как вторая специальность). Упр.12 (a,b) стр.189.

Коммуникативные задания: Упр.13(a) стр. 189-190.

Занятие 5-6

Фонетическая зарядка. Stehende Wortverbindungen. Lektion 5 стр.182 (Немецкий язык как вторая специальность).

Лексический материал: Особенности разговорной немецкой речи. Упр. 2-3 (стр.183-184), 6, 11.

Грамматика: Упр.4-6 стр.195-196.

Коммуникативные задания: Расскажите о вашем визите в столовую.

Письмо: опишите ситуацию с использованием одного из трех устойчивых выражений

einen Bärenhunger haben;

das Wasser läuft mir im Munde zusammen;

etw. über alles mögen.

Занятие 7-8

Фонетическая зарядка. Sprichwörter. Lektion 5 стр. 183 (Немецкий язык как вторая специальность).

Лексический материал: Чтение, перевод и обсуждение диалога *Im Café*. Упр.14 стр.190. (Немецкий язык как вторая специальность).

Аудирование: <https://www.youtube.com/watch?v=2crvGeAB8yM>

Грамматика: Глаголы kennen и wissen. Lektion 5 стр. 181-182 (Немецкий язык как вторая специальность). Упр.15 (a,b) стр.191.

Коммуникативные задания: Диалог Im Café. Вы обсуждаете с другом (подругой) меню на сегодняшний ужин.

Занятие 9-10

Фонетическая зарядка.

Лексический материал: Обсуждение вокабуляра по теме В ресторане
<https://germanfox.ru/im-restaurant-v-restorane-na-nemeckom.html>

Аудирование: Im Restaurant.

Грамматика: Сложносочиненное предложение. Упр.15 (с) стр.191-192(Немецкий язык как вторая специальность).

Коммуникативные задания: Закажите столик в ресторане.

Занятие 11

Итоговое занятие по теме блока.

Обычаи и традиции в немецкой кухне. <https://www.de-online.ru/nemeckaja-kukhnja-ili-cto-edjat-nemcy>
<https://germik.com/obychai-i-tradicii-v-nemeckoj-kuxne-i-ne-tolko>

Блок 12

Австрия. Государственное и политическое устройство. Швейцария. Государственное и политическое устройство. Традиции и обычаи немецкоговорящих стран.

Занятие 1-2

Фонетическая зарядка.

Словообразование: Суффикс –lich. Урок XIV упр.31 (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Лексический материал: Чтение, перевод и обсуждение текста *Österreich. Wien.*

Аудирование: <https://www.youtube.com/watch?v=e92aN8ZqiXk>

Грамматика: Инфинитив. Урок XIV упр.3-5 (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Письмо: доклад на тему: Политическая система Австрии.

Занятие 3-4

Фонетическая зарядка.

Словообразование: Образование наречий с –lang. Урок XIV упр.32 (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Лексический материал: Чтение, перевод и обсуждение текста *Die Schweiz. Die Schweiz – ein Viersprachenland.*

Аудирование: <https://www.youtube.com/watch?v=Mvlj0gBQzbl>

Грамматика: Придаточные предложения цели. Урок XV упр.3-5 (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Письмо: доклад на тему: Правовая система Швейцарии.

Занятие 5-6

Фонетическая зарядка. Aufgabe 2 стр.115-116 (Lektion IV) Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи: учебник и практикум для вузов // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488844>

Страноведческий комментарий: Традиции Германии <https://www.de-online.ru/nemetskie-traditsii-samyje-interesnye-i-zabavnye>

Лексический материал: Чтение, перевод и обсуждение текста *Typisch deutsche Bräuche im Überblick*

[https://www.paradisi.de/kultur/brauchtum/#:~:text=Typische%20Br%C3%A4uche%20am%20Maifest%20\(Walpurgisnacht\),Das%20Maifest%20wird&text=Mai%20zahlreiche%20Maib%C3%A4ume%20aufgerichte](https://www.paradisi.de/kultur/brauchtum/#:~:text=Typische%20Br%C3%A4uche%20am%20Maifest%20(Walpurgisnacht),Das%20Maifest%20wird&text=Mai%20zahlreiche%20Maib%C3%A4ume%20aufgerichte)

Грамматика: Придаточные условные предложения Урок XIV упр.17-20 (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Письмо: доклад «Национальные традиции Австрии»

Занятие 7-8

Фонетическая зарядка. Aufgabe 2 стр.117-118 (Lektion IV) Катаева, А. Г. *Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи: учебник и практикум для вузов* // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488844>
Страноведческий комментарий: Traditionen in Deutschland
<https://blog.lingoda.com/de/deutsche-traditionen>

Лексический материал: Чтение, перевод, обсуждение текста *Die deutschen Feiertage um die Jahreswende. Osterbräuche.* (Lektion IV стр.132-134, стр.139-140) Катаева, А. Г. *Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи: учебник и практикум для вузов* // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488844>
Аудирование: *Osterbräuche.*

Письмо: доклад «Национальные традиции Швейцарии»

Занятие 9

Итоговое занятие по теме блока 12 (тест).

Тематические блоки *VIII семестра.*

Аудиторная работа – 72 часа

Блок 13

Деловой визит

Занятие 1-2

Фонетическая зарядка.

Словообразование: Сложные прилагательные. С.31 Мелихова Н. В. *Немецкий язык: учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.*

Лексический материал: Обсуждение вокабуляра по теме Деловой визит. С.14-26 Мелихова Н. В. *Немецкий язык: учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.*

Грамматика: Употребление артикля с обозначениями должностей и званий. С.28 Мелихова Н. В. *Немецкий язык: учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.*

Занятие 3-4

Фонетическая зарядка.

Лексический материал: Чтение, перевод и обсуждение текста *Russlands Präsident zu Antrittsbesuch in Deutschland.* С.24- 27. Мелихова Н. В. *Немецкий язык: учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.*

Аудирование: <https://www.youtube.com/watch?v=GOWHcMNTZ60>

Грамматика: Сослагательное наклонение. Образование конъюнктива. Стр.31-35 Мелихова Н. В. *Немецкий язык: учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.*

Занятие 5-6

Фонетическая зарядка.

Словообразование: Наречия с полусуффиксом –weise.. С.131-132 Мелихова Н. В. *Немецкий язык: учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.*

Лексический материал: Упражнения и задания по тексту *Russlands Präsident zu Antrittsbesuch in Deutschland.* Упр.1-6 стр.28-30 Мелихова Н. В. *Немецкий язык: учеб.*

пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.

Коммуникативное задание: Упр.6 стр.30

Грамматика: Особые случаи употребления модальных глаголов в значении предположения с различной степенью уверенности. С.207-210. Упр.1-2 Мелихова Н. В. *Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.*

Письмо; реферирование текста *Russlands Präsident zu Antrittsbesuch in Deutschland.*

Занятие 7-8

Фонетическая зарядка.

Словообразование: Прилагательные и наречия с полусуффиксом – *gemäß, -mäßig*. С.132 Мелихова Н. В. *Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.*

Лексический материал: Чтение, перевод и обсуждение текста *Bundespräsident auf Asien-Reise*. С. 37-40. Упр.1 стр.40 Мелихова Н. В. *Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021*

Коммуникативные задания: Упр.2 стр.40-41 Мелихова Н. В. *Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021*

Занятие 9

Итоговое занятие по теме блока 13.

Диалогические высказывания на темы:

1. Визит.
2. Встреча.
3. Беседа на политическую тему.

Блок 14

Международные отношения

Занятие 1-2

Фонетическая зарядка.

Лексический материал: Обсуждение вокабуляра по теме Международные отношения. С.48-53 Мелихова Н. В. *Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.*

Грамматика: Сослагательное наклонение. Образование конъюнктива. Стр.31-35 Мелихова Н. В. *Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.*

Занятие 3-4

Фонетическая зарядка.

Лексический материал: Чтение, перевод и обсуждение текста *Petersburger Dialog: Russen und Deutsche* С.53- 56. Мелихова Н. В. *Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.*

Аудирование: <https://www.youtube.com/watch?v=vLO3MLHDVlw>

Грамматика: Конъюнктив в ирреальном значении. С.59-60 Мелихова Н. В. *Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.*

Занятие 5-6

Фонетическая зарядка.

Лексический материал: Упражнения и задания по тексту *Petersburger Dialog: Russen und Deutsche*. Упр.1-6 стр.57-59 Мелихова Н. В. Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.

Грамматика: Конъюнктив в ирреальном значении. (повторение)

Коммуникативное задание: Упр.6 стр.59

Письмо: реферирование текста *Petersburger Dialog: Russen und Deutsche* С.53- 56.

Занятие 7-8

Фонетическая зарядка.

Лексический материал: Чтение, перевод и обсуждение текста *UN-Vollversammlung: Die Klausurtagung der Mächtigen*. Стр. 61-65 Мелихова Н. В. Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.

Коммуникативные задания: Упр.1-2 стр.65-67.

Занятие 9

Итоговое занятие.

Расскажите о недавних встречах и политических переговорах между лидерами.

Опишите основные события в нынешней мировой политике.

Что влияет на сегодняшние двусторонние отношения? Где царит Совпадение? Как вы оцениваете перспективы партнерства?

При выполнении заданий используйте лексику блока.

Блок 15

Ведение переговоров. Тактика ведения переговоров.

Занятие 1-2

Фонетическая зарядка.

Словообразование: Существительные женского рода с суффиксом –ung. С.83-84 Мелихова Н. В. Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.

Лексический материал: Обсуждение вокабуляра по теме Переговоры. С. 74-79 Мелихова Н. В. Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.

Грамматика: Инфинитивные группы с частицей zu. Их соответствие русским грамматическим структурам. С. 84. Упр.1-2 стр.84-85 Мелихова Н. В. Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.

Занятие 3-4

Фонетическая зарядка.

Лексический материал: Чтение, перевод и обсуждение текста *Frieden in Nahost? Verhandlungen vereinbart*. С. 79-81 Мелихова Н. В. Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.

Аудирование: Krieg gegen die Ukraine | Verhandlungen mit Russland

<https://www.youtube.com/watch?v=l54OBmJ6zmk>

Грамматика: Инфинитивные группы с частицей zu. Их соответствие русским грамматическим структурам (повторение).

Занятие 5-6

Фонетическая зарядка.

Словообразование: Сложные существительные. С.83-84 Упр. 1-2. Мелихова Н. В. *Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.*

Лексический материал: Упражнения и задания по тексту *Frieden in Nahost? Verhandlungen vereinbart*. Упр.1-6 стр.81-83 Мелихова Н. В. *Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.*

Аудирование: <https://www.welt.de/politik/deutschland/video237458547/Krieg-in-der-Ukraine-Gerhard-Schroeder-zu-Verhandlungen-mit-Putin-in-Moskau.html>

Грамматика: Конструкция haben+zu+Infinitiv; sein+ zu+Infinitiv С. 133. Упр.1-2 стр. 133-134 Мелихова Н. В. *Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.*

Коммуникативное задание: Упр.6 стр.82-83

Письмо: реферирование текста *Frieden in Nahost? Verhandlungen vereinbart*.

Занятие 7-8

Фонетическая зарядка.

Лексический материал: Чтение, перевод и обсуждение текста *Internationaler Widerhall auf die israelisch-palastinensischen Verhandlungen* С.85- 87. Мелихова Н. В. *Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.* Упр.1 стр.87.

Коммуникативное задание: Упр.2 стр.88

Задание на речевую интерференцию. С.88-89. Мелихова Н. В. *Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.*

Грамматика: Конструкция haben+zu+Infinitiv; sein+ zu+Infinitiv С. 133. Упр.1-2 стр. 133-134 Мелихова Н. В. *Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.*

Занятие 9

Итоговое занятие.

Аудирование: Bundestagsdebatte zur Haltung des Westens zur Politik Russlands am 17.02.22
<https://www.youtube.com/watch?v=iHuWu7gR48k>

Дискуссия «За круглым столом» по тематике видео.

Блок 16

Международные и региональные конфликты.

Занятие 1-2

Фонетическая зарядка.

Словообразование: Прилагательные с суффиксом –ig, - lich. С.105-106 Мелихова Н. В. *Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.*

Лексический материал: Обсуждение вокабуляра по теме Международные и региональные конфликты. С. 96- 100 Мелихова Н. В. *Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.*

Грамматика: Пассив. С.106-107 Мелихова Н. В. *Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.*

Занятие 3-4

Фонетическая зарядка.

Лексический материал: Чтение, перевод и обсуждение текста *Der Zypernkonflikt* С. 101-103 Мелихова Н. В. *Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.*

Аудирование: <https://www.youtube.com/watch?v=n9htRtr5zM4>

Грамматика: Безличный пассив. С.107 Мелихова Н. В. *Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.*

Занятие 5-6

Фонетическая зарядка.

Словообразование: Прилагательные с суффиксом –ig,- lich. Упр. 1-2, стр.106. Мелихова Н. В. *Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.*

Аудирование: <https://www.arte.tv/de/videos/105197-000-A/zypern-die-umstrittene-oeffnung-des-stadtteils-varosha/>

Лексический материал: Упражнения и задания по тексту *Der Zypernkonflikt*. Упр.1-5,7 стр.103-105 Мелихова Н. В. *Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.*

Языковые средства выражения причины. Упр.6 стр. 104-105.

Грамматика: Пассивная конструкция SEIN + PARTIZIP II. Инфинитив пассива. С. 107.

Письмо: Упр.8 стр.105.

Занятие 7-8

Фонетическая зарядка.

Лексический материал: Прочитайте текст 2 стр. 109-112. Проследите действия разных сторон конфликта. Сравните их мнения. (Мелихова Н. В. *Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.*)

Коммуникативное задание: Упр.1-2 стр.112.

Задание на речевую интерференцию. С.112-113. Мелихова Н. В. *Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.*

Грамматика: Упр. 1-3 С. 108. Мелихова Н. В. *Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.*

Занятие 9

Итоговое занятие.

Сообщения по теме *Krieg in der Ukraine* (Война на Украине). *Vorgeschichte und Hintergrunde des Krieges* (Предыстория и последствия войны).

Самостоятельная работа

Тематические блоки *I семестра*.

Самостоятельная работа – 64 часа

Блок 1.

Фонетический строй немецкого языка, фразы приветствия и прощания, основные сведения о себе

Занятие 1

Фонетический строй немецкого языка. Особенности немецких гласных. Особенности немецких согласных. (Немецкий язык как вторая специальность, с.3-6).

Занятие 2

Характеристика фонетического слога. Правила длительности гласных в немецком языке.(с.8-13).

Фразы приветствия и прощания. <https://www.youtube.com/watch?v=isGnq91F9eQ>

Занятия 3-4

Гласные фонемы [a:], [a]. Фонетические упражнения 4,5, с. 15.

Гласные фонемы [i:], [i]. Фонетические упражнения 2, 6, с.18.

Спряжение глагола «sein» в настоящем времени (Präsens). Упр.3, с.18.

Занятия 5-6

Фонетическая зарядка. Упр.1-2, с.19.

Скороговорки с.22.

Порядок слов в простом предложении. Упр.4-5, с.18.

Слова по теме *Bekanntschaft* (Знакомство) https://www.youtube.com/watch?v=Xn33-vYc_Y

Занятия 7-8

Фонетическая зарядка. Упр. 1-3, с.25-26. Скороговорки с.27.

Интонация простого нераспространенного предложения. Упр.3, стр.31.

Спряжение глаголов haben, werden. Упр.5, с.31.

Количественные числительные от 1 до 12.

Чтение и перевод диалогов *Bekanntschaft im Zug* (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих Lektion 1, с.8-9)

Занятия 9-10

Дифтонги. Согласные [j], [ç]. Упр.1-2, с.35.

Интонация простого повествовательного распространенного предложения. Упр.3, с.36.

Спряжение слабых глаголов в Präsens. Упр.5, с.36

Чтение и перевод текста *Der Deutschkurs* (Deutsch aktiv Neu, Seite 12-13).

Занятие 11

Фонемы [u:], [x]. Упр.1-2, с.41.

Спряжение сильных глаголов в Präsens . Упр.4, с.41.

Количественные числительные от 13 до 19.

Чтение и перевод текста *Ausländer in der Bundesrepublik Deutschland und in Berlin* (Deutsch aktiv Neu, Seite 19-20).

Занятие 12

Звуки [ŋ], [v]. Упр. 1,3, с. 44. Скороговорки с.44.

Названия десятков.

Вопросы падежей немецкого языка. Склонение определенного и неопределенного артикля. <https://www.youtube.com/watch?v=3p7vLNiYXqI>

Чтение текста *Renate stellt sich vor*.

Занятие 13

Звуки [ɔ, o:] [ʃ, ʒ, ʒ]. Упр.1-3,6, с. 48-49.

Двузначные числительные.

