

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
Ю.А. Устименко
«23 » июня 2022г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогическое и социальное сопровождение
детей с особенностями развития

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения – очная

Курс – 4

Семестр – 7

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 7 семестр

Программу разработал

кандидат социологических наук, доцент Е.А. Морозова

Одобрена на заседании кафедры

«09» июня 2022 г., протокол №9

Заведующий кафедрой _____ С.О. Авчинникова

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебный модуль «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с особенностями развития» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающей составной частью образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» очной формы обучения и относится к части, формирующейся участниками образовательных отношений.

Рабочая программа дисциплины разработана в русле компетентного подхода, который ориентирован на подготовку бакалавров к решению задач в области психологии и социальной педагогики.

Целью дисциплины является формирование целостных представлений о психолого-педагогическом и социальном сопровождении детей с особенностями развития, формирование у будущих специалистов необходимых компетенций для эффективного применения социальной технологии в будущей профессиональной деятельности.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких дисциплин как «Медико-психолого-педагогическая экспертиза в сфере образования», «Организация экстренной психолого-педагогической помощи и работа телефона доверия» и др.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с особенностями развития», необходимы для технологической практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	Знать: нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью; методики и технологии социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования; основы социально-педагогической

деятельности по адаптации и реабилитации обучающихся в учреждениях образования и социальной защиты; технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального образовательного маршрута; особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей, педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения; социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.

Уметь: разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся; планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа детей с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учащихся с девиантным поведением; применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды.

Владеть: методиками и технологиями изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей и организации социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации; методиками и технологиями социально-педагогического исследования; основами проектирования программ.; методиками и технологиями профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; методами контроля и анализа результатов реализации программ и

	мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; навыками консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и различных категорий детей, по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.
ПК-3. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	<p>Знать: ценностные основания, ключевые педагогические идеи и подходы, ресурсы педагогического проектирования в реализации программ воспитания по различным направлениям.</p> <p>Уметь: использовать потенциал этнопедагогики, детско-юношеской литературы, педагогической валеологии, добровольчества, культурно-досуговой деятельности и социально-психологического обучения в организации и осуществлении воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: организационными навыками для проектирования и реализации программ воспитания, в том числе с участием особых групп детей.</p>
ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	<p>Знать: основные требования и условия оптимизации взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;</p> <p>Уметь: разрабатывать совместно с педагогическими работниками траектории обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в личностном и социальном развитии обучающихся</p> <p>Владеть: навыками посреднической, психопрофилактической, фасилитативной деятельности при сопровождении реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов</p>

3. Содержание дисциплины

Психолого-педагогические и социальные аспекты ребенка с особенностями развития. Общая характеристика ребенка с особенностями развития. Понятие и модели детской инвалидности. Основные категории аномальных детей. Распространенность и причины инвалидности детей. **Семья с особым ребенком: характеристика и проблемы.** Общая характеристика семьи с особым ребенком (социальный, педагогический, психологический, медицинский, юридический подходы). Социальные проблемы семей, имеющих особого ребенка. Характеристика базовых проблем семей с особым ребенком с точки зрения социально-экологической модели. **Служба психолого-**

педагогического и социального сопровождения семей с особым ребенком. Общая характеристика службы психолого-педагогической и социальной сопровождения. Учреждения имеющие в своем составе службы сопровождения. Цели и задачи службы сопровождения. Основные принципы работы службы сопровождения. Структура и состав службы психолого-педагогического и социального сопровождения. Контроль за деятельностью службы сопровождения. **Условия и порядок приема, получения услуг, снятия с обслуживания в службе сопровождения.** Нормативно-правовое обеспечение службы сопровождения семей, имеющих детей с особыми потребностями. Определение нуждаемости семьи с особым ребенком в социальном сопровождении. Основные этапы психолого-педагогического и социального сопровождения семей. **Основные направления деятельности службы психолого-педагогического и социального сопровождения семей с особыми детьми.** Характеристика информационно-координационного направления. Специфика психолого-педагогического направления. Особенности социально-медицинского направления. Сущность социально-правового направления. Характеристика социально-бытового направления. **Технологии, обеспечивающие психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей с особыми детьми.** Технологии, применяемые на адаптационном уровне психолого-педагогического и социального сопровождения. Технологии, применяемые на базовом (профилактическом) уровне психолого-педагогического и социального сопровождения. Технологии, применяемые на кризисном уровне психолого-педагогического и социального сопровождения. Технологии, применяемые на экстренном уровне психолого-педагогического и социального сопровождения. **Модели маршрутизации в системе помощи ребенку с особыми потребностями.** Базовая (организационная) модель маршрутизации в системе помощи ребенку с особыми потребностями. Расширенная (функциональная) модель маршрутизации в системе помощи ребенку с особыми потребностями. **Практика работы со случаем по социальному сопровождению семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.** Работа с кейсами. Формирование маршрута социального сопровождения семьи.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практ-е занятия	сам-я работа
1	Психолого-педагогические и социальные аспекты ребенка с особенностями развития	10	4	2	4
2	Семья с особым ребенком: характеристика и проблемы	10	4	2	4
3	Служба психолого-педагогического и социального сопровождения семей с особым	8	2	2	4

