

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.01 Охрана материнства и детства**

Направление подготовки Социальная работа  
Направленность (профиль) Социальная работа в государственных и  
негосударственных организациях  
Форма обучения очная  
Курс – 4  
Семестр – 8  
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 8 семестр

Программу разработал  
доктор педагогических наук, профессор С.О. Авчинникова

Одобрена на заседании кафедры  
«09» июня 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.О. Авчинникова

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Охрана материнства и детства входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. является дисциплиной по выбору. Назначение данного курса в учебном плане состоит в углубленном изучении содержания и организационных основ деятельности, связанной с социальной защитой всех категорий детей, а также женщин в связи с выполнением материнских функций.

Содержание курса скоординировано с содержанием теоретических и практико-ориентированных дисциплин, изученных ранее («Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «История социальной работы», «Технологии социальной работы с семьей», «Технологии социальной работы с детьми, подростками и молодежью»). Содержание курса может быть использовано при выполнении выпускной квалификационной работы и прохождении преддипломной практики.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ПК-3.</b> Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, также по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<b>Знать:</b> эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций; принципы и механизмы комплексного подхода в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки гражданам со стороны специалистов смежных профессий; <b>Уметь:</b> самостоятельно выбирать и реализовывать технологии социальной защиты в соответствии потребностями и запросами клиента, и действующими нормативно-правовыми актами; выбирать наиболее эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций; организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг; обеспечивать комплексный подход и координацию деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания граждан, интеграцию деятельности различных

	<p>государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с клиентом индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки; консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки; организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации: методами и приемами профилактической работы по предотвращению социального неблагополучия, рисков здоровья; навыками составления информационных материалов, направленных на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах.</p>
--	---

### 3. Содержание дисциплины

Материнство как социокультурный и биопсихофизиологический феномен. Неготовность к материнству как социально-психологическая проблема. Девиантное материнство. Государственная политика в области охраны материнства. Отечественный исторический опыт в области охраны материнства и детства.

Детство как ценность и потенциал культуры. Социальные риски новорожденных и младенцев. Категории семей социального риска, воспитывающих детей. Краткая характеристика положения детей в современной России. Социальная инфраструктура детства, ее современное состояние.

Правовые основы социальной защиты детства. Советское законодательство как одно из самых прогрессивных в области охраны материнства и детства и непоследовательность в его реализации.

Деятельность Красного Креста и ВОЗ по охране материнства и детства. Служба охраны здоровья матери и ребенка в РФ, ее структура и функции.

Основные направления деятельности социальных служб по охране материнства и детства и ее совершенствование. Организация деятельности по

профилактике социального сиротства и безнадзорности несовершеннолетних. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Организация работы по выявлению и устранению случаев жесткого обращения с детьми. Экстренная помощь ребенку. Дискуссии о ювенальной юстиции и защита несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

#### 4. Тематический план

№	Название темы, раздела	Общее кол-во	Количество часов на аудиторную работу		Количество часов на самостоятельную работу
			Лекции и	Практические занятия	
1	<b>Раздел 1. Социальный статус материнства и детства как интегральный показатель развития общества</b>				
1.1	Материнство как социокультурный и биопсихологический феномен	10	4	2	4
1.2	Детство как ценность и потенциал культуры	8	2	2	4
1.3	Отечественный и зарубежный исторический опыт в области охраны материнства и детства	6	2		4
2.	<b>Раздел 2. Социально-правовое и организационное обеспечение охраны материнства и детства</b>				
2.1	Правовые основы социальной защиты детства и охраны материнства	8	2	2	4
2.2	Деятельность Красного Креста и ВОЗ по охране материнства и детства	2			2
3	<b>Раздел 3. Основные направления деятельности социальных служб по охране материнства и детства и ее совершенствование</b>				
3.1	Охрана здоровья матери и ребенка	8	2	2	4

3.2	Организация деятельности по профилактике социального сиротства и безнадзорности несовершеннолетних	6		2	4
3.3	Устройство детей, лишенных семейного окружения	6		2	4
3.4	Насилие над детьми и способы его предупреждения	8	2	2	4
	Дискуссии о ювенальной юстиции и защита несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.	4			4
3.5	Круглый стол «Актуальные проблемы охраны материнства и детства»	6		2	4
		72	14	16	42

## 5. Виды образовательной деятельности

### Занятия лекционного типа

#### **Лекция 1-2. Материнство как социокультурный и биопсихологический феномен.**

1. Социологические, социокультурные и психологические аспекты материнства.
2. Готовность к материнству как комплексная проблема.
3. Девиантное материнство и его профилактика
4. Социально-психологическое сопровождение юного материнства: отечественные и зарубежные подходы.
5. Материнство в особых ситуациях.
6. Государственная политика в области охраны материнства.