Склонение указательного местоимения «dieser». (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих Lektion 5, с.47 упр.3).

Составление собственной визитной карточки.

Блок 2

Мы учим немецкий язык.

Занятие 1

Звуки [l], [ɫ], [ʃ], [ʒ]. Фонетические упражнения (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих Lektion 3), с.22

Орфография [ts]→z,tz; [ʃ]→tsch;[ks]→chs,x; [iç]→ig, v→[f],[w] (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих) Lektion 3, с.22.

Имя существительное и артикль. Употребление артикля.

<https://www.youtube.com/watch?v=fNM2phEvrvE>

Упр.1 с.31, упр.7 с.32 (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих) Lektion 3.

Чтение и перевод текста *Wir lernen Deutsch* (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих) Lektion 3, с.26.

Занятие 2-3

Звуки [o], [o:], [ɛ], [e:], [i], [i:]. Фонетические упражнения (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих) Lektion 3, с.30.

Песенка *Ich bin Ausländer*

Дни недели. <https://www.youtube.com/watch?v=By1EVeRjfgE>

Склонение притяжательных местоимений. Упр.1-3, 6 (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих) Lektion 4, с.37-38.

Лексический материал *Wir lernen Deutsch* (Мы учим немецкий язык).

Занятие 4

Звуки [v], [u:], [œ], [ø], [y:]. Фонетические упражнения (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих) Lektion 3, с.30-31.

Отрицания kein, nicht. Упр.2, с.32, упр.8, стр.33 (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих) Lektion 3.

Лексический материал *Wir lernen Deutsch* (Мы учим немецкий язык).

Занятие 5

Дифтонги. Фонетические упражнения. (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих) Lektion 3, с.23.

Ответы на вопросы словами ja, nein, doch. (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих) Lektion 3, Упр. 9 (выборочные предложения), с.33.

Чтение и перевод текста *Wir lernen Fremdsprachen*. (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап. Урок 1.

Занятие 6

Звуки [h], [ç], [x]. Ассимиляция. Фонетические упражнения (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих) Lektion 3, с.23.

Порядок слов и интонация побудительного предложения. Повелительное наклонение. Упр.4, с.44 (Немецкий язык как вторая специальность).

Лексический материал *Wir lernen Fremdsprachen* (Мы учим иностранные языки).

Занятие 7-8

Неслоговые гласные. Фонетические упражнения 13-14, с.61-62. (Немецкий язык как вторая специальность).

Носовые гласные. Фонетическое упражнение 14, с.62.

Некоторые случаи необозначенной долготы корневого гласного звука. С.62

Правописание суффиксов имен прилагательных [iç], [liç]. Упр. 15, с.63.

Чтение диалога *Was sind Sie von Beruf* (Кто Вы по профессии).

Занятие 9.

Повторение пройденного грамматического материала. Упр.10-11,15, (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап. Урок 1).

Повторение пройденного лексического материала. Упр.12, с.34 (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих) Lektion 3.

Мини-сочинение «Мы учим немецкий язык».

Блок 3 Ближайшее окружение

Занятие 1

Фонетические упражнения (Немецкий язык как вторая специальность), Lektion 1, упр.1-4 с.77.

Чтение и перевод текста *Familie Steinitz* (с. 77-78)

Повторение пройденного материала по теме порядок слов повествовательного и вопросительного предложения. Упр.2 с.91, упр.4 с.92.

Занятие 2

Повторение пройденного материала по теме спряжение слабых, сильных глаголов в Präsens. Упр.10(б), 11(б), с.94-95, упр.17, с.97, упр.19, стр.98.

Занятие 3

Ударение в словах с отделяемой и неотделяемой приставкой. (Немецкий язык как вторая специальность), с.49. Упр.4.

Лексический материал: Охарактеризуйте главных действующих лиц текста (Heike, Martin, Heikes Vater, Heikes Mutter).

Выучите глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками из упр. 23-24, с. 99-100.

Занятие 4

Скороговорки <https://www.youtube.com/watch?v=xrYXHnc2VMM>

Задайте 12 вопросов своему одногруппнику о его семье.

Выучите пословицы и найдите русские эквиваленты. Упр.16, с.89-90.

Занятие 5

Скороговорки <https://www.youtube.com/watch?v=xrYXHnc2VMM>

Чтение и перевод и *Familie Müller*.

Склонение личных местоимений. Упр.2, с. 52 (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих) Lektion 5.

Занятие 6

Количественные числительные 100, 1000. (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих) Lektion 5, с.45
Пересказ текста *Familie Müller*.
Закрепление грамматического материала по теме склонение личных местоимений.
Упр.31-31, с. 103-105 (Немецкий язык как вторая специальность).

Занятие 7

Повторение количественных числительных (от 1 до 100 000). Упр.5, с.48 (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих) Lektion 5.

Порядок слов в предложениях с дополнениями в дательном и винительном падежах. (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).
Урок 4, упр.5,8.

Напишите мини-сочинение о семье своего друга (подруги).

Блок 4

Учеба в высшем учебном заведении

Занятие 1

Фонетические упражнения (Немецкий язык как вторая специальность), Lektion 2, упр.1 с.107.

Обозначение дат. <https://www.youtube.com/watch?v=uywN0r0JmBc>

Лексический материал: Чтение и перевод текста *Die Staatliche Universität Smolensk*.

Грамматика: Повторение грамматического материала по теме вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Урок 2 упр. 11-12 (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Занятие 2

Словообразование: Суффикс имен существительных *-in*. Однокорневые слова. Lektion 5 Упр.1-2 (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих).

Лексический материал: Многозначность слов. Синонимы. Антонимы. Устойчивые словосочетания. С.108-110.

Грамматика: Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных. Урок 2 упр.6-7 (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Занятие 3

Фонетическая зарядка. Упр.7 с.112 (Немецкий язык как вторая специальность).

Лексический материал: Упр.1 с.111.

Грамматика: Презенс глагола *wissen* «знать». Закрепление грамматического материала по теме множественное число имен существительных. Склонение имен существительных. Урок 4 упр.19-20 (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Занятие 4

Фонетическая зарядка. Упр.12 с.116 (Немецкий язык как вторая специальность).

Лексический материал: Упр.7 с.114-115, упр.10-11(1) с.116

Грамматика: Управление глаголов. Упр.8 с.115.

Занятие 5

Словообразование: Глагольная приставка *be-*. Урок 2 (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Лексический материал: Чтение и перевод текста *Im Übungsraum*. Урок 2 (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Грамматика: Презенс модальных глаголов. Урок 7 упр.2(b-g) (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Занятие 6

Фонетическая зарядка. Повторение скороговорок.

Лексический материал: Урок 2 упр.30 (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Грамматика: Презенс модальных глаголов. Урок 7 упр.6 (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Занятие 7

Фонетическая зарядка. Lektion 4 С.40 (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих).

Лексический материал: Расскажите о вашей учебе, употребив следующие выражения. Урок 2 упр.29 (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Грамматика: Закрепление грамматического материала по теме презенс модальных глаголов. Урок 7 упр.15 (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Занятие 8

Лексический материал: составьте ситуации, употребив следующие слова и словосочетания. Упр.11(2-4) с.116 (Немецкий язык как вторая специальность).

Тематические блоки *VI семестра*.

Самостоятельная работа – 32 часа

Блок 5 Мой рабочий день

Занятие 1-2

Фонетический материал: Упр. 3 с. 125 (Немецкий язык как вторая специальность).

Лексический материал: <https://www.youtube.com/watch?v=PkMRe3cmFm8&t=478s>

Обозначение времени. Упр. 1-3 с.134-135(Немецкий язык как вторая специальность).
<https://www.youtube.com/watch?v=XUkXPmnYCqw>

Грамматика: Презенс глаголов с *sich*. Место *sich* в предложении. Упр.3,7 с.149-150.

Занятие 3-4

Фонетический материал: Пословицы. С 134 (Немецкий язык как вторая специальность).

Словообразование: Названия частей суток и дней недели. Упр.2 с.145. (Немецкий язык как вторая специальность).

Лексический материал: закрепление лексики по тексту *Mein Arbeitstag*. Упр.4-5 с.145-146.

Планирование дня.

Письмо: распорядок дня.

Занятие 5-6

Словообразование: Субстантивированный инфинитив. Упр.3 с.145 (Немецкий язык как вторая специальность).

Лексический материал: Выучить диалог по ролям. Упр.12 с.138.

Грамматика: Предлоги с дательным падежом. Упр.8 с.150.

Занятие 7-8

Словообразование: Приставка *un-*. Упр.23 с. 122 (Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2)).

Лексический материал: <https://www.deutschesprache.ru/videos/Deutschkurs-Deutsch-A1-nach-Themen-Thema-0920-Freizeit-und-Hobbys-vd-14760>

Грамматика: Отрицания *nein, nicht, kein* (повторение). Упр. 21 с. 121. (Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2)).

Занятие 9-10

Подготовка материала для написания сочинения «Meine Freizeit».

Блок 6

Дом. Квартира. Рабочее место.

Занятие 1-2

Фонетическая зарядка. Lektion 7 с.75 (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих).
Упр.1-2 с. 155 (Немецкий язык как вторая специальность).

Лексический материал: Чтение и перевод текста *Die Wohnung*. Урок V (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Грамматика: Предлоги с винительным падежом. Урок III упр.15-16 (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Занятие 3

Словообразование: Образование сложных существительных. Упр.2-3 с.73 (Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2)).

Фонетика: Ударение в сложных словах. С.38 (Немецкий язык как вторая специальность).

Лексический материал: Упр.13 с.165 (Немецкий язык как вторая специальность).

Грамматика: Предлоги с винительным и дательным падежом.
<https://www.youtube.com/watch?v=0a5AB9wCiFE> Урок V упр.2(с-к) (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Занятие 4-5

Словообразование: Уменьшительные суффиксы существительных *-chen, -lein*. Упр.18 с.82 (Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2)).

Фонетическая зарядка. С.160.

Аудирование: <https://www.youtube.com/watch?v=L3b7D-U8cBs>

Лексический материал: Упр.15-17 с.165-167. (Немецкий язык как вторая специальность).

Грамматика: Предлоги с винительным и дательным падежом. Урок V упр.4,8(а) (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Письмо: опишите свою кухню.

Занятие 6-7

Лексический материал: Вы помогаете вашему знакомому обставить его гостиную. Упр.53 с.101-102 (Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2)).

Грамматика: Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками (повторение). Урок V упр. 11,16 (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Письмо: напишите приглашение на новоселье.

Блок 7

Времена года

Занятие 1-2

Фонетическая зарядка. Урок 8 с.232 (Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2)).

Словообразование: Субстантивированный инфинитив. Образование существительных от глагола без суффикса. С.203(п.1-2) (Немецкий язык как вторая специальность).

Лексический материал: Чтение, перевод и пересказ текста *Geschichte des Kalenders* Урок 8 стр.233(Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2)).

Грамматика: Прошедшее время (претерит) глагола (Präteritum). Урок XIII упр.4,6 (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Занятие 3

Словообразование: Суффиксы существительных *-ung, -t*. С.203-204 (п.4) (Немецкий язык как вторая специальность). Порядковые числительные.

Лексический материал: Даты. Урок 8 с. 233. Упр.1-2 с.234. (Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2)).

Грамматика: Управление глаголов. Упр.7 с.208(Немецкий язык как вторая специальность).

Занятие 4-5

Словообразование: Существительные, образованные от числительных с помощью суффикса *-tel*. С.204 (п.5) (Немецкий язык как вторая специальность).

Аудирование: <https://www.youtube.com/watch?v=qIPM-Fid18E>

Лексический материал: Чтение, перевод текста *Wie ist das Wetter heute?*

Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Упр.16-18 Урок 7 с.220-221(Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2)).

Письмо: опишите сегодняшнюю погоду.

Занятие 6-7

Фонетическая зарядка. Упр.17,19 с.210-211 (Немецкий язык как вторая специальность).

Словообразование: Образование существительных от прилагательных с помощью умлаута и суффикса. С. 204 (п.6).

Аудирование: <https://www.youtube.com/watch?v=TIEIYDHCAFc>

Лексический материал: Чтение, перевод текста *Die Jahreszeiten*. Урок XII (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Грамматика: закрепление грамматической темы степени сравнения прилагательных и наречий. Упр.17 Урок XII (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Письмо: опишите весну в вашей местности, используйте слова и словосочетания упр. 19 Урок XII (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Занятие 8

Лексический материал: Прочитайте текст *Welche Jahreszeit ist es?* Ответьте на вопросы. Заполните пропуски. Урок 7 упр.23 с. 223-224. (Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2)).

Грамматика: Безличные глаголы и местоимение *es*. Урок 7 упр.22 с. 222-223. (Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2)).

Письмо: опишите лето в вашей местности, используйте слова и словосочетания упр. 20 Урок XII (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Занятие 9-10

Лексический материал: повторение лексики по теме блока 7. Урок 7 упр. 25-27 с.224-226 (Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2)).

Грамматика: Выполните грамматические упр.1-2.

Übg.1 Раскройте скобки, употребив глаголы в нужной форме. Переведите предложения на русский язык.

Man (spielen) mit dem Feuer nicht. 2. In diesem Zimmer (legen) man Prüfungen ab. 3. In unserem Haus (sprechen) man nur Deutsch. 4. Man (sagen), dass Sie krank sind. Stimmt das? 5. Bücher (kaufen) man in einer Buchhandlung. 6. In unserer Wohnung (rauchen) man nur auf dem Balkon. 7. In diesem Zimmer (tanzen) man. 8. Wenn man glücklich (sein), (schauen) man nicht auf die Uhr. 9. Wie (schreiben) man dieses Wort. 10. Man (fahren) in einer Wohnort nicht schnell. 11. Man (fernsehen) abends. 12. Was (lesen) man jetzt.

Übg.2 Употребите **man** или **es**. (Gebrauchen Sie **man** oder **es**)

Im Studentenraum ist ... still. ... schreibt die kontrollarbeit.

Im Winter ist ... kalt. ... zieht warme Sachen an.

Im Wohnzimmer tanzt Dort ist ... sehr lustig.

Meine Schwester ist am Meer. ... ist jetzt warm dort. ... badet im Wasser und liegt in der Sonne.

... ist ein Uhr. ... ist Mittagspause. ... geht in die Speisehalle.

... ist zwei Uhr. ... geht wieder an den Arbeitsplatz.

Draussen regnet ... stark. ... bleibt zu Hause.

... gibt heute Fisch. Isst ... Fisch bei euch zu Abend?

Was sagt ... am Morgen?

Stimmt ...?

Блок 8

Германия. Политическая система Германии

Задание 1-2

Фонетическая зарядка. <https://www.youtube.com/watch?v=XtnMFDX9yS0> (Стихотворение *Loreley* (Н.Неине))

Словообразование: Суффикс прилагательного *-er*. Урок 10 упр.65с.328-329 (Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2)).

Лексический материал: Чтение, перевод текста *Eine Reise nach Deutschland* Урок XIII (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Грамматика: Презенс модальных глаголов. Урок VII упр.9, 11,15 (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Занятие 3-4

Фонетическая зарядка. Стихотворение *Loreley* (Н.Неине)

Аудирование: <https://www.youtube.com/watch?v=2qG9iC2iPDM> – Reiseland Deutschland

Лексический материал: Einige Informationen über Deutschland (Текст с пропусками)

Грамматика: Претерит модальных глаголов. Урок 10 упр.15 с.304 (Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2)).

Занятие 5-6

Фонетическая зарядка. Баллада *Der Handschuh* (F. Schiller)

<https://www.youtube.com/watch?v=iFsMkFjtoeQ>

Лексический материал: https://www.youtube.com/watch?v=Y-vF_zrwRUs

Грамматика: Сложное прошедшее время (Perfekt). Упр.9 урок VI(Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Письмо: доклад “Die Geschichte Berlins”.

Занятие 7-8

Лексический материал: на основе текстов *Eine Reise von Hamburg nach München* Уроки XVIII-XIX (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный

этап) и используя дополнительный материал подготовьте тему “Eine der grössten Städte Deutschlands”. Минимальное количество предложений 15.

Грамматика: повторение основных форм глагола.

Занятие 9-10

Лексический материал: Чтение, перевод и обсуждение текста *Politische Ordnung*. Упражнения по тексту.

Грамматика: Страдательный залог (Passiv). Упр.9-10 урок XVIII (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Занятие 11-12

Лексический материал: на основе проработанных текстов подготовить тему «Die Verfassungsorgane der BRD»

Грамматика: выполнить тест по теме Страдательный залог.

Тематические блоки *VII семестра*.

Самостоятельная работа – 42 часа

Блок 9.

Поездка за границу. Бронирование билетов. В аэропорту. На вокзале.

