

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Смоленский государственный университет

Кафедра общей психологии

*«Утверждаю»*  
Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.01 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология в образовании**

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 2 часов – 72

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

Программу разработал  
кандидат психологических наук, доцент Белугина М.А.

Одобрена на заседании кафедры  
«09» июня 2022 г. Протокол № 11  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Селиванов

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является дисциплиной по выбору подготовки бакалавров по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль «психология в образовании» и направлена на получение студентами теоретических и прикладных знаний и навыков об особенностях жизненного, личностного и профессионального самоопределения в школьном возрасте; о мире профессий и требованиях, которые они предъявляют к человеку; об организации психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы в школе, о том, какие методы и принципы профориентации реализует классный руководитель или учитель.

Требованиями к уровню освоения содержания дисциплины послужила ее практико-ориентированная направленность и значимость для профессионального психологического образования студентов.

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, усвоенных студентами по общепрофессиональным дисциплинам «психология развития», «общая педагогика», «Общая и экспериментальная психология», «психолого-педагогическая диагностика». Они должны иметь четкие представления: о психологии таких познавательных процессов как ощущение, восприятие, мышление, внимание, память, речь; о психологии развития индивидуально-психологических свойств человека на разных этапах жизненного пути; об особенностях общения с другими людьми в малых группах и коллективах; об основных методах и методиках психодиагностики; о техниках и средствах психологического консультирования, в том числе с учетом возрастных особенностей клиента; об особенностях организации психолого-педагогической помощи в выборе профессии.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции	Индикаторы достижения
<b>ПК-2:</b> Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	<b>Знать:</b> современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении. <b>Уметь:</b> проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития. <b>Владеть:</b> приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам .
<b>ПК-3:</b> Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	<b>Знать:</b> закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции. <b>Уметь:</b> проводить коррекционно-развивающие

	<p>занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.</p> <p><b>Владеть:</b> умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p>
<p><b>ПК-4:</b> Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### ***Тема 1. Сущность и содержание профориентации***

Объект, предмет, цель и задачи профориентации. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения. Развитие профориентационной работы за рубежом и в нашей стране. Исторически сложившиеся и специфические по содержанию и целям формы профориентации. Формы профориентации. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение».

#### ***Тема 2. Психология профессионального самоопределения***

Сущность профессиональное самоопределение как структурного элемента сложного, многоступенчатого процесса развития человека. Парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении. Отличие профессионального самоопределения от личностного и жизненного самоопределения. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии. Типичные варианты профессионального самоопределения, предложенные Н.С. Пряжниковым. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.

#### ***Тема 3. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения***

Понятие «оптант». Периодизация развития человека как субъекта труда, предложенная Е.А. Климовым. Этапы освоения профессии. Профессионализм. Компетентность. Квалификация. Стадии профессионального развития личности. Кризисы профессионального становления, как нормативные кризисы, ведущие к развитию личности. Особенности субъекта профессионального самоопределения. Параметры оценки уровня развития субъекта профессионального самоопределения.

#### ***Тема 4. Проектирование профессионального жизненного пути***

Понятие «личный профессиональный план». Основные обстоятельства, определяющие ситуацию выбора профессии. Структура личных профессиональных планов. Типы личных профессиональных планов. Общая последовательность действий при выборе профессии.

### **Тема 5. Методы и формы профориентационной работы**

Профессиональное просвещение оптантов. Формы профессионального просвещения: профессиональная информация и профессиональная пропаганда.

Функции профессионального консультирования. Модели проведения профконсультативной работы. Основные стратегии профконсультирования. Основные группы профориентационных методов. Типы профконсультаций. Пятишаговая модель психологического интервью в процессе профессионального консультирования. Факторы, определяющие задачи профконсультанта. Методика индивидуальной профконсультации в зависимости от ситуации выбора профессии.

### **Тема 6. Профессиоведение как раздел профконсультирования**

Определение профессии. Современный мир профессий и тенденции его развития. Понятия «профессиограмма» и «психограмма». Принципы и типы профессиографирования. Области применения профессиограмм: профконсультация и профориентация, профотбор и профподбор, аттестация и профобразование. Понятие «формула профессии» (по Е.А.Климову). Схема анализа профессий и варианты ее использования в профконсультации.