#### **Лекция 3. Детство как ценность и потенциал культуры.**

1. Понятие «детство». Подходы к периодизации детства. Дети как специфическая социально-демографическая группа населения.
2. Социальная защита детей. Факторы социальной защиты. Субъективные и объективные показатели социальной защищенности.
3. Практика поддержки семей с детьми и социального обеспечения детства в Швеции, Германии, Нидерландах.
4. Приоритетные направления деятельности по улучшению положения детей в Смоленской области

#### **Лекция 4. Отечественный исторический опыт в области охраны материнства и детства.**

1. Охрана материнства и детства в дореволюционный период.

2. Прогрессивные меры в охране материнства и детства в Советский период.
3. Новые направления в охране материнства и детства в современной России.

#### **Лекция 5. Правовые основы социальной защиты детства.**

1. Значение и основные положения Конвенции о правах ребенка.
2. Международные документы, принятые МОТ по охране материнства и детства.
3. Государственный уровень законодательного обеспечения прав ребенка и социальной защиты различных категорий детей.
4. Нормативно-правовые акты Смоленской области, принятые по вопросам социальной защиты детей и поддержки семей с детьми.

#### **Лекция 6. Охрана здоровья матери и ребенка**

1. Служба охраны здоровья матери и ребенка в РФ, ее структура и функции.
2. Система учреждений и содержание деятельности по охране здоровья женщин.
3. Организация лечебной и профилактической помощи детям в государственной системе здравоохранения.
4. Информационная и просветительская работа с населением.
5. Организация летнего отдыха и оздоровления детей как направление в деятельности по охране здоровья детского населения.
6. Деятельность центров профилактики СПИДа в отношении детей, рожденных от вич-инфицированных матерей.

#### **Лекция 7. Насилие над детьми и способы его предупреждения**

1. Социально-психологические, культурные, социально-экономические причины роста насилия по отношению к детям. Масштабы распространения явления.
2. Классификация насильственных действий по отношению к детям. Факторы риска и индикаторы.
3. Профилактика насилия по отношению к ребенку: отечественный и зарубежный опыт.

#### **Занятия семинарского типа (практические занятия)**

**Практическое занятие 1.** Материнство как социокультурный и биопсихологический феномен.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Мать как субъект материнства. Становление материнской функции.
2. Девиантное материнство: причины, проявление, профилактика.
3. Социально-психологическое сопровождение юного материнства.
4. Статус и проблемы суррогатного материнства.
5. Материнство в особых ситуациях: позднее материнство, многоплодная беременность, рождение ребенка с особыми потребностями.

## **Практическое занятие 2. Детство как ценность и потенциал культуры**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Социальные риски у детей разного возраста.
2. Общая характеристика положения детей в РФ
3. Социальная защита детства как система.

## **Практическое занятие 3. Правовые основы социальной защиты детства**

**Работа с текстами документов:** Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» и «Национальный план действий в интересах детей Российской Федерации до 2020 года»

После изучения документов обсуждение вопросов:

1. Ключевые принципы Национальной стратегии.
2. Основным направления стратегии.
3. Какие меры обозначены в качестве первоочередных.
4. Какие положения (меры, мероприятия) являются на Ваш взгляд наиболее эффективными и новаторскими.
5. Сопоставьте содержание двух документов. Какой из них, на Ваш взгляд, является более прогрессивным и обеспечивает наиболее высокий уровень социальной защиты детства. Почему?

## **Практическое занятие 4. Охрана здоровья матери и ребенка.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Охрана здоровья беременных женщин и родильниц.
2. Охрана здоровья несовершеннолетних: основные направления. Диспансеризация детского населения.
3. Организация летнего отдыха и оздоровления детей.

## **Практическое занятие 5. Организация деятельности по профилактике социального сиротства и безнадзорности несовершеннолетних.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Субъекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Модели и уровни профилактики безнадзорности и правонарушений.
3. Отечественный и зарубежный опыт деятельности в этом направлении.

## **Практическое занятие 6. Устройство детей, лишенных семейного окружения**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Нормативно-правовые документы в отношении детей, лишенных семейного окружения.
  2. Выбор наиболее приемлемой меры защиты для каждого ребенка.
- Просмотр видеосюжетов о злоупотреблении правами детей в интернатных учреждениях и домах ребенка в РФ.

Обсуждение проблемы развития технологии общественной экспертизы за соблюдением прав детей в интернатных учреждениях.