Занятие 2-3

Страноведческий материал: Как позвонить по телефону и забронировать билет. (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка Lektion 2)

Лексический материал: Повторение вокабуляра по теме Бронирование билетов. <https://deutschpro.ru/leksika/slova-na-temu-puteshestvie.html>.

Упр. 11-13 ((Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка Lektion 2)

Dialog am Schalter auf dem Bahnhof (<https://rykovodstvo.ru/exspl/124871/index.html>)

Работа в парах: На основе проработанного диалога, составьте свой диалог и разыграйте.(минимальное количество реплик у каждого 8)

Занятие 4-5

Страноведческий комментарий: Фрагмент расписания в аэропорту Кельн/Бонн (Бориско Н.Ф. Lektion 3). Упр.8-10 (Бориско Н.Ф. Lektion 3).

Лексический материал: Повторение вокабуляра по теме. Работа с диалогами Im Flughafen <https://deutsch-sprechen.ru/dialog-im-flughafen/>

Работа в группах: на основе просмотренного видео https://www.youtube.com/watch?v=eAGrH9RW_OY составьте диалог Im Flughafen.

Занятие 6-7

Страноведческий комментарий: Поездки по железной дороге. Скидки. Фрагмент расписания. (Бориско Н.Ф. Lektion 3). Упр. 7-11 (Бориско Н.Ф. Lektion 3).

Лексический материал: Повторение вокабуляра по теме. <https://wordwall.net/ru/resource/4405202/njema%C4%8Dki-jezik/dialog-am-bahnhof>

Аудирование: Am Bahnhof https://www.youtube.com/watch?v=ajlgvNH_uIM

Работа в группах: на основе просмотренных видео составьте диалог Am Bahnhof.

Грамматика: Предлоги с родительным падежом. Урок IX упр.11 (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Занятие 8-9

Повторение пройденного материала к итоговому занятию по теме блока 9.

Блок 10

Поездка за границу. Бронирование гостиницы. В гостинице.

Занятие 1-2

Страноведческий материал: Виды гостиниц и временного жилья в Германии. Что предлагает гостиница. (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка Lektion 5). Упр.1,4,8 (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка Lektion 5).

Лексический материал: Повторение вокабуляра по теме Бронирование гостиницы. https://www.youtube.com/watch?v=47JdkdOSAtk&list=PLJ2bY3xPFbpQo0_QuzflhknsKEOJ8F-L4

Диалог Am Empfang (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка Lektion 5).

Работа в парах: Заказ номера в гостинице.

Занятие 3-4

Страноведческий материал: Виды обслуживания в гостиницах. (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка Lektion 5). Упр. 10-12 (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка Lektion 5)

Лексический материал: Повторение вокабуляра по теме В отеле. https://www.youtube.com/watch?v=QZXWs0ZPsxA&list=PLJ2bY3xPFbpQo0_QuzflhknsKEOJ8F-L4&index=7

Dialog Im Zimmer (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка Lektion 5)

Грамматика: Сложносочиненное предложение. Урок VII упр.17 ((Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Работа в группах: Im Hotel.

Занятие 5-6

Лексический материал: Чтение, перевод текста *Das russische Berlin* (Lektion II) Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488844>

Коммуникативные задания: Упр. 66-70 (Lektion II) Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488844>

Занятие 7-8

Коммуникативные задания: Упр. 56,61 (Lektion V) Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488844>

Подготовка к итоговому занятию по теме блока 10.

Блок 11

Еда. В кафе. В ресторане. Кухня стран изучаемого языка.

Занятие 1-2

Лексический материал: Повторение вокабуляра по теме Еда.

Аудирование: <https://www.youtube.com/watch?v=CEPc34FAFS0>

Грамматика: Употребление артикля с существительными, обозначающими имена вещественные. Lektion 5 стр.178-179 (Немецкий язык как вторая специальность). Упр.3 стр.195.

Письмо: Составьте меню на сегодняшний день.

Занятие 3-4

Фонетическая зарядка. Lektion 5 упр.2 стр. 173(Немецкий язык как вторая специальность).

Аудирование: Abendbrot: Ist das deutsche Abendessen gesund?

<https://www.youtube.com/watch?v=IF6-OgUzDCK>

Грамматика: Причастие II (Partizip II) в роли определения при вещественных существительных. Lektion 5 стр.179 (Немецкий язык как вторая специальность). Упр.12 (с) стр.189.

Коммуникативные задания: Упр.13(b) стр.190.

Письмо: опишите ваше любимое блюдо.

Занятие 5-6

Лексический материал: Упр.8 стр.187(Немецкий язык как вторая специальность). (повторение вокабуляра).

Диалог стр.176-177. Упр.5 стр.185

Грамматика: Упр.8-9 стр.197.

Коммуникативные задания: Упр.10 стр.188.

Занятие 7-8

Лексический материал: *Im Café* <https://www.youtube.com/watch?v=4QrhPObKfi8>

Грамматика: Упр.6, 9 стр.196-197 (Немецкий язык как вторая специальность).

Коммуникативные задания: Упр.17(с) стр.193

Письмо: Упр.17(a) стр.193

Занятие 9-10

Лексический материал: *Im Restaurant* <https://www.youtube.com/watch?v=f-e27alkLzk>

Грамматика: Упр.16 стр.192 (Немецкий язык как вторая специальность).

Коммуникативные задания: Упр.17(d) стр.193

Занятие 11

Написать сочинение на тему «Особенности немецкой кухни».

Блок 12

**Австрия. Государственное и политическое устройство.
Швейцария. Государственное и политическое устройство.
Традиции и обычаи немецкоговорящих стран.**

Занятие 1-2

Лексический материал: Чтение, перевод и пересказ текста «*Vor einer Reise nach Wien*»

Урок XIX упр.18 (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка.

Начальный этап).

Аудирование: <https://www.youtube.com/watch?v=geILP3ezX4s>

Грамматика: Инфинитив. Урок XIV упр.6 (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Письмо: Составьте план к тексту «*Vor einer Reise nach Wien*»

Презентация на тему «Крупнейшие города Австрии».

Занятие 3-4

Лексический материал: Работа с текстом *Wie funktioniert die Schweiz* <https://www.youtube.com/watch?v=rbiHxsuXiX8> Пересказ текста.

Посмотрите фильм *Demokratie des Volkes* <https://www.youtube.com/watch?v=8RsD2j2dvTU>

Грамматика: Придаточные предложения цели. Урок XV упр.7 (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Письмо: напишите тезисы по фильму.

Презентация на тему Государственное и политическое устройство Швейцарии.

Занятие 5-6

Лексический материал: Чтение, перевод и обсуждение текста *Deutsches Brauchtum* (Lektion XVIII стр.218-224) (Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов / Издательство Юрайт, URL: <https://urait.ru/bcode/492174>

Занятие 7-8

Лексический материал: текст *Deutsches Brauchtum* (Lektion XVIII стр.218-224) (Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов / Издательство Юрайт, URL: <https://urait.ru/bcode/492174>

Коммуникативные задания: Aufgaben 1-11 (Lektion XVIII стр.224) (Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов / Издательство Юрайт, URL: <https://urait.ru/bcode/492174>

Тематические блоки *VIII семестра*.

Самостоятельная работа – 72 часа

Блок 13 Деловой визит

Занятие 1-2

Лексический материал: вокабуляра по теме Деловой визит. С.14-26 Мелихова Н. В. Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.

Грамматика: Употребление артикля с обозначениями должностей и званий. С.28 Мелихова Н. В. Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.

Занятие 3-4

Лексический материал: Чтение, перевод и обсуждение текста *Lateinamerika-Reise zur Auffrischung alter Kontakte* С.41- 43. Мелихова Н. В. Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021. Упр.1-2 стр.43-44.

Аудирование: <https://www.youtube.com/watch?v=GOWHcMNTZ60>

Грамматика: Сослагательное наклонение. Образование конъюнктива. Стр.31-35 Мелихова Н. В. Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.

Занятие 5-6

Лексический материал: Чтение, перевод и дискуссия по текстам *Kanzlerin plant erste Auslandsreisen* (стр. 44-45), *Kanzlerin will Deutschlands Verantwortung betonen* (стр.45), *Verteidigungsminister zu Überraschungsbesuch in Afghanistan* (стр.45-46).

Грамматика: Особые случаи употребления модальных глаголов в значении предположения с различной степенью уверенности. С.207-210. Упр.1-2 Мелихова Н. В. Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.

Сокращения (Abkürzungen. Kurzwörter) С.211-214. Мелихова Н. В. Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.

Занятие 7-8

Опишите ваш деловой визит в Германию.

Опишите, как прошла ваша встреча.

Выберите важное политическое событие и выскажите свое мнение по данной проблеме.

Используя лексику блока подготовьте диалоги на темы:

1. Визит.
2. Встреча.
3. Беседа на политическую тему.

Блок 14

Международные отношения

Занятие 1-2

Лексический материал: Закрепление вокабуляра по теме Международные отношения. С.48-53 Мелихова Н. В. *Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.*

Грамматика: Сослагательное наклонение. Образование конъюнктива. Стр.31-35 Упр. 1-2 стр. 35. Мелихова Н. В. *Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.*

Занятие 3-4

Лексический материал: Чтение, перевод и обсуждение текста *Deutschland erkennt Kosovo an. Kosovo entsendet erste Diplomaten.* С.66- 68. Мелихова Н. В. *Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.* Упр.1-2 стр.68.

Аудирование:<https://www.youtube.com/watch?v=YE-8k1olqxE&list=PLzy0nCuQ-yITPZu9IS4NANp7b46us8sdN&index=9>

Грамматика: Конъюнктив в ирреальном значении. С.59-60 Мелихова Н. В. *Немецкий язык: учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.*

Занятие 5-6

Лексический материал: Чтение, перевод и дискуссия по текстам *Kanzlerin hebt Freundschaft hervor* (стр. 69), *G8:Geschichte und Gegenwart* (стр.69-70), *Syrien und Libanon richten Botschaften ein* (стр.70-71).

Грамматика: повторение пройденного грамматического материала.

Занятие 7-8

Итоговое задание.

Используя лексику блока, подготовьте диалоги

1. Политические переговоры двух лидеров.
2. Обсуждение событий в нынешней мировой политике.

Блок 15

Ведение переговоров. Тактика ведения переговоров.

Занятие 1-2

Лексический материал: Закрепление вокабуляра по теме Переговоры.

С. 74-79 Мелихова Н. В. Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.

Грамматика: Инфинитивные группы с частицей zu. Их соответствие русским грамматическим структурам. С. 84. Упр.1-2 стр.84-85 Мелихова Н. В. Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.

Занятие 3-4

Лексический материал: Чтение, перевод и обсуждение текста *Teheran will einen Dialog neu starten* С. 89 Мелихова Н. В. Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021. Упр.1-2 стр. 90.

Аудирование: <https://www.n-tv.de/mediathek/videos/politik/Putin-kann-sein-Gesicht-nur-gegenueber-Russland-wahren-article23232990.html>

Грамматика: Инфинитивные группы с частицей zu. Их соответствие русским грамматическим структурам (повторение).

Занятие 5-6

Лексический материал: Чтение, перевод и дискуссия по текстам *Deutsch-Russische Konsultationen*. (стр.90-91) *EU setzt Beitrittsverhandlungen mit der Türkei und Kroatien fort*. (стр. 91-92)

Грамматика: тест по пройденному грамматическому материалу.

Занятие 7-8

Задание на речевую интерференцию. (повторение) С.88-89 Мелихова Н. В. Немецкий язык: учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.

Аудирование: Bundestagsdebatte zur Haltung des Westens zur Politik Russlands am 17.02.22 <https://www.youtube.com/watch?v=iHuWu7gR48k>

На основе просмотренного видео подготовьте дискуссию «За круглым столом».

Блок 16

Международные и региональные конфликты.

Занятие 1-2

Лексический материал: Закрепление вокабуляра по теме Международные и региональные конфликты. С. 96- 100 Мелихова Н. В. Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.

Грамматика: Пассив. С.106-107 Мелихова Н. В. Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.

Занятие 3-4

Лексический материал: Чтение, перевод и обсуждение текста *Der Irak kommt nicht zur Ruhe*. С. 113-114 Мелихова Н. В. Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021. Упр.1,3 стр. 90.

Аудирование: <https://www.tagesschau.de/multimedia/video/video-233579.html>

Грамматика: Безличный пассив. С.107 Мелихова Н. В. Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.

Письмо: Упр.2 стр.114.

Занятие 5-6

Лексический материал: Чтение, перевод и дискуссия по текстам *Die USA und der Irakkrieg vier Jahre danach* (стр.115-116). *Konfliktanalysen* (стр.116-117). *Afganistan* (стр.118)
Мелихова Н. В. Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.

Языковые средства выражения причины. Упр.6 стр. 104-105.

Грамматика: Пассивная конструкция SEIN + PARTIZIP II. Инфинитив пассива. С. 107.

Занятие 7-8

Задание на речевую интерференцию. С.112-113. Мелихова Н. В. Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / М. : МГИМО–Университет, 2021.

Аудирование:Russland-Ukraine-Konflikt: Die Lage in der Ostukraine

https://www.youtube.com/watch?v=UON8T_Dr1Io

На основе видео подготовьте сообщение о конфликте между Россией и Украиной.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Для текущего контроля привлекаются задания следующих типов: 1) лексико-грамматический тест; 2) монологическое высказывание на предложенную тему; 3) диалогическое высказывание на предложенную тему; 4) чтение и пересказ текста на одну из лексических тем семестра 5) контроль навыков письма (сочинение, эссе) 6) проектная работа.

Критерии оценивания заданий для текущего контроля и образцы заданий

1) **Контроль лексико-грамматических навыков (V-VIII семестры)** проводится с помощью тестовых заданий. В тест включено порядка 15 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Образцы тестовых заданий для текущего контроля

Семестр 5

Test

- Was passt zusammen? Wählen Sie eine sinnvolle Ergänzung.
Deutsch, Franziska Binder, in Wien, Lehrerin, Französisch und Englisch, Romane
 - Ich heiße....
 - Ich wohne....
 - Ich bin....
 - Meine Muttersprache ist...
 - Ich spreche auch...
 - Ich lese gern...
- Выберите один вариант ответа
Hast du ... Freund?
 - einen
 - eine
 - ein
- Выберите один вариант ответа
Herr Heinemann... Informatiker.
 - bist
 - ist
 - sind
- Выберите один вариант ответа
Otto aus Deutschland.

- a) kommt b) komme c) kommst
5. Выберите один вариант ответа
Susanne ...gern Kriminalromane.
a) lese b) liest c) lesen
6. Выберите один вариант ответа
Der Student richtig.
a)antwort b)antwortet c) antwortest
7. Выберите один вариант ответа
Wann du Geburtstag?
a) habt b)hat c) hast
8. Выберите один вариант ответа
Der Student fragt den Lehrer. ... fragt der Student?
a) wer b) wen c) wem
9. Выберите один вариант ответа
Brauchen Sie einen Bleistift? Nein, ich brauche ... Bleistift.
a) keinen b) kein c) nicht
10. Выберите один вариант ответа
Er ___ gut Tennis spielen.
a)kannst b) könnt c) kann
11. Выберите один вариант ответа
Wann beginnt morgen der Vortrag? – Ich _____ nicht.
a)wisse b) weisse c) weiss
12. Выберите один вариант ответа
Der Professor kennt den Studenten. Dieser Student antwortet ... immer gut.
a) ihm b) ihn c) ihr
13. Выберите один вариант ответа
Nimm ___ Wörterbuch mit!
a) deinen b)dein c) deines
14. Выберите один вариант ответа
Machen Sie bitte ___ Tür zu!
a) das b) der c) die
15. Выберите один вариант ответа
Ich bin Ausländer und _____ nicht gut Deutsch.
a) sage b) spreche c)erzähle

Ключи: 1- a) Franziska Binder; b) in Wien; c) Lehrerin; d) Deutsch; e) Französisch und Englisch; f) Romane; 2- a;3 -b; 4 -a; 5 -b; 6 -b; 7 -c; 8 -b; 9 -a; 10 -c; 11 -c; 12 -a; 13-b; 14-c; 15-b.

Семестр 6

1. Выберите один вариант ответа
Es ist zehn nach drei.
a) 15:15 b) 15:10 c) 10:30
2. Какое слово не подходит
a) der Sessel b) der Teppich c) der Schrank
3. Выберите один вариант ответа
Unsere Schwester kann ... Deutsch sprechen, als ich.
a) besser b) gut c) am besten
4. Какое предложение неверно.
a) Die Sonne scheint. b) Der Schnee weht. c) Die Bäume blühen auf.