## **4. Тематический план**

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические	самостоятельная работа
	Сущность и содержание профориентации	12	2	4	6
	Психология профессионального самоопределения	12	2	4	6
	Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения	10	2	2	6
	Проектирование профессионального жизненного пути	10		4	6
	Методы и формы профориентационной работы	16	2	4	10
	Профессиоведение как раздел профконсультирования	12	2	4	6
	<b>Итого:</b>	72	10	22	40

## **5. Виды учебной деятельности**

### **Лекции**

#### **Лекция 1. Сущность и содержание профориентации**

1. Объект, предмет, цель и задачи профориентации.
2. История становления профориентации в разных странах. Специфика подходов к организации профориентационной работы.
3. Формы профориентации. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение».

#### **Лекция 2. Психология профессионального самоопределения**

1. Сущность понятий «профессиональное самоопределение», «жизненное самоопределение».
2. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии.
3. Типичные варианты профессионального самоопределения, по Н.С. Пряжникову.
4. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.

### ***Лекция 3. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения***

1. Периодизация развития человека как субъекта труда, предложенная Е.А. Климовым.
2. Этапы освоения профессии. Профессионализм. Компетентность. Квалификация.
3. Стадии профессионального развития личности.
4. Кризисы профессионального становления, как нормативные кризисы, ведущие к развитию личности
5. Параметры оценки уровня развития субъекта профессионального самоопределения.

### ***Лекция 4. Методы и формы профориентационной работы: профессиональное просвещение и профессиональная диагностика.***

1. Профессиональное просвещение оптантов.
2. Формы профессионального просвещения: профессиональная информация и профессиональная пропаганда.
3. Методы профессиональной диагностики для разных возрастов.

### ***Лекция 5. Профессиоведение как раздел профконсультирования***

1. «Профессия». Современный мир профессий и тенденции его развития.
2. «Профессиограмма» и «психограмма». Принципы и типы профессиографирования.
3. Области применения профессиограмм: профконсультация и профориентация, профотбор и профподбор, аттестация и профобразование.
4. Понятие «формула профессии» (по Е.А.Климову).
5. Схема анализа профессий и варианты ее использования в профконсультации.

## **Практические занятия**

### **Практическое занятие №1. Сущность и содержание профориентации**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Объект, предмет и цель изучения профориентологии.
2. Развитие профориентации в нашей стране и за рубежом.
3. Методы профориентации.
4. Формы проведения профориентационной работы.

#### Литература:

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: Учебное пособие для высшей школы. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 192 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
4. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. – М.: Академия. 2005. – 496 с.

### **Практическое занятие №2. Сущность и содержание профориентации**

1. Этические нормы и принципы работы профориентолога.

#### Задание для самостоятельной работы:

1. Как бы Вы поступили в следующих ситуациях, руководствуясь принципами и нормами профессионального самоопределения?

Ситуация 1. Молодой человек, выпускник 11 класса средней школы, обращается к профконсультанту с вопросом: Через месяц вступительные испытания, а я не могу решить на какой факультет поступать?

Ситуация 2. Мама студентки 2 курса юридического факультета просит профконсультанта «заставить дочь продолжить обучение, обосновать необходимость учиться с точки зрения профориентации». При этом дочь, общительная, инициативная девушка, мечтает заниматься журналистикой.

Ситуация 3. Директор фирмы, торгующей бытовой техникой, просит помощи в подборе специалиста на должность заведующего складом. Запрос: провести психологическую диагностику кандидатов (коммуникативно-организаторские и другие личностные особенности) и предоставить ему результаты диагностики.

Литература:

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: Учебное пособие для высшей школы. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 192 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
4. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. – М.: Академия. 2005. – 496 с.

### **Практическое занятие №3-4. Психология профессионального самоопределения**

*Вопросы для обсуждения*

1. Парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении.
2. Жизненное, личностное и профессиональное самоопределение, сходство и различие.
3. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии.
4. Типичные варианты самоопределения.

*Задание 1.* Проведение упражнений, направленных на осознание собственных достоинств и недостатков, способствующих или препятствующих профессиональному самоопределению, анализ проведенной работы.

*Задание 2.* Диагностика профессионального самоопределения по методике ДДО Климова и анкете-ориентации.

Задание для самостоятельной работы:

1. составьте перечень методов и методик, пригодных для измерения качеств личности профессионала.
2. Организация психодиагностического обследования старшеклассников, абитуриентов, первокурсников с помощью методик «Карта интересов», ДДО, Опросник «Мечты о профессиях» Дж. Холланда. Обработка результатов. Формулирование выводов и рекомендаций по результатам обследования.