## **Практическое занятие 7 .Насилие над детьми и способы его предупреждения**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Законодательное регулирование в вопросах защиты детей от жестокого обращения.
2. Актуальные проблемы в области реализации права ребенка на защиту от насилия и жестокого обращения
3. Социально-психологическая помощь детям, пострадавшим от семейного насилия.
4. Рекомендации по предотвращению насилия над детьми и жестокого обращения с ними.

## **Практическое занятие 8. Круглый стол «Актуальные проблемы охраны материнства и детства»**

Обсуждаются доклады на темы:

1. Особенности организации охраны материнства и детства в сельской местности.
2. Правовое положение родителей несовершеннолетних
3. Социальная защита детства в условиях реформирования российского общества
4. Юное материнство: личностный и социальный аспекты.
5. Детская смертность как медико-социальная проблема: региональный аспект.
6. Консолидация усилий учреждений различных ведомств в целях охраны материнства и детства.
7. Социальные проблемы охраны здоровья матери и ребенка.
8. Благотворительность в России как средство социальной защиты детства.
9. Образ ребенка в средствах массовой информации
10. Отношение к детям: социокультурные доминанты Запада, Востока, России.
11. Правовые аспекты усыновления детей по российскому законодательству.
12. “Материнская карьера” как способ социально ценной самореализации женщины.
13. Охрана материнства и детства как способ решения демографических проблем в обществе.
14. “Насилие над ребенком - это разница между шлепком по попе и ударом по лицу”: несовершенство российского законодательства в защите детей от телесных наказаний.
15. Детерминанты социальной защиты детей.
16. Вич-инфицированные дети и их матери: как их защитить?

### **Самостоятельная работа**

**Материнство как социокультурный и биопсихологический феномен.**



1. Проведите микроисследование по изучению уровня сформированности потребности в детях, используя анкету приведенную ниже. Сформулируйте самостоятельно задачи исследования и рабочую гипотезу. (Например, можно предположить, что потребность в детях зависит от уровня образования, от вероисповедания, от количества детей в родительской семье, от возраста и т.д.). Обобщите результаты исследования, подтверждающие или опровергающие Вашу гипотезу.
2. Подберите материал по проблеме пропаганды грудного вскармливания. Определите возможность участия в них специалистов социальной работы.
3. Уясните содержание основных понятий: материнство, инфантицид, закамуфлированный инфантицид, детоцентризм, матрица материнского отношения, осознанное материнство, инстинктивное материнство, девиантное материнство, реакция “бебишок”, инфантицидная паника, потребность в детях, репродуктивное поведение, репродуктивная установка.

### Анкета “Потребность в детях”

#### Инструкция:

приведены суждения, ассоциирующиеся с рождением ребенка в семье. Отметьте, с какими суждениями Вы согласны (да), с какими не согласны (нет)

1. Рождение ребенка - это благотворная встряска, новые впечатления.
2. Радость в доме.
3. Возможность проявить свою нежность, заботу.
4. Риск для здоровья.
5. Большая физическая нагрузка.
6. Ребенок - это детская ласка, привязанность к отцу, матери.
7. Ребенок - помощник в семье, опора в старости.
8. Возможность вырастить образованного, интересного человека.
9. Ребенок - наследник всего хорошего во мне.
10. Трудности воспитания, обучения, обеспечения.
11. Разлад, напряжение в семье.
12. Материальные затруднения.
13. Ребенок - надежда и будущее родителей.
14. Необходимость на время оставить коллектив, привычный круг общения.
15. Бессонные ночи.
16. Ребенок - это возможность проявить свой воспитательный потенциал.
17. Ребенок укрепляет семью, чувства между супругами.
18. Возможность вырастить доброго, отзывчивого человека.
19. Радость материнства, отцовства.
20. Возня с пеленками, памперсами, кашками.
21. Ребенок - это проблема жизни.
22. Ребенок - самый благодатный объект вложения наших сил.
23. Завести ребенка - значит столкнуться с рядом трудностей: устройство в сад, ясли, уроки.
24. Завести ребенка - значит привязать себя к дому.
25. Дети - потеря лучшей части нашей жизни.
26. Ребенок наполняет жизнь смыслом.

27. Дети - это волнение за их судьбу, будущее.
  28. Дети - это сложности с образованием, с тем, чтобы дать хорошую профессию и обеспечить достойное место в жизни.
  29. Ребенок - это самый близкий человек в горе и радости.
  30. Это прежде всего зависимость от бабушек и дедушек.
  31. Дети - это гордость родителей.
  32. Дети - веселые игры, содержательный досуг.
- Подсчет результатов: 1 балл, если “да” на вопросы: 1, 2,3, 6, 7,8, 9, 13, 16, 17, 18, 19, 22, 26, 29, 31, 32; и “нет” на вопросы: 4, 5, 10, 11, 12, 14, 15, 20, 21, 23, 24, 25, 27, 28, 30.
- Высокая потребность в детях для мужчин - 20 и более, для женщин - 22 и более.