5. Выберите один вариант ответа (приставку)
Dort steht der Sohn meiner Freundin, ich möchte ihn dir ___ stellen.
a) zu b) ein c) vor
6. Выберите один вариант ответа
Ist Renate als Touristin ___ Petersburg gefahren, oder studiert sie hier?
a) nach b) auf c) zu
7. Выберите один вариант ответа
Karin setzt die Puppe auf Bett.
a) dem b) den c) das
8. Выберите один вариант ответа
Der Lehrer gab mir meine Kontrollarbeit und sagte: "Alle haben ... geschrieben, aber Arbeit von Koch ist ...".
a) besser/gut b) gut/besser c) gut/am besten
9. Выберите один вариант ответа
Wir hängen das Bild anWand.
a) dem b) die c) der
10. Выберите один вариант ответа
Interessierst du ___ für Geschichte?
a) mich b) dich c) sich
11. Выберите один вариант ответа
Frau Doktor Kunze hat gestern Rezepte ____ .
a) ausgeschrieben b) schrieb aus c) ausgeschrieben
12. Выберите один вариант ответа
Der Professor _____ mit dieser Studentin sprechen.
a) wolle b) will c) wollt
13. Выберите один вариант ответа
___ friert heute.
a) Es b) Man c) Er
14. Выберите один вариант ответа
Der Zug ___ vor fünf Minuten ____ .
a) hat ___ abgefahren b) ist ___ abgefahren c) hat _____ abfahren
15. Определите временную форму глагола.
Er erzählte immer viel Interessantes von seinen Reisen.
a) Präsens b) Präteritum c) Perfekt

Ключи: 1-b; 2-b; 3-a; 4-b; 5-c; 6-a; 7-c; 8-c; 9-b; 10-b; 11-a; 12-b; 13-a; 14-b; 15-b.

Семестр 7

1. Выберите один вариант ответа.
Haben wir heute Deutsch?
a) Ich wisse das nicht.
b) Ich weisse das nicht
c) Ich weiss das nicht
2. Выберите один вариант ответа.
Max, _____!
a) stelle uns bitte deine Freundin vor

- b) vorstellt uns bitte deine Freundin
c) stellst du uns bitte deine Freundin vor
3. **Выберите один вариант ответа.**
Ich esse Fisch. Was ___ du?
a) ist b) isst c) esst
4. **Выберите один вариант ответа.**
Der Student _____ aus dem Deutschen ins Russische.
a) liest b) spricht c) übersetzt
5. **Выберите один вариант ответа.**
Vor mir liegt _____ Zeitung.
a) einer b) eine c) einen
6. **Выберите один вариант ответа.**
Die Arbeit _____ Lehrers ist nicht leicht.
a) dem b) der c) des
7. **Выберите один вариант ответа.**
Der alte Professor hat die Frage des Studenten gar nicht begriffen.
a) wer b) wessen c) wem
8. **Выберите один вариант ответа.**
Er fährt nach Deutschland.
a) wohin b) wer c) woher
9. **Выберите один вариант ответа.**
Die meisten Studenten sind mit ___ Noten zufrieden.
a) deinen b) seinen c) ihren
10. **Выберите один вариант ответа.**
Gehen wir den Park spazieren!
a) auf b) durch c) nach
11. **Выберите один вариант ответа.**
Das kleine Kind ... Schokolade.
a) magt b) mag c) mögt
12. **Выберите один вариант ответа.**
Wer ist dieser Mann? Kennst du _____?
a) er b) ihm c) ihn
13. **Выберите один вариант ответа.**
Könnt ihr bitte alle Fenster _____?
a) machen auf b) aufmachen c) aufgemacht
14. **Выберите один вариант ответа.**
Ich lese gerne Bücher, aber ich gehe _____ ins Kino.
a) gerner b) lieber c) besser
15. **Выберите один вариант ответа.**
Was ist richtig?
a) Entschuldige bitte! b) Entschuldige du! c) Entschuldigst bitte!

Ключи: 1-c; 2-a; 3-b; 4-c; 5-b; 6-c; 7-b; 8-a; 9-c; 10-b; 11-b; 12-c; 13-b; 14-b; 15-a.

Семестр 8

ЗАДАНИЕ 1. Выберите один вариант ответа.

Sagen Sie uns, _____ Moskau auf Sie einen großen Eindruck gemacht hat?.

- A. das B. wie C. ob D. wer

ЗАДАНИЕ 2. Выберите один вариант ответа.

Ich besuche meinen Freund, _____ er krank ist.

- A. Dann B. weil C. deshalb D. ob

ЗАДАНИЕ 3. Выберите один вариант ответа.

Welcher Tag ist der _____ im Jahr?

- A. längste B. längere C. am längsten D. lange

ЗАДАНИЕ 4. Выберите один вариант ответа.

Von allen Arbeiten ist das die _____ .

- A. beste B. bessere C. am besten D. gut

ЗАДАНИЕ 5. Выберите один вариант ответа.

Vergiss bitte nicht, den Lektor danach _____ .

- A. fragen B. zu fragen C. gefragt D. fragte

ЗАДАНИЕ 6. Выберите один вариант ответа.

Sie sieht ihre Freunde _____ .

- A. tanzen B. zu tanzen C. getanzt D. tanzt

ЗАДАНИЕ 7. Выберите один вариант ответа.

Die Studenten sollen heute einen Aufsatz _____ .

- A. geschrieben B. zu schreiben C. schreiben D. schrieben

ЗАДАНИЕ 8. Выберите один вариант ответа.

Ich helfe meiner Mutter immer _____ .

- A. zu kochen B. kocht C. kochen D. koche

ЗАДАНИЕ 9. Выберите один вариант ответа.

Die Zeit ist zu kurz, _____ alle Fragen _____ besprechen.

- A. um_____zu B. ohne_____zu C. statt_____zu D. –

ЗАДАНИЕ 10. Выберите один вариант ответа.

_____ ins Konzert zu gehen, saß sie den ganzen Tag an ihrem Arbeitstisch..

- A. um B. ohne C. statt D. D.-

ЗАДАНИЕ 11. Выберите один вариант ответа.

Die Touristen sind von ihrem Reiseleiter ausführlich informiert worden.

- A. Präsens Passiv
B. Perfekt Aktiv
C. Perfekt Passiv
D. Plusquamperfekt Aktiv

ЗАДАНИЕ 12. Выберите один вариант ответа.

_____, so fahren wir aufs Land.

- A. Ist das Wetter schön
B. Wenn ist das Wetter schön
C. Obwohl das Wetter schön ist

D. Falls das Wetter ist schön

ЗАДАНИЕ 13. Выберите один вариант ответа.

Wir wissen noch nicht, ob ____ .

- A. heiraten wir jetzt oder später
- B. jetzt oder später heiraten wir
- C. jetzt oder später wir heiraten
- D. wir jetzt oder später heiraten

ЗАДАНИЕ 14. Выберите один вариант ответа.

Nachdem ____ , wurden ihre Stücke als Souvenirs verkauft.

- A. die Berliner Mauer gefallen war
- B. die Berliner Mauer war gefallen
- C. war die Berliner Mauer gefallen
- D. war gefallen die Berliner Mauer

ЗАДАНИЕ 15. Выберите один вариант ответа.

Da ein Spaziergang im Regen nicht besonders angenehm ist, ____

- A. wir zu Hause geblieben sind
- B. wir sind zu Hause geblieben
- C. sind wir zu Hause geblieben
- D. wir sind geblieben zu Hause

Ключи: 1 – C, 2 – B, 3 – A, 4 – A, 5 – B, 6 – A, 7 – C, 8 – C, 9 – A, 10 – A, 11 – C, 12 – A, 13 – D, 14 – A, 15 – C.

Шкала оценивания:

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 85%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

2) Контроль навыков говорения (V-VIII семестры).

Тематические монологические высказывания (подготовленная речь) должны содержать 12 – 25 фраз, должна быть продемонстрирована стандартная структура монологического высказывания (введение, основная часть, заключение), необходимо использовать средства логической связи.

Образцы заданий для текущего контроля

Семестр 5

Sprechen Sie zum Thema “Ich bin Student der Staatlichen Uni Smolensk”. (Расскажите тему «Я - студент Смоленского государственного университета»).

Семестр 6

Sprechen Sie zum Thema “Meine Lieblingsjahreszeit” (Расскажите тему «Мое любимое время года»).

Семестр 7

Sprechen Sie zum Thema “Deutsche Bräuche und Sitten”. (Расскажите тему «Немецкие нравы и обычаи»).

Семестр 8

Sprechen Sie zum Thema "Internationale und Regionale Konflikte" (Расскажите тему «Международные и региональные конфликты»)

Шкала оценивания монологической речи:

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания монологической речи (первичные баллы):

1.	Полное раскрытие темы. Соответствие высказывания коммуникативной задаче. Богатый лексический запас (синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, стиль высказывания, соответствующий коммуникативной задаче)	2 балла
	Тема в целом раскрыта. Коммуникативная задача решена не полностью, но не менее чем на 50%. Стиль высказывания в целом отвечает поставленной цели, частично задействованы синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы.	1 балл
	Тема раскрыта менее чем на 50%. Коммуникативная задача решена менее чем на 50%. Лексический запас скудный, отсутствуют синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Стиль высказывания не соответствует поставленной задаче.	0 баллов
2.	Правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	2 балла
	Грамматическое и фонетическое оформление высказывания в целом правильно, однако, допущено 4-7 грамматических и\или фонетических ошибок (из них не более 2 грубых)	1 балл
	Понимание высказывания затруднено из-за большого количества грамматических (8 или более) и\или фонетических (8 или более) ошибок	0 баллов
3.	Темп речи соответствует естественному, отсутствие заметных пауз.	2 балла
	В целом естественный темп речи, имеется не более 3 заметных пауз.	1 балл
	Преимущественно замедленный, неестественный темп речи, имеются 4 и более заметные паузы.	0 баллов
4.	Полная смысловая завершенность и логичность высказывания	2 балла
	Высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но средства логической связи использованы недостаточно или не всегда корректно.	1 балл
	Высказывание нелогично и\или не носит завершенного характера, средства логической связи не использованы или большая их часть использована неверно.	0 баллов
5.	Наличие выводов, заключения	2 балла
	Заключение присутствует, однако, сделанные выводы не полны либо не в полной мере соотносятся с логикой построения высказывания.	1 балл
	Заключение отсутствует	0 баллов
	Итого	10 баллов

Диалогические высказывания демонстрируют способность и готовность к взаимодействию для решения коммуникативных задач. Контролируются умения каждого участника диалога задавать вопросы для получения (уточнения) информации, а также отвечать на заданные ему вопросы. Объем высказывания – 8-12 фраз для каждого участника диалога.

Образцы заданий для текущего контроля

Семестр 5

Spielen Sie das Dialog “Bekanntschaft” aus. (Разыграйте диалог «Знакомство»).

Семестр 6

Spielen Sie das Dialog “In der Stadt” aus. (Разыграйте диалог «В городе»).

Семестр 7

Spielen Sie das Dialog “Im Café”; “Im Restaurant” aus. (Разыграйте диалоги «В кафе». «В ресторане»).

Семестр 8

Spielen Sie das Dialog “Verhandlungen” aus. (Разыграйте диалог «Переговоры»)

Шкала оценивания диалогической речи:

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания диалогической речи (первичные баллы):

1.	Полное раскрытие темы. Соответствие высказывания коммуникативной задаче. Богатый лексический запас (синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, стиль высказывания, соответствующий коммуникативной задаче) Разные виды вопросов, абсолютно корректное и разнообразное использование фраз речевого этикета	2 балла
	Тема в целом раскрыта. Коммуникативная задача решена не полностью, но не менее чем на 50%. Стиль высказывания в целом отвечает поставленной цели, частично задействованы синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Используется несколько типов вопросов, фразы речевого этикета в целом использованы корректно, допущены 1-2 негрубые ошибки.	1 балл
	Тема раскрыта менее чем на 50%. Коммуникативная задача решена менее чем на 50%. Лексический запас скудный, отсутствуют синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Стиль высказывания не соответствует поставленной задаче. Задаваемые вопросы однотипны, фразы речевого этикета не использованы или использованы некорректно.	0 баллов
2.	Правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	2 балла
	Грамматическое и фонетическое оформление высказывания в целом	1 балл

	правильно, однако, допущено 4-7 грамматических и\или фонетических ошибок (из них не более 2 грубых)	
	Понимание высказывания затруднено из-за большого количества грамматических (8 или более) и\или фонетических (8 или более) ошибок	0 баллов
3.	Темп речи соответствует естественному, отсутствие заметных пауз.	2 балла
	В целом естественный темп речи, имеется не более 3 заметных пауз.	1 балл
	Преимущественно замедленный, неестественный темп речи, имеются 4 и более заметные паузы.	0 баллов
4.	Полная смысловая завершенность и логичность высказывания	2 балла
	Высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но средства логической связи использованы недостаточно или не всегда корректно.	1 балл
	Высказывание нелогично и\или не носит завершенного характера, средства логической связи не использованы или большая их часть использована неверно.	0 баллов
5.	Наличие выводов, заключения	2 балла
	Заключение присутствует, однако, сделанные выводы не полны либо не в полной мере соотносятся с логикой построения высказывания.	1 балл
	Заключение отсутствует	0 баллов
	Итого	10 баллов

3) Контроль навыков чтения (V-VIII семестры).

Проверяется уровень сформированности умения понимать основное / полное и точное содержание текста в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Образцы заданий для текущего контроля

Семестр 5

Lesen Sie und übersetzen Sie den Text. Antworten Sie auf die Fragen zum Text

Meine große Familie

Wir sind eine große Familie. Unsere Familie besteht aus dem Vater, der Mutter, der Großmutter, meinen Geschwistern und mir. Ich heiße Ludmila. Mein Vorname ist Iwanow. Ich wurde (bin) im Jahre 1990 am 5. Juli in der Stadt (im Dorf, in der Arbeitersiedlung) Pensa als Tochter eines Angestellten (eines Arbeiters u.a.) geboren. Ich bin 17 Jahre alt. Ich bin im ersten Studienjahr und studiere an der Pädagogischen Universität an der Fakultät für russische Sprache und Literatur. Schon lange träume ich vom Lehrerberuf. Ich bin sehr zufrieden, dass ich an dieser Universität studiere. Das ist kein Prestige Beruf, aber mein Traumberuf. Mein Hobby ist Kunstmalerei und auch Choreographie. Das Lesen macht mir viel Spaß.

Ich habe Geschwister. Mein Bruder heißt Oleg. Er ist 19 Jahre alt. Oleg studiert an einer medizinischen Fachschule. Er wird Krankenbruder. Der Beruf des Vaters hat sich auf ihn übertragen. An der Fachschule vervollkommnet Oleg seine Fachkenntnisse. Das Studium gefällt ihm sehr und er verbindet es gut mit der praktischen Arbeit. Oleg treibt viel Sport. Er ist ein guter Schwimmer. Er beteiligt sich an den Wettkämpfen aktiv.

Meine Eltern sind berufstätig. Der Vater ist Arzt von Beruf, die Mutter arbeitet als Geschichtslehrerin. Der Vater leistet viel gesellschaftliche Arbeit. Niemals gehen Wort und Tat bei ihm auseinander und er gibt uns ein gutes Vorbild. Mein Vater ist immer bereit, seinen Kollegen mit Rat und Tat beizustehen. Die Arbeit im Krankenhaus verlangt nach der Verantwortlichkeit, der Aufmerksamkeit, der Gutmutigkeit und Geduld.

Meine Großmutter ist schon 70 Jahre alt, aber sie ist noch ganz munter. Sie ist Rentnerin. Die Großmutter hat zu Hause immer viel zu tun. Sie führt gemeinsam mit der Mutter den Haushalt und sorgt für die kleine Enkelin.

Meine ältere Schwester Irina ist Lehrerin von Beruf. Sie unterrichtet Physik. Sie liebt ihren Beruf sehr und geht ganz in ihrer Arbeit auf. Mutters Liebe zum Lehrerberuf hat sich auf sie übertragen. Die Arbeit mit den Kindern bereitet ihr viel Freude. Irina interessiert sich auch für Musik. Sie hat feines Gehör und spielt gut Klavier. Irina ist verheiratet. Ihr Mann ist Offizier der Armee. Irina hat eine Tochter von 4 Jahren. Ich bin also Tante und habe eine Nichte. Die Kleine besucht den Kindergarten. Wir haben sie alle sehr gern, ganz besonders unsere Oma, und sie verwöhnt das Kind sogar ein wenig.

Ich habe auch Verwandte: eine Tante, einen Onkel und eine Kusine. Sie leben im Ural. Ich stehe mit ihnen im Briefwechsel. Während ihres Urlaubs besuchen sie uns oft. Wir freuen uns immer auf ihren Besuch, und unsere Familie verlebt dann fröhliche Tage. Wir unterhalten einen guten Kontakt.