Литература:

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: Учебное пособие для высшей школы. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 192 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
4. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Академия, 2007. – 480 с.

### **Практическое занятие №5-6. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Этапы профессионального развития человека как субъекта труда.

2. Понятие «кризис профессионального развития».
3. Виды кризисов профессионального развития и их влияние на профессиональное развитие личности.

*Задание 1.* Проведение профориентационных упражнений, направленных на осознание смысла трудовой жизни, различий в профессиональных карьерах людей, анализ результатов.

*Задание 2.* Проведение упражнений, направленных на формирование представлений о ценности профессиональной деятельности.

Задание для самостоятельной работы:

1. Самостоятельно заполните таблицу «Профориентация как система»

Этапы становления профессионала по Климову Е.А.	Профессиональное просвещение	Профессиональное консультирование	Профессиональный отбор	Профессиональная диагностика	Профессиональная адаптация
Стадия оптации					
Стадия адепта					
Стадия адаптанта					
Стадия интернала					
Стадия мастера					
Стадия авторитета					
Стадия наставника					

2. Используя биографические данные выдающегося человека (ученого, политического деятеля, артиста) выделить стадии его профессионального становления, определить его ключевые ресурсы и препятствия профессионального развития.

Литература:

1. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. - М.: УЦ «Перспектива», 2002.
2. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников. Книга для учителя и социального педагога. – М.: Новая школа. 2004.
3. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.

### **Практическое занятие №7. Проектирование профессионального жизненного пути**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Структура личного профессионального плана.
2. Факторы, определяющие ситуацию выбора профессии.
3. Типы личных профессиональных планов.

*Задание 1.* Проведение упражнений, направленных на формирование жизненных и профессиональных планов, и анализ результатов.

*Задание 2.* Проведение упражнений, направленных на отработку принятия решений и выбор поведения при трудоустройстве.

*Задание 3.* Диагностика профессионально–важных качеств. Обсуждение результатов и возможностей их коррекции и развития.

Задание для самостоятельной работы:

1. Прочтите статью П.П. Блонского «Миросозерцание и профессия» (см. приложение 1.). Что бы ответили, если бы такое «письмо» было адресовано лично Вам? Статье П.П. Блонского «Миросозерцание и профессия» более ста лет. Сегодня это письмо обращено к каждому, находящемуся на жизненном перекрестке и ищущему ориентиры, указывающие верный путь.

Напишите свой ответ на письмо Блонского П.П.

Литература:

1. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Академия, 2007. – 480 с.
2. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. – М.: Генезис, 2000. – 128 с.

### **Практическое занятие №8. Проектирование профессионального жизненного пути (тренинг).**

Цель тренинга как формы групповой работы со студентами: оптимизация картины жизни, уточнение жизненной стратегии, формирование стратегии достижения цели.

Общий план занятия:

1. Организационная часть: цели, знакомство, сплочение группы.
2. Первичное произвольное планирование жизненной перспективы (перечисление основных событий).
3. Поэтапная активизация основных психологических механизмов через специально подобранные задания.
4. Корректирование жизненной стратегии, формирование итогового образа будущего.
5. Обратная связь: степень полезности подобного мероприятия для формирования жизненной стратегии.

Структура тренинга:

Упражнение:	Цель:
Введение.	Цели тренинга.
«Интервью».	Познакомить участников и создать позитивное групповое настроение.
«Ветер дует на того...»	Сплочение группы и снятие напряжения, выравнивание эмоционального фона.
Биографическая разминка.	Определить психологический возраст участника.
Составление списка событий:	Сформировать список значимых событий прошлого, настоящего и возможного будущего в любой удобной формулировке с предполагаемыми датами.
Оценивание пятилетних интервалов и отдельных событий:	Определить степень важности для себя перечисленных событий и периодов жизни.
Моя цель.	Определить причины и следствия реализации одного из важнейших событий будущего.
Мои преграды.	Определить, какие предполагаемые жизненные факторы и события, которые могут помешать в достижении цели.



Мои ресурсы.	Определить, какие предполагаемые жизненные факторы и события могут помочь в достижении цели.
Мой план.	Структурировать список событий, обязательно предшествующих реализации цели.
Корректор жизни.	Уточнить наличие конфликтующих событий и скорректировать жизненный план.
«Пока горит спичка».	Подведение итогов и обратная связь.