### **Детство как ценность и потенциал культуры**

1. Прочтите главы “Младенчество” и “Детство”, написанные В. Беловым и помещенные на страницах энциклопедии “Семья” (Семья: Ч. 1. - М, 1991. - С. 319-327). Ответьте на вопросы:

1. Как в русской культуре менялось представление о границах детства?
  2. Какие впечатления, по мнению автора, крайне важны в детстве? Насколько согласны Вы с автором?
  3. Какие факторы традиционно оказывали влияние на формирование мироощущения крестьянского дитя? Соотнесите это с современным понятием “социокультурной среды развития и воспитания”.
  4. Какие традиции русского крестьянского быта, и русской культуры в целом превращали детство в “самую счастливую пору человеческой жизни”?
2. Напишите эссе на тему «Детство в современном мире и мир детства».
3. Уясните содержание основных понятий: детство, дети, положение детей, социальная инфраструктура детства, социальная защита детства, социальная защищенность.

### **Передовой опыт в области охраны материнства и детства.**

Ответьте письменно на 2 любых вопроса

1. Каковы, на ваш взгляд, 3 наиболее значимых достижения существовавшей до революции в России системы социальной защиты детства.
2. Составьте перечень достижений в области социальной защиты детства в советский период.
3. Укажите позитивные изменения и основные тенденции в системе социальной защиты детства в современной России.
4. Что из зарубежного опыта, на ваш взгляд, целесообразно взять для совершенствования современной российской системы социальной защиты детства.
5. Какие направления социальной защиты детства имели место в дореволюционной России.
6. Какие формы социальной защиты детства возникли в дореволюционной России.
7. В какой период защита детей-сирот приобретает государственный характер.

8. Как в разных странах защищают интересы матерей, ожидающих детей и в первые годы ухода за ними.
9. Как осуществляется за рубежом социальная защита несовершеннолетних матерей и их детей.
10. Какие меры обеспечивают социальную защиту школьников в отдельных странах.
11. Как за рубежом осуществляется подготовка к семейной жизни и какое значение это направление имеет в деле охраны детства.
12. Какой период отечественной истории представляется Вам наиболее успешным в плане социальной защиты детей.

### **Правовые основы социальной защиты детства**

1. Раскройте принципы Конвенции ООН о правах ребенка и их способ их реализация в законодательных актах РФ
  2. Раскройте основные права ребенка
  3. Как отражаются специальные меры защиты (в ситуациях вооруженного конфликта, в ситуации конфликта ребенка с законом, в ситуации эксплуатации, в ситуации принадлежности ребенка к национальному или иному меньшинству), оговоренные в Конвенции, в российском законодательстве.
  4. С какого возраста несовершеннолетние имеют право на добровольное информированное согласие на медицинское вмешательство или отказ от него?
  5. Какие права имеют несовершеннолетние, инфицированные вирусом иммунодефицита?
  6. В каких случаях родители несовершеннолетних могут быть ограничены в родительских правах?
  7. Раскройте значение института Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ.
  8. Прочтите статью о деятельности Регионального общественного благотворительного фонда “Московского детского фонда”. Проанализируйте вклад Фонда в дело юридической защиты детей (Куприна В.А. Защита прав и интересов детей// Работник социальной службы, 2001г., №2. – С. 72-79)
  9. Уясните содержание основных понятий: декларация, конвенция, ратификация, кодекс, принципы Конвенции, недискриминация, специальные меры защиты.
  10. Выпишите наименование статей (номера) и названия нормативных правовых актов РФ, в которых нашли отражение нормы международного права в отношении детей.
5. Составьте таблицу “Права ребенка”, где
- 1 - согласно Конвенции ООН о правах ребенка,
  - 2 - Семейный кодекс РФ,
  - 3 - ФЗ РФ от 24.07. 1998 № 124-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в РФ”// Российская газета 1998, 5 авг;
- “+” - наличие данного права в соответствующем акте.  
Резюмируйте содержание таблицы.

Права ребенка

№	Наименование права	1	2	3
1		+		
			+	

### **Деятельность Красного Креста и ВОЗ по охране материнства.**

1. Основные принципы деятельности Красного Креста по защите и охране детства.
2. Направления деятельности ВОЗ по охране материнства и детства.
3. Деятельность ВОЗ по охране здоровья матери и ребёнка: ретроспективный анализ и современные проблемы.