Abends ist unsere ganze Familie gewöhnlich zu Hause. Wir lesen Zeitungen, Zeitschriften, hören Musik oder unterhalten uns über die Arbeit, über das Leben, über interessante Ereignisse. Sonntags besuchen wir oft Ausstellungen, Konzerte, Kinos, Theater. Wir verbringen unsere Freizeit interessant und oft zusammen. Besonders gefallen uns die Familienfeiertage: die Geburtstage, das Neujahr. Wir wünschen einander alles Gute, machen Geschenke. Wir alle sind immer aufmerksam zueinander und leben in bester Eintracht.

Antworten Sie auf die Fragen zum Text

1. Wie alt ist Ludmila?
2. Wo und wann ist sie geboren?
3. Wie groß ist ihre Familie?
4. Ist sie Studentin des ersten Studienjahres?
5. Wovon träumt sie schon lange?
6. An welcher Universität studiert sie?
7. Wo sind ihre Eltern tätig?
8. Hat sie viele Verwandte?
9. Wofür interessiert sich der Bruder Oleg?
10. Wer hilft der Mutter beim Haushalt?
11. Als was arbeitet der Mann ihrer Schwester?
12. Wie verbringt die Familie ihre Freizeit?

Семестр 6

Прочитайте текст. Вставьте данные справа слова в нужной форме.

Hamburg ist eine der grössten _____ Deutschlands.	Stadt
Wegen ihres bedeutenden Hafens _____ sie auch als das "Tor zur Welt" bekannt. Hamburg liegt an drei _____ – der Elbe, der Alster und der Bille.	sein Fluss
Es hat _____ zweitgrössten Hafen von ganz Europa sowie viele kleine Kanäle.	der
Man sagt, dass es in dieser Stadt _____ Brücken gibt als in Venedig.	viel
Im Sommer mieten viele Leute gern _____ Ruderboot für eine oder zwei Stunden, um damit das Netz der _____ zu erkunden.	ein Kanal
Die _____ Einkaufsstrasse in Hamburg ist die Mönckebergstrasse, gleich hinter _____ Hauptbahnhof.	gross der
Wer ausgefallene Klamotten sucht, geht in _____ Marktstrasse.	die
Hier _____ es Secondhand- Läden und coole, nicht zu teure	geben

Cemecmp 7

Lesen Sie und übersetzen Sie den Text.

Die Schweiz: allgemeine Bekanntheit

Der Kleinstaat Schweiz liegt in Westeuropa, im Zentrum der europäischen Alpen auf der Gesamtfläche von 41 285 km². Die Schweiz in ihrer heutigen Form als föderalistischer Bundesstaat wurde mit der Bundesverfassung von 1848 geschaffen. Sie gliedert sich in 26 Kantone (Gliederstaaten).

Die Schweiz grenzt im Norden an die Bundesrepublik Deutschland, im Osten an Österreich und das Fürstentum Liechtenstein, im Süden an Italien und im Westen an Frankreich.

Diese zentrale Lage zwischen 3 bedeutenden europäischen Kulturen (deutscher Sprachraum, Frankreich, Italien) begründet die sprachliche und kulturelle Vielfalt der Schweiz. Auf einer Reise durch das Land kann die Sprache zwei, drei oder sogar viermal ändern. Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch sind 4 offizielle Landessprachen. Wegen ihrer zentralen Lage ist das Land ein Schnittpunkt unterschiedlicher Kulturen und gleichzeitig ein Kommunikations- und Transportzentrum zwischen Nord- und Südeuropa.

Die Schweiz bietet auf kleinstem Raum eine außergewöhnliche landschaftliche Vielfalt. Der Jura, das Mittelland und die Alpen bilden drei geografische Haupträume des Landes. Die Vielfalt des kleinen Landes Schweiz ist auch in klimatischer Hinsicht spürbar. Eine wichtige Rolle spielen die Alpen. Sie wirken als Klimaschranke und führen dazu, dass sich das Wetter nördlich der Alpen häufig vom Wetter in der Südschweiz unterscheidet. Nördlich der Alpen überwiegt gemäßigtes, mitteleuropäisches Klima, südlich der Alpen ist das Klima mediterran geprägt. Im Sommer steigt die Temperatur auf 25-30 Grad, in heißen Sommern können die Temperaturen auch die 30-Grad-Marke überschreiten. Die Winter früher waren allgemein kalt und schneereich. Heute schneit es im Flachland viel seltener als in den Alpen.

Die Voralpen und Alpen bedecken 60 % der Landesfläche, aber nur rund 20 % der Wohnbevölkerung leben im Alpenraum. Die Alpen tragen viel zur Identität der Schweiz bei, wirtschaftlich aber konzentriert sich die Schweiz auf das Mittelland. Es gibt 48 Berge, die 4 000 Meter oder höher sind. Der höchste Berg der Schweiz ist die Dufourspitze im Kanton Wallis mit 4 634 Metern über Meer.

Charakteristisch für die Alpen sind auch die beinahe 1 800 Gletscher. Der größte Schweizer Gletscher ist der rund 23 km lange Aletschgletscher. Die Schweiz wird auch das „Wasserschloss Europas“ genannt, weil verschiedene europäische Ströme ihren Ursprung in der Schweiz haben. 6% der Süßwasservorräte Europas lagern in den Schweizer Alpen. Das Wasser ist der einzige Rohstoff des Landes. Die Schweiz zeichnet sich durch eine Vielzahl von Flüssen aus. Der Rhein und die Rhone sind zwei der längsten Flüsse Europas. Der Rhein entspringt in den Schweizer Alpen und bildet den größten Teil der Grenze zwischen der Schweiz und Deutschland. Bei Schaffhausen bildet der Rhein den größten Wasserfall Europas, den Rheinfall mit einer Breite von 150 Metern und 23 Metern Höhe.

Nebst zahlreichen Flüssen hat die Schweiz über 1 500 Seen. Die größten Schweizer Seen sind der Genfersee (Lac Léman) im Südwesten und der Bodensee im Nordosten. Beide Seen sind wichtige Trinkwasserlieferanten. Die Schweizer Flüsse und Seen bilden einen Teil des nationalen Transportsystems. Insgesamt gibt es 65 km schiffbare Wasserwege und 12 schiffbare Seen.

Mit einer durchschnittlichen Bevölkerungsdichte von 183 Einwohnern pro Quadratkilometer ist die Schweiz dicht besiedelt. Die Bevölkerungsverteilung ist aber je nach Region sehr unterschiedlich. Die Bevölkerungsdichte ist im flachen Mittelland sehr hoch, im Alpenland und im Jura naturgemäß dünn. Bern ist die Hauptstadt des Landes. Die größte Stadt der Schweiz ist aber Zürich mit rund 380 000 Einwohnern. Weitere Großstädte sind Genf, Basel, Lausanne, sowie Winterthur. Die Schweiz ist mit einem Bruttoinlandsprodukt von 58 000 Schweizer

Franken (38 000 Euro) pro Einwohner und Jahr eines der wirtschaftsstärksten Länder der Welt. Drei Viertel der Erwerbstätigen sind im Dienstleistungssektor tätig, die Städte Zürich und Genf stehen zuoberst auf der Rangliste der Städte mit der höchsten Lebensqualität.

1. Antworten Sie auf die Fragen zum Text

1. Was für ein Staat ist die Schweiz? 2. Welche Länder grenzen an die Schweiz? 3. Warum ist die Schweiz ein Schnittpunkt unterschiedlicher Kulturen? 4. Welche Sprachen spricht man in der Schweiz? 5. Welche geografischen Landschaften gibt es in der Schweiz? 6. Welche Rolle spielen die Alpen in klimatischer Hinsicht? 7. Wie ist der höchste Berg der Schweiz? 8. Warum nennt man die Schweiz „Wasserschloss Europas“? 9. Welche Flüsse der Schweiz gehören zu den längsten Flüssen Europas? 10. Welche Seen sind wichtige Trinkwasserlieferanten des Landes? 11. Wie ist die Bevölkerungsdichte des Landes? 12. Welche Städte sind die größten in der Schweiz?

2. Welcher Information im Text entsprechen diese Zahlen.

41 285 km², 26, 25-30 Grad, 60%, 48, 4 634 m, 1 800, 150 m, 23 m, 1 500, 12, 183, 380 000, 58 000.

Cemecmp 8

Lesen Sie und übersetzen Sie den Text.

Geschichte der Europäischen Union

Die Anfänge der Europäischen Union gehen auf die Lehren des Zweiten Weltkriegs zurück. In Europa sollte es nie wieder Krieg und Zerstörung geben.

Kurz nach dem Krieg wird Europa in Ost und West geteilt, und es beginnen 40 Jahre Kalter Krieg. Westeuropäische Staaten gründen 1949 den Europarat. Dies ist ein erster Schritt zu einer engeren Zusammenarbeit. Ab 1950 begann die Europäische Gemeinschaft für Kohle und Stahl (kurz offiziell EGKS, oft auch Montanunion genannt), die Länder Europas wirtschaftlich und politisch zu vereinen, um einen dauerhaften Frieden zu gewährleisten. Die Gründungsmitglieder waren Belgien, Deutschland, Frankreich, Italien, Luxemburg und die Niederlande:

- 9. Mai 1950 — Der französische Außenminister Robert Schuman legt einen Plan für eine engere Zusammenarbeit vor, in dem er dem deutschen Kanzler Konrad Adenauer einen Vorschlag machte, die Kohle und Stahlindustrie unter gemeinsame Verwaltung zu stellen.

Der 9. Mai wird später zum „Europatag“ erklärt.

- 18. April 1951. Auf der Grundlage des Schuman-Plans vereinbaren Belgien, Deutschland, Frankreich, Italien, Luxemburg und die Niederlande, ihre die Montanindustrie gemeinsam ohne Zoll zu kontrollieren und sie nicht länger zu Kriegszwecken gegeneinander einzusetzen. Somit konnte der EGKS-Vertrag unterzeichnet werden.

- 25. März 1957. Aufgrund des Erfolgs der Europäischen Gemeinschaft für Kohle und Stahl weiten die sechs Mitgliedstaaten ihre Zusammenarbeit auch auf andere Wirtschaftsbereiche aus. Sie unterzeichnen den Vertrag von Rom und gründen somit die Europäische Wirtschaftsgemeinschaft (EWG), auch „Gemeinsamer Markt“ genannt. Sie einigten sich damit in erster Linie auf die Vergemeinschaftung der Landwirtschaftspolitik, die 1962 in Kraft trat. Außerdem wird die Freizügigkeit von Personen, Waren und Dienstleistungen angestrebt.

Die „wilden 60er“ - eine Zeit des Wirtschaftswachstums

In den sechziger Jahren entsteht die Jugendkultur. Jugendliche Fans strömen in Scharen zu den Konzerten der Beatles und anderer Musikgruppen. Es beginnt eine Kulturrevolution, die den Generationenkonflikt verschärft. Der Wirtschaft geht es gut– dazu trägt bei, dass die EU-Länder im Handel miteinander keine Zölle mehr erheben.

Im August 1961 lässt die Staatsführung der DDR eine Mauer durch Berlin errichten, um ihre Bürger an der Flucht in den freien Westen zu hindern. Nur noch wenige können fliehen, zahlreiche Menschen werden bei ihren Fluchtversuchen von Grenzsoldaten erschossen.

1962 beginnt die Gemeinsame Agrarpolitik der EU. Die Mitgliedstaaten kontrollieren gemeinsam die Nahrungsmittelproduktion. Die Landwirte erhalten einheitliche Preise für ihre Erzeugnisse. Die EU erzeugt genug Nahrungsmittel für ihren Bedarf, und die Landwirte verdienen gut. Eine unerwünschte Folge ist die Überproduktion. In den 90er Jahren beginnt man, Überschüsse abzubauen und die Nahrungsmittelqualität zu erhöhen.

1963 unterzeichnet die EU das erste große internationale Abkommen, um 18 ehemalige Kolonien in Afrika zu unterstützen. Im Jahr 2005 verfügt die EU über Partnerschaftsabkommen mit 78 Ländern in Afrika, der Karibik und dem Pazifik (AKP-Staaten). Die EU ist der weltweit größte Geber an Entwicklungshilfe für ärmere Länder. Bedingung für die Hilfe ist die Wahrung der Menschenrechte durch die Empfängerländer.

Im Mai 1968 erschüttern Studenten und Arbeiter unruhen Frankreich in seinen Grundfesten. Auch in anderen EWG-Staaten kommt es zu Studentenprotesten gegen das Establishment, den Vietnam-Krieg und das nukleare Wettrüsten.

1968 wird Abschaffung der Binnenzölle zwischen den sechs Mitgliedstaaten wahr. Zum ersten Mal ist ein grenzüberschreitender Freihandel möglich. Auf Güter aus Drittländern werden nun EWG-weit einheitliche Zölle erhoben. Der Grundstein für den weltweit größten Handelsraum ist gelegt. Der Handel zwischen den Mitgliedstaaten sowie zwischen der EWG und der übrigen Welt nimmt rasch zu.

Eine wachsende Gemeinschaft — die erste Erweiterung

Dänemark, Irland und das Vereinigte Königreich treten der Europäischen Union am 1. Januar 1973 bei und bringen die Zahl der Mitgliedstaaten damit auf neun. Der kurze, aber blutige arabisch-israelische Krieg im Oktober 1973 führt zu einer Energiekrise und Wirtschaftsproblemen in Europa. Der Sturz des Salazar-Regimes in Portugal 1974 und der Tod von General Franco in Spanien 1975 bedeuten das Ende der letzten faschistischen Diktaturen in Europa.

Die ersten Pläne für eine einheitliche Währung werden in den 70er Jahren entwickelt. Zur Wahrung ihrer Währungsstabilität erlauben die EWG-Staaten nur geringe Wechselkursbewegungen zwischen ihren Währungen. Der 1972 geschaffene Wechselkursmechanismus ist ein erster Schritt zur Einführung des Euro 30 Jahre später.

Der Umweltschutz wird in den 70er Jahren verstärkt. Die EU verabschiedet Umweltschutzvorschriften und führt das „Verursacherprinzip“ ein. Interessengruppen wie Greenpeace werden gegründet.

Nach dem Jom-Kippur-Krieg im Oktober 1973 begrenzen die erdölproduzierenden Länder im Nahen und Mittleren Osten ihre Lieferungen an einige europäische Länder und erhöhen die Preise. Dies führt zu großen wirtschaftlichen Problemen in der gesamten EWG.

1974 gründen die Staats- und Regierungschefs der Mitgliedstaaten als Zeichen der Solidarität den Europäischen Fonds für regionale Entwicklung, mit dessen Hilfe in den weniger wohlhabenden Regionen Straßen und Kommunikationsmittel errichtet werden sollen. Hierdurch sollen Investitionen gefördert und Arbeitsplätze geschaffen werden. Später entfällt ein Drittel aller EU-Ausgaben auf diese Art von Förderung.

Im Juni 1979 wird das Europäische Parlament zum ersten Mal direkt gewählt. Die Mitglieder des Parlaments gehören länderübergreifenden Fraktionen (Sozialisten, Konservative, Liberale, Grüne usw.) und nicht nationalen Delegationen an. Der Einfluss des Parlaments nimmt ständig zu.

Beantworten Sie die Fragen.

1. Welche Länder in Europa gehören zurzeit der EU nicht an?
2. Welche Länder gehören zu den Gründern der Europäischen Union?
Warum ist Deutschland nicht darunter?
3. Was ist die Europäische Union? Welche Symbole hat diese Organisation?
4. Wann wurde die EU gegründet? Mit welchem Ziel?
5. Wie hieß die EU bis 1992?
6. Was wurde am 18. April 1951 geschaffen?
7. Wann wurde die EWG geschaffen?
8. Wodurch ist der Mai 1968 gekennzeichnet?
9. Seit wann kontrollierten die EU-Mitgliedstaaten die gemeinsame Agrarpolitik der EU?
Ist das der erste Schritt auf dem Gebiet der Zusammenarbeit in Europa?
10. Wann unterzeichnete man das erste große internationale Abkommen zwischen den Mitgliedstaaten? Worum ging es im Dokument?
11. Wann fand die Abschaffung der Binnenzölle zwischen den sechs Mitgliedstaaten statt?
12. Wozu gibt die EU riesige Summen in ärmeren Gebieten aus?
13. Seit wann entwickelt man die ersten Pläne für eine einheitliche Währung in Europa?
14. Wann wurde das EP zum ersten Mal direkt gewählt?