	ребенком				
4	Условия и порядок приема, получения услуг, снятия с обслуживания в службе сопровождения	8	2	2	4
5	Основные направления деятельности службы психолого-педагогического и социального сопровождения семей с особыми детьми	9	2	2	5
6	Технологии, обеспечивающие психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей с особыми детьми	9	2	2	5
7	Модели маршрутизации в системе помощи ребенку с особыми потребностями	9	2	2	5
8	Практика работы со случаем по психолого-педагогическому и социальному сопровождению семей, имеющих детей с особыми потребностями	9		4	5
ИТОГО		72	18	18	36

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Психолого-педагогические и социальные аспекты ребенка с особенностями развития

1. Общая характеристика ребенка с особенностями развития
2. Понятие и модели детской инвалидности.
3. Основные категории аномальных детей.
4. Распространенность и причины инвалидности детей.

Тема 2. Семья с особым ребенком: характеристика и проблемы

1. Общая характеристика семьи с особым ребенком (социальный, педагогический, психологический, медицинский, юридический подходы)
2. Социальные проблемы семей, имеющих особого ребенка
3. Характеристика базовых проблем семей с особым ребенком с точки зрения социально-экологической модели.

Тема 3. Служба психолого-педагогического и социального сопровождения семей с особым ребенком

1. Общая характеристика службы психолого-педагогического и социального сопровождения

2. Учреждения имеющие в своем составе службы сопровождения. Цели и задачи службы сопровождения. Основные принципы работы службы сопровождения.

3. Структура и состав службы психолого-педагогического исоциального сопровождения. Контроль за деятельностью службы сопровождения.

Тема 4. Условия и порядок приема, получения услуг, снятия с обслуживания в службе сопровождения

1. Нормативно-правовое обеспечение службы сопровождения семей, имеющих детей с особыми потребностями

2. Определение нуждемости семьи с особым ребенком в социальном сопровождении

3. Основные этапы психолого-педагогического исоциального сопровождения семей

Тема 5. Основные направления деятельности службы психолого-педагогического и социального сопровождения семей с особыми детьми

1. Характеристика информационно-координационное направление.

2. Специфика психолого-педагогического направления.

3. Особенности социально-медицинского направления.

4. Сущность социально-правового направления.

5. Характеристика социально-бытового направления.

Тема 6. Технологии, обеспечивающие психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей с особыми детьми

1. Технологии, применяемые на адаптационном уровне психолого-педагогического и социального сопровождения

1. Технологии, применяемые на базовом (профилактическом) уровне психолого-педагогического и социального сопровождения

2. Технологии, применяемые на кризисном уровне психолого-педагогического и социального сопровождения

3. Технологии, применяемые на экстренном уровне психолого-педагогического и социального сопровождения

Тема 7. Модели маршрутизации в системе помощи ребенку с особыми потребностями

1. Базовая (организационная) модель маршрутизации в системе помощи ребенку с особыми потребностями

2. Расширенная (функциональная) модель маршрутизации в системе помощи ребенку с особыми потребностями

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема 1. Психолого-педагогические и социальные аспекты ребенка с особенностями развития

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика ребенка с особенностями развития
2. Норма и отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии человека
3. Первичные и вторичные дефекты развития
4. Классификация нарушений, требующих специального подхода

Задания:

Подготовить информационные материалы, направленные на профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность семей с детьми-инвалидами в социальных услугах.

Тематика информационных материалов (на выбор студента):

- «Рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком имеющего интеллектуальные нарушения»,
- «Рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком с нарушениями зрения»,
- «Рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком с нарушениями слуха»,
- «Рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком с нарушениями опорно-двигательного аппарата»,
- «Рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком имеющего комплексные нарушения психофизического развития».

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

Литература:

Основная: 1.