### **Охрана здоровья матери и ребенка.**

1. Охрана здоровья беременных женщин и родильниц.
2. Охрана здоровья несовершеннолетних: основные направления.
3. Диспансеризация детского населения.
4. Организация летнего отдыха и оздоровления детей.

### **Организация деятельности по профилактике социального сиротства и безнадзорности несовершеннолетних.**

1. Составьте таблицу по теме «Знаю – Узнал- Хочу узнать».
1. Уясните содержание основных понятий: беспризорность, безнадзорность, социальное сиротство, социальный приют, социально-реабилитационный центр, центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

### **Устройство детей, лишенных семейного окружения**

1. Постройте алгоритм выбора приемлемого варианта устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей.
2. Заполните таблицу “Преимущества различных мер защиты ребенка, оставшегося без попечения родителей”, где под 1,2,3 и т.д. раскрыть имеющиеся, на Ваш взгляд, преимущества каждой из форм перед другими.

	Преимущества			
	Возвр. в семью	Усыновление	Опека	Гос. учреж.
Для ребенка	1, 2, 3.....			
Для общества				

3. Составьте пакет документов, необходимых для передачи ребенка под опеку.
4. Аргументируйте Вашу позицию по поводу усыновления ребенка иностранными гражданами.
5. Уясните содержание основных понятий: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, усыновление, опека, попечительство, приемная семья, детский дом семейного типа, полное государственное обеспечение детей-сирот, дополнительные гарантии по социальной защите детей-сирот.

### **Насилие над детьми и способы его предупреждения**

1. Разработайте памятку “Если ребенок попал в беду”

2. Уясните содержание основных понятий: насилие в отношении детей, физическое насилие, психическое насилие, депривация, сексуальное насилие, “синдром избитого ребенка”, “синдром опасного обращения”

### **Дискуссии о ювенальной юстиции и защита несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.**

1. История возникновения института ювенальной юстиции. Модели ювенальной юстиции в разных странах и роль в них социального работника.

2. Позиции по вопросу формирования ювенальной юстиции в России. Альтернативное видение реформ в ювенальной сфере.

3. Ювенальные технологии. Ювенальные суды. Полномочия и принципы деятельности ювенальных служб.

4. Практика защиты несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

5. Заполните таблицу «Ювенальная юстиция: за и против»

Тезис в защиту создания в России ювенальной юстиции и его автор	Тезис против создания в России ювенальной юстиции и его автор	Ваша позиция: согласен или не согласен

### **Круглый стол «Актуальные проблемы охраны материнства и детства» (4 ч.)**

Подготовьтесь к докладу на темы:

1. Особенности организации охраны материнства и детства в сельской местности.
2. Правовое положение родителей несовершеннолетних
3. Социальная защита детства в условиях реформирования российского общества
4. Юное материнство: личностный и социальный аспекты.
5. Детская смертность как медико-социальная проблема: региональный аспект.
6. Консолидация усилий учреждений различных ведомств в целях охраны материнства и детства.
7. Социальные проблемы охраны здоровья матери и ребенка.
8. Благотворительность в России как средство социальной защиты детства.
9. Образ ребенка в средствах массовой информации
10. Отношение к детям: социокультурные доминанты Запада, Востока, России.
11. Правовые аспекты усыновления детей по российскому законодательству.
12. “Материнская карьера” как способ социально ценной самореализации женщины.
13. Охрана материнства и детства как способ решения демографических проблем в обществе.

14. “Насилие над ребенком - это разница между шлепком по попе и ударом по лицу”: несовершенство российского законодательства в защите детей от телесных наказаний.

15. Детерминанты социальной защиты детей.

16. Вич-инфицированные дети и их матери: как их защитить?

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации.**

Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется при оценке работы студента на практических занятиях (ответы на вопросы, участие в дискуссии, решение практических задач), выполнение заданий для самостоятельной работы. Работа на семинаре и выполнение заданий для самостоятельной работы оценивается по традиционной 5-балльной системе.

*Устные ответы на занятии оцениваются* следующим образом:

*отлично* – студент свободно владеет материалом, отвечает на вопросы аудитории, раскрывает сущность проблемы во взаимосвязи с изучаемой темой, показывает значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности;

*хорошо* – студент логично и во взаимосвязи с изучаемой темой излагает материал, но дает недостаточно полные ответы и пояснения на вопросы аудитории;

*удовлетворительно* – студент излагает материал посредством чтения, затрудняется построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями. пояснить значение рассмотренной проблемы для профессиональной деятельности;

*неудовлетворительно* – студент не справился с анализом необходимого для раскрытия темы материала, представил материал не освещающий проблему.