Шкала оценивания навыков чтения:

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Шкала оценивания навыков чтения (первичные баллы):

1.	Основное / полное и точное понимание содержания текста достигнуто.	2 балла
	Достигнуто частичное понимание содержания текста.	1 балл
	Содержание текста студентом не понято.	0 баллов
2.	Полное понимание структурно-смысловых связей в тексте	2 балла
	Частичное понимание структурно-смысловых связей в тексте	1 балл
	Отсутствие понимания структурно-смысловых связей в тексте	0 баллов
3.	Полное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	2 балла
	Частичное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	1 балл
	Отсутствие понимания структурно-синтаксических связей в тексте	0 баллов
4.	Умение безошибочно находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста	2 балла
	Умение находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста. Допускаются 1-2 ошибки.	1 балл
	Запрашиваемая информация из текста не найдена или найдена некорректно, присутствуют 3 и более ошибки.	0 баллов
5.	Владение техникой чтения, норм фонетического и интонационного оформления чтения. Ошибки в произношении и интонационном оформлении отсутствуют.	2 балла

	Нормы техники чтения в целом соблюдены, однако присутствуют ошибки в произношении и интонировании (не более 5)	1 балл
	В чтении присутствует значительное количество произносительных и интонационных ошибок (более 5)	0 баллов
	Итого	10 баллов

4) Контроль навыков письма (V-VIII семестры).

Участник творчески решает коммуникативную задачу, проявляет оригинальность мышления. Объем работы соответствует заданному, либо отклоняется от заданного не более чем на 10% в сторону увеличения или уменьшения (200 – 300слов).

Образцы заданий для текущего контроля

Семестр 5

Напишите резюме о себе.

Lebenslauf

I. Angaben zur Person	
Name	Hans Krause
geboren am	am 18.08.1994
Geburtsort	Hamburg
Familienstand	verheiratet
Adresse	Seidelstrasse 27 3000 Hamburg 13
Handynummer	039/ 754603
E-mail:	h.krause@online.de
II. Ausbildung	
1986-1990	Grundschule in Hamburg
1990-1999	Beethoven-Gymnasium in Köln
1999	Abitur
1999-2004	Studium an der Technischen Universität Dresden
2004	Abschluss als Diplom-Ingenieur, Fachrichtung Maschinenbau
III. Sonstiges	
Fremdsprachenkenntnisse	Deutsch (fliessend) Englisch(Grundkenntnisse) Französisch (Grundkenntnisse)
EDV-Kenntnisse	Ja
Freizeit	Fussball, Trainerposition seit 3 Jahren Lesen, Vorsitzender des Muster-Buchclubs seit 5 Jahren Bergsteigen, Mitglied des Bergsteigvereins Südtirol Gitarre spielen

Семестр 6

Sie haben eine neue Wohnung gekauft. Erzählen Sie Ihrer Freundin über Ihre Wohnung in privat e-mail. (Вы купили новую квартиру. Расскажи своей подруге в личном письме о своей квартире).

Семестр 7

Sie haben einen Geburtstag. Sie haben Freunde eingeladen. Schreiben Sie Menü. (У Вас День рождения. Вы пригласили друзей. Напишите меню).

Семестр 8

Referieren Sie den Text. (Составьте аннотацию к тексту).

Deutschland in der EU

Ob Europaparlament, Europäische Kommission oder Rat der EU: Die „Brusseler Politik“ spielt eine wichtige Rolle bei Gesetzen und Rechtsakten. An deren Entstehung wirken Deutschland und die anderen Mitgliedstaaten mit. Die Bundesrepublik ist Mitglied in einer Vielzahl von internationalen Organisationen und Vertragspartner einer ganzen Reihe von Abkommen. Das vielleicht wichtigste aussenpolitische Engagement der Bundesrepublik vollzieht sich aber im Rahmen einer ganz besonderen Organisation: der Europäischen Union (EU). Sie ist eine Institution «sui generis», also ganz eigener Art und ohne historisches Vorbild. Die Bundesrepublik Deutschland war eines der sechs Gründungsmitglieder der EU. Zusammen mit Belgien, Frankreich, Italien, Luxemburg und den Niederlanden gründete sie 1951 die Europäische "Gemeinschaft für Kohle und Stahl, aus der sich später die Europäische Gemeinschaft und die Europäische Union entwickelten. Mittlerweile hat die EU 27 Mitgliedstaaten.

In der EU haben die Mitgliedstaaten eine Reihe ursprünglich nationalstaatlicher Entscheidungsbefugnisse freiwillig auf diese Organisation und ihre Organe übertragen. In einer wachsenden Zahl von Politikfeldern werden immer mehr Entscheidungen auf der Ebene der Europäischen Union getroffen.

Richtlinien, Verordnungen und Entscheidungen von EU-Organen sind oft unmittelbar geltendes Recht in der Bundesrepublik oder werden durch die Parlamente auf Landes- und Bundesebene in nationales Recht umgesetzt. Um dieses zu ermöglichen, ist 1992 der Artikel 23 des Grundgesetzes (GG) dahingehend geändert worden, dass eine Übertragung von Hoheitsrechten unter Zustimmung von Bundestag und Bundesrat möglich ist. Um zu koordinieren und zu garantieren, dass die Bürger und deren gewählte Vertreter nicht übergangen werden, hat der Bundestag zum Beispiel einen Europaausschuss eingerichtet, der für diese Fragen zuständig ist. Ihm gehören neben Mitgliedern des Bundestages auch deutsche Abgeordnete des Europäischen Parlamentes an.

Es gilt, dass keine Entscheidung, die massgeblich in das Leben der Bürger eines Mitgliedstaates eingreift, ohne Beteiligung der Mitgliedstaaten selbst getroffen wird. Die Bundesrepublik hat hier eine starke Vertretung in den verschiedenen EU-Gremien. So verfügt die Bundesrepublik über 29 Stimmen im Rat der Europäischen Union, in dem die Fachminister der Mitgliedstaaten beraten. Damit hat die Bundesrepublik zusammen mit den grossten Nachbarländern den relativ höchsten Stimmenanteil im Rat. Dieser ist gemeinsam mit dem Europäischen Parlament entscheidend am Gesetzgebungsverfahren in der EU beteiligt.

Deutschland entsendet derzeit mit 99 von insgesamt 754 auch die höchste Anzahl an EU-Parlamentariern in das Europaparlament. Infolge der Ratifizierung des Vertrags von Lissabon verringerte sich die Anzahl der deutschen Abgeordneten bei dem Europaparlament auf 96 Mitglieder. Weiterhin wird aber gewährleistet, dass die Bürger des bevölkerungsreichsten Landes der EU auch ein grosses Mass an Mitbestimmung geniessen — entweder über direkt gewählte Vertreter oder über die Vertreter des Bundestages und der Bundesregierung. Da viele der EU-Entscheidungen auf kommunaler Ebene und Landesebene wirksam werden, ist an der Übertragung von EU-Recht auch der Bundesrat massgeblich beteiligt.

Es gibt neben den Befürwortern der europäischen Integration auch Kritiker. Manche befürchten zum Beispiel, dass die Teilnahme an einem gemeinsamen Binnenmarkt Arbeitsplätze in Deutschland gefährden könne. Die Befürworter verweisen hingegen auf die Chancen, die ihrer Meinung nach in der Zollunion, dem Binnenmarkt, der gemeinsamen Wahrung und einer vereinheitlichten Beschäftigungspolitik liegen. Auch verweisen sie auf die Möglichkeiten, die eine gemeinsame Aussen- und Sicherheitspolitik und die polizeiliche und justizielle Zusammenarbeit für die Sicherheit aller Unionsbürger bedeuten können.

Структура резюме

- Контактная информация
- Цель
- Опыт работы
- Образование
- Дополнительное образование
- Профессиональные навыки
- Личные качества
- Дополнительная информация
- Рекомендации
-

Рекомендации по написанию личного письма

- В правом верхнем углу укажите адрес в следующем порядке: номер дома, название улицы, город, страна
- Под адресом, пропустив строку, необходимо написать дату письма.
- Письмо начинается с неофициального обращения.
- Разделите текст письма на несколько логических абзацев, каждый из которых начните с красной строки.
- о В первом абзаце вам следует поблагодарить своего друга за его письмо: Вы можете также извиниться за то, что не писали раньше и/или упомянуть какой-либо факт из полученного письма.
- о Основная часть письма (2–3 абзаца). В ней вы должны раскрыть все аспекты, указанные в задании.
- о В последнем параграфе следует объяснить, почему вы заканчиваете письмо, и упомянуть о дальнейших контактах.
- В конце письма на отдельной строке указывается завершающая фраза-клише, которая зависит от близости автора и адресата.
- На следующей строке под завершающей фразой указывается имя автора.

Требования к структуре сочинения-эссе

- Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.
- Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.
- Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме.

Требования, предъявляемые к написанию докладов

- грамотность;
- стилистическая адекватность;
- содержательность (полнота отражения и раскрытия темы);
- связанность текста;
- объем (7-10 печ. листов, поля 2 см, основной текст: Times New Roman, 14 пт, интервал полуторный).

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Примерные лексико-грамматические клише для написания аннотации на немецком языке

Der Artikel heißt...	Статья называется...
Der Autor (die Autorin) des Artikels ist...	Автор статьи...
Der Artikel ist in der Zeitung (im Buch, <u>in der Zeitschrift</u>)... vom 3.09. veröffentlicht.	Статья напечатана в газете (книге, журнале) 3.09.
In diesem Artikel ist die Rede von...D.	В статье идет речь о...
In diesem Artikel handelt es sich um A...	В статье идет речь о...
Der Artikel ist...(D)...gewidmet.	Статья посвящена...
Der Artikel behandelt aktuelle Fragen.	В статье обсуждаются актуальные вопросы.
Einerseits...	С одной стороны.
Andererseits....	С другой стороны.
Es ist (un)wichtig zu wissen, dass....	Это (не)важно знать, что...
Endlich (schliesslich)...	Наконец....
Als Beispiel werden... angeführt.	В качестве примера приводятся....
Die Tatsachen beweisen, dass....	Факты доказывают, что...
Was mich betrifft...	Что касается меня...
Ich bin der Meinung, dass....	Я такого мнения, что...
Mir scheint, dass...	Что касается меня...
Ich möchte unterstreichen, dass...	Мне бы хотелось подчеркнуть...
Es muss betont werden, dass...	Следует отметить, что...
Zusammenfassend kann man sagen, dass...	В заключении можно сказать, что...

Nach all dem Gesagten.....	После всего сказанного...
Mit einem Wort....	Одним словом...
Im Grossen und Ganzen...	В общем, и целом...
Das ist gut gesagt.	Это хорошо сказано.
Dieser Artikel veranlässt uns zu (D).... nachdenken.	Статья заставляет задуматься о...
Der Artikel hat mir gefallen (nicht gefallen), weil er (nicht) interessant und (nicht) inhaltsreich ist.	Статья мне понравилась (не понравилась), потому что она (не) интересная и (не) содержательная.

Шкала оценивания навыков письма:

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания навыков письма (первичные баллы):

1.	Коммуникативная задача полностью решена, содержание отражает все аспекты.	2 балла
	Коммуникативная задача решена не полностью, но не менее чем на 50%	1 балл
	Коммуникативная задача решена менее чем на 50%	0 баллов
2.	Богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью.	2 балла
	Стиль высказывания в целом отвечает поставленной цели, частично задействованы синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, лексическая сочетаемость в целом соблюдается, допущены 2-3 негрубые ошибки	1 балл
	Лексический запас скудный, отсутствуют синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Стиль высказывания не соответствует поставленной задаче, лексическая сочетаемость не соблюдена.	0 баллов
3.	Правильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	2 балла
	В целом правильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации. Допущено 3-7 ошибок (в том числе не более 3 грубых)	1 балл
	Неправильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации. Допущено более 8 ошибок (в том числе более 4 грубых)	0 баллов

4.	Имеются все структурные компоненты текста (вступление, основная часть, заключение. Текст правильно разделен на абзацы.	2 балла
	Структурная организация текста в целом соблюдена, однако, отсутствует введение или заключение, текст в целом правильно разделен на абзацы	1 балл
	Структурная организация текста не соблюдена, однако, отсутствуют введение и заключение, текст неправильно разделен на абзацы	0 баллов
5.	Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Имеются разнообразные средства логической связи.	2 балла
	Высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но средства логической связи использованы недостаточно или не всегда корректно.	1 балл
	Высказывание нелогично и/или не носит завершенного характера, средства логической связи не использованы или большая их часть использована неверно.	0 баллов
Итого		10 баллов

5) Контроль участия в проекте (V I -V II семестры).

Основной целью использования метода проектов в обучении иностранному языку является возможность в овладении учащимися коммуникативной компетенцией, т.е. практическому овладению иностранным языком.

Образцы заданий для текущего контроля

Семестр 6

Projekt zum Thema “Werte und Lebensleitlinien der Deutschen”.

Семестр 7

Projekt zum Thema “Sitten und Bräuche der Deutschen”.

Этапы работы над проектом

- выбрать и обсудить тему проекта;
- создать рабочую группу;
- спланировать этапы работы по созданию проектного продукта и формы презентации;
- распределить задания между участниками проекта;
- проводить работу в запланированной последовательности;
- подготовить материал для презентации;
- обсудить с преподавателем подготовленный материал;
- представить проект на занятии.

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания участия в проекте (первичные баллы):

1. Выявление и формулирование проблемы с использованием	0-2 балла
---	-----------

языковых, социолингвистических и профессиональных знаний. Понимание основной идеи проблемного текста.	
2. Умение анализировать текстовую информацию из различных дополнительных источников, учитывать разные подходы к решению проблемы	0-2 балла
3. Умение взаимодействовать в группе в режиме «мозговая атака», предлагать и отстаивать свою точку зрения, вносить возражения, делать выводы с использованием средств иностранного языка	0-2 балла
4. Умение управлять дискуссией, выражать одобрительную / неодобрительную оценку предложениям, выработать в группе единый подход к решению проблемы	0-2 балла
5. Владение навыками публичной речи	0-2 балла
Итого	10 баллов

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль проводится в конце V, VIII семестров в форме зачета, в конце VI, VII семестров – в форме экзамена.

Зачетные задания V, VIII семестры включают в себя:

1. Лексико-грамматический тест. Время выполнения теста зависит от количества заданий (например, 12 заданий-12 минут, 15 заданий-15 минут).

2. Чтение, перевод, обсуждение текста на немецком языке.. Время на подготовку второго задания – 15 минут.

Перед началом работы студенты предупреждаются о том, что понимание текста может быть проверено вопросами по содержанию текста.

СЕМЕСТР 5

Образец лексико-грамматического теста (Задание 1)

ЗАДАНИЕ 1. Выберите один вариант ответа.

Wie _____ dauert die Stunde?

- A) oft
B) viel
C) lange
D) langsam

ЗАДАНИЕ 2. Выберите один вариант ответа.

Die Studenten _____ den Übungsraum.

- A) kommen
B) gehen
C) betreten
D) brauchen

ЗАДАНИЕ 3. Выберите один вариант ответа.

Die Mutter _____ den Haushalt.

- A) sorgt
B) führt
C) hat
D) braucht

ЗАДАНИЕ 4. Выберите один вариант ответа.

Der Student _____ aus dem Deutschen ins Russische.

- A) liest
B) übersetzt
C) spricht
D) fragt

ЗАДАНИЕ 5. Выберите один вариант ответа.

Vor mir liegt _____ Zeitung.
A. einer B. eine C. einen D. einem

ЗАДАНИЕ 6. Выберите один вариант ответа.

Der alte Professor hat die Frage des Studenten gar nicht begriffen.

- A. wer B. wessen C. wem D. was

ЗАДАНИЕ 7. Выберите один вариант ответа.

Er fährt nach Deutschland.

- A. womit B. wohin C. wer D. warum

ЗАДАНИЕ 8. Выберите один вариант ответа.

Ich esse Fisch. Was ___ du?

- A. essen B. isst C. esst D. esse

ЗАДАНИЕ 9. Выберите один вариант ответа.

Wo ___ Sie die Getränke?

- A. kauft B. kaufen C.kaufe D.kaufst

ЗАДАНИЕ 10. Выберите один вариант ответа.

Was ist richtig?

- A. Entschuldige bitte! C. Entschuldigt ihr!
B. Entschuldige du! D. Entschuldigst bitte!

ЗАДАНИЕ 11. Выберите один вариант ответа.

Da kommt euer Lehrer. ... ihn!

- A. Begrüsst B. Begrüsst ihr C. Begrüssen Sie D. Begrüsse

ЗАДАНИЕ 12. Выберите один вариант ответа.

Max, _____!