Литература:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М. 1991.
2. Белугина М.А. Психологическое содержание жизненных стратегий личности в юношеском возрасте. Дисс. Ярославль 2009.

### **Практическое занятие №9-10. Методы и формы профориентационной работы**

*Вопросы для обсуждения*

1. Приемлемые и недопустимые, нежелательные подходы в профконсультировании.
2. Основные методы в соответствии с задачами профориентации.
3. Использование активных методов работы в целях профориентации. Зарубежный и отечественный опыт.

*Задание 1.* Рассмотрение возможных ситуаций выбора профессии в процессе индивидуальной профконсультации.

*Задание 2.* Провести профессиональную консультацию человека, стоящего перед выбором профессии и испытывающим затруднения в самостоятельном ее решении. Оформить профконсультационное решение в форме протокола.

Задание для самостоятельной работы:

1. Придумайте сценарий проагитационного ролика, рассказывающего, к примеру, о профессии учителя начальных классов.

Литература:

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: Учебное пособие для высшей школы. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 192 с.3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с.
2. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. - М.: УЦ «Перспектива», 2002.

### **Практическое занятие №11. Профессиоведение как раздел профконсультирования**

*Вопросы для обсуждения*

1. Отличие профессиограммы от психограммы
2. Основные требования к профессиограмме.
3. Варианты использования схемы профессии в работе с группой и в индивидуальной профконсультации.

*Задание 1.* В малых группах составьте профессиограмму конкретного вида труда в определенной организации в целях профессиональной ориентации желающих занять возможную вакансию по данному виду труда.

*Задание 2.* Проведение упражнений, направленных на формирование представлений о мире профессий.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовить и провести одно из профориентационных упражнений с учетом схемы рассмотрения профессии в группе и в индивидуальной работе. Проанализировать результаты.

Литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
2. Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 208 с.
3. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 336 с.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы**

Практические задания выполняются к каждому занятию и служат закреплению знаний и выработке практических умений и навыков по развитию самоорганизации в профориентационной деятельности, а также способность понимать высокую социальную значимость профессий, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. Представляет собой набор заданий с разной степенью творчества, которые необходимо выполнить каждому студенту самостоятельно. Каждая из включенных в самостоятельную работу задач представляет собой частично регламентированное задание, имеющее решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Задания, которые предъявляются студенту в рамках самостоятельной работы, должны быть выполнены к началу соответствующего практического занятия. В случае пропусков занятий, все задания должны быть выполнены до окончания курса.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### *Оценочные средства*

##### **1. Оформление результатов самостоятельной работы**

По результатам выполнения каждого из заданий для самостоятельной работы формируется письменный отчет, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту.

№	Темы	Виды СРС		Объем часов	Кол-во баллов
		обязательные	дополнительные		
1	Сущность и содержание профориентации	Работа с литературой, источниками, выполнение практических заданий Конспект, подготовка вопросов к обсуждению.	Анализ ситуаций	6	0-10
2	Психология профессионального самоопределения	Конспект, подготовка вопросов к обсуждению. Перечень методов профориентации. Организация	Подобрать упражнения, направленные на осознание собственных достоинств и недостатков,	4	0-15

		психодиагностического обследования в школьном коллективе.	способствующие или препятствующие профессиональному самоопределению. Самодиагностика по предложенным к изучению методикам		
3	Оптанта как субъект профессионального и личностного самоопределения.	Конспект, подготовка вопросов к обсуждению. Работа с таблицей. Анализ профессионального пути известной личности	Подобрать упражнения, направленные на осознание смысла трудовой жизни, различий в профессиональных карьерах людей.	6	0-15
4	Проектирование профессионального жизненного пути	Работа с литературой, источниками Конспект, подготовка вопросов к обсуждению. Эссе-ответ П.П.Блонскому	Подобрать упражнения, направленные на формирование жизненных и профессиональных планов.	4	0-20
5	Методы и формы профориентационной работы.	Конспект, подготовка вопросов к обсуждению. Сценарий агитационного ролика	Составить перечень методов профагитации с анализом достоинств и недостатков.	8	0-20
6	Профессиоведение как раздел профконсультирования	Конспект, подготовка вопросов к обсуждению. Провести профессиональную консультацию в групповой форме в школьном коллективе.	Подобрать упражнения, направленные на формирование представлений о мире профессий.	12	0-20
<b>ИТОГО:</b>				40 ч	___0-100

## 2. Требования к написанию эссе:

Эссе - это небольшое сочинение, в котором вы должны как показать свои знания по выбранной теме, так и проявить свое умение мыслить и быть логичным.