*Критерии оценивания письменных ответов на вопросы*

«отлично» - дан полный, аргументированный ответ, при этом используются точные названия и формулировки, уместные понятия и определения; отсутствуют грамматические и стилистические ошибки

«хорошо» - недостаточно полное, по мнению преподавателя, или недостаточно убедительное объяснение позиции; несущественные ошибки в определении понятий категорий, наличие грамматических и стилистических ошибок;

«удовлетворительно» - отражено лишь общее видение вопроса, имеется ряд несущественных или одна-две существенных ошибки в определении используемых понятий и фактов, наличие грамматических и стилистических ошибок;

«неудовлетворительно» – ответ дан не по существу, предложенная тема (проблема) не раскрыта, допущено большое количество фактических ошибок; а также грамматических и стилистических.

*Критерии оценки практической задачи*

«5» (отлично) – выставляется за полное, рациональное решение, с адекватным использованием понятий, терминов, требований и алгоритмов.

«4» (*хорошо*) – выставляется за в целом верное решение, при обнаружении незначительных затруднений в одном из действий задачи

«3» (*удовлетворительно*) – выставляется при неполном решении задачи, при наличии ошибок, отсутствии правовой аргументации и использовании эмпирических представлений в качестве решения.

«2» (*неудовлетворительно*) – выставляется при неверном решении задачи, или отсутствии решения.

#### *Примерные варианты практических задач*

1. Я беременна на 4 месяце и работаю не официально в частной фирме. Есть возможность оформится в этой организации официально. Вопрос: сколько мне надо проработать по времени официально, чтобы организация сделала выплату по беременности и родам?

2. Разводимся, есть ребенок, которому 1,8 года. мы оба студенты (дневная форма обучения). Он, естественно, не работает. Возможно ли получать с отца алименты, если взыскивать их через суд? И как определяют величину алиментов для отца-студента?

3. Мы – несовершеннолетние родители. Вообще есть вероятность, что у нас будут проблемы. Ребёнок родится через неделю. Нас напугали что из роддома маму выпишут а ребёнка нет. Что нам делать?

4. Я беременна, 2 месяца срок. Третий месяц работаю в торговой организации. У меня сложились не самые хорошие отношения с начальством, и я хочу уволиться, так как из за постоянных стрессовых ситуаций начались проблемы с беременностью. Скажите, какие выплаты мне положены по беременности и родам, если я не буду работать, и где мне их получить. Смогу ли я встать на биржу труда? Какие документы мне для этого нужны, ведь я уволилась после трех месяцев работы? Как долго я буду получать пособие если не найду работу?

5. Я слышала, что биологические матери влюбляются в своих детей прямо в родовом отделении. Я боюсь, что раз я не вынашивала и не рожала этого ребенка, то никогда не смогу любить его так же сильно. Так ли это?

6. Найден ребенок. Что нам делать? Как правильно его зарегистрировать? Можно ли будет нам усыновить?

7. Наверное, есть какая-то биологическая причина того, что я чувствую себя такой беспомощной в роли матери. С тех пор как у нас в доме четыре дня назад появилась наша малышка, у меня ничего толком не получается: ни сменить пеленки, ни искупать ее. Что мне делать?

8. Я согласилась на суррогатное материнство. И договор соответствующий подписала. Но во время беременности случился несчастный случай с моим единственным сыном и он погиб. Я боюсь, что больше не смогу иметь детей. Поэтому хочу оставить ребенка, которого вынашиваю себе. Биологические родители вряд ли согласятся на это. Какие я имею права?

9. Я знаю, что соседский мальчик в 14 лет работает ночным сторожем, в палатке у родственников. Мне кажется, что это неправильно, ведь ему нужно отдыхать и готовиться к урокам. Родителям это не важно. Куда обратиться, чтобы разобрались в ситуации?

10. Я бы хотела рожать ребенка на дому. Разрешено ли подобное и что в этом случае меня ждет?

*При заполнении таблиц следует придерживаться критериев:* полнота содержания (заполнение всех полей), фактическая точность, смысловое соответствие (раскрывает заданный параметр таблицы). Несоответствие любому критерию снижает оценку на 1 балл.

*На «отлично»* оценивается таблица при точном заполнении всех полей в соответствии с обозначенной рубрикой.

*На «хорошо»* оценивается таблица при неполном заполнении всех рубрик (не более 2 пропусков), или при наличии не более двух фактических ошибок или неточностей в содержании.