- A. stelle uns bitte deine Freundin vor
B. vorstellt uns bitte deine Freundin
C. stellst du uns bitte deine Freundin vor
D. bitte stellst du uns deine Freundin vor

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
C	C	B	B	B	B	B	B	B	A	D	A

Образец текста на чтение, перевод, обсуждение на немецком языке (Задание 2)

Hochschulen in Deutschland

Die erste deutsche Universität entstand in Heidelberg in dem Jahre 1385. In Deutschland gibt es heutzutage über 300 Hochschulen, etwa 80 von denen sind Universitäten. An den Universitäten werden Ingenieure und Ärzte, Lehrer, Sprach- und Kulturwissenschaftler, Wirtschafts- und Sozialwissenschaftler, Natur- und Agrarwissenschaftler, Theologen, sowie auch Juristen herangebildet.

An der Spitze der Universität stehen ein Rektor und Wissenschaftsrat. Der Rektor wird für mehrere Jahre gewählt. Die Universität gliedert sich in Einrichtungen. Sie haben verschiedene Bezeichnungen: es sind also Institute, Fakultäten, Fachrichtungen, Fachbereiche, Seminare. Der Studiengang teilt sich in Semester.

Die Hochschulen in Deutschland sind Einrichtungen der Länder. Eine Ausnahme bilden einzelne private Hochschulen, zwar kirchliche. Die Hochschulen werden sowohl von der Bundesregierung als auch von den Bundesländern finanziert. Alle deutschen Hochschulen haben das Recht auf Selbstverwaltung.

Das Studium an den Hochschulen schließt sich mit einer Staatsprüfung ab. Die Fachhochschulen geben vor allem eine praxisbezogene Ausbildung in den Bereichen: Ingenieurwesen, Informatik, Wirtschaft, Sozialwesen, Design, Gesundheit.

Im Land Nordrhein-Westfalen besteht die FernUniversität Hagen. Sie ist unser Partner. An dieser Universität studieren viele ausländische Studenten. Unter denen sind auch die Studenten aus Russland.

СЕМЕСТР 8

Образец лексико-грамматического теста (Задание 1)

ЗАДАНИЕ 1. Выберите один вариант ответа.

Hast du deinem Vater das Geschenk schon gegeben?

- A) Ja, ich ihm habe es schon gegeben.
- B) Ja, ich habe es ihm schon gegeben.
- C) Ja, habe ich ihm es schon gegeben.
- D) Ja, ich schon habe es ihm gegeben.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите один вариант ответа.

Er sprang aus dem ... Zug.

- A) fahren
- B) gefahren
- C) gefahrenen
- D) fahrenden

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильное предложение.

- A) Die Polizei hat versucht, die Demonstranten einzusperren.
- B) Die Polizei hat versucht, die Demonstranten zu einsperren.
- C) Die Polizei hat versucht, dass die Demonstranten einsperren.
- D) Die Polizei hat versucht, dass die Demonstranten eingesperrt.

ЗАДАНИЕ 4. Выберите один вариант ответа.

Wenn ich zu Hause _____.

- A) wäre
- B) war
- C) ware
- D) wären

ЗАДАНИЕ 5. Выберите один вариант ответа.

Ich _____ gern ein Glas Wasser.

- A) hätten
- B) hätte
- C) hätten
- D) hätte

ЗАДАНИЕ 6. Выберите один вариант ответа.

Was _____ Sie zum Mittag essen.

- A) möchte
- C) möchten
- B) möchteten
- D) möchtest

ЗАДАНИЕ 7. Выберите один вариант ответа.

Die Studenten sollen heute einen Aufsatz _____.

- A) geschrieben
- B) schreiben
- C) zu schreiben
- D) schrieben

ЗАДАНИЕ 8. Выберите один вариант ответа.

Ich helfe meiner Mutter immer _____ .

- A) zu kochen B) kocht C) kochen D) koche

ЗАДАНИЕ 9. Выберите один вариант ответа.

Die Zeit ist zu kurz, _____ alle Fragen _____ besprechen.

- A) um _____ zu B) ohne _____ zu C) statt _____ zu D) –

ЗАДАНИЕ 10. Выберите один вариант ответа.

_____ ins Konzert zu gehen, saß sie den ganzen Tag an ihrem Arbeitstisch.

- A) um B) ohne C) statt D) -

ЗАДАНИЕ 11. Выберите один вариант ответа.

Die Touristen sind von ihrem Reiseleiter ausführlich informiert worden.

- A) Präsens Passiv C) Perfekt Aktiv
B) Perfekt Passiv D) Plusquamperfekt Aktiv

ЗАДАНИЕ 12. Выберите один вариант ответа.

Das neue Theaterstück ist in diesem Theater aufgeführt worden.

- A) Präsens Passiv C) Präteritum Passiv
B) Perfekt Passiv D) Plusquamperfekt Passiv

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
B	D	A	A	B	C	B	C	A	C	B	B

Образец текста на чтение, перевод, обсуждение на немецком языке (Задание 2)

Ein Europa ohne Grenzen

Auf dem Balkan kommt es 1991 zur Auflösung Jugoslawiens. Die Kämpfe beginnen in Kroatien und greifen später auf Bosnien und Herzegowina über, wo Serben, Kroaten und Moslems sich in einem blutigen Bürgerkrieg bekämpfen. Am 7. Februar 1992 wird in Maastricht der Vertrag über die Europäische Union unterzeichnet. Er ist ein wichtiger Meilenstein in der Geschichte der EU. Er legt die Vorschriften für die künftige gemeinsame Währung sowie für die Außen- und Sicherheitspolitik und eine engere Zusammenarbeit in den Bereichen Justiz und Inneres fest. Die „Europäische Gemeinschaft“ heißt nun offiziell „Europäische Union“.

1993 ist der Binnenmarkt mit freiem Waren-, Dienstleistungs-, Personen- und Kapitalverkehr Wirklichkeit. Seit 1986 wurden mehr als 200 Rechtsakte erlassen, um Hemmnisse im Bereich der Steuer- und Unternehmenspolitik sowie der Berufsqualifikationen zu beseitigen.

Am 22. Juni 1993 auf dem EU-Gipfel in Kopenhagen wurden die Kopenhagener Kriterien vom Europäischen Rat in Vorbereitung auf die erste EU-Osterweiterung beschlossen. Es handelt sich um politische, wirtschaftliche und Acquis-Kriterien, die alle Beitrittsländer erfüllen müssen.

1995 treten Finnland, Österreich und Schweden der EU bei. Das Gebiet der 15 Mitgliedstaaten erstreckt sich über fast ganz Westeuropa.

Im März 1995 tritt das Schengener Übereinkommen in Belgien, Deutschland, Frankreich, Luxemburg, den Niederlanden, Portugal und Spanien in Kraft. Reisende aus allen Ländern können sich ohne Grenzkontrollen frei zwischen diesen Ländern bewegen. Mittlerweile sind weitere Länder dem Schengener Übereinkommen beigetreten.

Am 17. Juni 1997 wird der Vertrag von Amsterdam unterzeichnet. Er stützt sich auf den Vertrag von Maastricht und umfasst Vorhaben zur Reform der EU-Organen, zur Stärkung der Stellung Europas in der Welt und zur Förderung der Beschäftigung und der Bürgerrechte.

Im Dezember 1997 stimmen die Staats- und Regierungschefs der EU der Aufnahme von Beitrittsverhandlungen mit den zehn mittel- und osteuropäischen Ländern Bulgarien, Estland, Lettland, Litauen, Polen, Rumänien, der Slowakei, Slowenien, der Tschechischen Republik und Ungarn sowie den Mittelmeerinseln Malta und Zypern zu. Die im Jahr 2000 in Nizza vereinbarten Vertragsänderungen zur Reform der EU-Abstimmungsregeln machen den Weg für die Erweiterung frei.

Am 1. Januar 1999 wird der Euro in elf Ländern (in Griechenland 2001) als Buchwährung eingeführt. Euro-Banknoten und Münzen werden später in Umlauf gebracht. Zu den Euro-Ländern gehören Belgien, Deutschland, Finnland, Frankreich, Griechenland, Irland, Italien, Luxemburg, die Niederlande, Österreich, Portugal und Spanien. Dänemark, Schweden und das Vereinigte Königreich beteiligen sich zunächst nicht.

Критерии оценивания заданий для промежуточного контроля (зачет)

Общая оценка «зачтено» по результатам промежуточного контроля (V, VIII семестры) ставится при получении оценок «зачтено» по нескольким частям зачетного задания.

Шкала оценивания задания №1:

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
100% - 50%	зачтено
Менее 50%	не зачтено

Шкала оценивания задания №2:

Количество первичных баллов	Оценка (недифференцированная)
10-5	зачтено
Менее 5	не зачтено

Шкала оценивания задания №2 (первичные баллы):

1.	1. Основное / полное и точное понимание содержания текста достигнуто.	2 балла
	Достигнуто частичное понимание содержания текста.	1 балл
	Содержание текста студентом не понято.	0 баллов
2.	Полное понимание структурно-смысловых связей в тексте	2 балла
	Частичное понимание структурно-смысловых связей в тексте	1 балл

	Отсутствие понимания структурно-смысловых связей в тексте	0 баллов
3.	Полное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	2 балла
	Частичное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	1 балл
	Отсутствие понимания структурно-синтаксических связей в тексте	0 баллов
4.	Умение безошибочно находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста	2 балла
	Умение находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста. Допускаются 1-2 ошибки.	1 балл
	Запрашиваемая информация из текста не найдена или найдена некорректно, присутствуют 3 и более ошибки.	0 баллов
5.	Владение техникой чтения, норм фонетического и интонационного оформления чтения. Ошибки в произношении и интонационном оформлении отсутствуют.	2 балла
	Нормы техники чтения в целом соблюдены, однако присутствуют ошибки в произношении и интонировании (не более 5)	1 балл
	В чтении присутствует значительное количество произносительных и интонационных ошибок (более 5)	0 баллов
	Итого	10 баллов

Экзаменационные задания VI, VII семестры включают в себя:

1. Лексико-грамматический тест. 20 заданий. Время выполнения теста (первое задание) – 20 минут

2. Чтение, перевод, пересказ и обсуждение текста на немецком языке. Время на подготовку второго задания – 20 минут. Перед началом работы студенты предупреждаются о том, что понимание текста может быть проверено вопросами по содержанию текста.

3. Монологическое высказывание на одну из лексических тем, пройденных V-VIII семестры.

Тематическое монологическое высказывание (третье задание) должно содержать около 20-25 фраз, должно быть продемонстрировано знание структуры монологического высказывания, использованы средства логической связи. Так как монологическое высказывание на тему является подготовленным, на экзамене на подготовку отводится не более 10 минут.

СЕМЕСТР 6

Образец лексико-грамматического теста (Задание 1)

Prüfungstest

ЗАДАНИЕ 1. Выберите один вариант ответа.

Wie _____ dauert die Stunde?

- A. oft B. viel C. lange D. langsam

ЗАДАНИЕ 2. Выберите один вариант ответа.

Hast du ... Freund?

- A. einen B. eine C. ein D. einer

ЗАДАНИЕ 3. Выберите один вариант ответа.

Der Student _____ aus dem Deutschen ins Russische.

- A. liest B. übersetzt C. spricht D. fragt

ЗАДАНИЕ 4. Выберите один вариант ответа.

Mein Sohn ist Student.

- A. Was ist er? B. Wer ist er? C. Wie alt ist er? D. Woher ist er?

ЗАДАНИЕ 5. Выберите один вариант ответа.

Herr Heinemann... Informatiker.

- A. seid B. ist C. bist D. sind

ЗАДАНИЕ 6. Выберите один вариант ответа.

Wir hängen das Bild an ___ Wand.

- A. den B. der C. dem D. die

ЗАДАНИЕ 7. Выберите один вариант ответа.

Der Student richtig.

- A. antwort B. antworte C. antwortet D. antwortest

ЗАДАНИЕ 8. Выберите один вариант ответа.

Brauchen Sie einen Bleistift? Nein, ich brauche ... Bleistift.

- A. keinen B. nicht C. nein D. doch

ЗАДАНИЕ 9. Выберите один вариант ответа.

Der Professor kennt den Studenten. Dieser Student antwortet ... immer gut.

- A. ihm B. ihn C. ihr D. ihnen

ЗАДАНИЕ 10. Выберите один вариант ответа.

Es ist zehn nach drei.

- A. 15:15 B. 15:10 C. 10:15 D. 10:10

ЗАДАНИЕ 11. Выберите один вариант ответа.

Er fährt nach Deutschland.

- A. wohin B. wann C. wo D. warum

ЗАДАНИЕ 12. Выберите один вариант ответа.

Wann du Geburtstag?

- A. habt B. hat C. habst D. hast

ЗАДАНИЕ 13. Какое слово не подходит.

- A. der Sessel B. der Teppich C. der Schrank D. das Bett

ЗАДАНИЕ 14. Выберите один вариант ответа.

Die Mutter _____ den Haushalt.

- A. sorgt B. führt C. braucht D. hat

ЗАДАНИЕ 15. Выберите один вариант ответа.

Interessierst du ___ für Geschichte?

- A. mich B. dich C. sich D. uns

ЗАДАНИЕ 16. Выберите один вариант ответа.

Nimm ___ Wörterbuch mit!

- C) dein D) mein E) sein F) ihr

ЗАДАНИЕ 17. Выберите один вариант ответа.

Das Kind _____ ist noch klein

- A. des Bruders B. den Bruder C. dem Bruder D. des Brudern

ЗАДАНИЕ 18. Выберите один вариант ответа.

Mein Bruder Oleg und sein Freund Paul sind ...einem Monat Studenten.

- A. von B. mit C. seit D. für

ЗАДАНИЕ 19. Выберите один вариант ответа.

Jeden Morgen _____ ich Sport.

- A. springe B. treibe C. laufe D. interessiere

ЗАДАНИЕ 20. Выберите один вариант ответа.

_____ aufmerksam, Maria!

- E. Sei F. Sein G. Bist H. Seid

Ключи: 1-c; 2-a; 3-a; 4-a; 5-b; 6-d; 7-c; 8-a; 9-a; 10-b; 11-a; 12-d; 13-b; 14-b; 15-b; 16-a; 17-a; 18-c; 19-b; 20-a.

Образец текста на чтение, перевод, обсуждение на немецком языке (Задание 2)

Politisches System der BRD

Das deutsche Volk hat 1990 seine Einheit wiedererlangt. Die Wiedervereinigung geschah friedlich und nicht ohne die Unterstützung seiner Freunde und Partner in West und Ost. Gerade seit dem 3. Oktober 1990 gilt das Grundgesetz schon für das gesamte deutsche Volk. Deutschland ist eine Republik der Demokratie, – Bundesstaat, Rechtsstaat und Sozialstaat. Verfassungsorgane mit legislativen (gesetzgebenden) Aufgaben sind im Lande der Bundestag und der Bundesrat. Die exekutiven Aufgaben nehmen vor allem die Bundesregierung mit dem Bundeskanzler und auch der Bundespräsident wahr. Der Bundespräsident gilt als Staatsoberhaupt. Er vertritt offiziell die Bundesrepublik Deutschland auf der Weltarena. Von ihm werden die Botschafter empfangen und Verträge mit ausländischen Staaten abgeschlossen. Die Außenpolitik selbst ist aber eine Sache der Bundesregierung. Die Bundesregierung, das sogenannte «Kabinett», besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern. Der Bundeskanzler ist der Regierungschef.

Innerhalb der Regierung und gegenüber den Bundesministern nimmt der Bundeskanzler eine selbständige hervorgehobene Stellung ein. Er wählt die Minister aus, legt ihre Geschäftsbereiche recht und bestimmt die Richtlinien der Regierungspolitik. Der Bundeskanzler wird vom Parlament gewählt und nur das Parlament kann dem Bundeskanzler sein Vertrauen aussprechen.

Der Bundesrat nimmt innerhalb der Regierung und gegenüber den Bundesministern auch eine selbständige hervorgehobene Stellung ein. Er wählt die Minister aus, legt ihre Geschäftsbereiche recht und bestimmt die Richtlinien der Regierungspolitik. Der Bundeskanzler wird vom Parlament gewählt und nur das Parlament kann den Bundeskanzler, dessen Amt entheben.

Den Bundesrat bilden die Mitglieder der Landesregierungen oder auch deren Bevollmächtigte. Die Bundesländer haben je nach Einwohnerzahl drei, vier, fünf oder sechs Stimmen. Mehr als die Hälfte aller Gesetze benötigt die Zustimmung des Bundesrates, ohne oder gegen seinen Willen können sie nicht zustande kommen.