### Структурные требования к работам:

#### **1 часть - актуальность.**

Не пишите здесь слишком громких и голословных заявлений. Четко аргументируйте свое мнение о том, почему именно эта тема важна именно для вас, почему актуальна в настоящее время. (3-4 предложения).

#### **2 часть - смысл высказывания.**

Раскройте смысл выбранного вами высказывания. Что на ваш взгляд вложил в него автор? Возможно, за выбранным афоризмом, скрываются несколько смыслов, проблем. Обозначьте их и выберите один. Тот, о котором вы будете рассуждать дальше по тексту.

(3-4 предложения)

#### **3 часть - ваша позиция по отношению к высказыванию.**

Согласны вы с ним, не согласны? Согласны и можете дополнить?

(1-2 предложения)

#### **4 часть - аргументация вашей позиции.**

Аргументируйте позицию с примерами из истории, современности или из собственной жизни. Аргументация должна быть написана строго **теоретическим языком** с использованием **понятийного аппарата** (терминологической базы по теме). (6-10 предложения).

**5 часть - вывод.**

Подведите итог вашей работе. Закончите её.

(2-3 предложения)

Оформление работ.

Требования по оформлению работ достаточно просты:

Обычно, размер эссе - один лист А4. Текст набирается шрифтом Times New Roman, 14 размера с межстрочным расстоянием 1,5 (полуторный). Выравнивается текст по ширине страницы.

**3. Требования по оформлению психодиагностического группового заключения**

*Результаты тестирования класса, группы*

**Результаты тестирования \_\_\_\_\_ (класс)**

№	Ф.И.О. тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания						Заключение
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	
1.								
п.								

Соотношение показателей в классе в виде диаграммы.

Заключение:

Рекомендации:

Дата \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

**4. Отзыв педагога-психолога из учреждения, где организуется обследование школьников.**

Пишется в свободной форме, где должно быть отражено на сколько студент был самостоятелен и эффективен в выборе психодиагностического инструментария, на сколько успешно организовал контакт с испытуемыми, соблюдал ли этические нормы и принципы взаимодействия с потенциальными клиентами. Оценка качества психодиагностического обследования по его информативности, четкости и наглядности оформления.

**5. Контрольные вопросы к практическим занятиям сформулированы к каждому занятию в плане практических занятий и оцениваются педагогом с точки зрения знания компонента.**

**Пример теста для самопроверки:**

**1. Профессиональные кризисы определяются особенностями возрастного развития и являются ...**

- А) нормативными
- Б) деструктивными
- В) ненормативными
- Г) обязательными

**2. В классификации Е.А. Климов выделяется пять типов профессий по .... труда**

- А) средствам
- Б) целям
- В) предмету

Г) условиям

**3. Особенности восьми кризисов профессионального самоопределения человека выделил ....**

А) Э.Ф. Зеер

Б) Л.С. Выготский

В) Е.А. Климов

Г) Н.С. Пряжников

**4. Наиболее известной в России является периодизация развития человека как субъекта труда, предложенная .....**

А) Б.Г. Ананьевым

Б) В.И. Слободчиковым

В) Е.А. Климовым

Г) Л.С. Выготским

**5. Подход к проблеме профориентации, когда выбор профессии рассматривается как поиск соответствия между требованиями профессии и индивидуальностью человека, называют...**

А) диагностический

Б) трехфакторная модель

В) концепция возрастного развития

Г) концепция индивидуальности

**6. Психограмма, ориентированная на изучение относительно более устойчивых, стабильных свойств, дифференцирующих людей по эффективности труда, составляется с целью...**

А) профотбора

Б) профориентации

В) профконсультирования

Г) производственного обучения

**7. Определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и определенному социальному кругу, ограничение себя некоторым кругом профессий – это .... самоопределение.**