*На «удовлетворительно»* оценивается таблица, если имеется более 3-х незаполненных полей, или присутствуют 3-4 неверно заполненных раздела.

*На «неудовлетворительно»* оценивается заполнение таблицы, содержащее более половины неверно заполненных или незаполненных полей.

*Отчет о микроисследовании оценивается следующим образом:*

*отлично*- четко определена выборка, обоснована репрезентативность, гипотеза имеет содержательный характер, описана процедура исследования, результаты представлены в наглядной форме и им дана качественная интерпретация, выводы обоснованы.

*хорошо* – имеются отдельные недочеты в 1 и 2-х из следующих пунктов : четко определена выборка, обоснована репрезентативность, гипотеза имеет содержательный характер, описана процедура исследования, результаты представлены в наглядной форме и им дана качественная интерпретация, выводы обоснованы.

*удовлетворительно* – имеющиеся недочеты в определении выборки, обосновании репрезентативности, формулировке гипотезы представлении результатов вызывают сомнения в обоснованности выводов.

*неудовлетворительно* – исследование проведено с грубым нарушением процедуры и не дает адекватного представления об изучаемом явлении.

## **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации.**

Для получения зачета по курсу студентам необходимо набрать в сумме не менее 30 баллов. При меньшей результативности работы в семестре студенты сдают зачет в тестовой форме. Студент получает зачет, если количество правильных ответов на тест не менее 70%.

### **Примерный вариант тестовых заданий**

1.Критерием эффективности деятельности по социальной защите детства является а) положение детей в обществе; б) социальная защищенность, в)восприятие детьми и экспертами положения детей; г) отсутствие интернатных учреждений

2.Пассивное или явное пренебрежение ребенком является разновидностью а)физического насилия; б) психологического насилия; в) экономического насилия; г) сексуального насилия.



3. К формам девиантного материнства относят: а) пресечение продолжения развития жизни; б) отказничество, в) разрыв с отцом и установка быть матерью-одиночкой; г) многодетность.
4. Допустимое количество детей в приемной семье - а) 5-10 человек, б) не менее 3, в) не более 8 человек
5. Установление алиментных и наследственных отношений происходит при а) усыновлении, б) устройстве детей в приемную семью, в) в обоих случаях
6. Какому органу дано право изымать ребенка из семьи в случаях угрозы его жизни и благополучию? а) отделу по опеке и попечительству; б) инспекции по делам несовершеннолетних; в) прокуратуре
7. Дома ребенка, куда помещаются дети, оставшиеся без попечения родителей в возрасте до 3-х лет, подведомственны а) министерству образования, б) министерству по труду и социальному развитию, в) министерству здравоохранения.
8. Конвенция о правах ребенка принята в а) 1971г., б) 1959г., в) 1989г.
9. С какого возраста требуется согласие ребенка на усыновление, изменение имени, фамилии? а) с 14 лет, б) с 12 лет, в) с 10 лет
10. В каких случаях допускается кризисная интервенция в семье? б) если ребенок подвергается жестокому обращению, б) если не осуществляется необходимый надзор за ребенком, в) если ребенок не посещает образовательное учреждение; г) все ответы верны
11. Условия оплаты труда, установленные для работников образовательных учреждений, распространяются на а) опекунов и попечителей, б) родителей в приемной семье, в) усыновителей, г) все ответы верны.
12. В социальный приют принимаются дети а) только по направлению органа соц. защиты, б) по направлению органа опеки и попечительства, в) в случае самостоятельного обращения и при любой необходимости
13. Социальная защита материнства и детства приобретает государственный характер а) в 19 веке, б) в Екатерининскую эпоху, в) после 1917 года
14. Комплекс поведенческих актов, суждений, оценок и позиций личности, выражающих эмоциональное и сознательное отношение к рождению детей и опосредующее принятие соответствующих решений б а) репродуктивное поведение, б) репродуктивная установка, в) репродуктивный статус, г) репродуктивный цикл.
15. Пресечения продолжения и развития жизни; отказ от ребенка, разрыв с отцом, лишение ребенка гармоничного развития – это а) формы девиантного материнства, б) формы проявления неготовности к материнству, в) виды девиации материнской любви.
16. Национальный План действий в интересах детей, реализуемый на текущий момент принят а) в 2010г, б) в 2012г, в) в 2013г.
17. Подготовка фельдшерско-акушерского персонала, поощрение грудного вскармливания, организация питания детей и материей, иммунизация и др – это направления деятельности по охране материнства и детства а) ВОЗ, б) ЮНЕСКО, г) Красного креста и красного полумесяца.
18. Органу опеки и попечительства для устройства ребенка в семью отводится а) 3 месяца, б) 1 месяц, в) 10 дней, г) 2 недели.