Die wichtigen Parteien in den Länderparlamenten sind dieselben wie im Bundestag, (dem deutschen Parlament): CDU (Christlich-Demokratische Union), SPD (Sozialdemokratische Partei Deutschlands), in Bayern – CSU (Christlich-Soziale Union). In einigen Parlamenten sind vertreten: Bündnis 90 / Die Grünen, F.D.P. (Freie Demokratische Partei Deutschlands) sowie die PDS (Partei des Demokratischen Sozialismus), die Nachfolgerorganisation der SED (der Sozialistischen Einheitspartei Deutschlands). An der Bundestagswahl am 27. September 1998

beteiligten sich 33 Parteien. Um in den Bundestag zu kommen, muss eine Partei mindestens 5% aller abgegebenen Stimmen erwerben.

Список устных разговорных тем (Задание 3)

Sprechen Sie zum Thema:

1. Meine Familie
2. Mein Arbeitstag
3. Meine Freizeit. Hobby.
4. Die Staatliche Universität Smolensk
5. Das Studium an der Staatlichen Universität Smolensk
6. Jahreszeiten
7. Meine Lieblingsjahreszeit
8. Deutschland
9. Eine deutsche Stadt
10. Machtorgane der BRD

СЕМЕСТР 7

Образец лексико-грамматического теста (Задание 1)

Prüfungstest

ЗАДАНИЕ 1. Выберите один вариант ответа.

Die Welt existiert ewig in Raum und Zeit: Sie hat ____ einen Anfang ____ ein Ende.

- 1) weder ____ noch
- 2) entweder ____ oder
- 3) sowohl ____ als auch
- 4) nicht nur ____ sondern auch

ЗАДАНИЕ 2. Выберите один вариант ответа.

Leider kenne ich ____ ihn ____ seine Frau.

- 1) entweder ____ oder
- 2) bald ____ bald
- 3) weder ____ noch
- 4) nicht ____ aber

ЗАДАНИЕ 3. Выберите один вариант ответа.

Welcher Tag ist der ____ im Jahr?

- E. längste F. längere G. am längsten H. lange

ЗАДАНИЕ 4. Выберите один вариант ответа.

Dieses Zimmer ist ____ als jenes.

- 1) klein 2) das 3) am kleinste 4) kleiner

ЗАДАНИЕ 5. Выберите один вариант ответа.

Von allen Arbeiten ist das die ____ .

- 1) beste 2) bessere 3) am besten 4) gut

ЗАДАНИЕ 6. Выберите один вариант ответа.

Er ____ gestern Hals über Kopf in die Universität.

- 1) rennt 2) rennet 3) rannt 4) rannte

ЗАДАНИЕ 7. Выберите один вариант ответа.

Früher ____ wir sonntags zusammen mit meinen Eltern Kaffee.

- 1) trunken 2) trinkten 3) trankten 4) tranken

ЗАДАНИЕ 8. Выберите один вариант ответа.

Das Fernsehen ____ gestern ein interessantes Programm.

- 1) bringt 2) brachte 3) bracht 4) brachte

ЗАДАНИЕ 9. Выберите один вариант ответа.

Wann ____ es im Dezember dunkel?

- 1) werdet 2) wird 3) wurdet 4) wirst

ЗАДАНИЕ 10. Выберите один вариант ответа.

Ich rechne mit dem Computer.

- 1) Perfekt 2) Präteritum 3) Präsens 4) Futurum

ЗАДАНИЕ 11. Выберите один вариант ответа.

Ich bin heute früh aufgestanden.

- 1) Präsens 2) Präteritum 3) Futurum 4) Perfekt

ЗАДАНИЕ 12. Выберите один вариант ответа.

Vergiss bitte nicht, den Lektor danach ____ .

- 1) fragen 2) zu fragen 3) gefragt 4) fragte

ЗАДАНИЕ 13. Выберите один вариант ответа.

Sie sieht ihre Freunde ____ .

- 1) tanzen 2) zu tanzen 3) getanzt 4) tanzt

ЗАДАНИЕ 14. Выберите один вариант ответа.

Die Studenten sollen heute einen Aufsatz ____ .

- 1) geschrieben 2) zu schreiben 3) schreiben 4) schrieben

ЗАДАНИЕ 15. Выберите один вариант ответа.

Ich helfe meiner Mutter immer ____ .

- 1) zu kochen 2) kocht 3) kochen 4) koche

ЗАДАНИЕ 16. Выберите один вариант ответа.

Die Zeit ist zu kurz ____ alle Fragen ____ besprechen.

- 1) um ____ zu 2) ohne ____ zu 3) statt ____ zu 4) -

ЗАДАНИЕ 17. Выберите один вариант ответа.

Diese Bücher ____ schön ____ .

- 1) werden illustrieren 2) wurde illustriert 3) werden illustriert 4) wird illustriert

ЗАДАНИЕ 18. Выберите один вариант ответа.

Die Studenten lesen viel, ____ .

- 1) etwas Neues für sich zu entdecken 2) um etwas Neues für sich zu entdecken 3) um entdecken für sich etwas Neues 4) um etwas Neues für sich entdecken

ЗАДАНИЕ 19. Выберите один вариант ответа.

Man gibt das Buch dem Maler, damit _____ .

1) er dazu Bilder malt. 2) er malt dazu Bilder. 3) Bilder er dazu malt. er dazu Bilder malen.

ЗАДАНИЕ 20. Выберите один вариант ответа.

Er liest, _____ .

1) um Antworten auf Fragen zu bekommen. 2) um Antworten auf Fragen bekommen. 3) um zu bekommen Antworten auf Fragen. 4) um bekommen Antworten auf Fragen.

ОТВЕТЫ:

1	2	1	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	1	4	1	4	4	2	2	3	4	2	1	3	3	1	3	2	1	1

Образец текста на чтение, перевод, обсуждение на немецком языке (Задание 2)

Das deutsche Bildungswesen

Die Bundesländer sind für die allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen zuständig. Daher gibt es in verschiedenen Bundesländern leichte Variationen im Schulsystem. Der Besuch aller öffentlichen Schulen ist kostenlos. Die Schulpflicht fürs Gymnasium beträgt zwölf Jahre.

Mit sechs Jahren besuchen alle Kinder eine Grundschule. Nach in der Regel vier Jahren wechseln sie eine andere Schulform.

Etwa die Hälfte der Schüler besucht die Hauptschule. Sie umfasst fünf Schuljahre, in einigen Bundesländern sechs. Sie dient vorwiegend der Vorbereitung auf das Erlernen eines praktischen Berufes. In den meisten Bundesländern ist der Erwerb einer Fremdsprache (in der Regel Englisch) ab der 5. Klasse Pflicht. Die Mehrzahl der Schüler lernt nach dem Hauptschulabschluss einen Beruf im Betrieb und besucht gleichzeitig die Berufsschule. Der Übergang in eine andere weiterführende Schule ist während und besonders nach der Zeit in der Hauptschule möglich.

Die Zahl der Schüler, die eine Realschule oder ein Gymnasium besuchen, ist in den letzten Jahren stark angestiegen. Ca. die Hälfte aller Schüler besucht eine derartige Schule. Die Realschule bereitet die Schüler auf höherqualifizierte Berufe vor. Sie dauert sechs Jahre und lässt Übergänge in andere Schularten zu. Auch hier ist der Erwerb einer Fremdsprache, meist Englisch, ab Klasse 5 Pflicht; eine weitere Fremdsprache kann ab Klasse 7 erlernt werden. Der Realschulabschluss heißt auch „mittlere Reife“ oder „mittlerer Schulabschluss“ und berechtigt zum Besuch einer Fachoberschule, eines Fachgymnasiums oder zum Übergang auf ein Gymnasium in Aufbauform.

Das Gymnasium umfasst in der Regel neun Schuljahre (Klasse 5–13) und schließt mit dem „Abitur“ oder „Reifezeugnis“ ab. Jeder Gymnasiast muss mindestens zwei Fremdsprachen lernen. Das Abitur ist die übliche Voraussetzung für die Aufnahme in einer Universität.

Integrierte Gesamtschulen sind Schulen, in denen die Schüler ohne Zuordnung zu einer Schulart gemeinsam unterrichtet werden. Auch hier können die verschiedenen Abschlüsse des gegliederten Schulsystems (Hauptschule, Realschule, Gymnasium) erworben werden.

Sonderschulen sind Einrichtungen, die von behinderten Kindern oder lernschwachen Schülern besucht werden.

Das duale System verbindet praktische Ausbildung im Betrieb mit theoretischer Ausbildung in der Berufsschule, die der Jugendliche für zwei bis drei Jahre in Teilzeitform besuchen muss.

Die Universitäten, Technische Universitäten und Technische Hochschulen bilden die Wissenschaftlichen Hochschulen. Fachhochschulen sind eine jüngere Hochschulform, die in den Bereich Ingenieurwesen, Wirtschaft, Sozialwesen, Design und Landwirtschaft eine stärker

praxisbezogene Ausbildung bietet. Das Studium schließt mit einer Diplomprüfung ab. Das Studium steht allen offen, die die erforderlichen Abschlussprüfungen haben.

Составление ситуации из заданных слов (**Задание 3**)

am Flughafen, das Flugzeug, das Flugticket, Der Abflug und die Ankunft sind auf den Tickets angegeben.; die Verspätung, Ist das ein Direktflug?; Wann beginnt das Boarding?

Критерии оценивания заданий для промежуточного контроля (экзамен) VI-VII семестры

Общая оценка по результатам промежуточного контроля (VI-VII семестры) представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных по 3 заданиям, из которых состоит экзамен.

Шкала оценивания задания №1:

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка (дифференцированная)
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Шкала оценивания задания №2:

Проверяется уровень сформированности умения понимать основное / полное и точное содержание текста в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Шкала оценивания навыков чтения:

Количество первичных баллов	Оценка (дифференцированная)
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания навыков чтения (первичные баллы):

1.	1. Основное / полное и точное понимание содержания текста достигнуто.	2 балла
	Достигнуто частичное понимание содержания текста.	1 балл
	Содержание текста студентом не понято.	0 баллов
2.	Полное понимание структурно-смысловых связей в тексте	2 балла
	Частичное понимание структурно-смысловых связей в тексте	1 балл
	Отсутствие понимания структурно-смысловых связей в тексте	0 баллов
3.	Полное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	2 балла
	Частичное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	1 балл
	Отсутствие понимания структурно-синтаксических связей в тексте	0 баллов
4.	Умение безошибочно находить и извлекать запрашиваемую	2 балла

	информацию из текста	
	Умение находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста. Допускаются 1-2 ошибки.	1 балл
	Запрашиваемая информация из текста не найдена или найдена некорректно, присутствуют 3 и более ошибки.	0 баллов
5.	Владение техникой чтения, норм фонетического и интонационного оформления чтения. Ошибки в произношении и интонационном оформлении отсутствуют.	2 балла
	Нормы техники чтения в целом соблюдены, однако присутствуют ошибки в произношении и интонировании (не более 5)	1 балл
	В чтении присутствует значительное количество произносительных и интонационных ошибок (более 5)	0 баллов
	Итого	10 баллов

Шкала оценивания задания №3:

Тематические монологические высказывания (подготовленная речь) должны содержать около 20-25 фраз.

Шкала оценивания монологической речи:

Количество первичных баллов	Оценка (дифференцированная)
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания монологической речи (первичные баллы):

1.	Полное раскрытие темы. Соответствие высказывания коммуникативной задаче. Богатый лексический запас (синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, стиль высказывания, соответствующий коммуникативной задаче)	2 балла
	Тема в целом раскрыта. Коммуникативная задача решена не полностью, но не менее чем на 50%. Стиль высказывания в целом отвечает поставленной цели, частично задействованы синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы.	1 балл
	Тема раскрыта менее чем на 50%. Коммуникативная задача решена менее чем на 50%. Лексический запас скудный, отсутствуют синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Стиль высказывания не соответствует поставленной задаче.	0 баллов
2.	Правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	2 балла
	Грамматическое и фонетическое оформление высказывания в целом правильно, однако, допущено 4-7 грамматических и\или фонетических ошибок (из них не более 2 грубых)	1 балл
	Понимание высказывания затруднено из-за большого количества грамматических (8 или более) и\или фонетических (8 или более) ошибок	0 баллов
3.	Темп речи соответствует естественному, отсутствие заметных пауз.	2 балла

	В целом естественный темп речи, имеется не более 3 заметных пауз.	1 балл
	Преимущественно замедленный, неестественный темп речи, имеются 4 и более заметные паузы.	0 баллов
4.	Полная смысловая завершенность и логичность высказывания	2 балла
	Высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но средства логической связи использованы недостаточно или не всегда корректно.	1 балл
	Высказывание нелогично и\или не носит завершенного характера, средства логической связи не использованы или большая их часть использована неверно.	0 баллов
5.	Наличие выводов, заключения	2 балла
	Заключение присутствует, однако, сделанные выводы не полны либо не в полной мере соотносятся с логикой построения высказывания.	1 балл
	Заключение отсутствует	0 баллов
	Итого	10 баллов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450090>
2. Немецкий язык для изучающих международные отношения : учебник для вузов / Т. К. Иванова, С. Г. Колпакова, А. Ю. Юсупова ; ответственный редактор Л. Е. Бушканец. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10632-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474983>
3. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488844>

7.2. Дополнительная литература

1. Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих. Учебник по немецкому языку – М.: НВИ-ЧеРо, 2014. – 256с.
2. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 9-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2015. – 348с.
3. Беспалова В.И., Разинькина Г.Г. Немецкий язык как вторая специальность. – Смоленск, 2002. – 231с.
4. Зорина Л.И. Организация Объединенных наций. Учебное пособие по практическому курсу немецкого языка. – Смоленск, 2008. – 36с.
5. Падалко, О.Н. Деловая корреспонденция (немецкий язык) [Электронный ресурс]: учебно – практическое пособие / О.Н. Падалко. – Электрон.дан. – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011.- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
6. А.И.Медников ФРГ: страна, народ, язык. Пособие по страноведению. – М.: Высш.шк., 2007. – 367с. – На нем.яз.

7. Мелихова Н. В. *Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / Н. В. Мелихова, С. В. Евтеев, А. Ю. Крашенинников*; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. немецкого языка. — М. : МГИМО–Университет, 2011. — 224 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Википедия. Свободная энциклопедия. URL: www.ru.wikipedia.org
Единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: www.window.edu.ru
Форум «Немецкий язык как иностранный». Интернет-сервис для преподавания немецкого языка как иностранного. URL: www.deutsch-als-fremdsprache.de
Немецкий язык для всех. URL: www.studygerman.ru
Бесплатная библиотека иностранных языков. URL: www.in-yaz-book.ru
Факты о Германии. URL: www.tatsachen-ueber-deutschland.de
Журнал для молодежи, изучающей немецкий язык. URL: www.vitaminde.de
Грамматика на занятиях по немецкому языку. URL: grammade.ru
Немецкий язык – вопросы и ответы. URL: <http://faq1.de>
Немецко-русский словарь Langenscheidt. URL: <https://de.langenscheidt.com/deutsch-russisch/>
Немецко-русский словарь PONS. Онлайн словарь. URL: <https://ru.pons.com/>
Немецкий язык как иностранный. Задания онлайн. URL: <https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/>
Методики и учебные материалы института Гёте. URL: <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum.html>
Медленный немецкий с Анник Рубенс. URL: <https://slowgerman.com>
Издательство «Cornelsen» URL: <https://www.cornelsen.de>
Издательство «Klett» URL: <https://www.klett-sprachen.de/deutsch-als-fremdsprache/c-18>
Издательство «Huber» URL: <https://blog.hueber.de>
Издательство «Liebaug-Dartmann e.K» URL: <http://www.liebaug-dartmann.de/onlinelernen.html>
Иностранный язык немецкий. Журнал для занятий по немецкому языку. URL: <https://www.fremdsprachedeutschdigital.de>
Журнал межкультурного обучения иностранным языкам. URL: <https://tujournals.ulb.tu-darmstadt.de/index.php/zif/issue/view/77>
Практика немецкого языка – журнал для преподавания немецкого языка. URL: <https://www.friedrich-verlag.de/deutsch/praxis-deutsch/>
Немецкий в совершенстве. URL: <https://www.deutsch-perfekt.com>
Немецкая волна. URL: <https://www.dw.com/ru/>
Добро пожаловать. Открытый портал для занятий по немецкому языку. URL: <http://willkommen.zum.de/wiki/Hauptseite>
Фонд «Дом истории Федеративной Республики Германии». URL: <https://www.hdg.de/geschichte-online>
Федеральный центр политического образования. URL: <https://www.hanisauland.de/index.html>
Платформа открытых ресурсов по изучению немецкого языка. URL: <https://open-deutsch.de/lehrmittel>

8. Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория уч. корпус №1, ауд.79 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Стандартная учебная мебель (66 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., кафедра для лектора 1 шт.).

2. Помещение для самостоятельной работы - Читальный зал библиотеки.
Учебная мебель (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт.

Отдел электронных ресурсов библиотеки СмолГУ - Учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров).

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022