А) жизненное

Б) личностное

В) профессиональное

Г) социальное

## **6. Темы рефератов:**

1. Структура и динамика изменения факторов профессионального самоопределения в старших классах общеобразовательной школы
2. Влияние внешних и внутренних факторов на профессиональные выборы старшеклассников
3. Престижность профессии как фактор профессионального самоопределения старшеклассников
4. Позиция товарищей как фактор профессионального самоопределения старшеклассников
5. Ориентация на любимый учебный предмет (или на любимого учителя) как фактор профессионального самоопределения в старших классах
6. Представление об «успешной карьере» как фактор профессионального самоопределения подростков
7. Способности и школьная успеваемость как факторы профессионального самоопределения старшеклассников
8. Влияние уровня тревожности подростков на профессиональные выборы
9. Профессиональные выборы у подростков с различными типами акцентуации характера
10. Зависимость профессионального самоопределения от общего уровня развития интеллекта

11. Ценностно-смысловые ориентации в профессиональном самоопределении
12. Зависимость профессиональных выборов от личностных особенностей старших подростков
13. Психологические особенности профессионального самоопределения в младшем и старшем подростковом возрастах
14. Сравнительная характеристика влияния фактора престижности профессии на профессиональное самоопределения у учащихся 9-х и 11-х классов
15. Динамика изменения ожиданий от профконсультационной помощи у учащихся 9-х и 11-х классов.

#### **Требования к написанию реферата:**

Реферат имеет строго определенную структуру:

**Титульный лист** (номер страницы не ставится) (см. Образец оформления титульного листа)

**Содержание** (с. 2)

**Введение** (с.3)

1. (с. 4 и т.д.)

2.

3.

**Заключение**

**Список литературы**

Объем реферата – не более 15 страниц. Текст реферата печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала. Поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Текст печатается с абзацами. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в три интервала.

Введение занимает 1-1,5 страницы и вводит читателей в курс проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель работы.

В основной части необходимо дать содержательную характеристику проблемы. Текст основной части должен быть разделен на несколько параграфов (не менее чем на три и не более чем на пять), иметь ссылки на литературные источники.

В заключении должны быть сформулированы выводы, отражающие основные результаты работы.

Список литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В списке применяется общая нумерация литературных источников. При написании реферата рекомендуется обращаться к новейшим научным источникам.

#### **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

Зачеты студентам по изучаемой дисциплине выставляются преподавателем, проводившим практические занятия группы, на последнем занятии по результатам работы в семестре.

Студенту, выполнившему все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему все виды текущего контроля успеваемости проставляется отметка «зачтено», в противном случае студенту ставится отметка «не зачтено».

##### **Критерии выставления зачёта:**

- знание основного учебно-программного материала в соответствии с контрольными вопросами по курсу в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии;
- умение свободно выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;
- навыки анализа основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой курса;

- систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 7.1. Основная литература

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: Учебное пособие для высшей школы. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 92 с. 3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с.
2. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
3. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. – М.: Академия. 2005. – 496 с.
4. Панина, С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов / С.В.Панина, Т.А.Макаренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 312 с - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449903> (дата обращения: 21.12.2021).
5. Пряжников, Н.С. Профориентология: учебник и практикум для вузов / Н.С.Пряжников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450256> (дата обращения: 21.12.2021).

### 7.2. Список дополнительной литературы

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
2. Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 208 с.
3. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. - М.: УЦ «Перспектива», 2002.
4. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников. Книга для учителя и социального педагога. – М.: Новая школа. 2004.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
6. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Академия, 2007. – 480 с.
7. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. – М.: Генезис, 2000. – 128 с.
8. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 336 с.

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

psy-files.ru <http://www.psy-files.ru/>: на сайте представлены on-line тесты, тестовые методики, подборка тренинговых упражнений для детей и взрослых, психологическая библиотека, документация психолога;

- ВСЕТЕСТЫ.RU <http://vsetesti.ru/>: на сайте размещены профессиональные психологические тесты;
- "Рабочий журнал психолога ОУ» (Семаго М.М.) <http://festival.1september.ru/articles/412694/>.
- Российская психология. Информационно-аналитический портал. <http://www.rospsy.ru/>.
- Сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>.
- «Флогистон: психология из первых рук...» <http://flogiston.ru/>.

- Психологическая лаборатория: [http://vch.narod.ru/lib\\_link.htm](http://vch.narod.ru/lib_link.htm) .
- «Практическая психология» <http://psynet.narod.ru/main.htm>.
- Электронная версия журнала «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/>.  
Электронные психологическая библиотека. PSYLIB <http://www.psylib.kiev.ua/>.

### **8. Материально-техническое обеспечение**

Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в интернет. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет. Электронные библиотеки. Электронные ресурсы.

### **9. Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022