Тема 2. Семья с особым ребенком: характеристика и проблемы

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика семьи с особым ребенком (социальный, педагогический, психологический, медицинский, юридический подходы)
2. Социальные проблемы семей, имеющих особого ребенка
3. Характеристика базовых проблем семей с особым ребенком с точки зрения социально-экологической модели.
4. Жизненный цикл семьи с ребенком-инвалидом.
5. Психологические реакции членов семьи на рождение больного ребенка.
6. Детско-родительские отношения в семьях с детьми-инвалидами.

Задания:

Составить модель режима дня для ребенка-инвалида (возраст и характер нарушений на выбор студента).

Литература:

Дополнительная: 3, 6.

Тема 3. Служба психолого-педагогического и социального сопровождения семей с особым ребенком

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика службы психолого-педагогического социального сопровождения

2. Учреждения имеющие в своем составе службы сопровождения. Цели и задачи службы сопровождения. Основные принципы работы службы сопровождения.

3. Структура и состав службы психолого-педагогического социального сопровождения. Контроль за деятельностью службы сопровождения.

Задания:

Научиться заполнять следующие документы:

- Решение о признании семьи нуждающейся в социальном сопровождении,

- Согласии на обработку персональных данных,

- Договор о социальном сопровождении.

Литература:

Основная: 2.

Тема 4. Условия и порядок приема, получения услуг, снятия с обслуживания в службе сопровождения

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовое обеспечение службы сопровождения семей, имеющих детей с особыми потребностями

2. Определение нуждаемости семьи с особым ребенком в социальном сопровождении

3. Основные этапы психолого-педагогического и социального сопровождения семей

Задания:

1. Работа с документацией.

Необходимо:

- Ознакомиться с типовым Соглашением о социальном сопровождении семьи с ребенком-инвалидом;

- Выделить структурные компоненты документа;

- Выработать навыки его заполнения.

2. Решение ситуационных задач по теме. Обсуждение в студенческой группе.

Литература:

Дополнительная: 1, 2, 7.

Тема 5. Основные направления деятельности службы психолого-педагогического и социального сопровождения семей с особыми детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика информационно-координационное направление.

2. Специфика психолого-педагогического направления.

3. Особенности социально-медицинского направления.

4. Сущность социально-правового направления.

5. Характеристика социально-бытового направления.

Задания:

1. Работа с документацией. Изучить типовой Акт проверки жилищных условий семьи, имеющей ребенка-инвалида. Выработать навыки его заполнения.

Содержание работы.

- Ознакомиться с вариантом оформления Акта проверки жилищных условий;

- Проанализировать основные направления проверки социальным работником, пункты, включенные в Акт, рассмотреть их целесообразность;

- Отметить основные методы социальной диагностики, используемые при составлении Акта.

2. Проведение консультативной беседы по результатам комплексной диагностики семьи с ребенком-инвалидом.

Цель: закрепить на практике теоретические знания об особенностях проведения социальной консультации с родителями ребенка-инвалида. Выделить выявленные проблемы. Сформулировать пути и способы решения сложившейся ситуации. Оформить консультацию в таблицу.

Статус клиента	Психолого-медико-педагогические, социальные проблемы	Возможные пути и способы решения проблем
	1.	
	2.	

3. Составление договора на оказание услуг по социальному сопровождению семьи, имеющей ребенка-инвалида, детей с ОВЗ.

4. Работа с документацией. Формирование личного дела семьи, имеющей ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ.

Содержание работы.

Оформить личное дело семьи с использованием следующих документов:

- заявление,
- заверенные копии документов,
- согласие на обработку персональных данных,
- акт обследования жилищных условий,
- договор на оказание услуг по социальному сопровождению,
- социальный паспорт семьи.

Литература:

Основная: 1.

Дополнительная: 3,4.

Тема 6. Технологии, обеспечивающие психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей с особыми детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии, применяемые на адаптационном уровне психолого-педагогического и социального сопровождения

2. Технологии, применяемые на базовом (профилактическом) уровне психолого-педагогического и социального сопровождения

3. Технологии, применяемые на кризисном уровне психолого-педагогического и социального сопровождения

4. Технологии, применяемые на экстренном уровне психолого-педагогического и социального сопровождения

Задания:

Работа с документацией. Изучить Перечень и объем социальных услуг, оказываемых при социальном сопровождении семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание работы:

- Ознакомиться с документом;
- Проанализировать основные направления услуг, предоставляемые семьям с детьми;
- Выделить с какой периодичностью предоставляются услуги;
- Отметить, кто может быть получателем услуг и каковы результаты деятельности.

Литература:

Основная: 1.

Дополнительная: 5.