19. Отпуск по беременности и родам с частичной выплатой з/п был введен в России а) в 1917г, б) 1948г, в) 1976г, г) 1981г.
20. Ранняя постановка на учет по беременности, предусматривающая дополнительные выплаты ограничивается сроком а) 6 недель, б) 9 недель, в) 12 недель, г) 16 недель.
21. Тревожный, адекватный, эйфорический, игнорирующий – это а) стили материнского поведения, б) тип идентификации беременности, в) тип новорожденных.
22. Возраст, позволяющий самостоятельное осуществление родительских прав: а) 18 лет, б) 14 лет, в) 16 лет, г) 17 лет.
23. Госпитализация в отделение патологии беременности осуществляется при сроке беременности от а) 12 недель, б) 16 недель, в) 20 недель, г) 32 недель.
24. Первый суд по делам малолетних появился в России а) в 1890г, б) в 1910г, в) 1918г, д) в 1993г.
25. Термин «ювенальная юстиция» вошел в правовой оборот в РФ в а) 1989г, б) 1995г, в) 2000, г) 2009г.
26. В какой модели ювенальная юстиция управляется социальной службой а) континентальной, б) скандинавской, в) англосаксонской, г) латиноамериканской.
27. Инфантицидная паника – это а) реакция на известие о беременности, б) страх родов, в) боязнь убить ребенка сразу после рождения, г) особенность беременности в юном возрасте.
28. Коэффициент материнской смертности – а) показатель риска смерти после установления факта беременности; б) соотношение показателя рождаемости в экономически развитых и развивающихся странах, в) количество женщин, умерших при родах, г) показатель смертности у женщин, имеющих малолетних детей.
29. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка появился а) 1 августа 2007г, б) 1 сентября 2009г; в) 1 июня 2012г., г) 1 января 2015г.
30. Суррогатное материнство в РФ а) узаконено как вспомогательная репродуктивная технология; б) является незаконным, в) осуществляется по Федеральным квотам, г) разрешено только при близко родственных отношениях.
31. При рождении ребенка от суррогатной матери, преимущественным правом на запись в качестве матери имеет а) женщина, которая его выносила и родила б) женщина, которая была донором яйцеклетки, в) женщина, которая инициировала рождение ребенка от суррогатной матери.
32. Продолжительность оплачиваемого отпуска по беременности и родам составляет в РФ а) 90 дней, б) 120 дней, в) 140 дней, г) 200 дней.
33. Какие существуют типы идентификации беременности а) тревожный, б) адекватный, в) эйфорический, г) игнорирующий; д) инфантильный.
34. Для полноценной эмоциональной привязанности матери к ребенку первичный телесный контакт должен состояться не позднее а) 3 часов после рождения, б) 12 часов после рождения, в) 36 часов после рождения, г) 48 часов после рождения.

35. Термин “child abuse” применяется в случаях а) социального сиротства, б) жестокого обращения с детьми, в) наличия у ребенка инвалидности; в) трудностей воспитания ребенка.
36. Учреждения под названием «капля молока» были предназначены для а) приема подкидышей; б) для кормления грудных детей, в) для приготовления детских смесей, г) для сбора излишек грудного молока.
37. Доношенным считается ребенок на сроке а) от 32 недель, б) от 35 недель, в) от 37 недель, г) от 40 недель беременности.
38. По шкале Апгар осуществляется а) экспресс-оценка состояния новорожденного; б) степень травматизации женщины при родах; в) вес новорожденного; г) плач новорожденного.
39. «Кенгуру» -это а) метод выхаживания недоношенных детей, б) название детского питания (молочной смеси), в) кювез для новорожденных, г) палата для совместного пребывания ребенка и матери в родильном доме.
40. Суворовские и кадетские училища для воспитания детей, оставшихся без попечения родителей появились а) в 80-е гг. 19 века, б) в 1921г., в) в предвоенные годы ; г) после ВОВ.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1. Основная литература**

1. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497371>
2. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для вузов / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494057>.
3. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490606>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Овчарова, Р. В. Материнство в неполной семье : монография / Р. В. Овчарова, М. А. Мягкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13404-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497456>
2. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). —

- ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497403> .
3. Володина, Ю. А. Психология социального сиротства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Володина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14524-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496894> .
  4. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497405> .
  5. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495937> .

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

1. «Материнство.ру» — информационный портал - <http://www.materinstvo.ru>
2. Сайт о материнстве и усыновлении детей - <http://materinstvo.org>

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFocus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

## **9. Программное обеспечение**

### **Лицензионное программное обеспечение**

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

## **Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022