Тема 7. Модели маршрутизации в системе помощи ребенку с особыми потребностями

1. Базовая (организационная) модель маршрутизации в системе помощи ребенку с особыми потребностями

2. Расширенная (функциональная) модель маршрутизации в системе помощи ребенку с особыми потребностями

Литература:

Дополнительная: 3.

Тема 8. Практика работы со случаем по психолого-педагогическому и социальному сопровождению семей, имеющих детей с особыми потребностями

Задания:

1. Кейс-метод. По описанным характеристикам ситуации в семье с ребенком-инвалидом, ребенком с ОВЗ составить:

- план мероприятий по социальному сопровождению семьи,
- индивидуальную программу социального сопровождения семьи,
- карту технологий, применяемых специалистами в соответствии с уровнем социального сопровождения семьи с ребенком-инвалидом,
- отчет специалиста о социальном сопровождении семьи.

Презентация материала в студенческой аудитории предполагает изложение основных результатов работы и общее обсуждение. Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Литература:

Основная: 2.

Дополнительная: 4,7.

Самостоятельная работа

Тема 1. Психолого-педагогические и социальные аспекты ребенка с особенностями развития

Подготовить доклад на одну из представленных тем.

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с двигательными нарушениями
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом
8. Дети со сложной структурой дефекта

Подготовить выступление объемом 6-10 слайдов. Выступление следует сопроводить мультимедиа презентацией с иллюстративным материалом. Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Тема 2. Семья с особым ребенком: характеристика и проблемы

Подготовить информационные материалы, направленные на профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность семей с детьми-инвалидами граждан в социальных услугах.

Тематика информационных материалов:

- «Профилактика осложнений в супружеских отношениях в семье с ребенком-инвалидом»,
- «Профилактика нарушение детско-родительских отношений в семье с ребенком-инвалидом»,
- «Профилактика нарушений в большой семье, имеющей ребенка-инвалида»,
- «Преодоление кризисов семейной жизни с ребенком-инвалидом»,
- «Полоролевые и межличностные отношения подростков с ОВЗ и роль семьи в этом процессе».

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Тема 3. Служба психолого-педагогического и социального сопровождения семей с особым ребенком

Составить план мотивационной беседы с семьей ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ с целью необходимости проведения мероприятий по социальному сопровождению. Уметь провести беседу в студенческой аудитории.

Тема 4. Условия и порядок приема, получения услуг, снятия с обслуживания в службе сопровождения

Изучить нормативно-правовые акты социальной помощи и защиты детей-инвалидов, семей воспитывающих детей-инвалидов.

Тема 5. Основные направления деятельности службы психолого-педагогического и социального сопровождения семей с особыми детьми

Провести диагностику семьи, воспитывающую ребенка-инвалида.

Составить социальный паспорт семьи.

Структура методики:

А) общие сведения о семье

- социальный, образовательный статус родителей,

- источники дохода,

- родственники

- дети

Б) тип семьи

В) установленные денежные выплаты и меры социальной поддержки

Г) жилищно-бытовые условия

Д) необходимая социальная помощь

- выводы и рекомендации.

Результат работы – целостный социальный паспорт семьи. Презентация материала предполагает изложение основных результатов и общее обсуждение. Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Тема 6. Технологии, обеспечивающие психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей с особыми детьми

Провести в студенческой группе технологию социального сопровождения семьи с ребенком-инвалидом («Лавка добра», «Психологическая площадка», «Школа ответственного родительства», арт-терапевтические методики, гарденотерапия, здоровье сберегающие методики и технологии и др.) (технология на выбор студента).

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Тема 7. Модели маршрутизации в системе помощи ребенку с особыми потребностями

Кейс-метод. Работа с конкретным случаем. Спроектировать программу социального сопровождения ребенка с особыми потребностями, по предоставлению различных видов помощи.

Тема 8. Практика работы со случаем по социальному сопровождению семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Написать эссе.

Темы эссе (на выбор студента):

- «Особенности использования визуальной диагностики в практике работы о случаем»;

- «Основные модели индивидуальной работы со случаем».

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Информационные материалы

Методические информационные материалы составляются с целью донесения клиентам социальных служб той или иной важной информации. Особое внимание уделяется приемам оптимального смыслового структурирования и форматирования текстов.

Тематика информационных материалов:

- «Рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком имеющего интеллектуальные нарушения»,

- «Рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком с нарушениями зрения»,

- «Рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком с нарушениями слуха»,

- «Рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком с нарушениями опорно-двигательного аппарата»,

- «Рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком имеющего комплексные нарушения психофизического развития».

Шкала оценивания информационных материалов

Критерий оценки	Шкала оценивания в баллах
Самостоятельность создания материала	В полном объеме – 1; Слабо - 0
Наличие ссылок на использованные первоисточники	В полном объеме – 1; Слабо - 0
Соответствие содержания материала специфике целевой аудитории (язык, стиль оформления и изложения, объем)	В полном объеме – 1; Слабо - 0

Отсутствие грамматических ошибок	В полном объеме – 1; Слабо - 0
Содержание соответствует названию	В полном объеме – 1; Слабо - 0
«5» (отлично) - 5 (зачтено) «4» (хорошо) – 4 (зачтено) «3» (удовлетворительно)- 3 (зачтено) «2» (неудовлетворительно) - 2 и ниже (не зачтено)	

2. Кейс-метод.

По описанным характеристикам ситуации в семье с ребенком-инвалидом, ребенком с ОВЗ составить:

- план мероприятий по социальному сопровождению семьи,
- индивидуальную программу социального сопровождения семьи,
- карту технологий, применяемых специалистами в соответствии с уровнем социального сопровождения семьи с ребенком-инвалидом,
- отчет специалиста о социальном сопровождении семьи,
- презентацию материала с изложением основных результатов работы.

Шкала оценки

Критерий оценки	Шкала оценивания (академическая оценка)
План мероприятий по социальному сопровождению семьи соответствует описанной ситуации	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
Индивидуальная программа социального сопровождения семья является содержательной	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
Карта технологий, применяемых специалистами в соответствии с уровнем социального сопровождения семьи с ребенком-инвалидом, соответствует программе социального сопровождения	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
Отчет специалиста о социальном сопровождении семьи составлен в соответствии с требованиями	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
В презентации материала исчерпывающе изложены результаты работы, правильно использованы средства передачи логической связи между частями текста	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2

Четко, хорошо оформленная работа, разумный объем	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
Владение навыками анализа, систематизации и обобщения профессиональной информации	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
«5» (зачтено) - 35 «4» (зачтено) - 28 - 34 «3» (зачтено)- 21 - 27 «2» (не зачтено) - 20 и ниже Не сдача - 0	

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Итоговая оценка по курсу выставляется преподавателем на основе бально-рейтинговой системы. Если студент набрал от 60% до 100% возможных баллов, он получает «зачет». Если бакалавр набрал менее 60% возможных баллов, то получает «незачет».

Технологическая карта модуля

Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов
- Информационные материалы	1	5
- Кейс-метод	1	35
- Устный ответ на пр. занятия	6	5
- Задания для самостоятельного выполнения	6	5
Итого:		100

Шкала перевода дисциплинарного рейтинга в академические оценки

Оценка	Рейтинговая оценка
«Зачтено»	60-100%
«Не зачтено»	Менее 60%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л.В. Мардахаев; под редакцией Л.В.Мардахаева, Е.А. Орловской. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 343с. - <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-491384#page/2>

2. Торохтий В.С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение: учебное пособие для вузов / В.С. Торохтий. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 488с. - <https://urait.ru/viewer/socialnaya-rabota-s-semey-psihologo-pedagogicheskoe-obespechenie-492158#page/2>

7.2.Дополнительная литература

1. Бегитов М.В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для инвалидов / М.В. Бегитов, Т.П.Бегитоваю – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 98с. - <https://urait.ru/viewer/socialnaya-zaschita-invalidov-473109#page/2>

2. Воронцова М.В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для вузов/ М.В. Воронцова, В.Е. Макаров; под ред. М.В. Воронцовой. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 330с. - <https://urait.ru/viewer/socialnaya-zaschita-i-socialnoe-obsluzhivanie-naseleniya-476944#page/2>

3. Галасюк И.Н. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта. Кураторство: учебное пособие для вузов / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 179с. - <https://urait.ru/viewer/obuchenie-i-vozpitanie-detey-s-narusheniyami-intellekta-kuratorstvo-493779#page/2>

4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л.Б.Байбородова; под ред. Л.В. Байбородовой. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 241с. - <https://urait.ru/viewer/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-rabota-s-detmi-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-491196#page/2>

5. Технология социальной работы: учебник для бакалавров / под ред. Е.И.Холостовой, Л.И. Кононовой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 503с. - <https://urait.ru/viewer/tehnologiya-socialnoy-raboty-425248#page/2>

6. Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М.: Национальный книжный центр, 2018. – 160с.

7. ФуряеваТ.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т.В. Фуряева. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 189с. - <https://urait.ru/viewer/socializaciya-i-socialnaya-adaptaciya-lic-s-invalidnostyu-473431#page/2>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»

2. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Электронная библиотека

3. www.openet.edu.ru - Российский портал открытого образования

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный

студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFocus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022